

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
4

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневск/

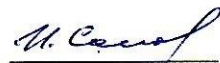
Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / Е.Е. Руслякова /

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» являются: формирование у студентов системных знаний о специфике отклоняющегося развития у детей и подростков, представлений о первичных и вторичных дефектах развития, формах и методах профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» входит в обязательные дисциплины, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Перинатальная психология».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы психотерапии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».

Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
- ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, - основные современные теории и концепции.
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические проектные задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. - основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единиц 108 часов:

- контактная работа – 15 акад. часов:
 - аудиторная – 14 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89,1 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия ²	самост. раб.			
Тема 1. Понимание отклонений в развитии человека в различные исторические эпохи	7	1		4	Информационный проект – Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу	Текущий контроль – тест	- ПК-23 з,у,в

¹ Указываются в соответствии с учебным планом. Если вид работы, указанный в таблице не предусмотрен учебным планом, то из таблицы он удаляется.

² Часы, отведенные на практические занятия в интерактивной форме указываются через дробь.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия ²	самост. раб.			
					плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.		
Тема 2. Современное состояние специального образования	7	1		4	Творческий проект	Контрольные вопросы. Опрос	- ПК-23 з,у,в
Тема 3. Предмет, задачи, основные научные теории коррекционной педагогики	7	1		4	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 4. Норма и отклонения в развитии человека	7	1		4	Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению	Контрольные вопросы. Опрос	- ПК-23 з,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекций	практич. занятия ²	самост. раб.			
					конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.		
Тема 5. Понятие о дефекте, закономерности психического развития в норме и патологии	7	1		4	Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 6. Причины нарушений развития	7	1		4	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 7. Образование лиц с нарушением умственного развития (тотальное недоразвитие)	7		1/1 И	4	Исследовательский проект – Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	Текущий контроль тест	- ПК-23 з,у,в
Тема 8. Задержки психического развития у детей	7		1	4	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы. Опрос	- ПК-23 з,у,в
Тема 9. Парциальные нарушения развития	7		1	4	Семинар – эвристическая беседа	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия ²	самост. раб.			
					преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.		
Тема 10. Особенности психического развития детей в условиях ДЦП	7		1	4	Исследовательский проект	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 11. Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом	7		1	4	Исследовательский проект	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 12. Девиантное поведение детей	7		1/1 И	4	Практическое занятие – посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	Реферат	- ПК-23 з,у,в
Тема 13. Развитие и образование детей со сложными нарушениями	7		1/1 И	4	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 14. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков	7		1/1 И	4	Творческий проект	Текущий контроль тест	- ПК-23 з,у,в
Тема 15. Влияния депривации на психическое развитие ребенка	7			4	Игровые технологии	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 16. Комплексная	7			4	Практическое занятие –	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия ²	самост. раб.			
диагностика отклоняющегося развития					занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.		
Тема 17. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума	7			4	Игровые технологии	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 18. Социально-педагогическая поддержка детей с отклоняющимся развитием	7			4	Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Тема 19. Психологическое сопровождение деятельности педагога специального образования	7			4	Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	Работа в тетради, письменный ответ	- ПК-23 з,у,в
Тема 20. Психологическая коррекция недостатков личностного развития детей.	7			4	Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	Работа в тетради, письменный ответ	- ПК-23 з,у,в
Тема 21. Семейное воспитание детей с отклоняющимся развитием	7			8,1	Игровые технологии	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекций	практич. занятия ²	самост. раб.			
Тема 22. Возможности интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	7			1	Творческий проект Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.	Контрольные вопросы	- ПК-23 з,у,в
Итого по дисциплине		6	8/4 И	89,1		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

1.Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2.Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций

для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного

процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия.

Семинар–дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Понимание отклонений в развитии человека в различные исторические эпохи	Информационный проект Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	4	Контрольные вопросы
Тема 2. Современное состояние специального образования	Творческий проект	4	Текущий контроль тест
Тема 3. Предмет, задачи, основные научные теории коррекционной педагогики	Практическое занятие на основе кейс-метода	4	Контрольные вопросы
Тема 4. Норма и отклонения в развитии человека	Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков	4	Контрольные вопросы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	по предложенному алгоритму.		
Тема 5. Понятие о дефекте, закономерности психического развития в норме и патологии	Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.	4	Контрольные вопросы
Тема 6. Причины нарушений развития	Практическое занятие на основе кейс-метода	4	Контрольные вопросы
Тема 7. Образование лиц с нарушением умственного развития (тотальное недоразвитие)	Исследовательский проект Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	4	Контрольные вопросы
Тема 8. Задержки психического развития у детей	Практическое занятие на основе кейс-метода	4	Текущий контроль тест
Тема 9. Парциальные нарушения развития	Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.	4	Контрольные вопросы
Тема 10. Особенности психического развития детей в условиях ДЦП	Исследовательский проект	4	Контрольные вопросы
Тема 11. Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом	Исследовательский проект	4	Контрольные вопросы
Тема 12. Девиантное поведение детей	Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	4	Контрольные вопросы
Тема 13. Развитие и образование детей со сложными нарушениями	Практическое занятие на основе кейс-метода	4	Реферат
Тема 14. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков	Творческий проект	4	Контрольные вопросы
Тема 15. Влияния депривации на психическое развитие ребенка	Игровые технологии	4	Текущий контроль тест
Тема 16. Комплексная диагностика отклоняющегося развития	Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	4	Контрольные вопросы
Тема 17. Деятельность психолого-медико-	Игровые технологии	4	Контрольные вопросы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
педагогического консилиума			
Тема 18. Социально-педагогическая поддержка детей с отклоняющимся развитием	Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	4	Контрольные вопросы
Тема 19. Психологическое сопровождение деятельности педагога специального образования	Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	4	Контрольные вопросы
Тема 20. Психологическая коррекция недостатков личностного развития детей.	Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.	4	Работа в тетради, письменный ответ
Тема 21. Семейное воспитание детей с отклоняющимся развитием	Игровые технологии	8,1	Работа в тетради, письменный ответ
Тема 22. Возможности интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	Творческий проект Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.	1	Контрольные вопросы
Итого по дисциплине		89,1	зачет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

«Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний»

Продолжительность 4 часа

План практического или семинарского занятия:

1. Научные области, смежные со специальной педагогикой и психологией.
 2. Медицинские дисциплины, смежные со специальной педагогикой и психологией.
 3. Психологические дисциплины, смежные со специальной педагогикой и психологией.
 4. Значение современных технологий для возможностей преодоления отклонений в развитии и ограниченных возможностей здоровья.
 5. Отрасли специальной педагогики и психологии как составляющие этих научных дисциплин.
- Наиболее разработанные отрасли. Специфика педагогических и психологических отраслей.

Литература:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. **ISBN 978-5-94387-477-2**
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 **ISBN: 978-5-691-01725-4**
3. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — **ISBN 5–241-00979–1**. 74 / К 689
4. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Методология и теория коррекционной педагогики и специальной психологии»

Продолжительность 8 часов

План практического или семинарского занятия:

1. Основная цель специальной педагогики и психологии.
2. Объект, субъект, задачи специальной педагогики и психологии.
3. Статистика специальной педагогики и психологии.
4. Классификация нарушений психофизического развития.

Литература:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. **ISBN 978-5-94387-477-2**
1. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 **ISBN: 978-5-691-01725-4**
2. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — **ISBN 5–241-00979–1**. 74 / К 689
3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «Дизонтогенез»

Продолжительность 4 часа

План практического или семинарского занятия:

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Классификации психического дизонтогенеза.
3. Характеристика каждого из видов психического дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского.

Литература:

1. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**
2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. **ISBN 978-5-94962-205-6**
3. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. –480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — **ISBN 5-76-95–4819-2. 88 / О-753**
4. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 **ISBN: 978-5-9765-1666-3**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: «Дифференциальная диагностика нарушений в развитии»

Продолжительность 4 часа

План практического или семинарского занятия:

1. Принципы диагностики.
2. Проблемы дифференциальной диагностики.

3. Характеристика нарушений, которые требуют выяснения структуры дефекта для корректной диагностики.
4. Проблема психолого-педагогического заключения.
5. ПМПК.

Основные понятия: психолого-педагогическая диагностика, принцип комплексности, принцип системности, принцип целостности психолого-педагогического обследования, принцип единства диагностики и коррекции.

Литература:

1. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**
2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. **ISBN 978-5-94962-205-6**
3. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — **ISBN 5-76-95-4819-2. 88 / О-753**
4. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 **ISBN: 978-5-9765-1666-3**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: «Современная система специальных образовательных услуг»

Продолжительность 4 часа

План практического или семинарского занятия:

1. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
2. Медико-педагогический патронаж.
3. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Система специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. **ISBN 978-5-94387-477-2**
4. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 **ISBN: 978-5-691-01725-4**
5. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. —352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — **ISBN 5–241-00979–1. 74 / К 689**
6. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: «Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями»

Продолжительность 4 часа

План практического или семинарского занятия:

1. Понятие и причины речевых нарушений.
2. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия).
3. Нарушения структурно - семантического строя речи (алалия, афазия).
4. Виды нарушения письменной речи: дислексия и дисграфия.

5. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие.

6. Профилактика отклонений в речевом развитии.

Основные понятия: логопсихология, логопедия; речь устная, письменная, внешняя, внутренняя; органические нарушения речи, функциональные и структурно-семантические нарушения речи, нарушения фонационного оформления речи, алалия, афазия, дислексия, дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дисграфия, дислексия.

Литература:

1. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**
2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. **ISBN 978-5-94962-205-6**
3. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — **ISBN 5-76-95-4819-2. 88 / О-753**
4. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с.
Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 **ISBN: 978-5-9765-1666-3**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха»

Продолжительность 4 часа

План практического или семинарского занятия:

1. Значение слуха в жизни человека. Жестовая речь глухих.
2. Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции.
3. Психическое развитие глухих детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
4. Особенности психического развития слабослышащих детей.
5. Социально-педагогические условия как существенный фактор развития психики глухих и слабослышащих детей.

Основные понятия: сурдопсихология, сурдопедагогика, остаточный слух, тугоухость, глухота, аудиометрия, компенсация нарушенной или утраченной слуховой функции, жестовая речь, дактилология, дактильный алфавит.

Литература:

- 1.Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. **ISBN 978-5-94387-477-2**
7. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 **ISBN: 978-5-691-01725-4**
8. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. —352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — **ISBN 5-241-00979-1. 74 / К 689**
9. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: «Особенности психического развития детей с нарушениями зрения»

Продолжительность 4 часа

План практического или семинарского занятия:

1. Предмет и задачи тифлопедагогтики и тифлопсихологии.

2. Причины нарушения зрения у детей.
 3. Категории детей с нарушениями зрительной функции.
 4. Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения.
 5. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении.
- Основные понятия: тифлопсихология, тифлопедагогика, компенсаторная перестройка восприятия, косоглазие, амблиопия, гигиена зрения, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социально-профессиональная реабилитация.

Литература:

1. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**
2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. **ISBN 978-5-94962-205-6**
3. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — **ISBN 5-76-95-4819-2. 88 / О-753**
4. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с.
Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 **ISBN: 978-5-9765-1666-3**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта»

Продолжительность 4 часа

План практического или семинарского занятия:

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
2. Причины возникновения нарушений интеллекта у детей.
3. Задержка психического развития. Этиопатогенетический подход к классификации.
4. Виды ЗПР, их характеристика.
5. Олигофрения и деменция у детей. Сравнительный анализ.
6. Основные синдромы умственной отсталости.
7. Степени умственной отсталости по МКБ-10.

Основные понятия: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофрения, деменция, умственная отсталость, замедленный темп психического онтогенеза, задержка психического развития, легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степени умственной отсталости.

Литература:

- 1.Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. **ISBN 978-5-94387-477-2**
10. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 **ISBN: 978-5-691-01725-4**
11. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. —352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — **ISBN 5-241-00979-1. 74 / К 689**
12. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика и специальная психология» является составной частью общепедагогической подготовки будущего социального педагога. Эта дисциплина позволяет познакомиться со спецификой развития, психологией, психолого-педагогическими возможностями коррекции различных отклонений в развитии у детей, с которыми социальному педагогу в его профессиональной деятельности с необходимостью придется взаимодействовать. Для оптимальной организации процесса изучения данной дисциплины вы можете воспользоваться **учебно-методическим комплексом по дисциплине «Коррекционная педагогика и специальная психология»**.

Обратите внимание на **аннотацию**. В ней изложены минимальные требования к содержанию дисциплины.

Затем изучите **учебную программу курса**. Она рассчитана на 120 часов аудиторной и самостоятельной работы. В программе указана цель и задачи изучения данной учебной дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины, раскрыты основные разделы и темы, содержание текущего и промежуточного контроля.

При изучении программы обратите внимание на значительное число современных учебных пособий и учебников по изучаемой дисциплине. За основу возьмите учебник «Специальная педагогика» под редакцией Н.М.Назаровой. Вам придется прочесть значительное количество теоретической и методической литературы по изучаемой дисциплине, можете использовать электронные ресурсы. Внимательно изучите список рекомендованной литературы, он представлен в соответствующем разделе рабочей учебной программы, а также в разделе «Практические занятия» УМКД

Овладение основами учебного курса «Специальная педагогика и специальная психология» предполагает организацию вашей деятельности в рамках **лекционных и практических занятий**, а также **осуществление самостоятельной работы**.

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие теоретических и методических аспектов овладения будущими педагогами-психологами современными теоретическими представлениями в целях применения их в профессиональной деятельности.

В УМКД содержатся конспекты лекций теоретического курса. В них представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции, и предложен список литературы, которая поможет их более детальной проработке. Вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Акцент сделайте на определении содержания основных понятий темы, выделении практических приемов и правил осуществления педагогической диагностики и коррекции. Прочитав, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентируют на практическую значимость курса. В УМКД представлены планы практических занятий, а также рекомендации для вас по подготовке к ним с указанием литературы. Подготовку к каждому занятию необходимо начинать с изучения предложенной литературы и записей лекций. Кроме рекомендованной литературы, вы можете пользоваться и другими источниками, если их содержание раскрывает вопросы изучаемой вами темы. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях.

Самостоятельная работа. После изучения темы проверьте, насколько вами освоено ее содержание, все ли понятно, каков результат ваших усилий. Для этого обратитесь к **вопросам и заданиям для самостоятельной работы**. Обратите внимание, большая часть их имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Отнеситесь ответственно к выполнению самостоятельных заданий и сохраните их, т.к. они вам обязательно пригодятся в вашей профессиональной деятельности, особенно в первые годы работы.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В соответствующем разделе УМКД представлен перечень вопросов к экзамену. Обратите внимание на наличие банка тестовых заданий для самоконтроля. Контрольные вопросы двух видов: теоретического характера и на решение практических задач. Промежуточная аттестация (экзамен) может проводиться в следующих формах:

- устный ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета;
- экзаменационный тест.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать *в начале* и *в конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно

возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль — для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом

случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Примерный перечень тем рефератов-докладов:

1. Почему так важно, чтобы процесс родов протекал нормально? О чем свидетельствует патология родовой деятельности?
2. Как называется наиболее благоприятный период жизни ребенка для развития какой-либо функции?
3. Какие тревожные состояния у детей дошкольного возраста возникают в результате особенности их восприятия создавать гипертрофированные образы?
4. Как называется особенность восприятия у детей с отклонениями в развитии, когда дети слушают, но не слышат, смотрят, но не видят.
5. Обозначьте, в каком возрасте ребенок проходит каждый из основных этапов речевого развития: а) 1-ый крик, б) начало гуления, в) начало лепета, г) первые слова, д) фразы, е) овладение в основном системой языка, ж) формирование звукопроизношения и обиходного словаря, з) начало овладения письменной речью.
6. Перечислите этапы развития мышления в онтогенезе?

7. Какой способ познания мира у ребенка предшествует образному познанию?
8. Наиболее высокий уровень познания мира, который формируется на базе 2-х предыдущих уровней.
1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями в развитии.
2. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии.
3. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями развития в одной из групп специального детского сада.
4. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с нарушением развития.
5. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения развития.
6. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями развития.
7. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями.
8. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями развития.
9. Подберите по 3-4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с нарушениями.
10. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с нарушениями.
11. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих нарушения

Литература:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. **ISBN 978-5-94387-477-2.**
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 **ISBN: 978-5-691-01725-4**
3. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. —352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — **ISBN 5–241-00979–1.** 74 / К 689
4. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**
5. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. **ISBN 978-5-94962-205-6**
6. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — **ISBN 5-76-95–4819-2. 88 / О-753**
7. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 **ISBN: 978-5-9765-1666-3**

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; TimesNewRoman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Тесты для самопроверки:

Тестовые задания

1. В основе психического недоразвития лежат механизмы
 - А) парциальной ретардации
 - Б) тотальной ретардации
 - В) асинхронии развития
 - Г) искаженного развития
2. Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия неблагоприятного фактора называется
 - А) ранним детским аутизмом
 - Б) синдромом дефицита внимания
 - В) осложненным дефектом
 - Г) минимальной мозговой дисфункцией
3. Клинические задержки психического развития (Т.А. Власовой, М.С. Певзнер) включают
 - а) церебрально-органический характер нарушения
 - б) задержку психического развития в сочетании со зрительными нарушениями
 - в) микроцефалию
 - г) психофизический инфантилизм
4. Дизонтогенез при дисгармоническом развитии обусловлен ?
 - а) регрессом функциональных систем
 - б) диффузным поражением коры головного мозга
 - в) повреждением уже сформированных систем ?
 - г) ретардацией одних систем и акселерацией других
5. При искаженном развитии ставится диагноз
 - А) умственная отсталость
 - Б) заикание
 - В) амблиопия
 - Г) ранний детский аутизм
6. К основным группам детей с нарушением слуха относят
 - А) глухонемых
 - Б) слепоглухих
 - В) неслышащих

Г) слабослышащих

7. К методам педагогического исследования не относят

А) математические и статистические методы

Б) клинические исследования

В) стандартизированные шкалы развития

Г) изучение педагогического опыта

8. Задачей специальной педагогики является ?

А) разработка методов лечения отклонений в развитии

Б) определение методики медицинского обследования дефектов

В) интеграция государственного и благотворительного финансирования специального образования ?

Г) изучение и осуществление процессов социальной реабилитации

9. К методам сбора информации в специальной психологии относят

А) изучение продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, учебных работ)

Б) наблюдение

В) эксперимент ?

Г) изучение документации на ребенка

10. Объектом изучения специальной психологии является

А) лица с атипиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования

Б) лица с последствиями травм

В) социализация детей с психическими нарушениями

Г) психологические особенности человека с ограниченными возможностями

11. Приобретенная слепота бывает следствием

А) наследственной передачей дефектов зрения

Б) пищевого отравления

В) повреждения плода в период внутриутробного развития

Г) заболеваний органов зрения

12. В учебный процесс в школе для слабослышащих включается

А) специальные занятия по пространственной ориентировке

Б) специальные занятия по технике речи

В) специальные занятия по развитию зрительного восприятия

Г) работа по развитию навыков чтения с губ

13. Видными отечественными учеными, занимающимися проблемами раннего детского аутизма, являются

А) К.С. Лебединская, О.С.Никольская

Б) П.И.Селиверстов, В.А.Ковшиков

В) Ф.Ф.Рау, Л.В.Нейман

Г) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия

14. Основными направлениями коррекционного обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью является ?

А) освоение простейших видов труда

Б) получение образования на уровне начальной школы ?

В) приспособление детей к окружающей среде, социуму

Г) получение основного образования

15. Специалист по работе с детьми с нарушениями речи называется

А) сурдопедагогом

Б) тифлопедагогом

В) логопедом

Г) олигофренопедагогом

16. Нарушение формирования высших корковых функций при ДЦП проявляются

А) оптико-пространственных нарушениях ?

- Б) задержке формирования пространственных и временных представлений
 - В) повышенной чувствительности к обычным раздражителям
 - Г) повышенной эмоциональной возбудимости
17. К параметрам дизонтогенеза относится
- А) речевое недоразвитие
 - Б) степень нарушения межфункциональных связей
 - В) обратимость
 - Г) социальное влияние
18. К условиям нормального психического развития (по А.Р.Лурия) можно отнести ?
- А) благоприятную семейную обстановку
 - Б) сохранность анализаторских систем ?
 - В) физическое здоровье
 - Г) наличие обучения и воспитания
19. Совокупность индивидуальных процессов, благодаря которым индивид осваивает культурные нормы, становясь полноправным членом общества, определяется как
- А) компенсация
 - Б) реабилитация
 - В) интеграция
 - Г) социализация
20. При сенсорных расстройствах ведущим в структуре дефекта оказываются
- А) нарушения словесно-логического мышления
 - Б) нарушения приема информации
 - В) нарушения целенаправленности мотивов
 - Г) нарушения опосредованной памяти
21. Нарушения эмоционально-волевой сферы относится к категории..... Недостатков
- А) сложных
 - Б) психических
 - В) физических
 - Г) соматических
22. Коррекция как внешний по отношению к индивиду процесс опирается на внутренние процессы
- А) сенсбилизации - закономерной способности функций к повышению своей эффективности под влиянием тренировки
 - Б) компенсации
 - В) адаптации
 - Г) реабилитации
23. Компенсация и адаптация это –
- А) взаимоисключающие функции
 - Б) изолированные, а уравновешивающие друг друга функции
 - В) идентичные друг другу функции
 - Г) сложная биполярная функция
24. Система занятий, направленная на сглаживание недостатков, возмещение нарушений, но не устраняет дефекта, определяется как
- А) социализация
 - Б) эстетическое обучение
 - В) реабилитация
 - Г) психологическая коррекция
25. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования
- А) к специфике медицинской помощи детям с ОВЗ
 - Б) к коррекционно - развивающей работе
 - В) к общеобразовательной подготовке

- Г) к начальной военной подготовке
Д) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
26. Применение метода демонстрации в обучении умственно отсталых детей должно начинаться с показа...
- А) натуральных объектов
Б) видеофильмов
В) моделей
Г) слайдов
27. На положение о том, что необучаемых детей нет, базируется принцип
- А) педагогического оптимизма
Б) социально-адаптирующей направленности образования
В) деятельного подхода в обучении и воспитании
Г) развития мышления, языка и коммуникации
28. Понятие дизонтогенез было введено представителями
- А) дефектологии
Б) социальной помощи
В) педагогики
Г) клинической медицины
29. В структуре нарушенного развития с возрастом
- А) изменения не наблюдаются ?
Б) выраженность вторичных отклонений уменьшается ?
В) выраженность вторичных отклонений нарастает
Г) меняется состав вторичных отклонений
30. Позитивные детерминаты это
- А) причины, создающие оптимальные условия для развития особого ребенка
Б) своевременное коррекционное обучение
В) вторичные нарушения ?
Г) основное нарушение
31. Норма психического развития включает в себя все перечисленные виды, кроме _____ нормы
- А) индивидуальной
Б) пограничной
В) предметной
Г) социально-возрастной
32. Технические средства коррекции и компенсации дефектов зрения называются
- А) тифлотехникой
Б) мнемотехникой
В) психотехникой
Г) сурдотехникой
33. Организации коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требуют принцип
- А) социально-адаптирующей направленности образования
Б) педагогического оптимизма
В) необходимости специального педагогического руководства
Г) развития мышления, речи и коммуникации
34. Индивидуальная форма применяется в случае, когда
- А) ребенок раннего возраста
Б) имеются материальные возможности для оплаты образовательных услуг
В) воспитанник имеет тяжелые и множественные нарушения
Г) родители воспитанника настаивают на индивидуальном обучении
Д) воспитанник обучается на дому
35. К причинам врожденных нарушений зрения относят

- А) травмы глаза первых лет жизни ?
 - Б) заболевания плода во внутриутробном периоде развития
 - В) повреждения плода во внутриутробном периоде развития
 - Г) отслоение сетчатки
36. Социальной причиной, вызывающей задержку психического развития, является
- А) педагогическая запущенность
 - Б) вредная привычка
 - В) тяжелое инфекционное заболевание
 - Г) тяжелое материальное положение
37. Для резидуально - органического поражения головного мозга свойственны
- А) тяжелые расстройства сна и аппетита
 - Б) сумеречные помрачения сознания
 - В) кататонические процессы
 - Г) нарушения памяти и интеллектуальных возможностей
38. При искаженном развитии ставится диагноз ?
- А) амблиопия
 - Б) ранний детский аутизм
 - В) умственная отсталость
 - Г) заикание
39. Тип акцентуации характера, проявляющийся в резкой смене и непредсказуемости настроения, определяется как
- А) социальный
 - Б) мобильный
 - В) стабильный
 - Г) лабильный
40. Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия неблагоприятного фактора называется
- А) минимальной мозговой дисфункцией
 - Б) синдромом дефицита внимания
 - В) осложненным дефектом
 - Г) ранним детским аутизмом
41. Компенсация функций зрительного анализатора у слепого ребенка за счет развития осязания относится к типу
- А) надсистемному ?
 - Б) межсистемному
 - В) внутрисистемному
 - Г) внесистемному
42. Психологическая реабилитация предполагает использование
- А) лекарственных средств
 - Б) лечебной физкультуры
 - В) психотерапевтических мероприятий
 - Г) психокоррекционных мероприятий
43. Коррекция как внешний по отношению к индивиду процесс опирается на внутренние процессы
- А) адаптации
 - Б) сенсibilизации – закономерной способности функций к повышению своей эффективности под влиянием тренировки
 - В) реабилитации
 - Г) компенсации
44. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает
- А) олигофренопедагогика
 - Б) логопедия

- В) тифлопедагогика
 - Г) сурдопедагогика
45. Отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека является одним из наиболее характерных проявлений
- А) тугоухости
 - Б) дизартрии
 - В) детского церебрального паралича
 - Г) раннего детского аутизма
46. Гипердинамический синдром при ДЦП проявляется в
- А) повышенной раздражительности ?
 - Б) замедленности мыслительных процессов
 - В) двигательном беспокойстве, суетливости
 - В) в вялости, заторможенности, малоактивности при выполнении любых видов деятельности
47. Важной функцией зрительного анализатора является
- А) различение шероховатости
 - Б) светоразличение
 - В) ощущение статичности
 - Г) вибрационная чувствительность
48. При психолого-педагогическом обследовании неслышащего ребенка важно оценить?
- А) уровень развития восприятия и наглядного мышления
 - Б) особенности игры ?
 - В) уровень развития развернутой фразовой речи
 - Г) уровень развития вербального мышления
49. Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является
- А) анкетирование
 - Б) наблюдение
 - В) изучение документов
 - Г) моделирование
50. Одной из основных задач специальной психологии является
- А) медикаментозное лечение
 - Б) внедрение образовательных технологий
 - В) хирургическое вмешательство
 - Г) создание коррекционных технологий
51. Своевременно предотвратить негативные тенденции развития детей позволяет реализация принципа
- А) социально-адаптирующей направленности образования
 - Б) деятельного подхода в обучении и воспитании
 - В) ранней педагогической помощи
 - Г) дифференциального и индивидуального подхода
52. Частичное расстройство процесса чтения называется
- А) дислексией
 - Б) заиканием
 - В) афазией
 - Г) дистонией
53. К методам сбора информации в специальной психологии относят
- А) эксперимент ?
 - Б) изучение документации на ребенка
 - В) изучение продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, учебных работ)
 - Г) наблюдение
54. К параметрам дизонтогенеза относится

- А) социальное влияние
 - Б) обратимость
 - В) степень нарушения межфункциональных связей
 - Г) речевое недоразвитие
55. Специальная педагогика ориентирована на ... обучение
- А) предметное
 - Б) эстетическое
 - В) наглядное ?
 - Г) развивающее
56. Негативные детерминаты – это
- А) причины, препятствующие нормальному ходу системогенеза ?
 - Б) психологические особенности детей с отклонениями в развитии
 - В) основные (биологические) нарушения
 - Г) эмоциональное нарушение
57. Выделяют А) раннее и _____ дефицитарное развитие
- А) раннее
 - Б) неосложненное
 - В) позднее
 - Г) грубое
58. Для игры детей с синдромом раннего детского аутизма типично
- А) наличие ролевых действий и ролевой беседы
 - Б) самостоятельное придумывание сюжета
 - В) однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий
 - Г) проявление творчества в подготовке атрибутов к игре
59. К формам нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей относятся
- А) смазанность артикуляции, обусловленную парезами речевой мускулатуры
 - Б) смешанные формы нарушений произношения при моторной и сенсорной недостаточности ?
 - В) отсутствие нарушений звукопроизношения
 - Г) замены одних звуков другими
60. Термин «задержка» подчеркивает ?
- А) крайне замедленное формирование новых, особенно сложных условных связей ?
 - Б) несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка
 - В) регресс психомоторных навыков
 - Г) стойкое ослабление познавательной деятельности
61. Наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного ребенка называется А) сложным нарушением
- Б) механическим сочетанием дефектов
 - В) вторичным дефектом
 - Г) первичным дефектом
62. Психологическим механизмом развития синдрома раннего детского аутизма является
- А) нарушение аффективной связи ребенка с матерью
 - Б) угасание активации ретикулярной формации
 - В) разрушение устойчивых рефлексорных объединений
 - Г) резидуально-органические нарушения
63. К основным психическим нарушениям при ДЦП относят
- А) дефицитарность слухового восприятия
 - Б) нарушение формирования познавательной деятельности
 - В) нарушения речи
 - Г) дефицитарность зрительного восприятия
64. К формам внеклассной работы в специальной школе относят
- А) олимпиады

- Б) походы
- В) соревнования
- Г) урок ?
- Д) экскурсии

65. Система занятий, направленная на сглаживание недостатков, возмещение нарушений, но не устраняет дефекта, определяется как

- А) реабилитация
- Б) социализация
- В) психологическая коррекция
- Г) эстетическое обучение

66. Компенсаторные процессы осуществляются на

- А) первичный
- Б) социально - психологический
- В) биологический
- Г) вторичный

67. Наукой о воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является

- А) специальная педагогика
- Б) дошкольная педагогика
- В) семейная педагогика
- Г) общая педагогика

68. В специальной психологии выделяют такие принципы проведения исследований, как принципы

- А) педагогического оптимизма
- Б) двойной диссоциации
- В) качественного анализа
- Г) комплексности

69. К методам педагогического исследования не относят

- А) изучение педагогического опыта
- Б) клинические исследования
- В) математические и статистические методы
- Г) стандартизированные шкалы развития

70. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является

- А) психопатология
- Б) специальная психология
- В) педагогическая психология
- Г) нейропсихология

71. К нарушениям световосприятия относятся

- А) дизартрия
- Б) катаракта
- В) астигматизм
- Г) дальтонизм

73. Содержание страхов детей с ранними формами шизофрении характеризуется

- А) обусловленностью содержанием сновидений
- Б) тесной связью с психотравматизирующей ситуацией
- В) вычурностью, своеобразием, бредовыми переживаниями
- Г) яркостью, обилием конкретных деталей ?

74. Могут ли выпускники специальной школы VIII вида продолжить свое образование?

- А) выпускники могут продолжить обучение только в профессионально-технических училищах ?

- Б) выпускники школ VIII вида могут продолжить обучение в специальных группах при профессиональных училищах, где у них формируются навыки и умения определенной профессиональной деятельности
- В) аттестат выпускника такой школы дает право на дальнейшее продолжение обучения
- Г) программа обучения в специальной школе данного вида не имеет преемственности с программой обучения в учебных учреждениях следующего звена
75. Стойкий страх речевого общения у заикающихся называется
- А) клаустрофобией
- Б) ксенофобией
- В) морфофобией
- Г) логофобией
76. Нарушения формирования высших корковых функций при ДЦП проявляется
- А) оптико-пространственных нарушениях
- Б) повышенной эмоциональной возбудимости
- В) повышенной чувствительности к обычным раздражителям
- Г) задержке формирования пространственных и временных представлений
77. Одним из основных видов компенсации является
- А) эмоциональная ?
- Б) сверхкомпенсация ?
- В) псевдокомпенсация
- Г) прямая (органическая)
78. При обучении аномальных детей в содержание общеобразовательных предметов вносятся следующие изменения
- А) учет степени выраженности ядерного нарушения
- Б) введение специфики содержания на период обучения в старших классах, когда основные недостатки в развитии наиболее выражены
- В) введение пропедевтических разделов, позволяющие восполнить недостающие знания и представления об окружающем
- Г) включение специфических учебных предметов, не представленных в содержании общего образования
- Д) введение специфики содержания только на период начального обучения, когда основные недостатки в развитии наиболее выражены
79. Несовместимость крови матери и ребенка обозначается понятием
- А) резус-конфликт
- Б) косинус-синус
- В) токсоплазмоз
- Г) реакция Манту
80. Наличие патологических черт характера, социальная дезадаптация человека характерна для ?
- А) глухоты ?
- Б) слепоты
- В) психопатии ?
- Г) умственной отсталости
80. Прекращение речевого общения с окружающими, свойственное аутизму, определяется как А) персеверация ?
- Б) эхолалия
- В) мутизм
- Г) гиперестезия
81. Умственная отсталость относится к категории _____ недостатков
- А) социальных ?
- Б) психических ?
- В) физических

Г) сложных

82. К этапам реабилитационного процесса относят

А) адаптация

Б) реадаптация

В) коррекция

Г) восстановительное лечение

83. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы, является

А) социальным

Б) педагогическим

В) первичным

Г) вторичным

84. В процессе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья могут осваивать

А) программы обязательного среднего образования

Б) программы среднего и социального адаптирования

В) программы обязательного высшего образования

Г) программы общего среднего образования

Д) программы элементарной общеобразовательной подготовки

85. Социальной причиной, вызывающей задержку психического развития, является

А) педагогическая запущенность

Б) вредная привычка

В) тяжелое инфекционное заболевание

Г) тяжелое материальное положение

86. К дополнительным формам организации педагогического процесса в специальном образовании относят

А) экскурсии

Б) самоподготовка

В) смотры

Г) дополнительные занятия

Д) тематические вечера

87. Особенности личности детей с ДЦП проявляется

А) в достаточном интеллектуальном развитии, которое может сочетаться с отсутствием уверенности в себе

Б) в проявлении личностной незрелости в виде наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых вопросах

В) в достаточном по возрасту уровне развития наглядных форм мышления

Г) в сохранности вербально-логических форм мышления

88. Работа по формированию первоначальных логических умений у детей с нарушенным слухом включает

А) умения развернутого высказывания

Б) умение объяснить классифицирование ?

В) умения выделять признаки предмета (цвет, форму, величину)

Г) умения обобщать, группировать и классифицировать предметы по отдельным признакам

89. Мышление умственно отсталого младшего школьника характеризуется такими особенностями как

А) неспособность к переносу сформированных умственных действий в другие условия

Б) конкретность

В) сохранность вербально-логических форм мышления

Г) сформированность обобщающих понятий

90. Объектом специальной педагогики является

А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

- Б) психологические особенности человека с ограниченными возможностями
 - В) социальная защита людей, имеющих отклонения в развитии
 - Г) социализация детей с психическими нарушениями
91. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью обозначается аббревиатурой
- А) КМС
 - Б) ММД(минимальная мозговая дисфункция)
 - В) СДВГ
 - Г) ЛДМ
92. Ученым, занимающимся проблемами детей с ранним детским аутизмом, является ?
- А) О.С.Никольская
 - Б) И.П.Павлов
 - В) Д.Векслер
 - Г) З.Фрейд
93. Факторы социально-психологического благополучия человека включает
- А) профессиональную деятельность ?
 - Б) механизмы психологической защиты ?
 - В) копинг – стратегии поведения
 - Г) ближайшее окружение вне семьи
94. Спонтанная перестройка функций, вызванная повреждением ряда систем, обеспечивающая процесс адаптации организма, определяется как компенсация
- А) ложная
 - Б) автоматическая ?
 - В) межсистемная
 - Г) внутрисистемная
95. Термин «дизонтогенез» впервые был предложен в 1927 году
- А)Й.Швальбе
 - Б) Э.Сегеном
 - В) Я.Латсом
 - Г) Л.Канером
96. При сенсорных расстройствах ведущими в структуре дефекта оказываются
- А) нарушения опосредованной памяти
 - Б) нарушения целенаправленности мотивов
 - В) нарушения приема информации
 - Г) нарушения словесно-логического мышления
97. Прогрессирующий характер нарушения означает
- А) отсутствие усуглубления первичного дефекта ?
 - Б) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании
 - В) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем
 - Г) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма
98. Компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных им функций, называется
- А) внесистемной
 - Б) межсистемной
 - В) надсистемной
 - Г) внутрисистемной ?
99. Медицинская реабилитация включает в себя
- А) психокоррекционные мероприятия-(психологическая реабилитация) ?
 - Б) использование лекарственных средств
 - В) использование лечебной физкультуры ?
 - Г) психотерапевтические мероприятия
100. Звучащие мячи используются для развития двигательной активности

- А) слепых
 - Б) аутичных
 - В) умственно отсталых
 - Г) глухих
101. Среди вспомогательных форм организации педагогического процесса в специальном образовании выделяют
- А) факультативы ?
 - Б) внеклассное чтение
 - В) олимпиады ?
 - Г) самоподготовка
 - Д) конкурсы
102. На признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип
- А) развития мышления, языка и коммуникации
 - Б) дифференцированного и индивидуального подхода ?
 - В) педагогического оптимизма
 - Г) развития мышления, языка и коммуникации
103. В специальной психологии выделяют такие принципы проведения исследований, как принципы
- А) педагогического оптимизма
 - Б) двойной диссоциации
 - В) качественного анализа
 - Г) комплексности
104. Разработка и реализация программ профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью включает все перечисленные направления, кроме
- А) профессиональной подготовки
 - Б) социально-бытовой адаптации
 - В) профконсультирования
 - Г) социально-трудовой адаптации
105. Институт детской психологии и невропатологии в Москве в 1911 г. создал
- А) Г.И.Россолимо
 - Б) Г.Я.Трошин
 - В) И.П.Павлов
 - Г) И.С.Соколянский
106. Патологический характер является совокупностью _____ неблагоприятных факторов
- А) биосоциальных
 - Б) биологических
 - В) речевых
 - Г) социальных
107. В число основных факторов, приводящих к дизонтогенезу при сложных нарушениях, не входят(-ит) ?
- А) позднее установление причин нарушения развития ребенка
 - Б) соматические заболевания
 - В) неблагоприятные социально-психологические факторы
 - Г) поражение сразу нескольких функций
108. Феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, характерен для
- А) раннего детского аутизма
 - Б) задержки психического развития
 - В) речевых нарушений
 - Г) умственной отсталости
109. Международная классификация умственной отсталости включает

- А) осложненную и неосложненную формы олигофрении
- Б) дебильность, имбецильность и идиотию
- В) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую степень
- Г) олигофрению и деменцию

110. Позитивные изменения в структуре сознания под влиянием целенаправленных воздействий определяется как

- А) дизонтогенез
- Б) отклоняющее развитие
- В) дефект
- Г) функциональный генез

111. Нарушение эмоционально-волевой сферы относится к категории ____ недостатков

- А) физических ?
- Б) психических
- В) соматических
- Г) сложных

112. К факторам внешнесредового риска патологии в физическом и в психическом развитии детей относят

- А) патологию беременности ?
- Б) алкоголизм родителей
- В) выкидыш или мертворождения у матери
- Г) неблагоприятную экологическую ситуацию

113. Специальная психология наиболее тесно связана с такими науками, как

- А) гистология
- Б) травматология
- В) клиническая психология
- Г) специальная педагогика

114. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является

- А) специальная психология
- Б) нейропсихология
- В) психопатология
- Г) педагогическая психология

115. В современной Международной классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10) пограничными психическими расстройствами не являются ?

- А) невротические психические расстройства
- Б) расстройства зрелой личности и поведения
- В) поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями
- Г) эндогенные психические заболевания

116. При нарушении слуха и зрения вне благоприятных условий развития может возникнуть вторичное нарушение, определяемое как

- А) глухота
- Б) немота
- В) сужение поля зрения
- Г) слабовидение

117. В учебный процесс в школе для слабослышащих включается

- А) специальные занятия по развитию зрительного восприятия
- Б) специальные занятия по пространственной ориентировке
- В) работа по развитию навыков чтения с губ
- Г) специальные занятия по технике речи

118. Для детей с ЗПР характерны?

- А) проявление гиперактивности
- Б) наличие параличей

- В) недостатки моторики, затруднения в координации движений
 - Г) легкие парезы мышц конечностей
119. Дактильные знаки, заменяющие буквы в ручной азбуке для глухих, изображаются
- А) точками
 - Б) пальцами
 - В) картинками
 - Г) точкой и тире
120. Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяются следующими факторами
- А) характером отклонений в развитии
 - Б) интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями
 - В) уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностью оплаты специального образования
 - Г) временем возникновения и тяжестью нарушения
 - Д) сохранностью анализаторов, функций и систем организма
121. Одной из основных задач специальной психологии является
- А) внедрение образовательных технологий
 - Б) создание коррекционных технологий
 - В) хирургическое вмешательство
 - Г) медикаментозное лечение
122. Выбор методов специальной педагогики определяется всеми перечисленными направлениями, за исключением ?
- А) социальной ситуации развития ребенка
 - Б) выбор стратегии коррекционно-развивающего воздействия
 - В) определения структуры нарушенного развития
 - Г) постановки целей и задач психолого-педагогического изучения ребенка
123. Система помощи детям с ДЦП предусматривает такие направления, как ?
- А) восстановительное лечение в специализированных учреждениях для детей с ДЦП
 - Б) раннюю диагностику и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы
 - В) использование слуховых аппаратов
 - Г) постоянное наблюдение со стороны психиатров всех детей с ДЦП
124. Первым ученым, выделившим детей с задержкой психического развития в самостоятельную группу, является
- А) Д.Б.Эльконин
 - Б) З.Фрейд
 - В) М.С.Певзнер
 - Г) Д.Дидро
125. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций, определяется как
- А) компенсация
 - Б) социализация
 - В) абилитация
 - Г) адаптация
126. К условиям нормального психического развития (По А.Р.Лурия) можно отнести
- А) сохранность анализаторских систем
 - Б) наличие обучения и воспитания
127. Специальная педагогика как наука изучает
- А) теорию и практику выявления слабовыраженных отклонений в развитии
 - Б) законодательную базу системы образования
 - В) процесс психического развития в неблагоприятных условиях
 - Г) теорию и практику воспитания и обучения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

128. Врожденные анатомические дефекты строения артикуляционного аппарата являются причиной
- А) аутизма
 - Б) дислексии
 - В) ринолалии
 - Г) аграфии
129. Снижение остроты зрения называется
- А) амнезией
 - Б) алалией(нарушено понимание речи)
 - В) дальтонизмом(неспособность различать зеленый и красный цвет)
 - Г) амблиопией
130. Для стимулирования учебной деятельности детей-олигофренов необходимо
- А) наказание за неправильное выполнение заданий
 - Б) поощрение даже самых незначительных успехов
 - В) организация принудительного обучения
 - Г) предъявление заданий повышенной сложности
131. основные критерии дифференциальной диагностики олигофрении и деменции основаны на всем перечисленном, кроме
- А) наличия или отсутствия нормального интеллекта до возникновения слабоумия
 - Б) наличия или отсутствия прогрессивности интеллектуальных расстройств
 - В) особенностей соматических аномалий
 - Г) времени (возраста) возникновения слабоумия
132. Ученым, занимающимся проблемами детей с ранним детским аутизмом, является
- А) И.П.Павлов
 - Б) О.С.Никольская
 - В) З.Фрейд
 - Г) Д.Векслер
133. К нарушениям мышечного тонуса относят
- А) спастичность
 - Б) тремор
 - В) гиперкинезы
 - Г) дистонию

7 Оценочные средства для проведения аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
- ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, - основные современные теории и концепции.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 3 вариант. 1. Определение олигофренопедагогики. 2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация» 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода. 4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. 4 вариант.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. определение тифлопедагогики. 2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад». 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте. 4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <i>И т.п.</i>
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Примерные практические задания для экзамена: 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста). 2. Клиника умственной отсталости. 1. Хромосомные aberrации. 2. Болезнь Дауна. 3. Синдром Клайнфельтера. 4. Синдром Патау. 5. Синдром «Кошачьего крика». 6. Синдром трисомии-х. 7. Синдром Тернера. 8. Фенилкетонурия. 9. Галактоземия. 10. Синдром Сотоса. 11. Развитие понятийного аппарата дефектологии. 12. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ. 13. Историческая периодизация становления и развития специального образования. 14. Содержание специального образования: образовательные стандарты. 15. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития. 16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития. 17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития. 18. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах. 19. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью 20. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 21. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации. 22. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами. 23. Содержание профессиональной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
		деятельности дефектолога. 24. Современное специальное образование за рубежом. 3. Заполнить таблицу нарушений речи <table border="1"> <tr> <th>Анатомические нарушения</th><th colspan="2">Нарушения деятельности центральной нервной системы</th></tr> <tr> <td></td><th>органические</th><th>функциональные</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> <i>И т.п.</i>	Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы			органические	функциональные			
Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы										
	органические	функциональные									
Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические проектные задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания: ЗАДАЧА № 32 Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...» 1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма? 2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками? 3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора? ЗАДАЧА № 33 Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации. 1. Какие причины такого поведения девочки? 2. Что можно посоветовать ее маме? <i>И т.д.</i>									

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основной целью специальной педагогики является:
 - а) коррекция дефекта специальными методами;
 - б) личностное становление;
 - в) адаптация
2. Параллельная терминология в специальной педагогике - это:
 - а) размытость, нечеткость терминов;
 - б) взаимозаменяемость терминов;
 - в) использование терминов из смежных научных дисциплин;
 - г) замена термина описанием ситуации.
3. Постатистическим данным дети с трудностями в обучении составляют:
 - а) 20% детской популяции;
 - б) 20% в категории детей с недостатками в развитии;
 - в) 40% в категории детей с недостатками в развитии.
4. По каким основаниям осуществляются 3 основные классификации нарушений психофизического развития человека:
 - а), б), в)
5. Перечислите наиболее разработанные отрасли специальной педагогики:
 - а), б), в), г)
6. Компенсация - это:
 - а) исправление дефекта;
 - б) выработка иных способов действия на основе замещения;
 - в) приспособление к новым условиям жизни.
7. Из перечисленных задач специальной педагогики выделите наиболее важную:
 - а) социализация; б) адаптация; в) коррекция;
 - г) компенсация.
8. Основные подходы в этиологии:
 - а) структурный;
 - б) системный;
 - в) эволюционно-динамический;
 - г) факторный.
9. Продолжительность пренатального периода:
 - а) от зачатия до родов;
 - б) процесс родов;
 - в) от рождения до 3-х лет;
 - г) от зачатия до 3-х лет.
10. Уровень адаптивности выше:
 - а) у детей с высоким уровнем биологической отягощенности, находящихся в очень хороших социальных условиях;
 - б) у здоровых детей, пребывающих в неблагополучных социальных условиях.
11. Концентрический принцип подачи материала - это:
 - а) повторяемость материала;
 - б) точное, конкретное изложение нового;
 - в) широкий охват темы;
 - г) постепенное наращивание и расширение представлений.
12. Нарушение формирования понятий является:
 - а) общей закономерностью развития детей в норме и при отклонениях;
 - б) специфической закономерностью, характерной для всех категорий отклонений;
 - в) специфической закономерностью для детей с нарушениями интеллектуального развития.

13. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями развития ориентируется на показатели:

- а) развития разных форм мышления;
- б) развития речи;
- в) возможностей обучаемости.

14. Основные принципы диагностики:

- а) научности, последовательности, сознательности;
- б) комплексности, динамичности, системности;
- в) учета индивидуальности, прочности результатов, связи с жизнью.

15. Депривация - это:

- а) обратное развитие приобретенных навыков;
- б) нарушение психического развития вследствие сочетанного действия биологических и социальных факторов;
- в) нарушение удовлетворения потребностей.

16. Последствия эмоциональной депривации:

17. Перечислите основные ВПФ человека:

- а), б), в), г), д)

18. По имени какого ученого назван моторный центр речи:

19. По имени какого ученого назван сенсорный центр речи:

20. На теории каких ученых опирался Л.С. Выготский, разрабатывая теорию компенсации нарушений психических функций:

21. Какие области научного знания являются смежными со специальной педагогикой и психологией:

22. Перечислите медицинские дисциплины, смежные со специальной педагогикой и психологией: _____

23. Центральный речевой аппарат включает:

24. Какие отделы включает периферический речевой аппарат речедвигательного анализатора:

- а), б), в).

25. Какие классификации нарушений речи имеют наибольшее практическое значение:

- а), б).

26. К нарушениям темпо-ритмической организации высказывания относятся:

- а), б), в).

27. Какие нарушения речи являются нарушениями структурно-семантической организации высказывания:

- а) брадилалия; б) дизартрия; в) афазия; г) ринолалия;
- д) дислалия; е) алалия; ж) дисграфия.

28. Если при дисфонии имеются заметные изменения на голосовых складках (например, «узелки крикунов»), то такое нарушение является:

- а) органическим;
- б) функциональным;
- в) центральным;
- г) периферическим.

29. Признаки стертой дизартрии:

- а) диастема;
- б) прогнатия;
- в) гиперсальвация;
- г) расщелина неба;
- д) сглаженная носогубная складка;
- е) укороченная уздечка языка.

30. Перечислите нарушения письменной речи:

- а), б), в).

31. Субдоминантное полушарие у человека до 6 лет:

- а) правое;
- б) левое.

32. Какому уровню ОНР соответствует следующее состояние речи: бедный словарный запас, нарушение структуры простых слов, бедная аграмматичная фраза

- а) I; б) II; в) III; г) IV.

33. Аутоэхолалии являются нормальным проявлением какой речевой реакции у ребенка:

34. Какие речевые реакции и процессы должны быть сформированы в речевом онтогенезе к данному возрасту:

- а) 2 мес. _____;
- б) 4,5 мес. _____;
- в) 1 год _____;
- г) 2 года _____;
- д) 3 года _____;
- е) 5 лет _____.

35. Какой слух формируется у человека прижизненно, благодаря сенсорной речевой зоне:

_____.

36. Назовите компоненты речевой системы:

- а), б), в), г), д).

37. Какая часть населения испытывает проблемы со слухом:
а) 3%; б) 5%; в) 10%; г) 20%.
38. Диапазон речевых частот человека составляет:
а) 200-2000Гц;
б) 500-2000Гц;
в) 500-3000Гц;
г) 1000-3000Гц.
39. Звук какой громкости является верхним пределом слухового восприятия человека, вызывает резкую боль и травму слухового нерва:
а) 90Дб; б) 110Дб; в) 130Дб; г) 150Дб.
40. Пальцевая азбука – это:
а) жестовая речь; б) дактильная речь; в) шрифт Брайля.
41. В чем своеобразие группы позднооглохших детей среди других категорий детей с нарушениями слуха:
а) патология слуха возникла после 3-х лет;
б) патология слуха возникла после 5-и лет;
в) сформированы представления о речи.
42. Какие нарушения являются нарушениями слуха:
а) индуктивные; б) трансдуктивные; в) кондуктивные; г) дедуктивные; д)-----; е)-----
--.
43. Какая форма ЗПР является наиболее распространенной:

44. При всех формах ЗПР отмечается повреждение мозга:
а) да, при всех; б) нет, не при всех.
45. Степень разработанности коррекционных программ обучения детей со сложными дефектами:
а) разработаны специальные программы по каждой категории сложных дефектов;
б) разработаны специальные программы для отдельных категорий сложных дефектов;
в) специальные программы для детей со сложными дефектами не разработаны.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Специальная педагогика и психология. Основные проблемы.
2. Исторический экскурс. Проблема терминологии.
3. Основные понятия специальной педагогики.
4. Объект, предмет, субъект, цель, задачи специальной педагогики.
5. Принципы специальной педагогики.
6. Классификация нарушений психофизического развития.
7. Статистика нарушений психофизического развития.
8. Отрасли специальной педагогики и психологии. Научные области, смежные со специальной педагогикой и психологией.
9. Философские основания специальной педагогики и психологии.
10. Социально-культурные основы специальной педагогики и психологии.

11. Клинические основы специальной педагогики и психологии.
12. Развитие речи в онтогенезе.
13. Развитие восприятия в онтогенезе.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Понятие нормы и патологии. Дефект и аномальное развитие.
16. Л.С.Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
17. Биологические и социальные факторы развития человека, их соотношение в причинах, структуре, патогенезе, прогнозе аномального развития.
18. Причины нарушений психофизического развития. Основные подходы в этиологии.
19. Психическая депривация.
20. Закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
21. Диагностики в специальной педагогике и психологии. Принципы диагностики.
22. Понятие структуры дефекта.
23. Теория Л.С. Выготского о компенсации.
24. Дизонтогенез, его виды.
25. Нарушения речи как предмет логопедии и логопсихологии. Причины. Основные классификации.
26. Речь как функциональная система. Строение речедвигательного и речеслухового анализаторов.
27. Нарушения фонационного оформления высказывания.
28. Нарушения структурно-семантической организации высказывания. Причины. Структура дефекта. Пути компенсации. Прогноз.
29. Нарушения письменной речи.
30. Уровни речевого развития. Характеристика. Основные направления коррекционно-воспитательной работы.
31. Фонематическое восприятие. Сущность. Значение для формирования речи.
32. Нарушения слуха. Причины. Классификации.
33. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.
34. Нарушения зрения. Причины. Классификация.
35. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
36. Задержка психического развития. Виды. Специфика.
37. Умственная отсталость. Олигофрения и деменция.
38. Нарушения ОДА. ДЦП, специфика коррекционной работы.
39. Нарушения ЭВС. Особенности детей с девиантным поведением.
40. Синдром ДА. Проблемы дифференциальной диагностики.
41. Сложные (комбинированные) дефекты развития.
42. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основания. Основные направления. Специфика.
43. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
44. Современная система специальных образовательных услуг.
45. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Значение специального обучения для развития детей с особыми образовательными потребностями.
46. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
47. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
48. Интеграция в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями.
49. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии.
50. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Решение психологических задач

ЗАДАЧА № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала

рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

ЗАДАЧА № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

ЗАДАЧА № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстаёт в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

ЗАДАЧА № 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

ЗАДАЧА № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

ЗАДАЧА № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Задача №8

Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого?

Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».

Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».

Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».

Задача №9

Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».

Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».

Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.

В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.

Задача №10

Укажите, в каких случаях имеет место последовательный образ, в каких — представление памяти.

Если в поле зрения попадает конфигурация следа от грозового разряда, то, закрыв глаза, можно еще некоторое время «видеть» ломаную линию того же качества, что и грозовой разряд.

Если по какой-либо причине вы обратили внимание на рядом сидящего в автобусе пассажира, то через некоторое время сможете дать словесный портрет этого пассажира.

Задача №11

Определите ведущий вид памяти (механическая или словесно-логическая) в каждом из приведенных случаев.

Два приятеля разговаривают по телефону. Первый сообщает, что вот уже в течение полутора часов он никак не может заучить наизусть заданный отрывок. Прочитал, говорит, уже подряд раз тридцать, но воспроизвести без ошибок и без подсматривания в текст не может. Второй отвечает своему приятелю, что заданный отрывок он выучил за полчаса, разбив его на значимые части и предварительно составив в своем представлении картину описываемых событий.

Петя возбужденный вернулся из зоопарка и заявил, что он все там рассмотрел. Отец полусутоя усомнился: «Так уж и все?» Петя даже обиделся: «Ну конечно, все - ведь зоопарк сравнительно маленький». Тогда отец вполне серьезно предложил сыну пари на следующих условиях: «Если ты назовешь половину из всего увиденного, то я завтра же покупаю тебе

обещанный велосипед». Петя принял условие и стал, не торопясь, перечислять все, что он видел в зоопарке, стараясь не пропустить ни одну зверушку. Когда Петя закончил, отец спросил у Пети: «Вспомни, всех ли птиц ты перечислил, которых видел в зоопарке?» Оказалось, что действительно Петя забыл назвать кукушку, ястреба, утку, хотя видел этих

птиц в зоопарке. Отец не унимался, продолжая: «Я уверен, что ты и рыб не всех перечислил, и пресмыкающихся, и парнокопытных». Петя с огорчением согласился.

Задача №12

Определите, о каком из процессов памяти идет речь (запечатление, сохранение, воспроизведение). Какими особенностями характеризуются эти процессы у школьников с умственно отсталостью?

Ученик рассказывает своим товарищам содержание просмотренного фильма, излагая события подробно, выдерживая их последовательность. Через месяц события этого фильма воспроизводятся этим учеником лишь в общих чертах.

На уроке можно наблюдать такую картину: учитель называет фамилию школьника, который должен выйти к доске и прочитать наизусть заданное накануне стихотворение. Ученик встает явно неохотно, а его глаза при этом устремлены в раскрытую книгу. Он медлит и старается удержать взор на странице учебника с текстом стихотворения. Чем объясняется медлительность ученика?

Задача №13

Охарактеризуйте внимание в описанном случае и раскройте физиологические механизмы этого явления.

Шел урок биологии. Уроки по биологии проходили всегда живо и интересно. И в этот раз ученики с неподдельным интересом слушали учителя, нетерпеливо поднимали руки, эмоционально отвечали на вопросы. Вдруг за окном класса произошло оживление: остановилась большая машина, из нее выскочили люди и стали выносить какие-то приборы, провода, лампы. Учащиеся заметно снизили точность ответов, смотрели и на учителя и в окно, часто отвечали невпопад, переговаривались. Замечания учителя мало помогали в изменении поведения учащихся.

Задача №14

Скажите, о каких свойствах и недостатках внимания идет речь в следующих случаях:

- а) Объясняя материал урока, учитель в то же время успевает выделить отвлекающихся учеников, заметить реакции отдельных учащихся, использовать наглядное пособие, сделать запись на классной доске.
- б) По дороге из школы ученик перебирал в уме возможные варианты решения заданной на дом задачи и не заметил, как оказался на середине улицы в самой гуще проезжающих машин.

Задача №15

Выделите факторы, обуславливающие в ходе урока мобилизацию произвольного и непроизвольного внимания:

- а) установка на значимость изучаемого раздела;
- б) новизна учебного материала;
- в) постановка перед собой определенной цели деятельности;
- г) создание привычных условий деятельности;
- д) деятельность с постоянной опорой на оперативную память;
- е) яркость приводимых примеров.

Задача №16

В систему направленности личности умственно отсталых школьников так же, как и нормальных, входят мотивы, потребности, интересы, идеалы.

В чем состоит дисгармония развития потребностей умственно отсталых школьников?

Какие недостатки присущи мотивам умственно отсталых школьников?

В чем своеобразие этапов развития познавательных интересов у умственно отсталых школьников?

Каковы особенности идеалов умственно отсталых школьников?

Задача №17

На развитие личности умственно отсталых так же, как и на развитие нормальных детей, оказывают влияние биологические и социальные факторы.

Имеются ли особенности влияния биологических и социальных факторов на развитие личности умственно отсталого по сравнению с нормой?

Докажите ведущее влияние социального фактора в развитии личности умственно отсталого.

Задача №18

Сторонники «теории потолка» ограничивали развитие умственно отсталого определенными пределами, соотнося эти пределы с определенным возрастом нормально развивающихся детей.

В чем сущность ошибки «теории потолка»?

Докажите несостоятельность «теории потолка», опираясь на учение Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития».

Литература:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. **ISBN 978-5-94387-477-2.**
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 **ISBN: 978-5-691-01725-4**
3. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — **ISBN 5–241-00979–1.** 74 / К 689
4. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. **ISBN: 5-17-071955-6**
5. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. **ISBN 978-5-94962-205-6**
6. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. –480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — **ISBN 5-76-95–4819-2. 88 / О-753**
7. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 **ISBN: 978-5-9765-1666-3**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Коррекционная педагогика и специальная психология является значимой дисциплиной в структуре профессиональной подготовки психолога. Ее освоение позволяет будущему специалисту овладевать гуманитарной составляющей профессиональной парадигмы.

Работа студентов организуется в форме аудиторных и самостоятельных занятий. В целом, организация курса опирается на лекционный блок, взаимодействие участников образовательного процесса на практических занятиях и на активность студентов в процессе самостоятельной работы.

С целью самостоятельного овладения и закрепления знаний студентам по ряду тем дисциплины рекомендуются задания, направленные на выяснение специфики протекания познавательных процессов у изучаемого контингента детей по видам нарушений, на отработку приемов психолого-педагогической диагностики. Другие задания, предлагаемые студентам, связаны с выявлением специфики формирования отдельных видов деятельности детей с отклонениями в развитии.

В процессе освоения дисциплины «Коррекционная педагогика и специальная психология» студенты расширяют представления об общих педагогических и психологических понятиях и категориях, закрепляют представления и знания об особенностях психического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, знакомятся с системой их воспитания и коррекционного обучения.

При проведении лекционных занятий со студентами обсуждаются существующие системы специального образования детей, основные тенденции и перспективы их развития.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др.

Изучение учебной дисциплины завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями зачета являются: обучающая; оценивающая; воспитательная. Обучающее значение зачета проявляется в том, что в ходе зачетной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что в ходе его подводятся итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу. Большое воспитательное значение зачет имеет, когда он проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента. В этом случае зачет стимулирует у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо делать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие в данный момент. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать основную и дополнительную учебную литературу.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки знаний студентов на зачете следующие:

Зачтено - выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Незачтено - выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Кроме того, учитывается работа студентов на занятиях с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе.

Этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций

Этап	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Процедура оценивания
1 ПК-22– зув	Знать: - основные понятия и теории отечественной и зарубежной науки; методы, объект и предмет исследования	- имеет частичные знания;	50 – 67	Проверка заданий для самостоятельной работы
		- имеет необходимые знания;	68 – 86	
		- имеет достаточные знания	87 – 100	
	Уметь: - использовать теоретические знания для аналитической деятельности; делать выводы, сравнивать и сопоставлять полученные результаты	- испытывает значительные затруднения в реализации умения;	50 – 67	Проверка заданий работы в группах
		- испытывает незначительные затруднения в реализации умения;	68 – 86	
		- умеет самостоятельно	87 – 100	
	Владеть: - методами исследования, проектирования и оценки изучаемого материала.	- частично владеет способами;	50 – 67	Проверка заданий работы в группах
		- владеет основными способами;	68 – 86	
		- достаточно владеет способами	87 – 100	

а) Основная литература:

Основная литература

Основная:

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература

1. Гневэк, О. В. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования : учебное пособие / О. В. Гневэк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2748.pdf&show=dcatalogues/1/1132743/2748.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 2. Исаева, Е. В. Введение в дефектологию : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- 3. Овсянникова Е. А.** Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/> .
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
3. Поисковая система Академия Google (GoogleScholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

В) Методические указания:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Успешное изучение «Специальной психологии» требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Семинарские занятия являются частью практической подготовки студентов. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления, способствуют закреплению теоретических знаний по дисциплине, способствуют развитию научного мировоззрения будущих профессионалов, формируют навыки групповой работы. Работа на занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. К практическому занятию студенты должны готовиться заранее. Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала, а также выполнение конспектов. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить соответствующие разделы учебника или учебного пособия, рекомендованного преподавателем, лекционным материалом. При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Результаты выполнения работы студента оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.