

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИГО

О.В. Гневэк

26 сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ**

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

**Заочная**

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра  
Курс

Психологии  
5

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / О.В. Токарь/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, связанной с сексуальным образованием, воспитанием и поведением обучающихся, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в сфере сексуального влияния, способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психосексуального развития детей

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Основы сексологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1 образовательной программы (Б1.В.ДВ.08.02).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Семьеведение и семейные отношения», «Психофизиология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Перинатальная психология», «Психология полового диморфизма», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Экстренная психологическая помощь», прохождения практик: «Производственная-педагогическая практика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы сексологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия сексологии;</li><li>– представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей;</li><li>– основные методы сексологических исследований;</li><li>– исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии;</li><li>– закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации;</li><li>– анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы;</li><li>– ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения;</li><li>– здоровьесберегающие технологии в области сексуального развития</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о здоровьесберегающих технологиях в области сексуального развития</li> <li>– использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач;</li> <li>– строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами самостоятельного, методически правильного использования здоровьесберегающих технологий в области сексуального развития, полового воспитания и укрепления сексуального здоровья;</li> <li>– методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul>
<b>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</b>	
Знать	Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников
Уметь	Разрабатывать рекомендации для родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психосексуального развития детей
Владеть	Навыками составления программ по организации психологического просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психосексуального развития детей

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц **108** акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 17 акад. часов:
  - аудиторная – 16 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1 акад. час;
- самостоятельная работа – 87,1 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Сексология как наука</b>	5							
1.1. Введение в сексологию	5	2			7,55	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ОПК-12,ПК-26 зув
1.2. Человеческая сексуальность	5	2			7,55	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ОПК-12,ПК-26 зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,1</b>			
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические аспекты сексуальности</b>	<b>5</b>							
2.1 Сексуальные реакции	5				8	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ОПК-12,ПК-26 зув
2.2. Нейрогуморальная регуляция	5				8	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ОПК-12,ПК-26 зув
2.3. Регулирование деторождения	5			2	10	Подготовка к практическому занятию Разработка проекта в творческой группе	Выступление на практическом занятии. Презентация Информационного листка	ОПК-12,ПК-26 зув
2.4. Заболевания, передающиеся половым путем	5			2	10	Подготовка к практическому занятию Разработка проекта в творческой	Выступление на практическом занятии. Презентация Информа-	ОПК-12,ПК-26 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						группе	ционного листка	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>36</b>			
<i>Раздел 3. Сексуальные проблемы и их устранение</i>	5							
3.1. Заболевания репродуктивной системы	5			2	8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов.	Выступление на практическом занятии. Доклады.	ОПК-12,ПК-26 зув
3.2. Отклонения в сексуальном поведении и сексуальной ориентации	5	2			8	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ОПК-12,ПК-26 зув
3.3. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях	5				8	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ОПК-12,ПК-26 зув
3.4. Использование здоровьесберегающих технологий в сфере сексуального воспитания				4/И4	12	Подготовка к практическому занятию Разработка проекта в творческой группе. Подготовка дискуссии.	Выступление на практическом занятии. Доклады. Участие в дискуссии. Защита программы.	ОПК-12,ПК-26 зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6/И4</b>	<b>36</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10/И4</b>	<b>87,1</b>		<b>Зачет, контрольная работа</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

*Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:*

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема	Вопросы для обсуждения
Введение в сексологию	Контрольная работа по темам:  1. Основные исторические вехи становления и развития сексологии как науки в России и за рубежом. 2. Сексуальная революция: зарубежный и отечественный опыт и результаты 3. Основные методы исследования в сексологии. 4. Этапы (фазы, стадии) развития сексуальности 5. Возрастные особенности проявления сексуальности 6. Осознание собственного тела как важный фактор в становлении сексуальности 7. Расположение эрогенных зон на теле мужчины и женщины 8. Мужская половая система: строение и функции 9. Женская половая система: строение и функции 10. Модель сексуальной реакции 11. Мужская сексуальная реакция 12. Женская сексуальная реакция 13. Характеристика гормонов, участвующих в регуляции сексуальных и репродуктивных функций человека: мини-доклады. 14. Сперматогенез: понятие, стадии. Строение сперматозоида. Нарушения сперматогенеза (причины и виды). 15. Оогенез: понятие, стадии. Строение ооцита (яйцеклетки). Нарушения оогенеза (причины и виды). 16. Характеристика парафилий. 17. Сексуальная ориентация и современное общество 18. Понятия: «сексуальная агрессия», «сексуальная зависимость», «сексуальные домогательства», «сексуальное принуждение», «вынужденные сексуальные отношения». 19. Последствия сексуального принуждения и насилия для психики жертв 20. Психологическая помощь жертвам изнасилования. 21. Основные способы предотвращения изнасилования.
Человеческая сексуальность	
Сексуальные реакции	
Нейрогуморальная регуляция	
Отклонения в сексуальном поведении и сексуальной ориентации	
Принуждение и насилие в сексуальных отношениях	

### Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема	Вопросы для обсуждения
<b>Регулирование деторождения (Методы контрацепции)</b>	1. Менструальный цикл и фертильность ✓ Понятия «менструальный цикл», «овуляция», «фертильность» ✓ Фазы менструального цикла ✓ Нормальный и нарушенный менструальный цикл 2. 26 сентября – Всемирный день контрацепции. История возникновения контрацептивных методов. 3. Подготовка информационного листка по современным методам контрацепции: ✓ Гормональные методы ✓ Внутриматочные средства ✓ Барьерные методы ✓ Химические методы ✓ Естественные (биологические) методы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хирургические методы</li> <li>4. Выбор оптимальных методов контрацепции с учетом эффективности каждого из них</li> </ul>
<b>Заболевания, передающиеся половым путем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовная ответственность за заражение другого лица венерическими заболеваниями.</li> <li>2. Подготовка информационного листка по группам заболеваний в соответствии с классификацией Р.И. Ягудиной, Л.К. Овчинниковой . <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классические венерические болезни</li> <li>✓ «Малые» или «новые» венерические болезни</li> <li>✓ Заболевания кожи, передаваемые половым путем</li> <li>✓ ЗППП с преимущественным поражением других органов</li> </ul> </li> <li>3. 1 декабря – День борьбы со СПИДом <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Историческая справка о возникновении всемирного дня борьбы со СПИДом</li> </ul> </li> <li>Дом <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Характеристика заболевания</li> <li>✓ Пути передачи СПИДа</li> <li>✓ Основные последствия СПИДа</li> <li>✓ Профилактика СПИДа</li> </ul> </li> </ul>
<b>Заболевания репродуктивной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания женской репродуктивной системы (доклады): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспалительные заболевания: бартолинит, вагинит, аднексит (сальпингоофорит), эндометрит и пр.</li> <li>✓ Новообразования (кисты, миомы, эрозии, рак).</li> </ul> </li> <li>2. Заболевания мужской репродуктивной системы (доклады): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспалительные заболевания: орхит, простатит, уретрит и пр.</li> <li>✓ Сосудистые нарушения (варикоцеле)</li> <li>✓ Новообразования (кисты, аденома, рак)</li> <li>✓ Травмы мужских половых органов (разрыв уздечки, резанные и колотые раны полового члена, ушибы и пр.)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Использование здоровьесберегающих технологий в сфере сексуального воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сексуальная культура в истории человечества</li> <li>2. Доклад: «Сексуальная революция»</li> <li>3. Доклад: «Влияние современных СМИ на сексуальное поведение молодежи»</li> <li>4. Дискуссия: «Сексуальные отношения до брака: за и против»</li> <li>5. Основные задачи и направления сексуального воспитания детей и подростков <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Разработка программы сексуального просвещения детей</li> <li>7. Разработка программы сексуального просвещения подростков</li> <li>8. Разработка программы профилактики ранней беременности и абортов</li> <li>9. Разработка программы профилактики венерических заболеваний в подростковой среде</li> <li>10. Разработка программы «Психология любви и сексуальных отношений» для подростков и юношества</li> </ul> </li> </ul>

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 10 семестре

Контрольная работа в 10 семестре

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия сексологии;</li> <li>– представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей;</li> <li>– основные методы сексологических исследований;</li> <li>– исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии;</li> <li>– закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации;</li> <li>– анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы;</li> <li>– ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в области сексуального развития</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i><b>Теоретические вопросы</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сексология как наука. Предмет, объект, задачи и методы сексологии.</li> <li>2. История развития сексологии как науки.</li> <li>3. Эволюция представлений о сексе. Сексуальная революция.</li> <li>4. Строение женской половой системы.</li> <li>5. Строение мужской половой системы.</li> <li>6. Сексуальность. Понятие психосексуальности по З. Фрейду.</li> <li>7. Сексуальность и сексапильность. Проявление сексуальности.</li> <li>8. Мужские и женские половые гормоны.</li> <li>9. Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половые функции.</li> <li>10. Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды.</li> <li>11. Модели сексуальной реакции мужчины и женщины.</li> <li>12. Сексуальная ориентация и современное общество.</li> <li>13. Воздействие средств массовой информации на сексуальное воспитание и развитие.</li> <li>14. Заболевания, передающиеся половым путем.</li> <li>15. СПИД. Пути передачи. Этиология, развитие, профилактика.</li> <li>16. Заболевания мужских половых органов.</li> <li>17. Заболевания женских половых органов.</li> <li>18. Методы лечения сексуальных расстройств.</li> <li>19. Перверсии.</li> <li>20. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</li> <li>21. Психо-социальные и медико-генетические факторы, отрицательно влияющие на беременность</li> <li>22. Беременность и роды.</li> <li>23. Аборт. Виды абортов. Последствия.</li> <li>24. Методы контрацепции.</li> <li>25. Сексуальное насилие. Причины, предупреждение.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о здоровьесберегающих технологиях в области сексуального развития</li> <li>– использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач;</li> <li>– строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>26. Сексуальное воспитание в семье.</b></p> <p><i>Выполнить контрольную работу по одной из тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические вехи становления и развития сексологии как науки в России и за рубежом.</li> <li>2. Сексуальная революция: зарубежный и отечественный опыт и результаты</li> <li>3. Основные методы исследования в сексологии.</li> <li>4. Этапы (фазы, стадии) развития сексуальности</li> <li>5. Возрастные особенности проявления сексуальности</li> <li>6. Осознание собственного тела как важный фактор в становлении сексуальности</li> <li>7. Расположение эrogenных зон на теле мужчины и женщины</li> <li>8. Мужская половая система: строение и функции</li> <li>9. Женская половая система: строение и функции</li> <li>10. Модель сексуальной реакции</li> <li>11. Мужская сексуальная реакция</li> <li>12. Женская сексуальная реакция</li> <li>13. Характеристика гормонов, участвующих в регуляции сексуальных и репродуктивных функций человека: мини-доклады.</li> <li>14. Сперматогенез: понятие, стадии. Строение сперматозоида. Нарушения сперматогенеза (причины и виды).</li> <li>15. Оогенез: понятие, стадии. Строение ооцита (яйцеклетки). Нарушения оогенеза (причины и виды).</li> <li>16. Характеристика парафилий.</li> <li>17. Сексуальная ориентация и современное общество</li> <li>18. Понятия: «сексуальная агрессия», «сексуальная зависимость», «сексуальные домогательства», «сексуальное принуждение», «вынужденные сексуальные отношения».</li> <li>19. Последствия сексуального принуждения и насилия для психики жертв</li> <li>20. Психологическая помощь жертвам изнасилования.</li> <li>21. Основные способы предотвращения изнасилования.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами самостоятельного, методически правильного использования здоровьесберегающих технологий в области сексуального развития, полового воспитания и укрепления сексуального здоровья;</li> <li>– методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>	<p><i>Примеры заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите тест С.Бем «Маскулинность – фемининность» на 10 испытуемых, напишите заключение</li> <li>2. Проведите тест «Ваше отношение к болезням, передаваемым половым путем» на 10 испытуемых, напишите заключение</li> <li>3. Проведите тест «Опросник для определения установок по отношению к сексуальности» на 10 испытуемых, напишите заключение.</li> <li>4. Раскройте основные аспекты секс - терапии.</li> <li>5. Раскройте возможности телесно-ориентированной терапии при решении психосексуальных проблем взрослого человека</li> <li>6. Изучите вопросы уголовной ответственности за заражение другого лица венерическими заболеваниями.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</b>		
Знать	Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников	Теоретические вопросы: 1. Понятие психологического просвещения 2. Этапы и содержание психологического просвещения 3. Особенности просвещения родителей, законных представителей 4. Особенности просвещения педагогических работников
Уметь	Разрабатывать рекомендации для родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психосексуального развития детей	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психосексуального развития детей и подростков по темам: 1. Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды. 2. Этапы (фазы, стадии) развития сексуальности 3. Возрастные особенности проявления сексуальности 4. Осознание ребенком собственного тела как важный фактор в становлении сексуальности 5. Заболевания, передающиеся половым путем. 6. СПИД. Пути передачи. Этиология, развитие, профилактика 7. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем у подростков 8. Как познакомить подростков с методами контрацепции. 9. Понятия: «сексуальная агрессия», «сексуальная зависимость», «сексуальные домогательства», «сексуальное принуждение», «вынужденные сексуальные отношения». 10. Последствия сексуального принуждения и насилия для психики жертв 11. Психологическая помощь жертвам изнасилования. 12. Основные способы предотвращения изнасилования в детском и подростковом возрастах
Владеть	Навыками составления программ по организации психологического просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психосексуального развития детей	1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психосексуального развития детей и подростков 2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психосексуального развития детей и подростков

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет проводится в устной форме по перечню вопросов, представленных в п. 7.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции ПК-12, ПК-26: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний в области сексологии не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области сексологии на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/130129/2427.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

**б) Дополнительная литература:**

1. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Токарь О.В. Основы сексологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. /О.В. Токарь. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 23 с. Режим. доступа : [http://e.lanbook.com/books/?p\\_f\\_1\\_65=3146](http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=3146) . - ISBN 978-5-9765-2013-4.

3. Приложение1

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяе-	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяе- мое ПО	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий

Практические занятия призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- провести сравнение изучаемой проблематики с позиции нескольких авторов;
- отметить практическую значимость полученной информации;
- аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

В рамках подготовки к семинарским занятиям, а также в процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.