



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колоколыцев



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Психологическое сопровождение образования

Магнитогорск, 2016

ОП-ЗИПП6-16-1

8.2 МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских под-ходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Б1.Б.02 Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра;	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических	

	построений; - представлять результаты собственных исследований; -демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации;	
Владеть	- риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	
Знать	теоретические основы философских знаний и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в исторической ретроспективе	Б1.В.ДВ.12.01 История психологии
Уметь	определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога	
Владеть	навыками осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога	
Знать	Основы философских знаний	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Владеть	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	Б1.Б.01 История
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Б1.Б.15 Физическая культура и спорт
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
Знать	Основные этапы и закономерности исторического развития общества	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	
Владеть	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	

	общества для формирования гражданской позиции	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знать	– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.	Б1.Б.07 Экономика
Уметь	– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.	
Владеть	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	
Знать	- основы экономики в различных сферах деятельности; - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции
Уметь	- применять основы экономических знаний в операционной (производственной) деятельности организаций;	
Владеть	- определить наиболее эффективный способ продвижения научной продукта с опорой на экономические знания.	
Знать	Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Владеть	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	Б1.Б.04 Правоведение
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в функционировании общества; – основные виды охраняемых документов интеллектуальной собственности; – ключевые этапы и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; - формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции
Уметь	– анализировать социально-политическую и научную литературу; – оформлять документацию; – использовать основные правовые знания при закреплении основных результатов экспериментальной и исследовательской работы; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; - составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ;	
Владеть	– вопросами правового регулирования деятельности предприятия; – знаниями о научно-технической политике России – навыками составления конкурсной документации.	

Знать	Основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Владеть	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Б1.Б.03 Иностранный язык
Уметь	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	
Владеть	- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	– психологические закономерности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
Уметь	– применить разнообразные приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия	
Владеть	– навыками устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	

Знать	Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, основы межличностного и межкультурного взаимодействия	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	
Владеть	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	
Знать	- особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.09.03 Поликультурное образование
Уметь	- самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания	
Владеть	- навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	
Знать	-основные определения и понятия психологии конфликта; -основные методы исследований, используемых в конфликтологии; -определения базовых понятий – конфликт, стороны конфликта, управление конфликтом и т.п.; - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии, называет их структурные характеристики;	Б1.В.ОД.24 Конфликтология
Уметь	-выбрать в зависимости от конфликтной ситуации, приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе -обсуждать способы эффективного решения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности;	

	-распознавать эффективное решение конфликтных ситуаций от неэффективного; - применять конфликтологические знания в профессиональной деятельности; - использовать их на междисциплинарном уровне; - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
Владеть	-практическими навыками использования элементов психологии конфликта на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; -способами демонстрации умения анализировать конфликтную ситуацию; -методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; -возможностью междисциплинарного применения знаний по психологии конфликта;	
Знать	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	БЗ.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть	Способностью работать в коллективе	
Знать	– основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов.	ФТД.1 Медиакультура
Уметь	– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.	
Владеть	– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	сопоставлять и анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	определять, интерпретировать, анализировать и сопоставлять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	
Владеть	навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, самостоятельно применять их и анализировать результативность воздействия	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Б1.Б.12 Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	
Владеть	- способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики	
Знать	– основные определения и понятия самоорганизации; – основные методы исследований, используемых в самообразовании; – основные принципы и правила самоорганизации; – виды образования и самообразования	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	– выделять способами эффективной самоорганизации; – распознавать эффективное самообразование от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели самообразовательных систем; – применять проектной деятельности знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	-практическими навыками использования элементов самоорганизации и самообразования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; -способностью к самоорганизации -методами самоорганизации и самообразования; -способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; -возможностью междисциплинарного применения знаний; -основными методами решения задач в области проектной деятельности; -профессиональным языком предметной области знания; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	

	возможностей информационной среды.	
Знать	индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования	Б2.В.06(П) Производственная - научно-исследовательская практика
Уметь	– Уметь обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами	
Владеть	– Владеть навыками самосовершенствования – Владеть навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности	
Знать	индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	– Уметь обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами	
Владеть	– Владеть навыками самосовершенствования – Владеть навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности	
Знать	О самоорганизации и самообразовании	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать навыки и методы самоорганизации и самообразованию	
Владеть	Способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.	Б1.Б.15 Физическая культура и спорт
Уметь	Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного	

	уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.	
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной	

	и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
Владеть	– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
Знать	– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

	обороне» (комплекс ГТО).
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).
Владеть	• практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; • навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; • техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; • навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; • навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

	«Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
Знать	Методы и средства физической культуры, основы социальной и профессиональной деятельности	БЗ.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Владеть	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных	
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.15 Физическая культура и спорт
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.В.03 Основы педиатрии
Уметь	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Владеть	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	БЗ.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Владеть	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и		

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	сопоставлять и анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	определять, интерпретировать, анализировать и сопоставлять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	
Владеть	навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, самостоятельно применять их и анализировать результативность воздействия	
Знать	– основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития	
Владеть	1. способами определения возрастнo-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; 2. приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; 3. технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.11 Возрастная

Уметь	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	анатомия, физиология и гигиена
Владеть	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.09 Образование детей с ОВЗ
Уметь	разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.	
Владеть	представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии; – основные методы исследований, используемых в возрастной психологии; – общие и специфические закономерности психического развития - характеристику возрастных периодов онтогенеза	Б1.В.11 Возрастная психология
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	
Владеть	Методами диагностики психического развития детей и подростков	
Знать	-предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - особенности регуляции поведения и деятельности человека -возрастные ступени, сенситивные и кризисные периоды развития, периодизации. - методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.	Б1.В.13 Психофизиология
Уметь	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	

	- осуществлять регуляцию поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Владеть	- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - профессиональным языком предметной области знания;	
Знать	– основные определения и понятия клинической психологии детей и подростков; – об основах теоретико-методологических проблем клинической психологии; базовых категорий теоретического аппарата; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития детей, психокоррекции и реабилитации и т.д., – основных категорий медицины (этиология, патогенез, симптом, синдром, клинический диагноз, нозология и т.д.), основы нейропсихологии, патопсихологии; проблемы аномального онтогенеза, клинику внутренних болезней, психофармакология. – основные методы исследований, используемых в клинической психологии детей и подростков; - определения базовых понятий – болезнь, норма и ее виды и т.п.; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Б1.В.18 Клиническая психология детей и подростков
Уметь	– выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья детей и подростков приемы и методы оказания им психологической помощи – самостоятельно проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; – подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования – обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности подростков; – распознавать эффективные направления работы по клинической психологии детей и подростков от неэффективных.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов клинической психологии детей и подростков на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;	

	– профессиональным языком предметной области знания; – способностью самостоятельно проводить диагностику психического здоровья детей и подростков – основными клинико-психологическими методами, основными методами и приемами нейропсихологического исследования детей и подростков, методами выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов детей и подростков с различными формами психических заболеваний, методами индивидуального, группового, семейного консультирования детей и подростков и их родителей.	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Дифференциальная психология»; – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Б1.В.26 Дифференциальная психология
Уметь	– уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Дифференциальная психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Дифференциальная психология» – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	– основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.	Б1.В.ДВ.04.01 Психология развития личности. Технологии личностного развития
Уметь	– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей	

	психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития	
Владеть	4. способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; 5. приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; 6. технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать	– методы психологии; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	Б1.В.ДВ.08.01 Психология полового диморфизма
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;	
Владеть	– навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического	

	и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Владеть	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Знать	– основные качественные методы в психологических и педагогических исследованиях; – основные количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; – отличия психологических и педагогических исследований	Б1.Б.08 Методология научного исследования
Уметь	– применять знания о количественных и качественных методах для решения психолого-педагогических исследовательских задач; – выбирать количественные и качественные исследовательские методы в соответствии со спецификой психологических и педагогических исследований;	
Владеть	– практическим навыками применения количественных и качественных методов для оценки эффективности результатов психологических и педагогических исследований; – основными количественными и качественными методами для исследования педагогических процессов в системе дошкольного общего образования.	
Знать	- базовые определения информатики; - основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях - общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные видах баз данных и их типизации;	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции
Уметь	- работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows);	
Владеть	- навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint).	
Знать	- специфику общей и экспериментальной психологии - основные методы исследования, способы и средства получения, хранения, переработки информации - структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	Б1.В.02 Практикум по общей и экспериментальной психологии
Уметь	- самостоятельно планировать и организовать психологические исследования - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные	

	целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации; - составлять психологические портреты личности и группы	
Владеть	- навыками сбора и обработки эмпирических данных - навыками применения методов и методик психологического исследования - навыками организации экспериментов, мини-исследований, решения конкретных задач, - навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»; – качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Б1.В.08 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Уметь	– выбрать в зависимости от статистической задачи, качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области качественных и количественных методов; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными качественными и количественными методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».	
Знать	– качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Б2.В.07(П) Производственная –
Уметь	– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических	

	исследованиях	преддипломная практика
Владеть	– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	Качественные и количественные методы исследований	
Уметь	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Владеть	Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	БЗ.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Знать	Имеет целостное представление о технологии психолого-педагогической диагностики и методах диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков в работе социального педагога; использует наиболее эффективные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Б1.Б.10.02 Психолого-педагогическая диагностика
Уметь	Четко и аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; умеет применять различные методы в своей профессиональной деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики в деятельности социального педагога	
Владеть	Управляет процессом применения результатов диагностики в своей деятельности; может самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей и подростков	
Знать	основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	Осуществлять отбор методов диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	
Владеть	Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение	
Знать	высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач отбора и применения методов диагностики развития, общения,	Б1.В.16 Психолого-педагогический практикум

	деятельности детей разных возрастов	
Уметь	высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Владеть	понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках психодиагностического подхода	
Знать	Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Владеть	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Знать	– понятия, методы, средства, этапы научных исследований по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Б1.Б.08 Методология научного исследования
Уметь	– формулировать тему, проблему, цель исследования по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – определять объект и предмет исследования по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Владеть	– навыками выбора вида научного исследования с учетом проблем обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – навыками анализа научной литературы по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Б1.Б.09.01 Теории обучения и воспитания
Уметь	– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития	
Владеть	способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Б1.Б.09.04 Образовательные

Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	программы
Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	Психологические основы обучения, воспитания и развития детей;	
Уметь	разрабатывать психологические рекомендации для педагогов по проблемам, возникающим в образовательном процессе	Б1.В.11 Возрастная психология
Владеть	Составлять программы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной среде	
Знать	Различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы	
Уметь	Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Владеть	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Знать	психолого-педагогические организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	Б1.Б.09.02 Педагогика развития
Уметь	решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.	
Владеть	способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности	Б1.В.04 Педагогическая психология
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;	

	выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей	
Знать	– основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, – проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, – причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, – эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, – выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, – осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, – оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях.	
Владеть	– навыками организации различных видов деятельности детей, – навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, – навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, – навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей.	
Знать	нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	
Уметь	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Б1.В.09 Образование детей с ОВЗ

	осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	
Владеть	методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
Знать	о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Б1.В.10 Педагогика раннего возраста
Уметь	применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
Владеть	технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
Знать	Различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Владеть	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Знать	- основные определения и понятия теории межличностного взаимодействия; - основные принципы и правила межличностного взаимодействия в образовательной среде; - качественные характеристики субъектов образовательной среды; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды
Уметь	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - эффективно использовать принципы и правила межличностного взаимодействия	
Владеть	- способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; - возможностью междисциплинарного применения знаний о правилах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды	

Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Б1.В.04 Педагогическая психология
Уметь	разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Владеть	навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	
Знать	– особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
Уметь	– применять различные способы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
Владеть	– навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	
Знать	– теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, – проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, – причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства, – наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	– организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, – выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, – осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, – оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия.	
Владеть	– навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, – навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся, – навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, – навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде.	

Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Б1.В.12 Семейведение и семейные отношения
Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Владеть	навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	
Знать	– особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Б1.В.17 Социальная психология
Уметь	– применять различные способы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
Владеть	– навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	
Знать	-историю и теорию становления конфликтологии, -предмет конфликтологии; методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	Б1.В.24 Конфликтология
Уметь	- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов конфликта; учитывать особенности развития и формирования личности индивида; - проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма и демократии. - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	
Владеть	-навыками системного подхода к изучению конфликтной личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. -навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. - методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов, для принятия организационно-управленческих решений.	
Знать	– закономерности и механизмы общения, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Б1.В.ДВ.06.01 Психология общения. Тренинг

Уметь	– применять методики и методы диагностики коммуникативных особенностей личности, совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и разрабатывать рекомендации по их оптимизации	коммуникативных навыков
Владеть	– приемами общения, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	
Знать	– историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа, – предмет и объект психологии общения; - основные современные психологические теории и концепции уверенного поведения индивида в процессе общения.	Б1.В.ДВ.06.02 Тренинг асертивности
Уметь	– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа; – учитывать особенности развития и формирования личности индивида; - проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях с целью развития уверенности каждого члена группы.	
Владеть	– навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. – навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии асертивного делового общения; - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	– основные определения и понятия курса – основные методы исследований, используемых в курсе	Б1.В.ДВ.09.02 Управление образовательными системами
Уметь	– выделять управленческие проблемы; – обсуждать способы эффективного решения управленческих задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели управленческих задач; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области управления ОУ; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов курса «Управление образовательной деятельностью» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию;	

	– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения ...; – основными методами решения задач в области управления ОУ.	
Знать	Деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Владеть	Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования	Б1.Б.13 Современная государственная образовательная политика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	
Знать	Знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Владеть	Готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Знать	- социальное значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Б1.Б.12 Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	Высокую социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	

Владеть	Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		
Знать	- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	Б1.Б.09.03 Поликультурное образование
Уметь	- самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; - самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	
Владеть	- навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей	
Знать	Принципы профессиональной этики, высокую социальную значимость профессии	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Владеть	Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		
Знать	-основы взаимодействия субъектов образовательной среды, - модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды
Уметь	- выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач	
Владеть	- навыком применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и	

	межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - навыком анализа существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	
Знать	- основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции
Уметь	- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;	
Владеть	- навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	
Знать	– основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	– организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, – выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач.	
Владеть	– навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, – навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного	

	взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	
Знать	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Б1.В.12 Семейное воспитание и семейные отношения
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	
Владеть	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать	особенности организации практической и научно-исследовательской деятельности психолога в образовательных учреждениях, специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Б1.В.21 Психологическая служба в образовании
Уметь	аргументировано и обоснованно применять знание теоретико-методологических подходов к постановке и решению конкретных научно-исследовательских и практических профессиональных задач при участии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии; формулировать задачи, возникающие в практической и исследовательской деятельности психолога, на языке научной терминологии.	
Владеть	основными и специфическими методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия.	
Знать	Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Владеть	Способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		
Знать	международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов	Б1.Б.13 Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	
Знать	– основные нормативно-правовые акты регламентирующие работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – основные психолого-педагогические принципы и правила работы с детьми-инвалидами и детьми	Б1.В.ДВ.01.01 Психологические основы инклюзивного

	с ОВЗ;	образования
Уметь	– применять психолого-педагогические знания в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – обсуждать способы эффективного решения проблем в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – приобретать знания в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ элементов; – основными методами решения задач в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Б1.В.ДВ.09.02 Управление образовательными системами
Знать	– основные нормативно-правовые акты регламентирующие работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – основные психолого-педагогические принципы и правила работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	
Уметь	– применять психолого-педагогические знания в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – обсуждать способы эффективного решения проблем в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – приобретать знания в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ элементов; – основными методами решения задач в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	
Знать	Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Уметь	Применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Владеть	Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Знать	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации;	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области	

	защиты жизни и здоровья обучающихся	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Б1.В.03 Основы педиатрии
Уметь	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Владеть	способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Б1.В.05 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Уметь	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Владеть	способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	- определение здоровья, психологической помощи, психологического сопровождения, здорового образа жизни и компонентов здоровья -отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
Уметь	- выделить компоненты здоровья, этапов сопровождения -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства -применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, эффективной психологической помощи и грамотного сопровождения - рационально относится к своему здоровью	
Владеть	- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -способами организации здорового образа жизни	
Знать	– теоретические основы психологии девиантного поведения; – факторы риска социальной среды и образовательного пространства в формировании девиантного	Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и

	и аддиктивного поведения	аддиктивного поведения
Уметь	– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в формировании аддиктивного и девиантного поведения	
Владеть	– способностью осуществлять интерпретацию результатов психодиагностического исследования различных видов девиантного поведения, разрабатывать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, намечать стратегии и тактику психопрофилактической и коррекционной работы.	
Знать	основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни у индивидов и групп	Б1.В.ДВ.02.02 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
Уметь	прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации	
Владеть	методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами образовательной среде	
Знать	основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни у индивидов и групп	Б1.В.ДВ.04.02 Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости
Уметь	прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации	
Владеть	методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	- определение здоровья, психологической помощи, психологического сопровождения, здорового образа жизни и компонентов здоровья -отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка
Уметь	- выделить компоненты здоровья, этапов сопровождения -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства -применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, эффективной психологической помощи и грамотного сопровождения - рационально относится к своему здоровью	
Владеть	- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни	

	- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -способами организации здорового образа жизни	
Знать	– основные категории и понятия сексологии; – представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; – основные методы сексологических исследований; – исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; – закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; – анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; – ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.	Б1.В.ДВ.08.02 Основы сексологии
Уметь	– использовать знания основ сексологии для выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам – активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач; – строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности	
Владеть	– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья; – инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии; – методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях.	
Знать	стандартные методы и технологии по гармонизации межличностного взаимодействия учащихся с педагогами и родителями.	Б1.В.ДВ.11.01 Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде
Уметь	методически грамотно организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, по созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.	
Владеть	навыками оценки альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса	

Знать	– каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях предмет и объект психологии общения; - основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций; - как общаться с человеком в кризисной ситуации.	Б1.В.ДВ.11.02 Экстренная психологическая помощь
Уметь	- оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации; - использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций;	
Владеть	- способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию - приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях - профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга	
Знать	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Владеть	Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знать	– понятия «исследовательская деятельность», «предмет, результат, процесс, методы, средства исследовательской деятельности»; – основы математической обработки информации – способы формулирования выводов, – способы и средства представления результатов исследования	Б1.Б.08 Методология научного исследования
Уметь	– определять объект и предмет научного исследования, – определять актуальность и проблему научного исследования, – формулировать цель и задачи, гипотезу научного исследования, – выбирать соответствующие проблеме исследования методы, – составлять программу экспериментальной работы по теме исследования, – выбирать методы исследования и выявления и оценки его результатов	
Владеть	– навыками определения актуальной для современного образования темы исследования,	

	– навыками определения предмета, цели и задач, методов научного исследования, – навыками проведения экспериментальной работы по теме научного исследования, – навыками разработки критериев и показателей оценки результатов научного исследования, – навыками выбора валидных диагностических методик для выявления качества результатов исследования	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	Б1.В.27 Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Дистанционные технологии в образовании»; – основные инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа – программные и технические средства реализации технологий дистанционного обучения, классификацию, формы и сферы применения дистанционных технологий в образовании, методы защиты информации	Б1.В.ДВ.09.01 Дистанционные технологии в образовании
Уметь	– применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области дистанционные технологии в образовании; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	Знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б2.В.06(П) Производственная - научно-исследовательская практика
Уметь	Самостоятельно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с помощью	
Владеть	Достаточно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	Самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с помощью	
Владеть	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	Информационные и библиографические основы культуры, информационно-коммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Уметь применять информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-22- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения		

Знать	Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	составлять программы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей	
Владеть	методами изучения детской деятельности	
Знать	Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе	Б1.В.11 Возрастная психология
Уметь	составлять программы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей	
Владеть	методами изучения детской деятельности	
Знать	Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Владеть	- навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Знать	Совместную и индивидуальную деятельность детей, возрастные нормативы развития	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Владеть	Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-23- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Знать	особенности применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	анализировать и сопоставлять результаты утвержденных стандартных методов и технологий	
Владеть	методами и технологиями, позволяющими самостоятельно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, - основные современные теории и концепции.	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике	

	– самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические проектные задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	- основы теоретико-методологического аппарата диагностических и коррекционно-развивающих задач; - основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида; - особенности индивидуальных показателей человека для осуществления диагностических и коррекционно-развивающих задач.	Б1.В.02 Практикум по общей и экспериментальной психологии
Уметь	- внедрять и переносить базовые понятия общей и экспериментальной психологии в осуществление диагностической и коррекционной работы; - дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат практической работы; - осуществлять качественный индивидуальный подход в диагностической и коррекционно-развивающей работе; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога	
Владеть	- структурированием, анализом и обобщением базовых понятий общей и экспериментальной психологии; - навыками применения основных технологий ведущих направлений диагностической и	

	коррекционно-развивающей работы; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур диагностики и коррекции в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей.	
Знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Б1.В.05 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	стандартные и специальные психологические технологии и методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа	Б1.В.14 Психологическая коррекция
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно-развивающие программы.	
Владеть	стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик	
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основные современные теории и концепции.	Б1.В.15 Дефектология
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	

	- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи. - основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	- историю и теорию становления клинической психологии детей и подростков; - иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики образовательной среды, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - предмет и объект клинической психологии детей и подростков, задачи; - основные современные психологические теории и концепции клинической психологии детей и подростков.	Б1.В.18 Клиническая психология детей и подростков
Уметь	- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - учитывать особенности развития и формирования личности детей и подростков; - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. - способностью проводить диагностику детей и подростков, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные	

	задачи в области клинической психологии детей и подростков; - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	стандартные и специальные психологические технологии и методы, позволяющие решать педагогу-психологу диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа	Б1.В.21 Психологическая служба в образовании
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении на высоком уровне	
Владеть	стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования»; – стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Б1.В.25 Психология семьи и семейного консультирования
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Владеть	– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования»; – утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, - основные современные теории и концепции.	Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	

	- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические проектные задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. 1. основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	- виды и психологическую сущность различных форм девиантного и аддиктивного поведения, а также различные методы диагностики разнообразных форм девиаций и факторов риска отклоняющегося поведения - основные принципы применения коррекционных программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения..	Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения
Уметь	- осуществлять подбор психодиагностического инструментария для психологической диагностики склонности и различных видов девиантного поведения в процессе решения профессиональных задач; - применять знания психологии девиантного и аддиктивного поведения для выбора программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения.	
Владеть	- методами диагностики девиантного и аддиктивного поведения - приемами реализации коррекционных программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения.	
Знать	- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Б1.В.ДВ.03.01 Перинатальная психология
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	

	диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, - основные современные теории и концепции.	Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические проектные задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	стандартные и специальные психологические технологии и методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа	Б1.В.ДВ.04.02 Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно-развивающие программы.	
Владеть	стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа	

	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик	
Знать	категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и результатов семейного воспитания; знание стандартных методов и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений	Б1.В.ДВ.05.01 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Уметь	составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений	
Владеть	основными и дополнительными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений	
Знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Б1.В.ДВ.07.01 Методы психотерапии
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ
Уметь	– применять и объяснять результаты использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе, составлять программы психологического сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей;	
Владеть	– практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся	

Знать	– основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций; – методы исследования экстремальных ситуаций для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.	Б1.В.ДВ.11.02 Экстренная психологическая помощь
Уметь	– применять знания по психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области психологии экстремальных ситуаций; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	
Владеть	– методикой и техникой эмпирических исследований экстремальных ситуаций, для принятия организационно-управленческих решений; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	Знать - закономерности развития различных категорий обучающихся, в	Б2.В.03(У) Учебная - диагностическая практика
Уметь	том числе с особыми образовательными потребностями с целью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	
Владеть	Уметь - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.	
Владеть	- навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных диагностических и коррекционно-развивающих	

	программ с детьми и обучающимися - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Владеть	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Знать	Демонстрирует полное знание основ психолого-педагогической диагностики; стандартов оформления документации и правил ее хранения; демонстрирует полное знание особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума, использует наиболее эффективные методы социальной диагностики	Б1.Б.10.02 Психолого-педагогическая диагностика
Уметь	Умеет проводить комплексное изучение личности ребёнка в контексте его связей в микросреде и социального статуса, демонстрирует готовность соблюдать этические нормы при проведении диагностических процедур, оценивает процесс диагностического исследования детей и подростков с позиции необходимых требований, предъявляемых к организации и проведению социальной диагностики	
Владеть	Использует результаты диагностики в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики, грамотно оформляет протокол обследования ребенка и делает на его основе заключение; демонстрирует осознанное соблюдение норм проведения социальной диагностики	
Знать	– основы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Б1.В.08 Качественные и количественные методы в

	– основы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	психолого-педагогических исследованиях
Уметь	– самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Владеть	– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Б1.В.27 Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	Имеет достаточное представление о способах сбора и первичной обработки информации, способах представления результатов психологических наблюдений и диагностики	Б2.В.06(П) Производственная - научно-исследовательская практика
Уметь	Умеет применять способы сбора и первичной обработки информации, способы представления результатов психологических наблюдений и диагностики	
Владеть	В достаточной степени владеет комплексом методов сбора и первичной обработки информации, комплексом методов представления результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать	Имеет достаточное представление о способах сбора и первичной обработки информации, способах представления результатов психологических наблюдений и диагностики	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять способы сбора и первичной обработки информации, способы представления результатов психологических наблюдений и диагностики	
Владеть	В достаточной степени владеет комплексом методов сбора и первичной обработки информации,	

	комплексом методов представления результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать	Основы психологических наблюдений и диагностики	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Владеть	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Знать	- принципы и правила профессиональной этики психолога;	Б1.Б.12 Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;	
Владеть	- приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать	высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Б1.В.16 Психолого-педагогический практикум
Уметь	высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Владеть	высокий уровень владения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать	- специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; - основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; - методы и приемы профориентации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте.	Б1.В.ДВ.04.01 Психология развития личности. Технологии личностного развития
Уметь	- составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; - разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; - принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках	

	профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях.	
Владеть	- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; - способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; - способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать	- способа и результаты профессиональных действий - основные механизмы рефлексии На уровне обобщения и систематизации знать основные теории обучения и инновационные обучающие технологии для лиц разного возраста	Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ
Уметь	- уметь объяснять целесообразность использования рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Планировать, анализировать, систематизировать, обобщать основные направления, способы и результаты профессиональной деятельности педагога-психолога	
Владеть	- владеть основными приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Способами планирования, анализа, систематизации, обобщения	
Знать	теоретические основы философских знаний и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в исторической ретроспективе	Б1.В.ДВ.12.01 История психологии
Уметь	определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога	
Владеть	навыками осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога	
Знать	представление о рефлексии способов и результатов своих профессиональных	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Умеет применять и не испытывает затруднений при рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Владеть	владеет способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать	Методы и основы рефлексии	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной
Уметь	Оценивать и результатов своих профессиональных действий	
Владеть	Способностью к рефлексии	

		квалификационной работы
ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знать	Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	Разрабатывать рекомендации для родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей	
Владеть	Навыками составления программ по организации психологического просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей	
Знать	базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания; парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути; основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов.	Б1.В.12 Семейное воспитание и семейные отношения
Уметь	– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития; подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики.	
Владеть	– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития; навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп.	
Знать	– Актуальные вопросы психического развития детей;; – иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментов, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основные современные физиологические теории и концепции.	Б1.В.13 Психофизиология

Уметь	– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников – осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) – интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психологического консультирования и просвещения; – анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Б1.В.25 Психология семьи и семейного консультирования
Владеть	- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей - методами психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологического просвещения и консультирования; – навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	– основы консультирования в области интерперсональных отношений, психологии семьи и семейного консультирования; – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области психологии семьи; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной	

	практике; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками консультирования в области интерперсональных отношений, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать	- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Б1.В.ДВ.03.01 Перинатальная психология
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	– основные категории и понятия об объекте, предмете, истории развития и месте соматологии и психологии полового диморфизма в системе наук и прикладных отраслей психологического знания; – методологические основы и главные принципы описания закономерностей функционирования и развития биологических, морфологических, физиологических, психологических и социальных параметров жизнедеятельности мужчин и женщин.	Б1.В.ДВ.08.01 Психология полового диморфизма
Уметь	– использовать результаты конкретных исследований в сфере половых различий для решения практических и профессиональных задач; – объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о биологических, физиологических, психологических и социальных параметрах жизнедеятельности, психического функционирования индивида и групп с учетом половой принадлежности.	
Владеть	– методами планирования, конструирования простейших схем эксперимента и критериями выбора валидных психодиагностических методик эмпирического изучения полового диморфизма – приемами и технологиями экспертизы, профилактики и коррекции с учетом половозрастной специфики функционирования психических процессов, особенностей общения, поведения и личностных особенностей.	
Знать	Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников	Б1.В.ДВ.08.02 Основы сексологии
Уметь	Разрабатывать рекомендации для родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психосексуального развития детей	

Владеть	Навыками составления программ по организации психологического просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психосексуального развития детей	
Знать	стандартные методы и технологии по гармонизации межличностного взаимодействия учащихся с педагогами и родителями.	Б1.В.ДВ.11.01 Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде
Уметь	методически грамотно организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, по созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.	
Владеть	навыками оценки альтернативных решений и выделить наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса	
Знать	Особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Владеть	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать	Основы психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Владеть	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		
Знать	- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерности и средства; - особенности семей разного типа;	Б1.Б.10 Психология
Уметь	- применять знания особенностей взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	
Владеть	- навыком эффективного взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -основными методами решения задач в области взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития;	

Знать	– особенности организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды
Уметь	– применять разнообразные приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	
Владеть	– навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	
Знать	– особенности организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
Уметь	– применять разнообразные приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	
Владеть	– навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	
Знать	-основные процедуры оказания конфликтологической помощи индивиду, группе с использованием как активных методов социально-психологического обучения, так и индивидуальное консультирование. - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.	Б1.В.17 Социальная психология
Уметь	-приобретать знания в области управления конфликта; -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Владеть	-основными методами исследования в области конфликтологии, -практическими умениями и навыками их использования; -основными методами решения задач в области психологии конфликта; -профессиональным языком предметной области знания; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные принципы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности – основные методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности – современные направления консультирования педагогических работников, обучающихся по	Б1.В.24 Конфликтология

	вопросам оптимизации образовательной деятельности	
Уметь	– организовывать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; – обсуждать способы эффективной оптимизации образовательной деятельности решения управленческих задач; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели оптимизации образовательной деятельности применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне	
Владеть	– практическими навыками использования методов оптимизации образовательной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	
Знать	Методологическую основу и особенности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Б1.В.ДВ.09.02 Управление образовательными системами
Уметь	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Владеть	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать	Теории и методы эффективно взаимодействовать	
Уметь	Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Владеть	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать	– основные определения и понятия психологии общения; – основные методы исследований, используемых в социальной психологии; определения базовых понятий – общение и его стороны, перцепция, социум и т.п.; - содержание и основные закономерности проявления механизмов социальной перцепции в поведении личности.	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	– находить решения в нестандартных ситуациях социального восприятия, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций; – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - отстаивать собственную точку зрения, используя техники социальной перцепции; – применять знания в сфере межличностной перцепции в профессиональном общении индивидов,	

	развивать и совершенствовать их адекватное применение в различных ситуациях; – находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на умелое владение знаниями социальной перцепции; извлекать практическую пользу из данного опыта.	
Владеть	– навыком ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области социальной перцепции, практическими умениями и навыками их использования.	
Знать	- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерности и средства; - особенности семей разного типа;	ФТД.В.02 Социальная перцепция
Уметь	- применять знания особенностей взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	
Владеть	- навыком эффективного взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -основными методами решения задач в области взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития;	
ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		
Знать	основы игровой, образовательной деятельности детей дошкольного возраста	Б1.Б.09.02 Педагогика развития
Уметь	реализовывать игровую, образовательную продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков	
Владеть	навыками реализации игровой, образовательной продуктивной деятельности детей и подростков	
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности и способности ребенка для благоприятного развития личности в образовательной организации	Б1.В.04 Педагогическая психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей и способностей ребенка в образовательной организации	
Владеть	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, учитывать педагогические условия общения и развития детей с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей и способностей ребенка для благоприятного развития личности	

Знать	основы игровой, образовательной деятельности детей дошкольного возраста	Б1.В.09 Образование детей с ОВЗ
Уметь	реализовывать игровую, образовательную продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков	
Владеть	навыками реализации игровой, образовательной продуктивной деятельности детей и подростков	
Знать	о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста;	Б1.В.10 Педагогика раннего возраста
Уметь	реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста;	
Владеть	технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	– закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – особенности функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – нормы и правила применения психологического инструментария	Б1.В.26 Дифференциальная психология
Уметь	– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Владеть	– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – профессиональным языком предметной области знаний	
Знать	– основные определения и понятия курса «Психология инклюзивного образования»; – основные методы исследований, используемых в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – основные риски образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Б1.В.ДВ.01.01 Психологические основы инклюзивного образования
Уметь	– выделять основные риски образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – обсуждать способы эффективного решения профилактики рисков образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – распознавать эффективное решение; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	
Владеть	– практическими навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – способами планирования и реализации комплексных мероприятий по в работе с детьми-	

	инвалидами и детьми с ОВЗ	
Знать	особенности психического развития личности одаренного ребенка в различные возрастные периоды	Б1.В.ДВ.05.02 Психология одаренности и способности
Уметь	анализировать и сопоставлять результаты развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
Владеть	техниками самостоятельного выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
Знать	– общие представления, основные закономерности, историю и теорию становления психологической помощи и сопровождения; – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка
Уметь	– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; – навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	– закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – особенности функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – нормы и правила применения психологического инструментария.	Б1.В.ДВ.09.01 Дистанционные технологии в образовании
Уметь	– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и	

	способностей ребенка; – использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	
Владеть	– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – профессиональным языком предметной области знаний.	
Знать	специфику применения моделирования, проектирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения
Уметь	решать практические задачи повышенной сложности с применением с методов моделирования, проектирования для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
Владеть	современными эффективными методами проектирования и , моделирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, а так же анализировать их применение в различных практических задачах	
Знать	– специфику применения моделирования, проектирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Б1.В.ДВ.12.02 Методика преподавания психологии
Уметь	– решать практические задачи повышенной сложности с применением с методов моделирования, проектирования для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
Владеть	– современными эффективными методами проектирования и , моделирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, а так же анализировать их применение в различных практических задачах	
Знать	Научную обоснованность построения развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Владеть	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать	Типы учебный ситуаций, методы развития личности и способностей ребенка	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Владеть	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Знать	- требования к личности педагога-психолога, его психологической готовности к профессиональной деятельности;	Б1.Б.12 Профессиональная этика
Уметь	- диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессиональной деятельности	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	особенности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Б1.В.03 Основы педиатрии
Уметь	использовать знания о формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Владеть	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать	– основные определения и понятия психологической готовности и профессиональной деятельности; – основные методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – основные условия формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	– приобретать знания в области психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – корректно выражать, и аргументировано обосновывать особенности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	
Владеть	– практическими навыками использования формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	
Знать	Нормы и правила этичного поведения консультанта	Б1.В.22 Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся
Уметь	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Владеть	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	

Знать	– основные закономерности и методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Б1.В.23 Психология профессионального образования
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;	
Владеть	– навыками и методиками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами решения задач в области психологии профессионального образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни у индивидов и групп	Б1.В.ДВ.02.02 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
Уметь	прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации	
Владеть	методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами образовательной среде	
Знать	Знать - Нормы и правила этичного поведения консультанта.	Б2.В.02(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	Уметь - этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения.	
Владеть	Владеть - современными психологическими методами в работе психолога	
Знать	Основы психологической готовности, функциональные обязанности и принципы профессиональной деятельности	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Владеть	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	– понятия «исследовательская деятельность», «предмет, результат, процесс, методы, средства исследовательской деятельности»; – основы математической обработки информации	Б1.Б.08 Методология научного исследования

	– способы формулирования выводов, – способы и средства представления результатов исследования	
Уметь	– определять объект и предмет научного исследования, – определять актуальность и проблему научного исследования, – формулировать цель и задачи, гипотезу научного исследования, – выбирать соответствующие проблеме исследования методы, – составлять программу экспериментальной работы по теме исследования, – выбирать методы исследования и выявления и оценки его результатов	
Владеть	– навыками определения актуальной для современного образования темы исследования, – навыками определения предмета, цели и задач, методов научного исследования, – навыками проведения экспериментальной работы по теме научного исследования, – навыками разработки критериев и показателей оценки результатов научного исследования, – навыками выбора валидных диагностических методик для выявления качества результатов исследования	
Знать	- виды, типы проектной деятельности; - этапы проектно-исследовательской деятельности; - определение основных понятий; - типы взаимодействия и руководства в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, - применять адекватные методы на различных этапах проектно-исследовательской деятельности; - определять цель и эффективно взаимодействовать с участниками коллектива в команде; - использовать современные программные средства работы над проектом в сети Интернет - планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски	
Владеть	- методами представления результатов проектной деятельности, оформлять и представлять собственные проекты на публике - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью	
Знать	Знает методологические основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Б2.В.06(П) Производственная - научно-исследовательская практика
Уметь	Умеет применять на практике методологические основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	Владеет технологией руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	Основы проектно-исследовательской деятельности	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита
Уметь	Руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	

Владеть	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	выпускной квалификационной работы
ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
Знать	принципы использования, составления и анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	использовать, анализировать и составлять профессиограммы при решении профессиональных задач	
Владеть	технологией использования, анализа и составления профессиограмм при решении профессиональных задач	
Знать	основную структуру профессиограммы различных видов профессиональной деятельности	Б1.В.22 Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся
Уметь	использовать в практических условиях технологию создания профессиограммы	
Владеть	навыками составления профессиограмм	
Знать	– основные психологические закономерности профессионального становления личности, процесса овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирования профессионально важных качеств личности	Б1.В.23 Психология профессионального образования
Уметь	– применять теоретические знания закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками для определения и дальнейшего совершенствования уровня развития профессионально важных качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Владеть	– методами диагностики и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Знать	Знать – основную структуру профессиограммы различных видов профессиональной деятельности	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	Уметь – использовать в практических условиях технологию создания профессиограммы	
Владеть	Владеть - навыками составления профессиограмм.	
Знать	Профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	

Владеть	Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	принципы и технологии проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения, уметь самостоятельно решать соответствующие задачи	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	определять стратегию и тактику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения	
Владеть	навыками составления и реализации программ консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения, уметь анализировать их результативность	
Знать	- основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии; системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ; - основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, специализированные методы работы с клиентами по различным проблемам; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида - специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам	Б1.В.19 Возрастно-психологическое консультирование
Уметь	- внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в осуществление консультативной работы с клиентами; - дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы; - осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога	
Владеть	- структурированием, анализом и обобщением базовых понятий консультативной психологии; - навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности;	

	- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастное-психологическое консультирование	
Знать	- основные методы активного социально-психологического обучения. - особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи. - основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием активных методов социально-психологического обучения	Б1.В.20 Методы активного социально-психологического обучения
Уметь	– проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи. – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования	
Владеть	- способностью использовать основные методы активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды - практическими навыками использования элементов тренинговых технологий на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике.	
Знать	Технологии и способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Б1.В.22 Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся
Уметь	Свободно без затруднений проводит консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Владеть	владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– требования к реализации тренинга коммуникативных навыков	Б1.В.ДВ.06.01 Психология

Уметь	– подбирать тренинговые упражнения в соответствии с целями и задачами тренинга	общения. Тренинг коммуникативных навыков
Владеть	– навыками проектирования и реализации программы тренинга коммуникативных навыков	
Знать	– основные современные психологические теории и концепции ассертивного поведения; – методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.	Б1.В.ДВ.06.02 Тренинг ассертивности
Уметь	– применять знания по организационной психологии в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области уверенного поведения в деловом общении и тренингового воздействия в организации; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для уверенного принятия организационно-управленческих решений; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	Технологии и способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Уметь	Без затруднений проводит консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	Тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Уметь	Проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Владеть	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	