

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПОДПИСАЮ:  
Директор ИГО

О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
Направление подготовки  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Профиль  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат  
Форма обучения  
**Заочная**

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра  
Курс

Психологии  
3

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

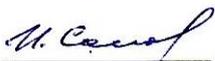
Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / Н.Г. Баженова/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/



### **Цели освоения дисциплины:**

**Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:** формирование способности студента учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовности применять стандартные методы и технологии науки, позволяющие решать психодиагностические и коррекционно-развивающие задачи в психологии.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в **Вариативную часть** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль - Психологическое сопровождение образования.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Возрастная анатомия.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые при параллельном изучении дисциплин:** Психофизиология, Проектная деятельность, Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Психологическая коррекция, Дефектология, Учебная - диагностическая практика.

**При изучении дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» создаются основы для освоения последующих дисциплин:** Дифференциальная психология, Психология развития личности. Технологии личностного развития, Психология полового диморфизма, Психологическая служба в образовании, Психология семьи и семейного консультирования, Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Психология девиантного и аддиктивного поведения, Перинатальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Методы психотерапии, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ, Экстренная психологическая помощь, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная – преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <b>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</b> |
| Знать                           | – <i>основные определения и понятия клинической психологии детей и подростков;</i><br>- <i>закономерности психического развития личности;</i>  |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности психофизиологического развития личности;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать специфические закономерности психического развития личности при подборе методологического аппарата исследования;</li> <li>- распознавать способы эффективной регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- изучать особенности психофизиологического развития личности на различных возрастных этапах.</li> </ul>                            |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проведения диагностики психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях;</li> <li>- навыком составления коррекционных мероприятий по регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>   |
| <b>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b> |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию становления клинической психологии детей и подростков;</li> <li>- предмет и объект клинической психологии детей и подростков, задачи;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции клинической психологии детей и подростков;</li> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно применять стандартные методы и технологии с целью диагностики различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать задачи коррекционно-развивающего плана в соответствующих программах.-</li> </ul>  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком решать психодиагностические задачи в области клинической психологии детей и подростков;</li> <li>- навыком анализа эффективности коррекционно-развивающих программ в области клинической психологии детей и подростков.</li> </ul>  |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17,2 акад. часов:
  - аудиторная – 14 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 82,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции     |
|---|------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|   |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
| <i>Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков</i>  |      |  |                  |                  |  |  |   |   |
| 1.1. Дефиниции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; направленность клинической психологии детей и подростков. | 3    | 1/И1   |                  |                  | 5                                      | Составление глоссария по теме<br>Составление структурно-логической схемы | Опрос на лекции   | <i>ОПК-1</i><br><i>ПК-23</i><br><i>ЗУ</i> |
| 1.2. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Болезнь и личность.  | 3    |  | 1                |                  | 6                                      | Подготовка к лабораторным занятиям                                       | Представление результатов лабораторных работ в ОП               | <i>ОПК-1</i><br><i>ПК-23</i><br><i>ЗУ</i> |
| 1.3. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.  |      |  |                  | 1                | 5                                      | Подготовка к практическим занятиям                                       | Опрос на практическом занятии                                   | <i>ОПК-1</i><br><i>ЗУ</i>                 |

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации          | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|---|--|---------------------------------------|
|   |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |  |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>   | <b>3</b> | <b>1/И1</b>                                  | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>16</b>                              |   | <b>Тестирование</b>  |                                       |
| <b>Раздел 2. Возрастная клиническая психология</b>  |          |  |                  |                  |  |   |  |                                       |
| 2.1. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека                                    | 3        | 1/И1   |                  |                  | 10                                     | Составление структурно-логической схемы   | Опрос на лекции  | ОПК-1<br>ПК-23<br>УН                  |
| 2.2. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства      | 3        |  |                  |                  | 10                                     | Составление глоссария по теме<br>Составление структурно-логической схемы            | Представление изученного материала в электронном виде                    | ОПК-1<br>ПК-23<br>ЗУН                 |
| 2.3. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков |          |  | 1                |                  | 10                                     | Подготовка к лабораторным занятиям<br>Подготовка докладов<br>Составление кроссворда | Представление результатов лабораторных работ в ОП                        | ОПК-1<br>ПК-23<br>ЗН                  |
| 2.4. Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций  |          |  |                  | 1                | 10                                     | Составление структурно-логической схемы<br>Подготовка презентации по теме           | Тестирование в ОП<br>Презентация изученного материала в электронном виде | ОПК-1<br>ПК-23<br>ЗУ                  |
| <b>Итого по разделу</b>   | <b>3</b> | <b>1/И1</b>                                  | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>40</b>                              |   | <b>Тестирование</b>  |                                       |
| <b>Итого по курсу</b>   | <b>3</b> | <b>2/И2</b>                                  | <b>2</b>         | <b>2</b>         | <b>56</b>                              |   | <b>Тестирование</b>  |                                       |
| <b>Раздел 3. Детская патопсихология</b>   |          |  |                  |                  |  |   |  |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы              | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|   |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |   |                                       |
| 3.1. Теории и причины детской патопсихологии.                           | 3        | 1/И1   |                  |                  | 2                                      | Составление структурно-логической схемы | Опрос на лекции   | <i>ПК-23<br/>ЗУ</i>                   |
| 3.2. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания.                 | 3        |  |                  |                  | 2                                      | Составление глоссария по теме           | Представление изученного материала в электронном виде           | <i>ОПК-1<br/>ПК-23<br/>ЗУН</i>        |
| 3.3. Проблемы поведения.  |          |  | 1                |                  | 2                                      | Подготовка к лабораторным занятиям      | Представление результатов лабораторных работ в ОП               | <i>ОПК-1<br/>ПК-23<br/>ЗУН</i>        |
| 3.4. Тревожные расстройства   |          |  |                  | 1                | 2                                      | Подготовка к практическим занятиям      | Опрос на практическом занятии                                   | <i>ОПК-1<br/>ПК-23<br/>ЗУН</i>        |
| 3.5. Аутизм и детская шизофрения  |          | 1  |                  |                  | 2                                      | Подготовка презентации по теме          | Презентация изученного материала в электронном виде             | <i>ОПК-1<br/>ПК-23<br/>ЗУН</i>        |
| 3.6. Коммуникативные расстройства и нарушение развития школьных навыков |          |  |                  |                  | 2                                      | Составление структурно-логической схемы | Тестирование в ОП   | <i>ОПК-1<br/>ПК-23<br/>ЗУН</i>        |
| 3.7. Жестокое обращение с детьми и отсутствие родительской заботы       |          |  |                  |                  | 2                                      | Подготовка презентации по теме          | Презентация изученного материала в электронном виде             | <i>ОПК-1<br/>ПК-23<br/>ЗУН</i>        |
| <b>Итого по разделу</b>   | <b>3</b> | <b>2/И1</b>                                  | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>14</b>                              |   | <b><i>Тестирование</i></b>                                      |                                       |
| <i>Раздел 4. Психогенные расстройства у детей и подростков</i>          |          |  |                  |                  |  |   |   |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|   |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |   |                                       |
| 4.1. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств            | 3        |  |                  |                  | 4,1                                    | Составление глоссария по теме   | Опрос на лекции   | ОПК-1<br>ПК-23<br>ЗУН                 |
| 4.2. Клиника психореактивных состояний детей и подростков                     | 3        |  | 1                |                  | 4                                      | Подготовка к лабораторным занятиям  | Представление результатов лабораторных работ в ОП               | ОПК-1<br>ПК-23<br>ЗУН                 |
| 4.3. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия) |          | 1  |                  | 1                | 4                                      | Подготовка к практическим занятиям<br>Составление структурно-логической схемы | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-1<br>ПК-23<br>ЗУН                 |
| Итого по разделу  | 3        | 1  | 1                | 1                | 12,1                                   |   | Тестирование  |                                       |
| <b>Итого по курсу</b>   | <b>3</b> | <b>4/И2</b>                                  | <b>2</b>         | <b>2</b>         | <b>26,1</b>                            |   | <b>Контрольная работа</b>                                       | ОПК-1<br>ПК-23<br>ЗУН                 |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>3</b> | <b>6/И4</b>                                  | <b>4</b>         | <b>4</b>         | <b>82,1</b>                            |   | <b>Экзамен</b>  | ОПК-1<br>ПК-23<br>ЗУН                 |

## **5. Образовательные и информационные технологии**

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий, проблемных технологий и информационно-коммуникационных технологий, а именно:

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

### **Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со

специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

#### **Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:**

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

#### **Изучение статей к практическим занятиям**

- Обозначение проблемы, раскрываемой в статье;
- Краткая характеристика позиции автора по излагаемой проблеме;
- Обозначение областей применения информации, излагаемой в статье;
- Обозначение круга специалистов, которым статья может быть рекомендована.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков**

**1.1. Дефиниции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; направленность клинической психологии детей и подростков.**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте структурно-логическую схему по каждому вопросу:

1. Теоретико-методологические основы и прикладное значение клинической психологии.
2. Номенклатура и психологическая терминология (на примере ММРП).
3. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
4. Методы оценки интеллекта: тест Векслера.

Составьте глоссарий терминов на тему: «Основные понятия клинической психологии детей и подростков» минимум на 50 слов.

**1.2. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Болезнь и личность.**

**Задание студентам:** подготовиться к лабораторному занятию выполнив следующие психодиагностические методики и предоставить анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики:

- Диагностика психодинамических свойств личности (Б.Н. Смирнов)
- Диагностика волевого потенциала личности
- Оценка уровня творческого потенциала личности
- Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев)

**1.3. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы для обсуждения их на практическом занятии:

- Основные подходы к восстановлению ВПФ
- Целеобразование как основная функция психолога в процессе клинико-психологической интервенции.

- Ответить на вопросы промежуточного теста:
  1. Первый специальный клинико-психологический журнал называется:
    - А. «Клиническая психология».      Б. «Психологическая клиника».      В. «Психология душевно-больного».      Г. «Медицинская психология».
  2. Ложные воспоминания с убежденностью в их истинности наблюдаются у больных:
    - А. онкозаболеваниями.      Б. ЭПИ-синдромом.      В. алкоголизмом.      Г. шизофренией.
  3. Паратимия относится к симптомам нарушения ... сферы личности:
    - А. эмоциональной.      Б. волевой.      В. личностной.      Г. поведенческой.
  4. Работа «Клинические приемы психологического исследования душевно-больных» принадлежит:
    - А. Выготскому Л.С.      Б. Бернштейну А.Н.      В. Мясищеву В.Н.      Г. Лурия А.Р.
  5. Афазия – это ... нарушение речи:
    - А. органическое.      Б. функциональное.      В. физиологическое.      Г. психологическое.
  6. Дисмегалопсия – это расстройство:
    - А. восприятия.      Б. воли.      В. мышления.      Г. эмоций.
  7. Что является предметом клинической психологии:
    - А. психосоматические заболевания.      Б. личностные и поведенческие особенности человека.      В. врачебная этика.      Г. все верно.
  8. Апрозексия - это полное отсутствие:
    - А. воли.      Б. восприятия окружающего.      В. внимания.      Г. памяти личности.
  9. Дромомания – это:
    - А. стремление к совершению нелепых поступков.      Б. стремление к нецензурным выражениям.      В. влечение к алкоголю.      Г. бродяжничество.
  10. Какой критерий является общим между отраслями клинической психологии - психопатологией и патопсихологией:
    - А. предмет исследования.      Б. объект.      В. методы.      Г. задачи исследования.

## **Раздел 2. Возрастная клиническая психология**

### **2.1. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте структурно-логическую схему по каждому вопросу:

1. Возрастные психологические кризисы.
2. «Ближайшая зона развития».
3. Зона ближайшего развития.

### **2.2. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте структурно-логическую схему по каждому вопросу:

1. Кризис первого года жизни ребенка.
2. Кризис трех лет.
3. Характерные симптомы невропатии ребенка.
4. Гипердинамический синдром.
5. Синдром страха и другие.

- Составьте глоссарий терминов на тему: «Основные понятия клинической психологии детей и подростков» минимум на 50 слов.

### **2.3. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков**

**Задание студентам:** подготовиться к лабораторному занятию выполнив следующие психодиагностические методики и предоставить анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики:

- Диагностика комплекса неполноценности
- Диагностика уровня личностной невротизации
- (В.В. Бойко)
- Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости
- Определение деструктивных установок в межличностных отношениях (В.В.

Бойко)

- Составьте кроссворд по одной из предложенных к рассмотрению тем (на 50 слов):

1. Кризис семи лет.
2. Синдром ухода и бродяжничества.
3. Синдромы патологического фантазирования.
4. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.

#### **2.4. Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы, составьте структурно-логическую схему по каждому вопросу и по одному вопросу презентация (30 слайдов):

1. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
2. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
3. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
4. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
5. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
6. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

- Ответить на вопросы промежуточного теста:

«Лакунарное слабоумие» иначе – это ... слабоумие:

А. тотальное.      Б. глобальное.      В. диффузное.      Г. частичное.

Повышенное настроение и возбужденное состояние – это одни из симптомов ... состояния:

А. маниакального.      Б. депрессивного.      В. функционального.      Г. маниакально-депрессивного.

Какое достаточное количество критериев дают право констатировать о наличии патологии здоровья (согласно ВОЗ):

А. 4-6.      Б. 1-2.      В. 6-10.      Г. 3-5.

Вязкость, конкретность мышления, обстоятельность, персеверации, часто встречаются у больных:

А. шизофренией.      Б. эпилепсией.      В. маниакально-депрессивным психозом.      Г. алкоголизмом.

Патологический аффект может наблюдаться у лиц, страдающих:

А. шизофренией.      Б. органическими расстройствами.      В. паркинсонизмом.      Г. эпилепсией.

Эпилептическому складу личности характерно ... телосложение:

А. атлетическое.      Б. пикническое.      В. грацильное.      Г. астеническое.

«Дежавеку» - симптом когда-то пережитого относится к патологии:

А. деперсонализации.      Б. синестезии.      В. дереализации.      Г. галлюцинации.

Сопор - это ... степень нарушения сознания:

А. средняя.      Б. глубокая.      В. малая.      Г. полная.

Различные расстройства, отличающиеся друг от друга по степени дезадаптации, в форме ее проявления, определяются как:

А. болезнь.      Б. психическое расстройство.      В. психологическое отклонение.      Г. предболезнь.

Метод диагностики, позволяющий получить отчетливое изображение тканей, сосудов и внутренних органов с помощью радиоволн и магнитного поля:

А. ПЭГ.            Б. РЭГ.            В. МРТ.            Г. ЭЭГ.

### **Раздел 3. Детская патопсихология**

#### **3.1. Теории и причины детской патопсихологии.**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте структурно-логическую схему по каждому вопросу:

1. Взгляд с точки зрения психопатологии развития.
2. Взгляд с точки зрения биологии и психологии.
3. Влияния со стороны семьи и социального окружения.
4. Обследование, диагноз и терапия.

#### **3.2. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания.**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте презентацию по одному из ниже перечисленных вопросов:

1. История изучения гиперкинетического расстройства.
2. Основные и ассоциированные характеристики расстройства.
3. Сопутствующие расстройства и их симптомы.
4. Распространенность, особенности протекания расстройства и лечение.

• Составьте глоссарий терминов на тему: «Основные эмоциональные расстройства психологии детей и подростков» минимум на 50 слов.

#### **3.3. Проблемы поведения.**

**Задание студентам:** подготовиться к лабораторному занятию подобрав комплекс психодиагностических методик по следующим направлениям работы клинического психолога:

1. Среда, социальные и экономические затраты и точки зрения на проблему поведения детей и подростков.
2. Оппозиционно-демонстративное расстройство.
3. Характеристики личности, взаимосвязанные с поведением.
4. Причины расстройств поведения. Психотерапия.

#### **3.4. Тревожные расстройства**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы для обсуждения их на практическом занятии:

1. Тревога, страх, паника. Отличительные признаки.
2. Генерализованное расстройство.
3. Специфические фобии детей и подростков.
4. Тревога и депрессия. Лечение.

#### **3.5. Аутизм и детская шизофрения.**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и по одному вопросу презентацию (30 слайдов):

1. История изучения аутизма. Диагностические признаки аутизма. Причины.
2. Распространенность и особенности протекания аутизма. Лечение.
3. Диагностические признаки детской шизофрении. Сопутствующие симптомы и патологические процессы.
4. Причины детской шизофрении.

#### **3.6. Коммуникативные расстройства и нарушение развития школьных навыков**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте структурно-логическую схему по каждому вопросу:

1. Расстройства коммуникации и экспрессивной речи.
  2. Заикание, причины, распространенность, терапия.
  3. Расстройства развития школьных навыков (письма, счета и т.д.)
- Пройти тестирование по следующим вопросам:

1. Первый учебник Э. Кречмера называется:  
 А. «Клиническая психология». Б. «Психиатрия». В. «Медицинская психология». Г. «Психология во врачебной практике».
2. Экмнезия - это жизнь:  
 А. в прошлом. Б. в настоящем. В. в будущем. Г. все неверны.
3. Внезапная остановка ассоциативного процесса - это:  
 А. яктация. Б. гемблинг. В. шперрунг. Г. конфабуляция.
4. Первый отечественный учебник по клинической психологии увидел свет в:  
 А. 1954 г. Б. 1963 г. В. 1967 г. Г. 1976 г.
5. «Слухонемота» у детей – это расстройство ... оформления речи:  
 А. органического. Б. функционального. В. нейропсихического. Г. все неверны.
6. Тропизм – это нарушение:  
 А. сознания. Б. внимания. В. памяти. Г. воли.
7. Какая из дисциплин входит в раздел клинической психологии:  
 А. неврология. Б. психо-соматическая медицина. В. норма психической деятельности. Г. все верны.
8. Деменции как патология интеллекта, является ... болезнью:  
 А. врожденной. Б. приобретенной. В. апатичной. Г. хромосомной.
9. Мутизм – это нарушение:  
 А. внимания. Б. мышления. В. эмоциональной сферы.  
 Г. речи
10. Патопсихология изучает психические расстройства методами:  
 А. психологии. Б. медицины. В. клинической психологии. Г. все верны.

### 3.7. Жестокое обращение с детьми и отсутствие родительской заботы

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и по одному вопросу презентацию (30 слайдов):

1. Благоприятная атмосфера в семье.
  2. Типы насилия в семье по отношению к ребенку.
  3. Процесс развития и психопатология ребенка.
- Пройти тестирование по следующим вопросам:
- Ментизм – это нарушение ... мышления:  
 А. логического строя. Б. целенаправленности. В. темпа. Г. уровня.
- Дурашливое настроение, кривляние и гримасы – это симптомы:  
 А. эйфории. Б. эмоциональности. В. мории. Г. дисфории.
- Шизофреническому складу личности характерно ... телосложение:  
 А. пикническое. Б. грацильное. В. атлетическое. Г. астеническое.
- Делириозный синдром относится к синдромам нарушения ... личности:  
 А. сознания. Б. мышления. В. интеллектуальной сферы. Г. волевой сферы.
- «Я стал каким-то другим», - это утверждение характерно для больного страдающего:  
 А. витальной депрессией. Б. аутопсихической деперсонализацией.  
 В. соматической депрессией. Г. сомато-психической депрессией.
16. Неспособность воспроизведения информации без подсказки – это:  
 А. амнезия. Б. дисмнезия. В. анэкфория. Г. парамнезия.
- Выделите один из основных типов практических задач клинического психолога:

А. психодиагностика. Б. врачебно-трудовая экспертиза.  
В. снятие «психологической боли». Г. все верны.

Алгезия – это расстройство:

А. восприятия. Б. воли. В. памяти. Г. все неверны.

Какое из патологий восприятия может быть в норме, поддается критике и коррекции:

А. иллюзии. Б. галлюцинации. В. дереализации. Г. анестезии.

Истерическому складу личности характерно ... телосложение:

А. грацильное. Б. пикническое. В. атлетическое. Г. астеническое.

#### **Раздел 4. Психогенные расстройства у детей и подростков**

##### **4.1. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы:

1. Депривация и ее роль в развитии психогенных расстройств детей и подростков.

2. Систематика психогенных расстройств.

3. Вопросы патогенеза психогений в детском и подростковом возрасте.

• Составьте глоссарий терминов на тему: «Психогенные расстройства у детей и подростков» минимум на 50 слов.

##### **4.2. Клиника психореактивных состояний детей и подростков**

**Задание студентам:** подготовиться к лабораторному занятию подобрав комплекс психодиагностических методик по следующим направлениям работы клинического психолога:

1. Острый психоз страха.

2. Острая параноидная реакция.

3. Острый психогенный ступор.

4. Острые аффективные реакции.

##### **4.3. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия)**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте структурно-логическую схему по каждому вопросу:

1. Невроз страха.

2. Невроз навязчивых состояний.

3. Дисморфофобии.

4. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы.

• **Тематика для контрольных работ по дисциплине (выполняется в виде презентации)**

1. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте.

2. Расстройство и нарушения активности и внимания (синдром дефицита внимания) в детском возрасте.

3. Оппозиционно-демонстративное расстройство в детском возрасте.

4. Дефицит когнитивных навыков у детей.

5. Речевые расстройства детей и подростков.

6. Гиперкинетическое расстройство в детском возрасте.

7. Дефицит когнитивных и вербальных навыков детей и подростков и их влияние на психическое состояние.

8. Дефицит самоуважения и межличностные трудности в общении со сверстниками в подростковом возрасте.

9. Злоупотребление наркотиками и алкоголем подростками. Профилактика и последствия.

10. Депрессия и тревога в подростковом возрасте.
11. Генерализованное тревожное расстройство. Возникновение, течение и последствия генерализованного тревожного расстройства.
12. Специфическая фобия. Возникновение, течение и последствия специфических фобий.
13. Социофобия (социальная тревога). Распространенность, течение и сопутствующие расстройства.
14. Паническое расстройство. Распространенность и сопутствующие расстройства. Возникновение, течение и последствия панического расстройства.
15. Посттравматическое и острое стрессовые расстройства в детском возрасте. Возникновение, течение и последствия.
16. Лечение тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте.
17. Интеллект и умственная отсталость. Определение и измерение интеллекта и адаптивности детей.
18. Возрастное развитие и результат в зрелом возрасте.
19. Диагностические признаки аутизма. Спектр проявлений аутизма. Главные характеристики аутизма. Распространенность и особенности протекания аутизма. Причины. Лечение.
20. Диагностические признаки детской шизофрении. Психотические симптомы. Распространенность шизофрении. Причины. Лечение.
21. Тяжелые расстройства: Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Детское дезинтегративное расстройство.
22. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков.
23. Расстройства, связанные со здоровьем в детском и подростковом возрасте.
24. Психотерапевтические техники в коррекции расстройств поведения детей и подростков.
25. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.

• **Пройдите контрольное тестирование по курсу:**

1. Расстройство ... , при котором больной присваивает чужие мысли и действия себе:
  - А. памяти.
  - Б. мышления.
  - В. интеллекта.
  - Г. сознания.
2. Одна из форм афазий, не входящих в классификации. А.Р.Лурия:
  - А. эфферентная моторная.
  - Б. акустико-семантическая.
  - В. афферентная моторная.
  - Г. акустико-мнестическая.
3. Расстройство восприятия, когда действительно существующие образы воспринимаются измененно, причудливо, в фантастических образах – это патология:
  - А. галлюцинации.
  - Б. дереализации.
  - В. синестезии.
  - Г. иллюзии.
4. Зарубежная клиническая психология проникает в сферу соматической медицины:
  - А. с начала 60 г. XX в.
  - Б. с середины 80г. XX в.
  - В. в 90 г. XX в.
  - Г. в 20 г XX в.
5. Аментивный синдром – это:
  - А. слабоумие.
  - Б. помрачение сознания.
  - В. безумие.
  - Г. вуаль на сознании.
6. Нелепое, дурашливое выражение лица, ускоренная речь, приставание к окружающим характерно для ... возбуждения:
  - А. маниакального.
  - Б. кататонического.
  - В. гебефренического.
  - Г. импульсивного.
7. Бред – это расстройство мышления, которое:
  - А. не поддается коррекции.
  - Б. поддается коррекции.
  - В. поддается критике.
  - Г. все неверны.

8. Запись биотоков ГМ, отражающая процесс метаболизма – это метод клинической психологии:

А. РЭГ.                      Б. ЭЭГ.                      В. ПЭГ.                      Г. ЭхоЭГ.

9. Тяжелая степень недоразвития интеллекта – это:

А. олигофрения.                      Б. имбецильность.                      В. дебильность.                      Г. идиотия.

10. Вербигерация – это нарушение, которое встречается при ... форме шизофрении:

А. маниакально-галлюцинаторной.                      Б. маниакально-депрессивной.                      В. депрессивно-переноидной.                      Г. брегово-параноидной.

11. Амнезия характерна для ... аффекта:

А. физиологического.                      Б. патологического.                      В. функционального.                      Г. органического.

12. Синестопатия – это психическое расстройство, которое наблюдается при болезни:

А. шизофрении.                      Б. эпилепсии.                      В. болезни Пика.                      Г. болезни Паркинсона.

13. Корсаковский синдром может наблюдаться при:

А. алкогольном онейроиде.                      Б. шизофрении.                      В. болезни Альцгеймера.                      Г. алкогольном делирии.

14. В 1965 г. в МГУ факультета психологии создана кафедра:

А. психо- и патопсихологии.                      Б. пато- и нейропсихологии.                      В. клинической психологии.                      Г. нейро- и невропатологии.

15. Больной лежит неподвижно, не реагирует на внешние раздражители, глаза открыты. Это характерно для ... ступора:

А. каталептического.                      Б. дистонического.                      В. апатического.                      Г. фобического.

16. Тотальная амнезия носит название:

А. ретроградной.                      Б. ретардированной.                      В. антеретроградной.                      Г. антероградной.

17. С какими из перечисленных наук клиническая психология находится в тесной связи:

А. все верны.                      Б. валеопсихологией.                      В. психофармакологией.                      Г. вегетологией.

18. Определите правильную цепочку понятий:

А. Диагноз – симптом – симптомокомплекс – синдром.                      Б. Симптом – симптомокомплекс – диагноз – синдром.                      В. Симптом – симптомокомплекс – синдром – диагноз.                      Г. Симптом – диагноз – симптомокомплекс – синдром.

19. Психопатология изучает психические расстройства ... методами:

А. нейропсихологическими.                      Б. психологическими.                      В. неврологическими.                      Г. клинико-описательными.

20. Циклоидному складу личности характерно ... телосложение:

А. атлетическое. Б. астеническое. В. грацильное. Г. пикническое.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| <b>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</b> |  |  |
| Знать   | <p>– основные определения и понятия клинической психологии детей и подростков;</p> <p>- закономерности психического развития личности;</p> <p>- индивидуальные особенности психофизиологического развития личности;</p> <p>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Дефиниции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; направленность клинической психологии детей и подростков.</li> <li>2. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Болезнь и личность.</li> <li>3. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.</li> <li>4. Закономерности психического развития личности.</li> <li>5. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков; базовые категории теоретического аппарата.</li> <li>6. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека.</li> <li>7. Индивидуальные особенности психофизиологического развития личности.</li> <li>8. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> <li>9. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.</li> <li>10. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>11. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.</li> <li>12. Патопсихологическая оценка нарушений памяти детей и</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>подростков.</p> <p>13. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия детей и подростков.</p> <p>14. Патопсихологическая оценка нарушений мышления детей и подростков.</p> <p>15. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта детей и подростков.</p> <p>16. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций детей и подростков.</p> <p><i>И т.п.</i></p>   |
| Уметь                           | <p>– учитывать специфические закономерности психического развития личности при подборе методологического аппарата исследования;</p> <p>- распознавать способы эффективной регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>– изучать особенности психофизиологического развития личности на различных возрастных этапах.</p> | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>1. Осуществите подбор методологического аппарата (комплекс методов, методик и техник) исследования в зависимости от специфических закономерностей развития ребенка с диагнозом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шизофрения</li> <li>• РАС</li> <li>• ДЦП</li> <li>• СДВГ</li> </ul> <p><b>2. Сформулируйте несколько способов эффективной регуляции поведения и деятельности личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подростка с диагнозом – шизофрения</li> <li>• Ребенка с ДВГ</li> <li>• Младшего школьника с синдромом аутизма</li> </ul> <p>Далее предлагается отметить в конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «КПДиП» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.).</p> <p>3. Студентам предлагается изучить особенности психофизиологического развития личности на различных возрастных</p> |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | <p>этапах для этого необходимо заполнить таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактике физического и психологического здоровья детей и подростков в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанных видов здоровья в тех же социальных институтах.</p> <p><i>И т.п.</i></p>   |
| Владеть   | <p>– <i>навыком проведения диагностики психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях;</i></p> <p>- <i>навыком составления коррекционных мероприятий по регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</i></p> | <p><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></b></p> <p>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики болезни на основе изученного материала и методов психодиагностики.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу коррекционных мероприятий для детей и подростков по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики психического или психофизиологического развития детей и подростков по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p><i>И т.п.</i></p> |
| <b>ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b> |   |   |
| Знать   | <p>– <i>историю и теорию становления клинической психологии детей и подростков;</i></p> <p>– <i>предмет и объект клинической психологии детей и подростков, задачи;</i></p> <p>- <i>основные современные психологические теории и концепции клинической психологии</i></p>    | <p><b><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></b></p> <p>1. История становления клинической психологии детей и подростков.</p> <p>2. Предмет и объект клинической психологии детей и подростков.</p> <p>3. Задачи клинической психологии детей и подростков.</p> <p>4. Современные зарубежные психологические теории и концепции клинической психологии детей и подростков.</p>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <p><i>детей и подростков;</i><br/> - <i>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</i></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Современные отечественные психологические теории и концепции клинической психологии детей и подростков.</li> <li>6. Методы клинической психологии детей и подростков.</li> <li>7. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.</li> <li>8. Теории и причины детской психопатологии.</li> <li>9. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания.</li> <li>10. Проблемы поведения детей и подростков.</li> <li>11. Тревожные расстройства детей и подростков.</li> <li>12. Аутизм и детская шизофрения.</li> <li>13. Коммуникативные расстройства и нарушение развития школьных навыков.</li> <li>14. Жестокое обращение с детьми и отсутствие родительской заботы</li> <li>15. Расстройства питания и родственные заболевания детей и подростков</li> <li>16. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств детей и подростков.</li> <li>17. Клиника психореактивных состояний детей и подростков</li> <li>18. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия) детей и подростков.</li> <li>19. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы.</li> </ol> <p><i>И т.п.</i></p> |
| Уметь                           | <p>– <i>адекватно применять стандартные методы и технологии с целью диагностики различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</i><br/> - <i>корректно выразить и аргументированно обосновывать задачи коррекционно-развивающего плана в соответствующих</i></p> | <p style="text-align: center;"><b><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></b></p> <p><b><i>1. Определите стандартные методы и технологии диагностики различных нарушений в поведении детей и подростков по следующим проблемам:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девиантное поведение ребенка, деструктивное поведение, саморазрушающее поведение.</li> <li>2. Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск</li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <i>программах.</i> -   | <p>возникновения зависимого поведения, способствующие возникновению аддиктивного поведения ребенка (по Курек И.С.).</p> <p>3. Личностные (психологические) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости подростков.</p> <p><b>2. Сформулируйте несколько задач коррекционно-развивающего плана в следующих направлениях исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психологических защит зависимой личности.</li> <li>Особенности самоотношения зависимой личности.</li> <li>• Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение подростка</li> <li>• Роль возрастных особенностей в формировании зависимого поведения.</li> <li>• Подростковый период как критический для формирования зависимости.</li> </ul> <p><i>И т.п.</i></p>  |
| Владеть                         | <p>– <i>навыком решать психодиагностические задачи в области клинической психологии детей и подростков;</i></p> <p>- <i>навыком анализа эффективности коррекционно-развивающих программ в области клинической психологии детей и подростков.</i></p> | <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики болезни детей и подростков на основе изученного материала и методов психодиагностики.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики детей и подростков по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции детей и подростков по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>4. Определить показатели эффективности коррекционной программы и проанализировать динамику детей и подростков, принявших участие в данной программе.</p> <p><i>И т.п.</i></p> |

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Клиническая психология детей и подростков**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1, ПК-23, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-1, ПК-23: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-1, ПК-23: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## **б) Дополнительная литература:**

1. Семихатская, С. В. Основы психопатологии: учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121>

[201/1163.pdf&view=true](#) (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Приложение

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

| Наименование ПО | № договора  | Срок действия лицензии                 |
|-----------------|---|--|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018<br>Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021<br>27.07.2018<br>20.05.2017 |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007   | бессрочно                              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое   | бессрочно                              |
| 7Zip            | свободно распространяемое   | бессрочно                              |

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка   |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                          |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                     |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                               |

|   |   |
|---|---|
| Российская Государственная библиотека.<br>Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.<br>Г.И. Носова  | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| Международная наукометрическая<br>реферативная и полнотекстовая база данных<br>научных изданий «Web of science» | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>                                       |
| Международная реферативная и<br>полнотекстовая справочная база данных<br>научных изданий «Scopus»               | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>   |
| Международная база полнотекстовых журналов<br>Springer Journals   | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                                   |
| Международная коллекция научных протоколов<br>по различным отраслям знаний Springer<br>Protocols                | <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>                   |
| Международная база справочных изданий по<br>всем отраслям знаний SpringerReference                              | <a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>                 |
| Международная реферативная и<br>полнотекстовая справочная база данных<br>научных изданий «Springer Nature»      | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>                     |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

✓ Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

✓ Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

Примечание. Тематический план семинарских занятий представлен в методических указаниях по курсу «Клиническая психология детей и подростков» (составитель: Баженова Н.Г.).

✓ По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

✓ Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

✓ В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.

2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.

3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.

2. Добавить библиографию по теме.

3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

1. По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

6. Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с социально-психологической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого социально-психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересуемой темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).