

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГО

О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Психологии

Курс

3

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

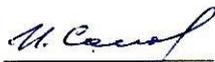
Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / Е.Е. Русякова /

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дефектология» являются: общеобразовательная подготовка бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Дефектология» входит в цикл обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методы психотерапии», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Перинатальная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».

Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Дефектология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
- ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	<i>– Утвержденные стандартные методы и технологии;</i> <i>– иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</i> <i>- основные современные теории и концепции.</i>
Уметь	<i>– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</i> <i>– применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</i> <i>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции;</i> <i>анализировать психологические проблемы</i> <i>- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности;</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>использовать их на междисциплинарном уровне;</i> <i>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</i>
Владеть	- <i>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии</i> - <i>утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи.</i> - <i>утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.</i> – <i>основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</i> - <i>навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности</i> - <i>навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</i>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 единиц 72 часов:

- контактная работа – 10,7 акад. часов:
 - аудиторная – 10 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 57,4 акад. часов;
- **подготовка к зачету – 3,9 акад. часа**(к зачету с оценкой).

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ²	самост. раб.			
1.1. Принципы, технологии и методы дефектологии.	3	1			4	реферат эссе другие формы	ответ на семинаре тест	ПК-23 З,У,Н
1.2. Основные категории специальной педагогики.	3	1			4	комплексные ситуационные задания эссе реферат	ответ на семинаре реферат	ПК-23 З,У,Н
1.3. Основные категории специальной психологии	3	1			4	комплексные ситуационные задания эссе тест	ответ на семинаре эссе	ПК-23 З,У,Н

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ²	самост. раб.			
1.4. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.	3	1			4	реферат эссе другие формы	ответ на семинаре тест	ПК-23 з,у,н
1.5. Дизонтогенез.	3				4	комплексные ситуационные задания эссе реферат	ответ на семинаре тест	ПК-23 з,у,н
1.6. Этиология отклоняющего развития.	3			1	4	комплексные ситуационные задания эссе тест	ответ на семинаре реферат	ПК-23 з,у,н
1.7. Психолого-педагогическое сопровождение при УО	3			1	4	комплексные ситуационные задания тест реферат	ответ на семинаре эссе	ПК-23 з,у,н
1.8. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР	3			1	2	Заполнение таблицы конспект	ответ на семинаре тест	ПК-23 з,у,н
1.9. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии слуха	3			1	2	реферат эссе другие формы	ответ на семинаре реферат	ПК-23 з,у,н
1.10. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения	3				2	комплексные ситуационные задания эссе реферат	ответ на семинаре тест	ПК-23 з,у,н
1.11. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи	3				2	комплексные ситуационные задания эссе тест	ответ на семинаре реферат	ПК-23 з,у,н
1.12. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии ОДА	3				4	реферат эссе другие формы	ответ на семинаре эссе	ПК-23 з,у,н
1.13. Социальная интеграция лиц с ОВЗ	3			1	3,4	комплексные ситуационные задания эссе реферат	ответ на семинаре тест	ПК-23 з,у,н
1.14. Перспективы развития специальной психологии и коррекционной педагогики.	3			1	10	комплексные ситуационные задания эссе тест	ответ на семинаре реферат	ПК-23 з,у,н

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ²	самост. раб.			
Итого по дисциплине		4	0	6	57,4		Промежуточный контроль – зачет с оценкой	

5 Образовательные и информационные технологии

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- работа с опорными конспектами;
- выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время.

Темы занятий, проводимых в активных и интерактивных формах: Всего: 14 часов

1. Интерактивная беседа «О норме и «ненорме» по содержанию и форме»
2. Видеофильм «Такие разные дети»
3. Семинар Перспективы развития дефектологии.
4. Видеоматериал «Дефектология в лицах и судьбах»
5. Деловая игра по теме № 1: Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии) (2 часа).
6. Метод проектов. Проект по теме № 2:Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками (2 часа).
7. Электронный проект по теме № 3:Научные основы дефектологии (2часа).
8. Дискуссия по теме №1: Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога (2 часа).
9. Электронный проект по теме № 2:Педагогические системы специального образования (2часа).
10. Круглый стол по теме № 1: Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями (2 часа).
11. Круглый стол по теме № 2: Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности (2 часа).
12. Круглый стол по теме № 3: Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация (2 часа).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии)	реферат эссе другие формы	8	Ответ на семинаре Ответ на вопросы
Тема 2. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	комплексные ситуационные задания эссе реферат	8	Реферат Опрос
Тема 3. Научные основы дефектологии	комплексные ситуационные задания эссе тест	8	Опрос Ответ на вопросы
Тема 4. Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога	реферат эссе другие формы	8	Опрос
Тема 5. Педагогические системы специального образования	комплексные ситуационные задания эссе реферат	3	ответ на семинаре тест
Тема 6. Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	комплексные ситуационные задания эссе тест	8	ответ на семинаре реферат
Тема 7. Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности	комплексные ситуационные задания тест реферат	1,4	ответ на семинаре эссе
Тема 8. Профессиональное образование лиц с ограниченной	Заполнение таблицы конспект	13	ответ на семинаре тест

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация			
Итого по дисциплине		57,4	Экзамен

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии)

1. Раскрытие содержания терминов дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование, социализация, адаптация и др.
2. Категории детей с проблемами в развитии.
3. Виды специальных (коррекционных) школ.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. ISBN 978-5-94387-477-2.
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 ISBN: 978-5-691-01725-4
3. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — ISBN 5–241–00979–1. 74 / К 689

Тема 2. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками

1. Тифлопедагогика, тифлопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, логопедия, логопсихология, специальная дошкольная педагогика и психология.
2. Система специального образования в России (дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения, психоло-го-медико-педагогические комиссии и консилиумы, учебники, подготовка кадров, управленческий аппарат, нормативно-правовая база).
3. Специальная педагогика и специальное образование как социо-культурные феномены в общей культуре общества.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. ISBN 978-5-94962-205-6
2. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. –480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-76-95-4819-2. 88 / О-753
3. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с.

Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 ISBN: 978-5-9765-1666-3

Тема 3. Научные основы дефектологии

1. Философские основы специальной педагогики и психологии.
2. Психолого-биологические основы специальной педагогики и психологии.
3. Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии.
4. Правовые основы специальной педагогики и психологии.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. ISBN 978-5-94387-477-2.
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 ISBN: 978-5-691-01725-4
3. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — ISBN 5–241-00979–1. 74 / К 689

Тема 4. Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога

1. Основные характеристики профессиональных требований к специалистам-дефектологам.
2. Основные характеристики профессиональной компетентности педагога системы специального образования.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. ISBN 978-5-94387-477-2.
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 ISBN: 978-5-691-01725-4
3. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 ISBN: 978-5-9765-1666-3

Тема 5. Педагогические системы специального образования

1. Характеристика педагогической системы, ее особенностей и закономерностей.
2. Виды педагогических систем специального образования.
3. Социально-правовые основы перспектив развития различных педагогических систем специального образования.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. ISBN 978-5-94387-477-2.
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 ISBN: 978-5-691-01725-4

3. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. —352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — ISBN 5–241-00979–1. 74 / К 689

Тема 6. Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.
2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.
3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. ISBN: 5-17-071955-6
2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. ISBN 978-5-94962-205-6
3. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-76-95-4819-2. 88 / О-753
4. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 ISBN: 978-5-9765-1666-3

Тема 7. Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности

1. Виды специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений, их контингент, особенности его комплектования, обучения и коррекции.
2. Контингент специальных (коррекционных) школ, особенности комплектования, обучения и коррекции воспитанников.
3. Особенности содержания коррекционно-образовательной деятельности в различных видах и типах специальных школ и детских садов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. ISBN 978-5-94387-477-2.
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 ISBN: 978-5-691-01725-4
3. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 ISBN: 978-5-9765-1666-3

Тема 8. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.
2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционных-образовательных учреждений.
3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 ISBN: 978-5-691-01725-4
2. Поливарова З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 ISBN: 978-5-9765-1666-3

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Курс «Введение в специальность» является базовым для общedefектологической подготовки будущих логопедов. В рамках курса даются первые представления о профессиональной деятельности учителя-логопеда, поэтому преподавателю необходимо стимулировать профессиональный интерес студентов, раскрыть особенности работы логопеда в различных специальных учреждениях. Особый акцент следует делать на гуманном и толерантном отношении к детям с различными видами нарушений. С целью точного и полного ознакомления с основами будущей профессии рекомендуется организовывать выходы в специальные образовательные учреждения за счет аудиторных часов и часов для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше сослаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Примерный перечень тем рефератов:

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).
2. Клиника умственной отсталости.
3. Хромосомные абберации.
4. Болезнь Дауна.
5. Синдром Клайнфельтера.
6. Синдром Патау.
7. Синдром «Кошачьего крика».
8. Синдром трисомии-х.
9. Синдром Тернера.
10. Фенилкетонурия.
11. Галактоземии.

12. Синдром Сотоса.
13. Развитие понятийного аппарата дефектологии.
14. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
15. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
16. Содержание специального образования: образовательные стандарты.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.
18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.
19. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.
20. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.
21. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
22. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
23. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.
24. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.
25. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.
26. Современное специальное образование за рубежом.

Перечень рекомендуемой литературы:

3. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. ISBN 978-5-94387-477-2.
4. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 ISBN: 978-5-691-01725-4
5. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — ISBN 5–241-00979–1. 74 / К 689
6. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. ISBN: 5-17-071955-6
7. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. ISBN 978-5-94962-205-6
8. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. –480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-76-95-4819-2. 88 / О-753
9. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 ISBN: 978-5-9765-1666-3

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от

10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; TimesNewRoman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Тесты для самопроверки:

Тема 1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки

Вопросы для собеседования.

- 1 Дайте определение специальной педагогики.
- 2 Какие события в истории специальной педагогики оказали особенное влияние на ее становление?
- 3 С какими науками специальная педагогика имеет тесную взаимосвязь?
- 4 Дайте краткую характеристику разделам специальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы.

Выпишите в тетрадь основные определения и понятия специальной педагогики (цель, задачи, предмет, объект и т.д.)

Тема 2. Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики

Вопросы для собеседования.

- 1 Какие выделяют критерии нормального онтогенеза?
- 2 Дайте характеристику отклонения в развитии.
- 3 Раскройте учение о структуре дефекта по Л.С. Выготскому.
- 4 Разграничьте понятия «распад» и «задержка в развитии».
- 5 раскройте содержание понятий «коррекция» и «компенсация». Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы.

На примере ребенка с сенсорной патологией составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.

Тема 3. Причины нарушений в развитии ребенка

Вопросы для собеседования

- 1 Охарактеризуйте врожденные причины нарушений в развитии.
- 2 Охарактеризуйте приобретенные причины нарушений в развитии.
- 3 Раскройте роль социальных факторов в возникновении нарушений в развитии.
- 4 Разграничьте понятия пусковых и предрасполагающих факторов.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать анамнестические сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии. Сделать выводы о ведущих этиологических факторах при сенсорной, интеллектуальной, двигательной, речевой патологий.

2. Составить таблицу «Причины речевых нарушений»

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной
-------------------------	------------------------------------

	нервной системы	
	органические	функциональные

**Тема 4. Особенности и виды аномального развития (отклонений в развитии).
Варианты дизонтогенеза**

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы параметры, определяющие варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому?
- 2 Охарактеризуйте задержанное, поврежденное, дефицитарное развитие. Приведите примеры.
- 3 Какие виды нарушений относятся к дисгармоничному варианту дизонтогенеза?
- 4 Какие виды нарушений относятся к искаженному варианту дизонтогенеза?

Задания для самостоятельной работы

Законспектировать статью из книги: Выгодский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития.

Тема 6. Дети с нарушениями речи

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы основные причины речевых нарушений?
- 2 Какие классификации речевых нарушений существуют?
- 3 Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.
- 4 Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.
- 5 Какие нарушения письменной речи вам известны?
- 6 Охарактеризуйте основные принципы, методы и приемы логопедического воздействия.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить анализ занятия логопеда в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений»

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Тема 7. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения.

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы основные причины нарушений слуха и зрения?
- 2 Какие виды нарушений слуха выделяют?
- 3 Какие виды нарушений зрения выделяют?
- 4 Каким образом недостаточность зрительного восприятия оказывает влияние на развитие речи?
- 5 Какие специальные технические средства обучения применяются при обучении?
- 6 В чем отличие обучения глухих детей от обучения слабослышащих?

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей сенсорной недостаточностью..

Тема 8. Дети с нарушениями интеллекта. Дети с задержкой психического развития.

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы основные причины нарушений интеллекта?
- 2 Какие существуют виды интеллектуальной патологии?
- 3 Какие речевые нарушения встречаются у детей с нарушениями интеллекта?
- 4 Охарактеризуйте возможности и условия обучения умственно отсталых детей.
- 5 Раскройте психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
- 6 В чем заключаются особенности речи детей с ЗПР?
- 7 Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для собеседования

Какие формы ДЦП вам известны?

- 1 Раскройте влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка.
- 2 Какие виды речевых нарушений наиболее характерны для детей с ДЦП? Обоснуйте ответ.
- 3 Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями развития

Вопросы для собеседования

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование групп.
2. Специальные образовательные учреждения для детей школьного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование классов.
3. Особенности работы логопеда в учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной патологией.

Задания для самостоятельной работы

Составить схему «Структура специальной педагогической помощи в России»



9. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы содержат 4 варианта выполнения заданий.
Каждый вариант включает 6 вопросов.

Форма заданий: развернутый ответ или краткий ответ.

Уровень сложности: выявление репродуктивных знаний студентов.

Среднее время выполнения одного варианта: один час двадцать минут.

Перечень проверяемых элементов: теоретические знания.

Правила оценки знаний: трехбалльная система по каждому вопросу.

0 баллов – полностью не раскрыл содержание вопроса;

1 балл – частично раскрыл содержание вопроса;

2 балла - полностью раскрыл содержание вопроса.

Максимальное количество баллов: 20 баллов.

Правила оценки знаний:

«отлично» - 20 – 15 баллов

«хорошо» - 14 - 10 баллов

«удовлетворительно» - 9 – 5 баллов

«неудовлетворительно» - 4 – 0 баллов

1 вариант.

1. Определение специальной педагогики.
2. Раскройте понятие «нормы» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на плод во внутриутробный период.
4. Охарактеризуйте дефицитарный вариант дизонтогенеза.
5. Перечислите основные формы речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта.

2 вариант.

1. Определение логопедии.
2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов.
4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза.
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.

3 вариант.

1. Определение олигофренопедагогики.
2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация»
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода.
4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза.
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.

4 вариант.

1. определение тифлопедагогики.
2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад».
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте.
4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта.

6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7 Оценочные средства для проведения аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
- ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Знать	<p>– Утвержденные стандартные методы и технологии;</p> <p>– иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>- основные современные теории и концепции.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>3 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение олигофренопедагогики. 2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация» 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода. 4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. <p>4 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение тифлопедагогики. 2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад». 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте. 4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p><i>И т.п.</i></p>
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</i></p> <p><i>– применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</i></p> <p><i>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы</i></p> <p><i>- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</i></p> <p><i>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</i></p>	<p>1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии.</p> <p>2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <p>1.Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).</p> <p>2.Клиника умственной отсталости.</p> <p>3. Хромосомные абберации.</p> <p>4. Болезнь Дауна.</p> <p>5. Синдром Клайнфельтера.</p> <p>6. Синдром Патау.</p> <p>7. Синдром « Кошачьего крика».</p> <p>8. Синдром трисомии-х.</p> <p>9. Синдром Тернера.</p> <p>10. Фенилкетонурия.</p> <p>11. Галактоземии.</p> <p>12. Синдром Сотоса.</p> <p>13. Развитие понятийного аппарата дефектологии.</p> <p>14. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.</p> <p>15. Историческая периодизация становления и развития специального образования.</p> <p>16. Содержание специального образования: образовательные стандарты.</p> <p>17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.</p> <p>18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.</p> <p>19. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.</p> <p>20. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.</p> <p>21. Социально-трудова реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</p> <p>22. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>23. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.</p> <p>24. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.</p> <p>25. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
		<p>26. Современное специальное образование за рубежом.</p> <p>3. Заполнить таблицу нарушений речи</p> <table border="1" data-bbox="839 405 1479 640"> <thead> <tr> <th data-bbox="839 405 1059 472">Анатомические нарушения</th> <th colspan="2" data-bbox="1059 405 1479 472">Нарушения деятельности центральной нервной системы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="839 472 1059 528"></td> <th data-bbox="1059 472 1251 528">органические</th> <th data-bbox="1251 472 1479 528">функциональные</th> </tr> <tr> <td data-bbox="839 528 1059 640"></td> <td data-bbox="1059 528 1251 640"></td> <td data-bbox="1251 528 1479 640"></td> </tr> </thead> </table> <p>И т.п.</p>	Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы			органические	функциональные			
Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы										
	органические	функциональные									
<p>Владеть</p>	<p>- <i>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии</i></p> <p>- <i>утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи.</i></p> <p>- <i>утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.</i></p> <p>- <i>основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</i></p> <p>- <i>навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности</i></p> <p>- <i>навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</i></p>	<p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>ЗАДАЧА № 32</p> <p>Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма? 2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками? 3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора? <p>ЗАДАЧА № 33</p> <p>Ирина Ю., 13лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее</p>									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д.</p> <p>При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.</p> <p>1. Какие причины такого поведения девочки? 2. Что можно посоветовать ее маме?</p> <p><i>И т.д</i></p>

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету (с оценкой):

Контрольные вопросы по курсу «Дефектология»

1. Предмет и объект коррекционной педагогики.
2. Основные задачи коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
5. Компенсация как ведущая категория коррекционной педагогики.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность.
7. Элементы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.
9. Факторы риска в развитии ребенка.
10. Причины нарушений личностного развития детей.
11. Причины нарушений поведения детей.
12. Классификация отклонений в развитии детей.
13. Коррекционно-развивающее обучение.
14. Компенсирующее обучение.
15. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
16. Формы компенсирующего обучения.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Типы ЗПР.
19. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
20. Отклонение от нормы в поведении.

21. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
22. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
23. Причины девиантного поведения подростков.
24. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
25. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
26. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
27. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
28. Методы педагогической коррекции.
29. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
30. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
31. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
32. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.
33. Что изучает сурдопедагогика.
34. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
35. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
36. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
37. Первичные дефект и вторичные нарушения.
38. Характеристика аномальных детей.
39. Что изучает тифлопедагогика..
40. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
41. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
42. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
43. Основные виды нарушений развития ребенка.
44. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
45. Что изучает олигофренопедагогика.
46. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.
47. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
48. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
49. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
50. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение произношения у детей и взрослых + DVD. М.: Наука и техника, 2009. – 160с. **ISBN 978-5-94387-477-2.**
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": [Электронный ресурс]: Издательство «Владос», 2013. 175с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959**ISBN: 978-5-691-01725-4**
3. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д:

- МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — ISBN 5–241-00979–1. 74 / К 689
4. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи. М.: АСТ, 2011. – 208с. ISBN: 5-17-071955-6
 5. Лебедева О.В. Особенности работы учителя дефектолога 2-3 ступени обучения в школе +CD. М.: Антология, 2012. – 128с. ISBN 978-5-94962-205-6
 6. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. –480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-76-95–4819-2. 88 / О-753
 7. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА", 2013. 271с. Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 ISBN: 978-5-9765-1666-3

Методические рекомендации для подготовки к зачету (с оценкой)

Самая популярная ошибка в подготовке к экзаменам - действовать по принципу: "Проходить по очереди все билеты" (например, оставшийся месяц разбивается на 30 частей: один день один билет).

Московский психолог А. Пронин предложил удачную альтернативу - технику подготовки "3-4-5". Время до экзамена (год, месяц, неделя) делится на три равные части. В первые, скажем, 10 дней надо пройти все темы на троечку, во вторые 10 дней - на четвёрку, а в оставшиеся - отшлифовать знакомые и убрать ошибки. У такого способа есть сразу несколько преимуществ. Главные: знания не связаны в памяти со страхом "опоздать", появляется возможность именно учить (повторением) и создаётся представление о предмете как о целом.

Когда получите билет, не торопитесь. Здесь тоже есть своя наилучшая тактика:

- прочитайте весь билет до конца;
- оцените, какой пункт для вас самый лёгкий;
- наметьте себе последовательность решения пунктов по принципу от самого лёгкого к сложному;
- если задача оказалась сложнее, чем вы думали, переходите к следующей не раньше разумного времени, не бросайте сразу;
- следите по часам, за временем, отведённым вами на каждый пункт.

Критерии оценки

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций

Этап	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Процедура оценивания
ПК-22– зув	Знать: - основные понятия и теории отечественной и зарубежной науки; методы, объект и предмет исследования	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания	50 – 67 68 – 86 87 – 100	Проверка заданий для самостоятельной работы
	Уметь: - использовать теоретические знания для аналитической деятельности; делать выводы, сравнивать и сопоставлять полученные результаты	- испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно	50 – 67 68 – 86 87 – 100	Проверка заданий работы в группах
	Владеть: - методами исследования, проектирования и оценки изучаемого материала.	- частично владеет способами; - владеет основными способами; - достаточно владеет способами	50 – 67 68 – 86 87 – 100	Проверка заданий работы в группах

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) дополнительная литература

1. Гневэк, О. В. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования : учебное пособие / О. В. Гневэк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2748.pdf&show=dcatalogues/1/1132743/2748.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, Е. В. Введение в дефектологию : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические рекомендации

1. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Г. Петушкова, Н. В. Мартынова, Н. А. Кобзева и др. ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1431.pdf&show=dcatalogues/1/123950/1431.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины – Приложение 1
 Методические указания по работе с лекционным материалом – Приложение 2
 Методические указания по подготовке к практическим занятиям – Приложение 3
 Методические указания по лабораторным занятиям – Приложение 4

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/> .
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp .
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/> .

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

1.