

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат
Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
1

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

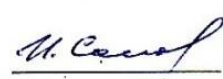
Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: доцент, доктор философских наук, профессор

 / М.В. Мусийчук/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются: формирование комплексного представления об общей и экспериментальной психологии, повышение психологической компетентности студентов, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки для решения задач профессиональной деятельности в области теоретической и практической психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психологическое сопровождение образования".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные при параллельном изучении дисциплин: Психология развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Профессиональная этика; Психология развития; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Современная государственная образовательная политика.

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Поликультурное образование; Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды; Продвижение научной продукции; Производственной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы. Психолого-педагогическая диагностика;

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
знать	– основные положения о процессах самоорганизации и самообразования
уметь	– организовывать процессах самоорганизации и самообразования
владеть	– процессами самоорганизации и самообразования
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
владеть	общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
владеть	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
знать	– особенности использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
уметь	– использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
владеть	– процессом использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
знать	теоретико-практические аспекты проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
уметь	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
владеть	умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 100,9 академических часов:
 - аудиторная – 16 академических часов;
 - самостоятельная работа – 114,8 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
1. Раздел Общая психология	1							
1.1. Понятие о психике. Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.	1	1		1		Выполнение практических работ	Проверка заданий	ОК-7 зум ОПК-1 зум ПК-23 зум ПК-31 зум ПК-32 зум
1.2. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Потребности. Мотивы.	1	1		1		Выполнение практических работ	Проверка заданий	ОК-7 зум ОПК-1 зум ПК-23 зум ПК-31 зум ПК-32 зум
1.3. Познавательная сфера. Внимание. Память. Ощущения. Восприятие.		1		1		Выполнение практических работ	Проверка заданий	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Мышление. Речь. Воображение.								
1.4. Эмоции. Чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности		1		1		Выполнение практических работ	Проверка заданий	ОК-7 зув ОПК-1 зув ПК-23 зув ПК-31 зув ПК-32 зув
Итого по разделу		4		4				ОК-7 зув ОПК-1 зув ПК-23 зув ПК-31 зув ПК-32 зув
2. Раздел Экспериментальная психология	1							
2.1. Методология экспериментального психологического исследования	1	1		1		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОК-7 зув ОПК-1 зув ПК-23 зув ПК-31 зув ПК-32 зув
2.2. Теория и практика психологического эксперимента	1	1		1		Выполнение практических работ	Проверка заданий	ОК-7 зув ОПК-1

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб ПК-23 зуб ПК-31 зуб ПК-32 зуб
2.3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов	1	2		2		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка заданий	ОК-7 зуб ОПК-1 зуб ПК-23 зуб ПК-31 зуб ПК-32 зуб
Итого по разделу		4		44				
Итого за семестр		8		8				
Итого по дисциплине		8		8			Промежуточная аттестация - экзамен Защита курсовой работы	ОК-7 зуб ОПК-1 зуб ПК-23 зуб ПК-31 зуб ПК-32 зуб

5 Образовательные и информационные технологии

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» состоит из пяти взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов социальной психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологии больших и малых групп, проблемы личности в социальной психологии, а также применения социально-психологических знаний к проблемам педагогической и психологической практики.

Содержание занятий по социальной психологии, а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой и материалами лекции.

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития социальной психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Стимулируется активная познавательная деятельность и интерес к дисциплине, формируется творческое мышление. Используются противопоставления и сравнения, делаются обобщения. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Изложение сопровождается примерами из жизни обучаемых и практики образовательных учреждений, а также современными фактами общественной жизни. Теоретические концепции иллюстрируются результатами классических экспериментов. В лекциях используются слайды, фрагменты из литературы, художественных и документальных фильмов. Сложные абстрактные положения раскрываются с опорой на схемы.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления побуждают обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций в психологии. Демонстрируются логика вывода, приемы умственной деятельности, пример рефлексии.

Раскрываются возможности использования социально-психологического знания для объяснения и коррекции негативных явлений во взаимоотношениях индивидов. В завершении лекции делаются выводы, ставятся задачи на самостоятельную работу. Ставятся задачи по наблюдению за социально-психологическими явлениями в повседневной жизни.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятий по теме. В начале занятия оценивается готовность аудитории, проведением устного или письменного опроса (теста). Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставляется возможность одному из обучаемых выступить с обзором подобранной литературы.

Полное раскрытие проблем занятия осуществляется постановкой наводящих вопросов. Поощряется самостоятельность суждений, умение делать выводы для практической деятельности. Обращается внимание на развитие у студентов начальных навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий и научного спора, анализа результатов диагностического социально-психологического исследования. Студенты соотносят предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, учатся вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей занятий

является формирование коммуникативной компетентности студентов: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов по современным проблемам общественной жизни, развитие толерантности.

Лабораторные занятия. Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства. Практические занятия используются для воспроизведения классических социально-психологических экспериментов, демонстрации социально-психологических процессов и эффектов.

Формы практических занятий по социальной психологии: социально-психологический тренинг, деловая игра, анализ ситуаций. Использование диагностического инструментария, ситуационных заданий, средств видеозаписи и воспроизведения повышает эффективность практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Изучение научных статей к практическим занятиям

- Обозначение проблемы, раскрываемой в статье;
- Краткая характеристика позиции автора по излагаемой проблеме;
- Обозначение областей применения информации, излагаемой в статье;
- Обозначение круга специалистов, которым статья может быть рекомендована.

Осуществляется **текущий контроль успеваемости** для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение «Общая и экспериментальная психология» сдачей экзамена.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать эмпирический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы, обучающийся должен разобраться в

теоретических вопросах избранной темы, провести эмпирическое исследование и самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические рекомендации.

Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Общая и экспериментальная психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Примерные практические занятия

Тема 1.1. Понятие о психике. Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.

Цель: освоение понятий «психика, личность, общение»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Раскройте структуру личности (по У. Джеймсу, З. Фрейду, Э. Берну).
2. Назовите критерии сформировавшейся личности (по Л.И. Божович).
3. Опишите формирование личности в онтогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
4. Раскройте периодизацию психического развития личности в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину).
5. Раскройте взаимосвязь человека и мира (природа, общество, культура).
6. Определите понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.

Задание:

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности, аргументируйте свой ответ:

- a. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
- b. Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- c. Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- d. У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- e. Мальчик записался в шахматный клуб.
- f. Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

2 Напишите доклад по одной из зарубежных или отечественных теорий личности по источникам списка литературы к теме.

3. Составьте таблицу «Основные теории личности» (фрейдизм, теории неопрейдизма, бихевиоризма, гуманистической психологии и проч.), отразить основные положения не менее 7 теорий.

4. Выпишите в словарь определения компонентов направленности личности (влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения)

Тест

1. Психология – это наука о:

- А) человеку и его поведении; В) психике и психических явлениях;
- Б) сознании и бессознательном; Г) душе

2. Что является высшей формой развития психики?

- А) творчество; В) поведение;
- Б) сознание; Г) интеллект

3. Предметом изучения психологии как науки является:

- А) количественные показатели психических явлений;
- Б) индивидуальные особенности сознания;
- В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных

4. Психика является свойством:

- А) конституции тела; В) мозга;
- Б) личности; Г) воспитания и обучения

5. Фундаментальной отраслью психологии является:

- А) социальная психология; В) общая психология;
- Б) физиология; Г) зоопсихология

6. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
- Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны

7. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
- Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость

8. Высший этап развития личности в обществе – это:

- А) индивид; В) субъект деятельности;
- Б) личность; Г) индивидуальность

Тема 1.2. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Потребности. Мотивы

Цель: углубление знаний об основных понятиях «деятельность, общение, личность».

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Охарактеризуйте действие как основную единицу анализа деятельности (действие и цель, основные характеристики действия, планирование и осуществление действий).
2. Дайте общую характеристику операций как структурного элемента деятельности.
3. Охарактеризуйте психофизиологические функции и их значение в обеспечении деятельности.
Охарактеризуйте психику как ориентировочно-исследовательскую деятельность (по П.Я. Гальперину).
4. Раскройте строение индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву.

5. Охарактеризуйте действие как основную единицу анализа деятельности (действие и цель, основные характеристики действия, планирование и осуществление действий).
6. Дайте общую характеристику операций как структурного элемента деятельности.
7. Охарактеризуйте психофизиологические функции и их значение в обеспечении деятельности.
8. Охарактеризуйте потребности человека, их свойства и специфику.
9. Дайте понятие мотива, назовите виды и функции мотивов.

Задание:

1. Дайте определение понятия «деятельность».
2. В чем заключается подход к деятельности как к системе?
3. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
4. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
5. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?
6. Напишите эссе «Развитие и коррекция мотивации учебной деятельности школьника».
7. Проведите самоисследование мотивации по методикам практикума.

Тест

1. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:
А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения
2. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:
А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние
3. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью
4. Аккуратность, бережливость – это:
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности.
5. Основным источником активности человека и животных является:
А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
6. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
7. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность
8. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:
А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей

9. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- А) действия; В) условия;
- Б) операции; Г) умения

10. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

- А) мотив; В) достижение;
- Б) побуждение; Г) осознание

30. Адекватность ощущений заключается в том,

Тема 1.3. Познавательная сфера. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение.

Цель:

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Дайте общую характеристику ощущения как познавательного процесса.
2. Дайте общую характеристику восприятия как познавательного процесса.
3. Дайте общую характеристику внимания как неспецифического («сквозного») процесса.
4. Дайте общую характеристику памяти как неспецифического («сквозного») процесса.
5. Дайте общую характеристику воображения как неспецифического («сквозного») процесса.
- 6.. Дайте общую характеристику мышления как познавательного процесса.
7. Обоснуйте взаимосвязь мышления и речи. Виды и функции речи.
8. Дайте определение воображения. Раскройте виды и функции воображения, его связи с другими психическими процессами.
9. Изложите результаты исследований произвольного и непроизвольного запоминания (Смирнов, Зинченко).
11. Раскройте содержание когнитивного подхода к исследованию памяти.
12. Дайте определение внимания, раскройте его основные свойства и виды.
13. Охарактеризуйте внимание как функцию умственного контроля (по Гальперину).
14. Дайте определение воображения. Раскройте виды и функции воображения, его связи с другими психическими процессами.
15. Дайте понятие восприятия реального движения. Изложите содержание основных теорий восприятия стабильного видимого мира.
16. Дайте понятие восприятия движения. Опишите иллюзии восприятия движения.
17. Дайте понятие восприятия времени, изложите основные результаты исследований данного феномена.

Задание:

1. Определите закономерность ощущений: после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
2. Определите вид памяти: попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Тест

1. Психическое отражение:
 - А) является точной копией окружающей действительности;
 - Б) носит избирательный характер;

- В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
Г) не зависит от условий отражения.
2. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:
А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
Б) наблюдением; Г) контент-анализом
3. Адекватность ощущений заключается в том, что:
А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
4. Ощущения не бывают:
А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными
5. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:
А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом
6. Чувствительность – это:
А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
7. Восприятие не имеет такого свойства как:
А) константность; В) конкретность;
Б) целостность; Г) структурность
8. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:
А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости
9. К свойствам внимания можно отнести:
А) целостность; В) концентрацию;
Б) активность; Г) адекватность
10. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?
А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную
11. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?
А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную

12. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
А) долговременной; В) произвольной;
Б) эмоциональной; Г) механической
13. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:
А) 7 ± 2 ; В) предел неизвестен;
Б) неограничен; Г) в среднем 10
14. Мышление – это:
А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
В) процесс познания;
Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
15. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:
А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;
Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
16. Теоретическое и практическое мышление различают:
А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;
Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору
17. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:
А) анализом; В) обобщением;
Б) синтезом; Г) классификацией
18. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
А) восприятием; В) воображением;
Б) мышлением; Г) вниманием
19. Пассивное и активное воображение различают:
А) по предмету отражения; В) по направленности отражения;
Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности
20. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:
А) мечта; В) утопия;
Б) грезы; Г) фантазия

Тема 1.4. Эмоции. Чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности

Цель: систематизация и углубление знаний о понятиях «эмоции, чувства, воля, темперамент, характер, способности».

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Дайте характеристику внутренней регуляции деятельности человека (эмоции, чувства и воля).
2. Дайте общую характеристику темперамента как индивидуального свойства человека.
3. Дайте общую характеристику характера как индивидуального свойства человека.
4. Дайте общую характеристику способностей как индивидуальных свойств человека.

Задание:

1. Выберите из предложенных ситуаций те, которые связаны с проявлением способностей, аргументируйте свой ответ:

- a. Ученик легко осваивает компьютер.
- b. Девочка рано начала читать, и уже в пять лет читала серьезные художественные произведения.
- c. Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- d. Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- e. Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

2. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний.

3. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.

4. Напишите эссе «Развитие способностей ребенка».

5. Выпишите в тетрадь особенности типов темперамента и особенности педагогического сопровождения детей каждого типа.

6. Проведите самоисследование индивидуально-типологических свойств личности по методикам практикума.

Тест

1. Характер – это:

- А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
- Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли

2. Темперамент – это:

- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
- Б) скорость и сила нервных процессов;
- В) интенсивность и активность моторики и речи;
- Г) эмоциональность человека

3. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

- А) темперамент; В) способности;
- Б) характер; Г) направленность

4. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:

- А) одаренность; В) талант;
- Б) гениальность; Г) задатки

5. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:

- А) мышлением; В) навыками;
- Б) задатками; Г) способностями

6. Воля – это:

- А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
- Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
- В) управление поведением человека;
- Г) способность регулировать свои состояния

7. К волевым качествам относится:

- А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим;
- Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх

8. Эмоции – это:

- А) субъективное переживание организмом ситуации;
- Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;
- В) ответная реакция на воздействие среды;
- Г) приспособительный механизм

9. Аффект – это:

- А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями;
- Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;

10. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- А) моральными; В) эстетическими;
- Б) интеллектуальными; Г) практическими

11. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование:

- А) сознательное; В) интуитивное;
- Б) неосознанное; Г) произвольное

12. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- А) настойчивость; В) оптимизм;
- Б) сознательность; Г) трудолюбие

Тема 2.1. Методология экспериментального психологического исследования

Цель: анализ основных положений экспериментального психологического исследования.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Дайте сравнительную характеристику научной и житейской психологии.
2. Раскройте ключевые проблемы и объяснительные принципы психологии.
3. Обоснуйте причину многообразия методов психологического исследования. Охарактеризуйте различные классификации методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
8. Дайте характеристику самонаблюдения и объективного наблюдения.
9. Дайте общую характеристику психодиагностических методов (беседа, интервью).
10. Дайте общую характеристику праксиметрических (архивных) методов: метод изучения продуктов деятельности, биографический метод и др.
11. Дайте общую характеристику психодиагностических методов (тест, анкета).

Задание: выполнить реферат по темам

1. Определение предмета экспериментальной психологии.
2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
7. Примеры прикладных теоретических исследований.

8. Наука как особый способ деятельности человека.
9. Основные направления методологии научного исследования.
10. Научная парадигма и ее основные компоненты.

Тест

1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:
А) наблюдение; В) тестирование;
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение
2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
А) контент-анализом В) беседой;
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом
3. Определить медиану и среднее арифметическое значение следующего ряда – 9,3,5,8,4,11,13.
а) 8 и 7,7;
б) 8 и 53;
в) 4 и 7,7;
г) 4 и 53.

Тема 2.2. Теория и практика психологического эксперимента Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Цель: изучение теории и практики психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Дайте общую характеристику экспериментального метода психологии, опишите виды эксперимента: естественный, лабораторный; констатирующий и формирующий (психолого-педагогический).
2. Охарактеризуйте организационные методы психологического исследования: сравнительный (психопатологический, исторический и др.), лонгитюдный метод и метод срезов, комплексный метод.
3. Этапы становления экспериментального метода в психологии.
4. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы.
5. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.

Задание: выполнить реферат по темам

1. Особенности научного исследования.
2. Принципы научного исследования.
3. Типы научного исследования.
4. Идеальное научное исследование и его особенности.
5. Основные компоненты в структуре научной теории.

Тест

1. К общенаучным эмпирическим методам исследования относятся:
 - беседа
 - эксперимент
 - анкетирование

2. Идеальный эксперимент всегда оценивается как:

- надежный
- внутренне валидный
- внешне валидный

3. Какие утверждения верны?

- внутренне валидный эксперимент является надежным
- эксперимент внешне не валидный не может быть надежным
- надежный эксперимент всегда внутренне валидный

4. Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

- времени
- задачи
- предубеждения экспериментатора
- индивидуальных различий

5. Валидность - это:

- характеристика данных
- свойство эксперимента
- оценка эксперимента
- оценка результатов

6. Методами обработки данных являются:

- корреляционный анализ
- эксперимент
- наблюдение

7. Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает:

- возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
- возможность альтернативных объяснений полученных результатов
- возможность опровержения гипотезы
- возможность ошибочного принятия ложной гипотезы
- ничто из перечисленного выше

8. Каузальная гипотеза – это:

- предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями
- предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем
- не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности

9. Утверждение, призванное устранить противоречия в теории или объяснить имеющиеся факты, но не предполагающее непосредственной экспериментальной проверки, называется:

- нуль-гипотезой
- критической гипотезой
- теоретической гипотезой
- каузальной гипотезой

10. Достоверность вывода относительно того, что экспериментальный факт отражает существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более

широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

- надежность
- внешняя валидность
- внутренняя валидность
- объективность

11. В каком из ниже перечисленных случаев получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

- есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
- есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
- есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных

Тема 2.3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Цель: освоение процесса анализа психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Качественные исследования в психологии.
2. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
3. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез.
4. Качественные исследования в психологии.
5. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
6. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез.

Задание: выполнить реферат по темам

1. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
2. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
3. Социально-психологические аспекты эксперимента.
4. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
5. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
6. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
7. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
8. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.
9. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.
10. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
11. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
12. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.

Тест

- 1.. Параметрический t-критерий Стьюдента оценивает:
- а) количественные различия выборок;
 - б) различия средних значений двух выборок;
 - в) различия между двумя дисперсиями;
 - г) соответствие нормальному распределению.
2. Длительное во времени исследование называется:
- а) квазиэкспериментом
 - б) генетическим
 - в) лонгитюдным
 - г) пилотажным
3. Предположение, требующее экспериментального подтверждения называется:
- а) теорией
 - б) гипотезой
 - в) фактом
 - г) верификацией
4. Наблюдение – это:
- а) метод психологического исследования
 - б) способ психологического исследования
 - в) критерий способа организации исследования
 - г) умение внимательно разглядывать испытуемого
5. Расположите по порядку этапы выполнения артефактного исследования:
- а) отчёт о работе
 - б) проведение исследования
 - в) сбор данных
 - г) выдвижение концепции
6. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные – пол, профессия, темперамент:
- а) качественный атрибутивный признак;
 - б) количественный признак;
 - в) характерологический признак;
 - г) независимый признак.
7. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента:
- а) меньше 0,19;
 - б) 0,3-0,49;
 - в) 0,5-0,69;
 - г) выше 0,7.
8. Разбросом выборки называется:
- а) территориальное расположение испытуемых в пространстве;
 - б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда;
 - в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины;
 - г) ни один ответ не подходит.

9. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется:

- а) для доказательства справедливости одной из них;
- б) для проверки статистических предположений;
- в) для доказательства нормальности распределения данных исследования;
- г) ни один ответ не подходит.

10. Числовая характеристика выборки, не требующая вычисления, и встречающаяся наиболее часто называется:

- а) дисперсией;
- б) модой;
- в) медианой;
- г) средней арифметической.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать эмпирический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы, обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, провести эмпирическое исследование и самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические рекомендации.

Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.

8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация.
15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
19. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
20. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
21. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
22. Музыкальные способности.
23. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
24. Виды внимания и их психологическая характеристика.
25. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
26. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
27. Память. Физиологические основы памяти.
28. Виды памяти.
29. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
30. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
31. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
32. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
33. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
34. Речь, виды, функции.
35. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
36. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
- 37.. Понятие о методологии научного исследования.
38. Объект и предмет психологического исследования.
39. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
40. Цели и задачи психологического исследования.
41. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
42. Понятие выборки.
41. Планирование психологического исследования.
42. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
43. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
44. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
45. Проективный метод в психологии.

- 46. Понятие валидности.
- 47. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
- 48. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.

.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	– основные положения о процессах самоорганизации и самообразования	Вопросы к экзамену 1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук. 2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии. 3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры. 4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву). 5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении). 6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. 7. . Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания. 8. Понятие о методологии научного исследования. 9. Объект и предмет психологического исследования. 10. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании. 11. Цели и задачи психологического исследования. Тест Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется: А) долговременной; В) произвольной; Б) эмоциональной; Г) механической Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен: А) 7+/- 2; В) предел неизвестен;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Б) неограничен; Г) в среднем 10 Мышление – это: А) познавательный процесс изучения окружающей реальности; Б) процесс отражения свойств предметов и явлений; В) процесс познания; Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется: А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим; Б) наглядно-образным; Г) индуктивным Теоретическое и практическое мышление различают: А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта; Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется: А) анализом; В) обобщением; Б) синтезом; Г) классификацией Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: А) восприятием; В) воображением; Б) мышлением; Г) вниманием Пассивное и активное воображение различают: А) по предмету отражения; В) по направленности отражения; Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это: А) мечта; В) утопия; Б) грезы; Г) фантазия
Уметь	– организовывать процессы самоорганизации и самобразования	Примерные задания: 1. Напишите доклад по одной из зарубежных или отечественных теорий личности способной заниматься вопросами самоорганизации и самобразования 3. Составьте таблицу «Основные теории личности» (фрейдизм, теории неопрейдизма, бихевиоризма, гуманистической психологии и проч.), отразить основные положения не менее 7 теорий. Выделить приемы самобразования и самоорганизации личности в рассмотренных теориях 4. Выпишите в словарь определения компонентов направленности личности (влечения, стремления, интересы, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения. Каким образом данные компоненты способствуют самоорганизации и самобразованию личности.
Владеть	– процессами самоорганизации и самобразования	Темы курсовых работ Динамика изменения характеристик внимания дошкольника способного к самоорганизации. Динамика изменения характеристик внимания школьника способного к самоорганизации. Изучение особенностей процессов памяти дошкольника способного к самоорганизации..
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Вопросы к экзамену 1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	2. Биологическое и социальное в структуре личности как особенности проявления на различных возрастных ступенях. 3. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях как особенности психического и психофизиологического развития. 4. Основные психологические теории личности. 5. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. 6. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. 7. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности как особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных этапах.
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Примерные задания: 1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество» - 7 б, «Сотрудничество» -4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление» -2 б. Осуществите интерпретацию результатов. 2. Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте методику для его диагностики. Какие индивидуальные особенности личности способствуют формированию виктимного поведения. 3. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики. Приведите примеры особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе коммуникации на различных возрастных ступенях
Владеть	общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и	Примерные задания: 1. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний. 2. Проведите самоисследование индивидуально-типологических свойств личности по методикам практикума. 3. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	деятельности человека на различных возрастных ступенях	4. Напишите эссе «Развитие способностей ребенка». 5. Выпишите в тетрадь особенности типов темперамента и особенности педагогического сопровождения детей каждого типа. Темы курсовых работ Изучение особенностей мышления школьника. Изучение мотивов учебной деятельности школьника. Эмоционально-волевая регуляция личности школьника.
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Вопросы к экзамену 1. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. 2. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели. 3. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека. 4. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента 5. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера. 6. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей. 7. 22. Музыкальные способности. 8. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации. 9. Виды внимания и их психологическая характеристика. 10. Свойства внимания и их психологическая характеристика. 11. Формирование контрольной и экспериментальной групп. 12. Понятие выборки. 13. . Планирование психологического исследования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов). Тест Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется: А) беседой; В) анализом продуктов деятельности; Б) наблюдением; Г) контент-анализом
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Задание: 1. Дайте определение понятия «деятельность». 2. В чем заключается подход к деятельности как к системе? 3. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение. 4. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью? 5. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю? 6. Напишите эссе «Развитие и коррекция мотивации учебной деятельности школьника». 7. Проведите самоисследование мотивации по методикам практикума.
Владеть	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Примерные задания: 1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности, аргументируйте свой ответ: a. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. b. Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. c. Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. d. У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. e. Мальчик записался в шахматный клуб. f. Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2 Напишите доклад по одной из зарубежных или отечественных теорий личности по источникам списка литературы к теме. 3. Составьте таблицу «Основные теории личности» (фрейдизм, теории неопрейдизма, бихевиоризма, гуманистической психологии и проч.), отразить основные положения не менее 7 теорий. 4. Выпишите в словарь определения компонентов направленности личности (влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения) Темы курсовых работ Изучение особенностей процессов памяти младшего школьника. Изучение особенностей процессов памяти подростка. Изучение особенностей мышления дошкольника.
ПК-31 способностью использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности		
Знать	– особенности использования и составления профионограммы для различных видов профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену Познавательные процессы, общая характеристика, классификации. Виды внимания и их психологическая характеристика. Свойства внимания и их психологическая характеристика. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания. Память. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения. Речь, виды, функции. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование. .
Уметь	– использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Тест 1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это: А) наблюдение; В) тестирование; Б) эксперимент; Г) самонаблюдение 2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется: А) контент-анализом В) беседой; Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом
Владеть	– процессом использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Примерные задания: 1. Составьте профессиограмму для нескольких профессий (не менее трех). 2. Составьте профессиограмму для специальностей из системы человек-человек. 3. Составьте профессиограмму для системы человек-техника. Темы курсовых работ Изучение потребностно-мотивационной сферы школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности. Развитие творческих способностей учащихся. Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		проведения исследования, нормативы научного мышления. Виды основных эмпирических исследований в науке. Тестирование как метод психологического измерения. Основные типы побочных переменных и их контроль. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте. Этика психологического эксперимента.
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	теоретико-практические аспекты проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Вопросы к экзамену Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов). Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа). Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология). Проективный метод в психологии. Понятие валидности. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности. Особенности общения экспериментатора и испытуемого. · Тест 1. Высшей ступенью развития творческих способностей называется: А) одаренность; В) талант; Б) гениальность; Г) задатки 2.. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		А) мышлением; В) навыками; Б) задатками; Г) способностями 3. Воля – это: А) совокупность процессов, состояний и качеств личности; Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов; В) управление поведением человека; Г) способность регулировать свои состояния 4. К волевым качествам относится: А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим; Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх 5. Эмоции – это: А) субъективное переживание организмом ситуации; Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания; В) ответная реакция на воздействие среды; Г) приспособительный механизм 6. Аффект – это: А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями; Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания; 7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются: А) моральными; В) эстетическими; Б) интеллектуальными; Г) практическими 8. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные – пол, профессия, темперамент:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) качественный атрибутивный признак; б) количественный признак; в) характерологический признак; г) независимый признак. 9. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента: а) меньше 0,19; б) 0,3-0,49; в) 0,5-0,69; г) выше 0,7. 10. Разбросом выборки называется: а) территориальное расположение испытуемых в пространстве; б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда; в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины; г) ни один ответ не подходит. 11. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется: а) для доказательства справедливости одной из них; б) для проверки статистических предположений; в) для доказательства нормальности распределения данных исследования; г) ни один ответ не подходит. 12. Числовая характеристика выборки, не требующая вычисления, и встречающаяся наиболее часто называется: а) дисперсией;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б) модой; в) медианой; г) средней арифметической.
Уметь	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	13. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование: А) сознательное; В) интуитивное; Б) неосознанное; Г) произвольное 14. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как: А) настойчивость; В) оптимизм; Б) сознательность; Г) трудолюбие
Владеть	умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Примерные задания: 1. Разработайте схему тренинга для развития творческих способностей личности (возраст на выбор). 2. Придите примеры кейса в профессиональном собеседовании. 3. Представьте структуру тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся Темы курсовых работ 1. Психологические особенности творческой личности. 2. Личностные и ситуационные детерминанты мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности. 3. Психологические проблемы применения информационных технологий. 4. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. 5. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		нерелигиозным типами сознания 6. Конфликты в межличностном общении студентов 7. Влияние макиавеллизма на социально-психологический статус личности в группе. 8. Исследование природы конфликта в диаде супруг-супруга в молодой семье 9. Формирование лидерских качеств у студентов 10. Барьеры общения в социальных коммуникациях. 11. Средства организации межличностных взаимодействий. 12. Стабильность и изменчивость самооценки. 13. Развитие рефлексивной культуры профессиональной деятельности 14. Развитие рефлексивно-творческого потенциала как компонента человеческого капитала 15. Формирование ответственности средствами образования 16. Связь любознательности и ролевого поведения в команде 17. Связь продуктивности отдельных способностей с эмоциональным состоянием. 18. Интерес к учебным предметам как показатель вербального и невербального интеллекта. 19. Самоконтроль в учебной деятельности 20. Формирование самостоятельности в высшей школе 21. Исследование волевой саморегуляции 22. Исследование умственных способностей 23. Исследование эгоцентризма 24. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей 25. Исследование самооценки личности 26. Исследование уровня притязаний

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. иметь систематизированные знания в области психодиагностического инструментария, требований к психодиагностическим методикам, принципам отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, глубокие познания в сфере математико-статистической обработкой данных исследования и стратегий их интерпретации, уметь осуществлять всестороннюю оценку качества психодиагностических методик, планировать экспериментальное исследование и осуществлять контроль переменных, проводить корреляционные исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в исследовании, представлять результаты исследования, владеть навыками математико-статистической обработкой данных экспериментального исследования и их интерпретаций. Знать особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; систему методов психологического исследования, уметь применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме в различных отраслях психологии; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт, владеть способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных и специфических требований к психодиагностическим методикам, принципам отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, хорошие познания в области математико-статистической обработкой данных исследования и стратегиям их интерпретации, уметь осуществлять оценку качества психодиагностических методик, планировать экспериментальное исследование и осуществлять контроль переменных, проводить сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в исследовании, представлять результаты исследования, владеть навыками математико-статистической обработкой данных корреляционного исследования и квазиэксперимента и их интерпретаций. Знать особенности предмета и метода психологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; систему методов психологического исследования, уметь применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования

применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт, владеть способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных требований к психодиагностическим методикам, принципам отбора и применения психодиагностических методик, общее представление о процедуре математической обработки данных и стратегиях их интерпретации, уметь осуществлять общую оценку качества психодиагностических методик, проводить сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в исследовании, представлять результаты исследования, владеть навыками математико-статистической обработкой данных эмпирического исследования и их интерпретации. Знать общее представление об особенностях предмета и метода психологических исследований, существующих теоретических подходах, понятийном аппарате, необходимом для разработки методологии психологического исследования, общее представление о структуре и содержании программы психологического исследования; системе методов психологического исследования, уметь применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт, владеть способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности, навыками применения методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, глубокий анализ и интерпретацию полученных данных;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, анализ и стандартную интерпретацию полученных данных;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Вопросы психологии. – ISSN 0042-8841. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/12>. – Загл. с экрана.

2. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Мусийчук, М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические рекомендации

1. Мусийчук, М. В. Диагностика и развитие креативности [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мусийчук, М. В. Арт-методы в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3399.pdf&show=dcatalogues/1/1139507/3399.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1070-6.

3. Мусийчук, М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1

электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:
https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL:
<https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ
<https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической