МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор института гуманитарного образования
_____ Гневэк О.В.
«5» декабря 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
Б1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль программы**
Психологическое сопровождение образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

**Форма обучения**
Заочная

| | |
|---|---|
| Институт | гуманитарного образования |
| Кафедра | социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «5» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк

Согласовано:
Зав. кафедрой психологии

_____ / О.П. Степанова
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Рабочая программа составлена: доцентом, к.п.н. Гурьяновой И.В.

_____ / И.В. Гурьянова
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Рецензент: директор МУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска

_____ / И.А. Шнерх /



2

**Лист регистрации изменений и дополнений**

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата. № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|---|
| 1. | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 31.08.2017 Протокол № 1 | |
| | п.9. | Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| 2. | п. 7 | Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 16.10. 2018 Протокол № 3 | |
| | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | | |
| 3. | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 25.09. 2019 Протокол № 1 | |
| | п.9. | Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| 4. | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 22.09.2020 Протокол № 2 | |
| | п.9 | Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**1 Цели освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:**

- Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей и профессионально-педагогической деятельности;
- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования;
- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «психологическое сопровождение образования»). Данный курс предусматривает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельную работу студентов. Дисциплина читается на 2 курсе и заканчивается сдачей экзамена.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения: «Педагогики», «Педагогики развития», «Общей и экспериментальной психологии», «Психологии развития».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика раннего возраста», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога».

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| **ОПК-5 –** готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | |
| Знать | способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности |
| Уметь | анализировать психологические особенности личности;<br>интерпретировать собственное психическое состояние;<br>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;<br>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;<br>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий |
| Владеть | навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей |
| **ОПК-6 –** способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаи- | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| модействие субъектов образовательной среды | |
| Знать | теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии |
| Уметь | разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| Владеть | навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| **ПК-28 –** способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | |
| Знать | возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности обучаемых в образовательной организации |
| Уметь | определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательной организации |
| Владеть | способностью учитывать педагогические условия общения и развития обучаемых с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей |

**4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17,2 акад. часов:
  - аудиторная – 14 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 82,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1. Раздел «Предмет, задачи, методы педагогической психологии» | 2 | | | | | | | |
| 1.1. Тема «История развития педагогической психологии в России и за рубежом» | | 2/2 | | | 6 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У |
| 1.2 Тема «Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии» | | | | 2 | 6 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У |
| 1.3 Тема «Общая характеристика методов педагогической психологии» | | | | | 8 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| **Итого по разделу** | | **2** | | **2** | **20** | | | |
| 2. Раздел «Психология педагогической деятельности и личности педагога» | 2 | | | | | | | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У |
| 2.1 Тема «Общая характеристика педагогической деятельности» | | 2 | | | 4 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| 2.2 Тема «Профессиональное становление педагога» | | | | | 6 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| 2.3 Тема «Профессионально-педагогическое мышление педагога» | | | | | 6 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У |
| 2.4 Тема «Стиль педагогической деятельности» | | | | | 6 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| 2.5 Тема «Психологический анализ урока» | | | 2 | | 6 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение за- | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | даний | | |
| **Итого по разделу** | | **2** | **2** | | **28** | | | |
| 3. Раздел «Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе» | 2 | | | | | | | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28З,У,В |
| 3.1 Тема «Взаимодействие субъектов педагогического процесса» | | **2** | | | 4 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| 3.2 Тема «Педагогическое общение» | | | | | 4 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | |
| 3.3 Тема «Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение» | | | **2/2** | | 4 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| 3.4 Тема «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности». | | | | | 4 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| **Итого по разделу** | | **2** | **2/2** | | **16** | | | |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 4. Раздел «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения» | 2 | | | | | | | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У |
| 4.1 Тема «Психология воспитания и самовоспитания» | | | | **2/2** | 3 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| 4.2 Тема «Психология учения. Структура учебной деятельности» | | | | | 3 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| 4.3 Тема «Современные развивающие технологии обучения» | | | | | 3 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |
| 4.4 Тема «Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе» | | | | | 6 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У |
| 4.5 Тема «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» | | | | | 3 | Изучение научной и учебной литературы, конспектирование, выполнение заданий | Выполнение исследовательских и творческих заданий | ОПК-5, ОПК-6, ПК-28 З,У,В |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| **Итого по разделу** | | | | **2/2** | **18** | | **Экзамен** | |
| **Итого по дисциплине** | | **6** | **4/2** | **4/2** | **82,1** | | **Экзамен** | |

## 5 Образовательные и информационные технологии

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, игровые и тренинговые технологии. Данные методики обладают следующими отличительными особенностями:

Процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности специалистов;

**В деловых играх** все участники выступают в заданных ролях и принимают решение, сообразуясь с интересами своей роли. А поскольку интересы разных ролей не совпадают, то обучающимся приходится принимать решения в конфликтной, напряженной ситуации, вести реальные переговоры;

**В игровых и тренинговых технологиях** специальными средствами создается управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

**Вводная лекция** – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

**Проблемные лекции** – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

**Мониторинг работы с текстами** – проверка результатов выполнения обучающимися «заданий для самостоятельной работы». В процессе работы выявляется умение обучающегося структурировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий.

**Творческая работа** – самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений, таких как: корректность постановки проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач, гипотез, логика изложения работы, соотношение взаимосвязь и теоретического и эмпирического материала, обоснование выбора методов исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных, корректность авторских обобщений, содержательность выводов.

**Учебная дискуссия** – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяются свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

**Технология проектного обучения** способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для

творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

**Тренинговое упражнение** представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия).

**Самостоятельная работа:**

– подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

– реферирование статей, отдельных разделов монографий;

– изучение учебных пособий;

– изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;

– изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

– выполнение контрольных работ;

– написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

– аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;

– конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;

– участие студентов в составлении тестов;

– выполнение исследовательских и творческих заданий;

– составление библиографии и реферирование по заданной теме;

– создание наглядных пособий по изучаемым темам;

– самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.2 «Структура педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологического обеспечения образовательного процесса.
2. Структура педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.

Тема 2.1 «Общая характеристика педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие педагогической деятельности.

2.Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками.

3.Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 2.2 «Профессиональное становление учителя»

Вопросы для обсуждения:

1.Стадии профессионального становления педагога.

2.Уровни владения профессиональной деятельностью.

3.Влияние профессионализации на изменения личности педагога.

Тема 2.3 «Стиль педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стиля педагогической деятельности.
2. Характеристика стилей педагогической деятельности.

Тема 3.1 «Взаимодействие субъектов педагогического процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Субъекты образовательного процесса.

Тема 3.3 Тема «Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение»

Вопросы для обсуждения:

1.Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.

2.Конфликты в младшем школьном возрасте

3.Конфликтные ситуации в подростковом возрасте.

4.Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.

Тема 4.1 Психология воспитания и самовоспитания
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие воспитания. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Психологические теории воспитания и самовоспитания.
Тема 4.2 «Современные развивающие технологии обучения»
Вопросы для обсуждения:
1. Технологии развивающего обучения в начальной школе.
2. Методы проблемного обучения в реализации развивающей технологии образования.
3. Методы программированного обучения в развивающем образовании.
Тема 4.3 «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о психологическом здоровье.
2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.
3. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.

**Примерный тест для самопроверки:**

1. Ведущим видом деятельности подростка является:
   А) учебная деятельность
   Б) учебно-профессиональная деятельность
   В) общение со сверстниками
   Г) эмоциональное общение

1. Схема учебного взаимодействия:
   А) субъект – объект
   Б) субъект – субъект
   В) субъект – реакция
   Г) объект – объект

2. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
   А) притязание на признание среди подростков
   Б) похвала родителей
   В) желание получить хорошую оценку
   Г) нет стимула

4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:
   А) практический мотив (связь с профессией)
   Б) чтобы быть не хуже других
   В) мотив получения хорошей оценки
   Г) все ответы верны

3. Выбрать 3 правильных ответа
Структурными компонентами учения являются:
   А) аудиальный компонент
   Б) мотивационный компонент
   В) операционный компонент
   Г) контрольно-оценочный компонент

4. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:
   А) ребенок – воспитатель
   Б) ребенок – учитель
   В) ребенок – родители
   Г) ребенок – сверстники

Д) ребенок – ближайшее окружение

5. Выбрать 3 правильных ответа
Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:
А) неадекватная самооценка
Б) самосознание через сравнение себя с другими
В) направленность на будущее
Г) потребность быть взрослым

6. Выбрать 3 правильных ответа
Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:
А) мировоззрение и убеждения
Б) неадекватная самооценка
В) самосознание через сравнение себя с другими
Г) самоанализ
Д) направленность на будущее
Е) потребность быть взрослым

7. К мотивам плохого поведения подростков не относятся:
А) власть
Б) месть
В) привлечение внимания
Г) неудач
Д) подражание

8. Знание компетентного человека характеризуется:
А) оригинальностью
Б) субъективностью
В) рефлексивностью
Г) самостоятельностью

9. Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:
А) игра
Б) общение
В) учебная деятельность
Г) общественно-полезная деятельность

10. Выбрать 3 правильных ответа
К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:
А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых
Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность
Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

11. Выбрать 3 правильных ответа
К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:
А) мотивация учебной деятельности
Б) произвольность психических процессов
В) наличие волевых качеств личности
Г) здоровье учащихся.

12. К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

А) мотивация учебной деятельности
Б) произвольность психических процессов
В) наличие волевых качеств личности
Г) здоровье учащихся

13. Выбрать 3 правильных ответа

Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

А) положительная мотивация
Б) осознание цели урока и отдельных его этапов
В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом
Г) симпатия к учителю.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| **ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую** | | |
| Знать | способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности | Примерный перечень вопросов:<br><br>1. Предмет и задачи педагогической психологии.<br>2. Методы педагогической психологии.<br>3. Структура педагогической психологии.<br>4. Основные проблемы педагогической психологии.<br>5. Понятие педагогической деятельности.<br>6. Субъекты образовательного процесса.<br>7. Определение стиля педагогической деятельности.<br>8. Педагогические функции.<br>9. Структура педагогических способностей<br>10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.<br>11. Стадии профессионального становления педагога.<br>12. Уровни владения профессиональной деятельностью.<br>13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.<br>14. Характеристика стилей педагогической деятельности.<br>15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.<br>16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.<br>17. Психологические теории воспитания и самовоспитания.<br>18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности.<br>19. Учебная задача в структуре учебной деятельности.<br>20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока.<br>21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.<br>22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.<br>24. Стили педагогического общения.<br>25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.<br>26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.<br>27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.<br>28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.<br>29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.<br>30. Сущность учебных мотивов и их классификация.<br>31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе<br>32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.<br>33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.<br>34. Особенности восприятия учебной информации.<br>35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.<br>36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности.<br><br>Примерный перечень контрольных работ<br>1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.<br>2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.<br>3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.<br>4. Основные линии психического развития в учебной деятельности.<br>5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.<br>6. Структура и развитие учебной деятельности.<br>7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 8. Принципы организации учебного процесса.<br>9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).<br>10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).<br>11. Виды, характеристики и параметры знаний.<br>12. Уровни усвоения знаний.<br>13. Формирование знаний, умений и навыков.<br>14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.<br>15. Психологический анализ урока.<br>16. Психологические основы традиционного обучения.<br>17. Психологические основы проблемного обучения.<br>18. Психологические основы программированного обучения.<br>19. Психологическая сущность инновационного обучения.<br>20. Личностно - ориентированное обучение.<br>21. Психологические основы развивающего обучения.<br>22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.<br>23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.<br>24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.<br>25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.<br>26. Структура процесса учения.<br>27. Учение как деятельность.<br>28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).<br>29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.<br>30. Познавательные учебные мотивы.<br>31. Социальные познавательные мотивы.<br>32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.<br>33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.<br>34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.<br>35. Психология воспитания. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 36. Психология самовоспитания.<br>37. Формирование Я-концепции у подростков.<br>38. Условия (факторы) социализации личности.<br>39. Психологические особенности педагогической деятельности.<br>40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.<br><br>Примерный тест для самопроверки:<br>1. Ведущим видом деятельности подростка является:<br>А) учебная деятельность<br>Б) учебно-профессиональная деятельность<br>В) общение со сверстниками<br>Г) эмоциональное общение<br><br>2.Схема учебного взаимодействия:<br>А) субъект – объект<br>Б) субъект – субъект<br>В) субъект – реакция<br>Г) объект – объект<br><br>3.Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:<br>А) притязание на признание среди подростков<br>Б) похвала родителей<br>В) желание получить хорошую оценку<br>Г) нет стимула<br><br>4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:<br>А) практический мотив (связь с профессией)<br>Б) чтобы быть не хуже других<br>В) мотив получения хорошей оценки<br>Г) все ответы верны |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 5.Выбрать 3 правильных ответа<br>Структурными компонентами учения являются:<br>А) аудиальный компонент<br>Б) мотивационный компонент<br>В) операционный компонент<br>Г) контрольно-оценочный компонент<br><br>6.Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:<br>А) ребенок – воспитатель<br>Б) ребенок – учитель<br>В) ребенок – родители<br>Г) ребенок – сверстники<br>Д) ребенок – ближайшее окружение<br><br>7.Выбрать 3 правильных ответа<br>Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:<br>А) неадекватная самооценка<br>Б) самосознание через сравнение себя с другими<br>В) направленность на будущее<br>Г) потребность быть взрослым<br><br>8.Выбрать 3 правильных ответа<br>Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:<br>А) мировоззрение и убеждения<br>Б) неадекватная самооценка<br>В) самосознание через сравнение себя с другими<br>Г) самоанализ<br>Д) направленность на будущее<br>Е) потребность быть взрослым |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 9.К мотивам плохого поведения подростков не относятся:<br>А) власть<br>Б) месть<br>В) привлечение внимания<br>Г) неудач<br>Д) подражание<br><br>10.Знание компетентного человека характеризуется:<br>А) оригинальностью<br>Б) субъективностью<br>В) рефлексивностью<br>Г) самостоятельностью<br><br>11.Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:<br>А) игра<br>Б) общение<br>В) учебная деятельность<br>Г) общественно-полезная деятельность<br><br>12.Выбрать 3 правильных ответа<br>К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:<br>А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых<br>Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению<br>В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность<br>Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе<br><br>13.Выбрать 3 правильных ответа<br>К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:<br>А) мотивация учебной деятельности |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | Б) произвольность психических процессов<br>В) наличие волевых качеств личности<br>Г) здоровье учащихся.<br><br>14.К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:<br>А) мотивация учебной деятельности<br>Б) произвольность психических процессов<br>В) наличие волевых качеств личности<br>Г) здоровье учащихся<br><br>15.Выбрать 3 правильных ответа<br>Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:<br>А) положительная мотивация<br>Б) осознание цели урока и отдельных его этапов<br>В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом<br>Г) симпатия к учителю. |
| Уметь | анализировать психологические особенности личности;<br>интерпретировать собственное психическое состояние;<br>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;<br>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;<br>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом соци- | Практическое задание:<br>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).<br>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.<br>Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | альных, культурных и др. различий | |
| Владеть | навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей | Практические задания.<br>*Задание 1.* Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе. |
| **ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды** | | |
| Знать | теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии | Примерный перечень тем для подготовки к практическим занятиям***:***<br><br>Тема 1.1. Психология общения<br>1. Общение и ее функции.<br>2. Классификация сторон и видов общения.<br>3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.<br>4. Вербальные и невербальные средства общения.<br>5. Теории межличностного взаимодействия.<br><br>Тема 1.2. Психология взаимодействия<br>1. Понятие о взаимодействии в психологии.<br>2. Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия.<br>3. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.<br>4. Понятие «Межличностные взаимодействия».<br>5. Взаимодействия в группе. Личность и группа.<br>6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.<br><br>Тема 2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса<br>1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.<br>2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.<br>4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.<br>5. Изучение психологического климата коллектива.<br>6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями<br><br>Тема 2.2. Общение в педагогической деятельности<br>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.<br>2. Образовательный процесс как взаимодействие.<br>3. Классификация стилей педагогического общения.<br>4. Синтоническая модель общения.<br>5. Диагностика стилей педагогического общения.<br><br>Тема 2.3. Барьеры общения в межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса<br>1. Области затруднённого общения.<br>2. Понятие о «барьерах общения».<br>3. Классификация барьеров общения Г.Гибша и М.Форверга.<br>4. Классификация барьеров общения А.А.Рояк.<br>5. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.<br>6. Преодоление затруднений в общении.<br><br>Тема 2.4. Общение в конфликтных ситуациях<br>1. Причины конфликтов в образовательном процессе.<br>2. Типы конфликтов<br>3. Динамика развития конфликта.<br>4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.<br><br>Тема 2.5. Методы повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | подростков<br>1. Метод групповой дискуссии.<br>2. Развитие групповой сплоченности у учащихся.<br>3. Тренинг педагогического общения.<br>4. Тренинг разрешения конфликтов.<br>5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.<br>6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей<br><br>Примерный тест для самопроверки:<br>1. Общение, в ходе которого создаются условия для достижения определенного результат, решения конкретной проблемы или реализации определенной цели – это …<br>а) манипулятивное общение;<br>б) деловое общение;<br>в) светское общение;<br>г) прямое общение.<br>2. Существенное отличие делового общения от неформального заключается в том, что …<br>а) в нем действуют социально-психологические механизмы;<br>б) его можно прекратить в любой момент;<br>в) в нем участвуют специально назначенные люди;<br>г) в нем ставятся цель и конкретные задачи.<br>3. Наиболее благоприятную возможность убедить собеседника принять конкретные предложения создает …<br>а) деловое общение;<br>б) взаимное общение;<br>в) деловая беседа;<br>г) совещание.<br>4. Ответьте, верно или неверно утверждение<br>1. Особенность императивного типа общения в том, что конечная цель общения – принуждение партнера к определенным поступкам, действиям – завуалирована.<br>2. Коммуникативная сторона общения состоит в организации взаимодействия между |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | общающимися, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.<br>3. Социальная роль несет в себе общественную оценку.<br>4. В структуру общения входит интеракция.<br>5. Коммуникатор – это человек получающий информацию.<br>6. Система невербальной коммуникации играет самостоятельную роль в коммуникативном процессе.<br>7. Эмпатия – это психологический механизм, с помощью которого человек отождествляет себя со значимыми людьми в манере поведения, жестах, речи.<br>8. Идентификация – это единый механизм познания и понимания другого человека.<br>9. Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности.<br>10. Атрибуция – это приписывание причин поведения другого человека<br><br>11. На этапе начала деловой беседы необходимо …<br>а) предоставить слово инициатору деловой беседы;<br>б) установить контакт с собеседником;<br>в) сообщить свою аргументацию по данному вопросу;<br>г) выслушать замечания партнеров по данному вопросу.<br>12. Вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет» – это…<br>а) уточняющие вопросы;<br>б) переломные вопросы;<br>в) открытые вопросы;<br>г) закрытые вопросы.<br>13. Процесс взаимодействия в ситуациях, в которых согласовываются или уточняются интересы, ищется общая точка зрения на какие-то вопросы – это…<br>а) переговоры;<br>б) совещания;<br>в) беседа;<br>г) деловое общение.<br>14. Переговоры следует начинать с … |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | а) вопросов, по которым максимально расходятся позиции;<br>б) со сложных вопросов;<br>в) взаимовыгодных вопросов;<br>г) результатов, которые были достигнуты при решении вопросов, обсуждавшихся ранее.<br>15. В процесс переговоров на этапе обсуждения позиций участников происходит…<br>а) согласование позиций и выработка договоренности;<br>б) выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов и предлагаемых действий;<br>в) взаимное уточнение интересов, точек зрения, подходов и взглядов;<br>г) конфронтация позиций.<br>16. Воздействие на партнеров в ходе общения с целью достижения своих скрытых намерений – это …<br>а) психологическое влияние;<br>б) подчинение личности;<br>в) конформность;<br>г) манипулирование.<br>17. Если материалы, необходимые для обсуждения, не предоставляются участникам вовремя, или даются выборочно – это определяется как …<br>а) дозирование;<br>б) раздражение оппонента;<br>в) двойной стандарт;<br>г) срыв обсуждения.<br>18. Условием возникновения познавательного контакта в ходе публичного выступления является …<br>а) личный контакт;<br>б) интерес к теме выступления;<br>в) актуальность темы выступления;<br>г) логичность изложения материала.<br>19. Важным условием поддержания внимания к публичному выступлению является…<br>а) периодическое использование сильных раздражителей; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | б) содержательность информации;<br>в) яркое начало;<br>г) лаконичный характер изложения информации.<br>20. Кинесические особенности невербального общения включают …<br>а) пространство и время;<br>б) жесты, позы, мимику;<br>в) позиции партнеров;<br>г) визуальный контакт.<br>21. Психологические препятствия на пути передачи информации – это …<br>а) затруднения в общении;<br>б) избирательность;<br>в) различия между партнерами по общению;<br>г) барьеры в общении.<br>22. Рефлексивное слушание предполагает …<br>а) активное речевое двустороннее взаимодействие;<br>б) безоценочное слушание;<br>в) активное использование невербальных средств;<br>г) активное выражение согласия или несогласия с тем, что говорит собеседник;<br>23. Формирование аттракции основано на …<br>а) способности преодолевать изначальное негативное отношение;<br>б) умении организовывать взаимодействие;<br>в) преодолении барьеров;<br>г) способности привлекать и вызывать доверие.<br>24. Обращения к собеседнику по имени и отчеству, проявление уважения к его личности, обращение к нему за советом …<br>а) свидетельствуют о начале деловой беседы<br>б) способствуют установлению контакта с партнерами;<br>в) показывают заинтересованность инициатора в деловом общении;<br>г) свидетельствуют об отношении к партнеру.<br>25. Деловую беседу не рекомендуется начинать … |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | а) не определив план ее проведения;<br>б) не наметив перечень выступающих;<br>в) со слов, вынуждающих собеседника подыскивать контраргументы и занимать оборонительную позицию;<br>г) с извинения.<br>26. Активное слушание предполагает…<br>а) постоянное внимание, заинтересованность;<br>б) эмоциональную обратную связь;<br>в) участие в решении проблем говорящего;<br>г) ведение диалога между партнерами.<br>27. Социальная зона – это расстояние, которое…<br>а) обычно разделяет на дружеских вечеринках;<br>б) соблюдается, когда обращаются к большой группе людей;<br>в) разделяет с людьми, не очень хорошо знакомых;<br>г) определяется как нужное человеку.<br>28. Коммуникативные барьеры – это…<br>а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению;<br>б) непонимание между партнерами по общению, связанное с наличием разных точек зрения на одну проблему;<br>в) наличие физических преград, которые приводят к частичной или полной потере информации;<br>г) психологическое препятствие, в основе которого лежит отказ человека вступать в общение. |
| Уметь | разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Практические задания:<br>1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков:<br>1. мотивационно-смысловой<br>2. рефлексивно-оценочный |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 3. содержательно-процессуальный<br>4. деятельностно-регулятивный<br>5. коммуникативно-экспрессивный<br>2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).<br>3. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков<br>1. Метод групповой дискуссии.<br>2. Развитие групповой сплоченности у учащихся.<br>3. Тренинг педагогического общения.<br>4. Тренинг разрешения конфликтов.<br>5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.<br>6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей |
| Владеть | навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Практические задания:<br>1. Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам:<br>мотивационно-смысловой<br>рефлексивно-оценочный<br>содержательно-процессуальный<br>деятельностно-регулятивный<br>коммуникативно-экспрессивный<br>2. Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса. |
| **ПК-28 –** способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Знать | возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной организации | Примерный перечень вопросов:<br>1. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.<br>2. Психоаналитические теории детского развития.<br>3. Эпигенетическая теория развития личности.<br>4. Культурно-историческая концепция психического развития.<br>5. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.<br>6. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.<br>7. Младенчество. Кризис 1-го года.<br>8. Раннее детство. Кризис 3-х лет.<br>9. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.<br>10.Основные новообразования и социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.<br>11.Ведущий вид деятельности и ее значение в дошкольный период детства. |
| Уметь | определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации | Практические задания.<br><br>1. *Тема*: Образование как объект педагогической психологии<br>1. Различные подходы к понятию «образование».<br>2. Образование как система:<br>а) свойства образования;<br>б) ступени образования;<br>в) профиль модели и виды образования.<br>3. Образование как процесс.<br>4. Образование как результат.<br>2. *Тема* Обучение как педагогический процесс<br>1. Понятие об обучении. Типы обучения. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 2. Психология учения.<br>3. Психология обучаемости.<br>3. *Тема*. Характеристика учебной деятельности<br>1. Определение понятия «учебная деятельность».<br>2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.<br>3. Психологическая структура учебной деятельности<br>4 *Тема.* Психология воспитания<br>1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.<br>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.<br>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.<br>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.<br>5. Роль коллектива в воспитании личности.<br>6. Воспитание в семье.<br>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.<br>5. *Тема.* Психология учителя<br>1. Учитель как субъект педагогического труда.<br>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.<br>3. Направленность личности учителя.<br>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».<br>6. *Тема.* Психология педагогического общения<br>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.<br>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.<br>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.<br>4. «Барьеры» в педагогическом общении.<br>7.*Тема.* Педагогические способности<br>1. Общая характеристика педагогической деятельности. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 2. Структура педагогической деятельности.<br>3. Педагогические функции и умения.<br>4. Стиль педагогической деятельности.<br>5. Виды стилей деятельности учителя. |
| Владеть | способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей | Практические задания, задачи:<br>1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?<br>Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.<br>2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?<br>Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».<br>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?<br>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах? |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» завершается экзаменом в 4 семестре.

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всех семестров работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся портал МГТУ.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Студентам рекомендуется тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— определение сущности рассматриваемого вопроса;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности специалиста по социальной работе.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатам обучения):

– на оценку **«*отлично*»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«*хорошо*»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«*удовлетворительно*»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«*неудовлетворительно*»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327 .pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект.

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 29.10.2020).

**б) Дополнительная литература:**

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063693 (дата обращения: 29.10.2020).

**в ) Методические указания:**

Формирование психолого-педагогической компетентности студентов в условиях профессионального образования : практикум / составители: Л. В. Оринина, И. В. Кашуба, Н. А. Бахольская, С. С. Великанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Но-

сова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3831.pdf&show=dcatalogues/1/1530270/3831. pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект.

**г ) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, справочная правовая система «Консультант Плюс», информационно-правовое обеспечение «Гарант», Юридическая Россия .Федеральный правовой портал.

Студенты самостоятельно работают с поисковыми системами:

Интернет-ресурсы:

- psy-files.ru http://www.psy-files.ru/: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
- ВСЕТЕСТЫ.RU http://vsetesti.ru/: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
- "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) http://festival.1september.ru/articles/412694/.
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. http://www.rospsy.ru/.
- Сайт «Мир психологии» http://psychology.net.ru/.
- «Флогистон: психология из первых рук…» http://flogiston.ru./.
- Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .
- «Практическая психология» http://psynet.narod.ru/main.htm.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/.
- Электронные психологическая библиотека. PSYLIB http://www.psylib.kiev.ua/.
- http://psychology.net.ru Мир психологии (экстремальная психология)
- http://extrpsy.org.ua/laboratory Лаборатория экстремальной и кризисной психологии 10. http://www.abitura.com Экстремальная психология
- http://www.survive.ru Выживание в экстремальных ситуациях
- http://www.w-sight.com Психология поведения в экстремальных ситуациях
- http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная библиотека Института Философии РАН

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|---|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации |
| Компьютерный класс | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |