

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Психологии

Курс

4

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

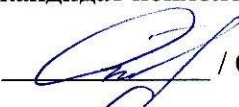
Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

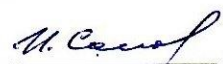
Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / О.П. Степанова /

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов:

- 1.применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- 2.способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки студента

Дисциплина «**Перинатальная психология**» входит в цикл образовательной программы по направлению подготовки ППО 44.03.02, входит в блок дисциплин по выбору. Изучается студентами на 4курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

Общая и экспериментальная психология

Проектная деятельность

Психологическая коррекция

Дефектология

Клиническая психология детей и подростков

Психология развития

Психологическая служба в образовании

Психология семьи и семейного консультирования

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Перинатальная психология

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к дисциплинам:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ

Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде

Для прохождения практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Производственная - научно-исследовательская практика

Производственная – преддипломная практика

При подготовке к Государственной итоговой аттестации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) «**Перинатальная психология**» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ПК-23- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
Знать:	Репродуктивное воспроизведение следующих знаний: знание основных	Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях:	Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знание стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знание утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для беременных женщин
Уметь:	Составлять диагностическую программу, для беременных женщин основываясь, на основные методы и технологии	Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение. Разрабатывать соответствующие рекомендации для беременных женщин	Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение, на основании которого, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для беременных женщин
Владеть:	Навыками планирования работы по организации психологической диагностики беременных женщин	Навыками владения стандартными методами и технологиями психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Навыками разработки рекомендаций для беременных женщин	Навыками составления диагностических и коррекционно-развивающих программ для беременных женщин
ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Знать:	Иметь частичные знания об организации и проведении психологического просвещения педагогических работников и	Иметь необходимые знания об организации и проведении психологического просвещения педагогических работников и	Иметь достаточные знания об организации и проведении психологического просвещения педагогических работников и

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уметь:	Испытывает значительные затруднения в проведении психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Испытывает незначительные затруднения в проведении психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умеет самостоятельно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеть:	Отчасти владеет способностью проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Частично владеет способностью проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	В совершенстве владеет способностью проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единиц 108 часов:

- аудиторная работа – 14 часов;
- самостоятельная работа – 90 часов;
- контроль – 4 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабор.зан.	практич. занятия ²	самост. раб.			
Раздел 1.	5							
Тема 1. Обзор концепций, история и предмет перинатальной психологии. Становление перинатологии в России и в западных странах. Продолжительность перинатального периода. Перинатальная психология. Предмет и объект перинатальной психологии		1		1	10		План-схема изученного материала Презентация в электронном виде	ПК-23, ПК-26 ЗУ
Тема 2. Мотивы зачатия. Стадии жизненного цикла семьи				1	10		План-схема изученного материала	ПК-23, ПК-26 ЗУ
Тема 3. Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода.		1		1	10		Презентация в электронном виде	ПК-23, ПК-26 ЗУ
Итого по разделу		2		3	30	1	Собеседование по пройденному материалу	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабор.зан.	практич. занятия ²	самост. раб.			
Раздел 2.	5							
Тема 4. Теория перинатальных матриц в контексте работы с беременной		1		1	10		Опрос на семинаре Презентация в электронном виде	ПК-23, ПК-26 ЗУВ
Тема 5. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)				1	10		Опрос на семинаре Презентация в электронном виде	ПК-23, ПК-26 ЗУВ
Тема 6. Постнатальная депрессия: симптомы и особенности		1			10		План-схема изученного материала	ПК-23, ПК-26 ЗУВ
Тема 7. Правила и организация психологической помощи семье на этапе планирования зачатия ребёнка, на этапе беременности и имеющей новорождённого ребёнка.		1		1	10		План-схема изученного материала Презентация в электронном виде	ПК-23, ПК-26 ЗУВ
Тема 8. Технологии работы с семьёй в процессе подготовки к родам. Технологии в работе с беременными		1		1	10		План-схема изученного материала	ПК-23, ПК-26 ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабор.зан.	практич. занятия ²	самост. раб.			
Тема 9. Психологическая помощь при перинатальных потерях.				1	10		План-схема изученного материала Презентация в электронном виде	ПК-23, ПК-26 ЗУВ
Итого по разделу		4/4		5	60	3	Собеседование по пройденному материалу	
Итого по дисциплине		6/6		8	90	4	Зачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины «Перинатальная психология» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1.			
Тема 1. Обзор концепций, история и предмет перинатальной психологии. Становление перинатологии в России и в западных странах. Продолжительность перинатального периода. Перинатальная психология. Предмет и объект перинатальной психологии.	Провести сравнительный анализ традиций в деле подготовки к беременности и родам в разных странах. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	10	план-схема изученного материала презентации по теме

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 2.	Мотивы зачатия. Стадии жизненного цикла семьи.	Разработать план работы с семьёй находящейся на ЖСС «конфронтация». Составление теста по теме занятия.	10	защита работы, отчет о задании презентации по теме
Тема 3.	Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода.	На основе анализа литературы разработать технологию адаптации женщины к беременности Составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности.	10	отчет о задании проверка программы психологической диагностики
Итого по разделу			30	
Раздел 2.				
Тема 4.	Теория перинатальных матриц в контексте работы с беременной	Разработка презентации по теме. Составление схем-таблиц	10	защита работы, презентации по теме проверка схем-таблиц
Тема 5.	Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)	Составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности.	10	защита работы, отчет о задании
Тема 6.	Постнатальная депрессия: симптомы и особенности	Разработать коррекционное занятие для будущих мам	10	защита работы, отчет о задании
Тема 7.	Правила и организация психологической помощи семье на этапе планирования зачатия ребёнка, на этапе беременности и имеющей новорождённого ребёнка.	Используя 2-3 методики провести диагностическое обследование семьи ожидающей ребёнка и проинтерпретировать результаты.	10	отчет о задании
Тема 8.	Технологии работы с семьёй в процессе подготовки к родам. Технологии в работе с беременными	Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога беременной женщиной(1-го,	10	отчет о задании

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
		2-го, 3-го триместра беременности).		
Тема 9. Психологическая помощь при перинатальных потерях.		Составить библиографию из 3-4 научно- практических работ по теме: «Перинатальные потери» и краткие аннотации к их содержанию	10	отчет о задании
Итого по разделу			60	
Итого по дисциплине			90	зачет

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Практическое занятие 1

Тема 1. Обзор концепций, история и предмет перинатальной психологии

1. Становление перинатологии в России и в западных странах.
2. Продолжительность перинатального периода.
3. Перинатальная психология. Предмет и объект перинатальной психологии.

Практическое занятие 2

Тема 2. Мотивы зачатия. Стадии жизненного цикла семьи.

План практического занятия:

1. Мотивы желания иметь ребенка.
2. Конструктивные и деструктивные мотивы зачатия.
3. Варианты деления жизненного цикла семьи на стадии, этапы, периоды. Э. Дюваль (1957), Э. К. Васильева (1975), Дж. Зибак (1986), А.Я. Варга и другие авторы.
4. Основные признаки, определяющие стадию развития семьи.
5. Параметры семейной системы.
6. Добряков И.В - стадии жизненного цикла семьи с точки зрения перинатальной семейной психотерапии.

Практическое занятие 3

Тема 3. Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода

План практического занятия:

1. Психо-самочувствительные аспекты течения беременности, родов и послеродового периода.
2. Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов по Захарову А.И.
3. Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов по В.И. Брутману.
4. Эмоциональный стресс беременных, эмоциональные переживания пренейта и неправильные предлежания плода.
5. Психосамочувствительная концепция Г.И. Брехмана

Практическое занятие 4

Тема 4. Теория перинатальных матриц в контексте работы с беременной.

План практического занятия:

1. Четыре базовые перинатальные матрицы.
2. Методы арт терапии для формирования мотивации в контексте БПМ.
3. Теория Грофа.
4. Консультирование в тройках в рамках темы.

5. Написание отчёта по проделанной работе.

Практическое занятие 5

Тема 5. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)

План практического занятия:

1. Определение гестационной доминанты.
2. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД).
3. Пять типов ПКГД: оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный и депрессивный.

Практическое занятие 6

Тема 6. Постнатальная депрессия: симптомы и особенности

План практического занятия:

1. Симптомы и особенности ПНД.
2. Методы работы.

Практическое занятие 7

Тема 7. Правила и организация психологической помощи семье на этапе планирования зачатия ребёнка, на этапе беременности и имеющей новорождённого ребёнка.

План практического занятия:

1. Отработка правил психологической помощи.
2. Консультативные техники при коррекции тревоги, страха.
3. Консультирование в парах.
4. Составление отчёта о проделанной работе.

Практическое занятие 8

Тема 8. Технологии работы с семьёй в процессе подготовки к родам. Технологии в работе с беременными.

План практического занятия:

Отработка в «парах» и «тройках» техник работы с клиентом:

1. Техника «Разговор с плодом».
2. Технологии работы с болью и со страхом.
3. Метод направленной визуализации в сочетании с рисунком. Методика свободного (спонтанного) рисования.
4. Тематический рисунок.
5. Трансформационный рисунок.
6. Метод «центрированного рисунка». Психотерапевтический и диагностический инструмент «Мандала».
7. Арт-терапевтические методы в работе со сновидениями. Сказочно- рисуночные техники. Сказко-терапия.
8. Техника совместных рисунков.

Практическое занятие 9

Тема 9. Психологическая помощь при перинатальных потерях

План практического занятия:

1. Методы консультирования женщин - работа в «тройках».
2. Составление отчёта о проделанной работе
3. Работа арт- техниками с эмоциональным состоянием.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.
- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.
- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.
- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.
- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.
- Критерием готовности к лабораторному занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, наличие соответствующих конспектов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Информация о порядке контроля качества знаний по дисциплине «Перинатальная психология» проводится текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре. Кроме этого, при оценке учебной работы студентов используется балльно-рейтинговая система, которая включает оценку по следующим показателям:

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Штрафные баллы.

2. Материалы по текущему контролю

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- проверка посещаемости;
- проверка конспекта лекций;
- устного ответа;
- эссе;

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий. Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено проведение письменных отчетов.

Выполнение заданий по самостоятельной работе, а также посещаемость являются основанием для получения допуска к зачету.

3. Материалы по рубежному контролю

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается зачетом, не проводится.

4. Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Перинатальная психология» предусмотрена в форме зачета в 9 семестре. Допуск к зачету осуществляется на

основании выполнения эссе, контрольной работы и своевременного предоставления выполненных заданий по самостоятельной работе (сдача работ не позднее, чем за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

Зачет проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов самостоятельных работ
- результатов контрольной работы

Перечень тем контрольных работ

1. Базовые пресуппозиции ПП.
2. Параметры семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи с точки зрения перинатальной семейной психотерапии.
3. Психологическая подготовка к беременности.
4. Психологические проблемы зачатия, мотивы зачатия виды коррекционной работы.
5. Беременность и влияние её на нервно-психологическое состояние матери.
6. Влияние состояния матери на течение родов.
7. Психологические проблемы периода родов.
8. Роды по периодам.
9. Изменённые состояния сознания при беременности и родах.
10. Базовые перинатальные матрицы.
11. Передача информации плоду. Осязание плода. Слух плода. Зрение плода. Вкус и обоняние плода.
12. Гестационная доминанта. Типы ПКГД
13. Отношений беременной к ребёнку
14. Влияние стресса матери на процесс беременности и родов.
15. Постнатальный период.
16. Типы поведения ребёнка, формирующиеся под влиянием общения с матерью.
17. Перинатальная семейная психотерапия.
18. Психотерапия семьи, ожидающей ребёнка.
19. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребёнка.
20. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.
21. Перинатальное консультирование.
22. Цели, направления и технология ПК.
23. Арт - методы в ПК. Техника «Разговор с плодом». Позитивное планирование родов».
24. Телесно ориентированные техники в работе с семьёй ожидающей ребёнка
25. Стадии формирования материнского поведения
26. Структура подготовки к родам.
27. Особенности работы с горем, виды коррекционной работы с потерями
28. Психологические особенности грудного вскармливания.
29. Формы эмоциональных нарушений после родов.
30. Постнатальная депрессия. Симптомы и особенности.

Перечень вопросов к зачету по курсу

31. Что изучает перинатальная психология. Предмет, объект, задачи.

32. История ПП.
33. Базовых аксиомы ПП.
34. Основные признаки, определяющие стадию развития семьи. Параметры семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи с точки зрения перинатальной семейной психотерапии.
35. Психологическая подготовка к беременности.
36. Мотивы зачатия.
37. Психологические проблемы зачатия, виды коррекционной работы.
38. Беременность и влияние её на нервно-психологические процессы у матери.
39. Влияние поведения матери на течение родов.
40. Психологические проблемы периода родов. Соматические проявления.
41. Роды по периодам, принципы подачи информации семье ожидающей ребёнка.
42. Изменённые состояния сознания при беременности и родах.
43. Базовые перинатальные матрицы.
44. Передача информации плоду. Осознание плода. Слух плода. Зрение плода. Вкус и обоняние плода.
45. Гестационная доминанта. Типы ПКГД. Тест отношений беременной.
46. Влияние стресса матери на процесс беременности и родов по А.И. Захарову.
47. Постнатальный период. Типы поведения ребёнка, формирующиеся под влиянием общения с матерью.
48. Перинатальная семейная психотерапия.
49. Психотерапия семьи, ожидающей ребёнка. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребёнка.
50. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.
51. Перинатальное консультирование. Особенности.
52. Цели, направления и технология ПК.
53. Арт - методы в ПК. Работа со страхом. Работа с болью. Техника «Разговор с плодом».
54. Техника «Позитивное планирование родов».
55. Телесно ориентированные техники в работе с семьёй ожидающей ребёнка
56. Стадии формирования материнского поведения
57. Структура курсов подготовки к родам.
58. Особенности работы с горем, виды коррекционной работы с потерями
59. Психологические особенности грудного вскармливания.
60. Формы эмоциональных нарушений после родов. Постнатальная депрессия. Симптомы и особенности.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Успешный ответ на вопрос предполагает процесс продумывания логики

изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций ПК-23, ПК-26, т.е.: студент должен показать высокий уровень знаний категориального аппарата дисциплины, наиболее общие закономерности понятий курса «Перинатальная психология». Умение применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач.

«не зачтено» – студент не может показать знания теоретического курса на уровне воспроизведения и объяснения информации, не ориентируется в основных понятиях и не умеет применять знания на практике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107> ISBN 978-5-9558-0255-8

2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21851&cat=1094&page=1>

б) Дополнительная литература:

1. Добряков И.В. Депрессия в период беременности. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова #7 [Электронный ресурс]: /2008 - Режим доступа: www.mediasphera.ru/journals/korsakov/

2. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

При изучении курса «Перинатальная психология» используются следующие технические средства обучения:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.