

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность программы
Психологическое сопровождение образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 г. № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «5» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой психологии

_____ / О.П. Степанова/

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцентом кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования

_____ / С.Н. Испулова/

Рецензент:

канд.псих.наук, директор БФ «Гражданская инициатива»,
магистр социальной работы



_____ / А.А. Дегтярев

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образование детей с ОВЗ» являются: формирование системных знаний об особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение студентом форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования детей с ОВЗ.

2 Место дисциплины «Образование детей с ОВЗ» в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Образование детей с ОВЗ» является одной из дисциплин вариативной части первого блока (Б1.В.09).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин «Теории обучения и воспитания» (Б1.Б.09.01), «Профессиональная этика» (Б1.Б.12).

Место курса в профессиональной подготовке определяется тем, что знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области работы по защите и охране детского населения.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин «Педагогика раннего возраста» (Б1.В.10), «Психолого-педагогический практикум» (Б1.В.16).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образование детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование».
Уметь	– разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – современными вариативными моделями интеграции; – методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии
Уметь	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.
Владеть	- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать	основы игровой, образовательной деятельности детей дошкольного возраста
Уметь	реализовывать игровую, образовательную продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков
Владеть	навыками реализации игровой, образовательной продуктивной деятельности детей и подростков

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 единицы 72 часа:

- контактная работа – 10,7 часа;
- аудиторная работа – 10 часов;
- самостоятельная работа – 57,4 часа;
- ВНКР – 0,7 часа;
- контроль – 3,9 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Основы правовой защиты права ребенка с ОВЗ на образование	2	0,5		2,5/2,5	9,4			
1.1. Международные документы по защите права детей на образование.	2	0,25		1/1	5	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе.	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в
1.2. Основы правовой защиты в области образования ребенка в Российской Федерации.	2	0,25		1,5/1,5	4,4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Доклад. Устный ответ на практическом занятии. Практические задания.	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в
Итого по разделу	2	0,5		2,5/2,5	9,4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными	Доклад. Устный ответ на практическом занятии.	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-

Раздел/ тема дисциплины	Курс4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						библиотеками,	Практические задания	3,у,в, ПК-28-3,у,в
2. Организация образования детей с ОВЗ.	2	3,5		3,5/1,5	48			
2.1.Образование детей с нарушениями слуха.	2	0,5		0,5/0,5	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в
2.2.Образование детей с нарушениями зрения.	2	0,5		0,5/0,5	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада, разработка программы	Устный ответ на практическом занятии. Практические задания.	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в
2.3. Образование детей с нарушениями речи.	2	0,5		0,5/0,5	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	Выступление на семинарском занятии. Устный ответ на практическом занятии.	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в
2.4. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	0,5		0,5	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада,	Устный ответ, дискуссия, Выполнение практического задания	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						разработка программы		
2.5. Образование детей с нарушениями психического развития.	2	0,5		0,5	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в
2.6. Образование детей с интеллектуальными нарушениями.	2	0,5		0,5	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада, разработка программы	Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия.	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в
2.7. Образование детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.	2	0,25		0,25	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	Выполнение практического задания. Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в
2.8. Образование детей с множественными нарушениями развития.	2	0,25		0,25	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада,	Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-1-3,у,в, ОПК-5-3,у,в, ПК-28-3,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Курс4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						разработка программы		
Итого по разделу	2	3,5		3,5/1,5	48			ОПК-1- 3,у,в, ОПК-5- 3,у,в, ПК- 28-3,у,в
Итого за семестр	2	4		6/4	52,4		зачет	
Итого по дисциплине	2	4		6/4	52,4		зачет	

5. Образовательные и информационные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: пословный, метод проблемного изложения материала, технометод.

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет.

Материалы для проверки знаний

1 уровень сложности:

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - перечислены технические устройства и формы представления информации в соответствии с тем или иным типом нарушения - перечислены технические устройства и различные виды информации вне связи с особенностями восприятия участников коммуникативного акта - ответ содержит грубые ошибки по существу (формы представления информации не соответствуют особенностям восприятия коммуникантов, указанное устройство не несет коммуникативной функции и пр.)

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование **ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - ответ полный и правильный - названы только категории лиц с ОВЗ без указания конкретных обстоятельств - ответ содержит ошибки по существу форма работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - необходимое материально-техническое обеспечение перечислено и обосновано подробно 2 –

представленный перечень материально-технического обеспечения нуждается в уточнении, дополнении 3 – верно названы и охарактеризованы одно-два технических средства
ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) деловая игра УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.

ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации. Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Дать определение понятия «индивидуальная программа развития»

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - определение полностью раскрывает содержание понятия - определение частично раскрывает содержание понятия - определение не раскрывает содержание понятия

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1. Дано полное и точное определение понятия. Названы основные механизмы ее возникновения (конституциональные, психологические, экономические, эволюционные). 2. Объяснение на конкретных примерах. Указано 2 -3 механизма 3. Объяснить значение понятия затрудняется. 2 уровень сложности:

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - описание дано полно и по существу - описание охватывает лишь отдельные аспекты - описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ • Диагностический комплекс подобран с учетом психологических особенностей родителей, их возраста, социокультурных потребностей, особенностей психического развития ребенка При подборе методик обследования не учтены значимые параметры Отмечаются ошибки и бессистемный характер в выборе методик

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ • Задачи определены полностью и верно Перечислены лишь отдельные задачи Задачи указаны неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных занятий.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных занятий и сроках обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорнодвигательного аппарата в ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - Перечислены в полном объеме - Перечислены частично - Не перечислены.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - Перечислены в полном объеме - Перечислены частично - Не перечислены.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - названы все основные принципы; 2 - названы принципы не полностью; 3 - не названы основные принципы.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - охарактеризованы в полной мере, с учетом специфики нарушения; 2 - охарактеризованы недостаточно; 3 - допущены ошибки

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Реферат имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации о применении кино и мультфильмов в процессе воспитания детей дошкольного и школьного возраста Реферат имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют Реферат написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Программа составлена творчески, системно, включает достаточное количество разнообразных мероприятий Программа включает недостаточное количество мероприятий, отсутствует система. Программа составлена формально

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1. Проведен тщательный анализ, подобраны значительные материалы из разных изданий 2. Проанализированы несколько центральных печатных изданий 3. Подборка статей сделана бессистемно 3 уровень сложности:

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена с учетом специфических особенностей 2 – программа профилактики не учитывает возрастных или специфических особенностей ребенка 3 - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена формально без учета специфических особенностей

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Произвести сравнительный анализ моделей традиционного и адаптивного детского сада

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - анализ моделей традиционного и адаптивного детского сада произведен полностью 2 – анализ осуществлен неполно 3 – в определении моделей имеются неточности, ошибки

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ • план конспекта включает все этапы проведения консультативной процедуры; план конспекта включает не все этапы проведения консультативной процедуры; этапы проведения консультативной процедуры; план конспект составлен неверно.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса 2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей 3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ У (учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Адаптируйте текст любого задания в соответствии с возможностями детей с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - адаптированный текст полностью соответствует возможностям учащихся - адаптированный текст соответствует возможностям учащихся, но содержит отдельные методические ошибки - адаптированный текст не соответствует возможностям учащихся

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремится включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации на основе психологического детального анализа сложившейся ситуации Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К-У (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Охарактеризовать специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - специальные условия подробно охарактеризованы - специальные условия охарактеризованы недостаточно - специальные условия не названы

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы - заключение не содержит рекомендации - заключение основано на расширенных полномочиях консилиума

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ У (учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории - содержание слайдов в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) - содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального развития учащихся

ЗАДАНИЯ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на родительском собрании

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Презентация включает основные сведения о данном нарушении, причинах его возникновения, проявлениях, степени реальной угрозы обществу, фактах дискриминации. Презентация включает фото и видеоматериалы, демонстрирующие трудности, с которыми сталкиваются дети с ДЦП. После представления ее на родительском собрании и обсуждения данной проблемы у родителей не отмечается выраженного негативного отношения к факту обучения ребенка с ДЦП. Презентация включает информацию, не подкрепленную фото и видеоматериалами. После ее представления на родительском собрании у родителей возникают дополнительные вопросы, интерес к проблеме, однако анонимный опрос родителей показывает наличие сомнения в том, что обучение ребенка с ДЦП в данном классе действительно является необходимым. Презентация составлена формально, ее представление на родительском собрании не вызвало ответной положительной эмоциональной реакции со стороны родителей.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Деловая игра-тренинг направлена на формирование толерантного отношения к людям с отклонениями в

развитии, учитывает структуру стигматизирующей установки. В процессе игры проработан лишь когнитивный компонент стигматизирующей установки. Деловая игра-тренинг составлена без учета структуры стигматизирующей установки, носит формальный характер.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерные темы контрольных работ и докладов

1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.
3. Место инклюзивное образование в Болонском процессе.
4. Глобальные перспективы в инклюзивном образовании.
5. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.
8. Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи.
9. Перспективы развития инклюзивного образования в РФ.
10. Инклюзивное образование детей-инвалидов.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
18. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
19. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
20. Актуальные проблемы специального образования.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
 3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
 4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
 5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
 6. Принципы и методика подготовки педагога-воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
 7. Модели образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
 8. Этапы становления системы специального образования в России
 9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
 10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
 11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
 12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
 13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
 21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
 22. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ.
 23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
 24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
 25. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
- Примерные задания.

1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха.
2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения.
3. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями речи.
4. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в психическом развитии.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.
7. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с множественными нарушениями.
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Разработайте модель взаимодействия различных специалистов, организаций в вопросах развития детей, в том числе с ОВЗ.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. 4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» 5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 6. Этапы становления системы специального образования в России 7. Концепция интегрированного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г. 8. Экспериментальные модели инклюзивного образования. 9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
Уметь	разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.	1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с различными нозологиями. 3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития 4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
Владеть	представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного	1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве 3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ. 4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. 5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. 2. Составить программу досуговых мероприятий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образования.	для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Знать	нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней. 2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
Уметь	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	1. Примерные задания. 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 2. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других» 3. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании». 4. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
Владеть	методами выстраивания развивающих учебных	1. Примерные вопросы к экзамену 1. Принципы построения индивидуальных психолого-педагогического

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Условия реализации задач инклюзивного обучения. 2. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком». 3. Примерные задания. 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Разработайте модель взаимодействия воспитателя ДО с различными специалистами, организациями в вопросах развития детей, в том числе с ОВЗ. 5. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		
Знать	основы игровой, образовательной деятельности детей дошкольного возраста	1. Примерные вопросы к зачету: 1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 8. Психолого-педагогическое сопровождение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 2. Примерные темы контрольных работ и докладов: 1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования. 3. Место инклюзивное образование в Болонском процессе. 4. Глобальные перспективы в инклюзивном образовании. 5. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации. 7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс. 8. Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи. 9. Перспективы развития инклюзивного образования в РФ. 10. Инклюзивное образование детей-инвалидов.
Уметь	реализовывать игровую, образовательную продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков	1. Примерные задания. 1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха. 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения. 3. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями речи. 4. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в психическом развитии. 2. ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Разработать вариант индивидуальной образовательной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса 2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей 3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ У (учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Адаптируйте текст любого задания в соответствии с возможностями детей с ОВЗ ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - адаптированный текст полностью соответствует возможностям учащихся - адаптированный текст соответствует возможностям учащихся, но содержит отдельные методические ошибки - адаптированный текст не соответствует возможностям учащихся
Владеть	навыками реализации игровой, образовательной продуктивной деятельности детей и подростков	1. Примерные задания. 1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с множественными нарушениями. 3. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 4. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других». 3. Примерные темы контрольных работ и докладов: 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогические основы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. 5. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра. 6. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях. 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях. 8. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении. 9. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. 10. Актуальные проблемы специального образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образование детей с ОВЗ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме, предусматривает ответ на теоретический вопрос и выполнение одного практического задания.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**зачтено**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные

навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) основная

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	---------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.