

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

 УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования  
 О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки  
**21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых**

Направленность программы  
**Геотехнология (подземная, открытая и строительная)**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
**Заочная**

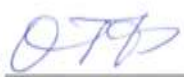
Институт  
Кафедра  
Курс

Институт гуманитарного образования  
Педагогики  
1

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 № 886

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Согласовано:

Зав. кафедрой разработки месторождений полезных ископаемых



/ Гавришев С.Е./

Рабочая программа составлена: профессором кафедры педагогики, доктором педагогических наук, профессором О.В.Лешер



О.В.Лешер

Рецензент: зав. кафедрой педагогики и психологии Магнитогорской государственной консерватории (академии) им. М.И.Глинки, доктор педагогических наук, профессор



А.Г. Недосекина/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

- Методологические основы профессионального образования;
- Методология и информационные технологии в научных исследованиях;
- Педагогика и психология в высшей школе.

Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин:

- Методика написания и оформления диссертационной работы;
- Научно-исследовательская работа;
- Подготовка и защита ВКР.

## 3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>ОПК – 3 – готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы</b>			
Знать	– иметь представление о структуре научного сообщения;	– основные компоненты научного отчета, способы научного обоснования и аргументирования результатов научной работы;	– особенности практического применения методов, инструментария в педагогических исследованиях в высшей школе;
Уметь:	– структурировать научное сообщение;	– осуществлять обоснованный выбор методов научного обоснования и	– применять на практике методы обоснований и аргументирования

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		аргументирования результатов научной работы	результатов научной работы;
Владеть навыками:	– составления научного сообщения в соответствии с требованиями научных регламентов;	– осуществления выбора методов научного обоснования и аргументирования результатов научной работы;	– применения методов обоснования и аргументирования результатов научной работы, защиты результатов выполненной научной работы
<b>ОПК – 4 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>			
Знать	– понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»; – основные виды деятельности преподавателя высшей школы	– методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы	– теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы
Уметь	– осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности	– планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования	– реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Владеть навыками	– обоснованного выбора видов преподавательской деятельности	– планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования	– реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>			
Знать	понятия, функции и категории профессиональной этики.	– нормативные характеристики этических норм в профессиональной	– принципы организации взаимодействия субъектов

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		деятельности.	профессиональной деятельности.
Уметь	определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности.	этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности.	организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Владеть навыками:	определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности.	соблюдения этических норм профессиональной деятельности; этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности.	организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
<b>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>			
Знать	цель и перспективы профессионального и личностного развития	пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития	методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития	критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие	рефлектировать результаты собственного профессионального и личностного развития
Владеть навыками:	планирования и решения задач профессионального и личностного развития	самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития	самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов:

- аудиторная работа – 8 часа;
- самостоятельная работа – 96 часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
<b>1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука</b>	<b>2</b>						
1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы		1			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы		1			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			<b>20</b>	<b>Отчет об индивидуальном задании</b>	
<b>2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы</b>	<b>2</b>						
2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.		1			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.		1		2	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>Представление программы эксперимента</b>	
<b>3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.</b>	<b>2</b>						
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
3.2. Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы.		4			12	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			<b>22</b>	<b>Отчет о выполнении задания</b>	
<b>4 Раздел. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе</b>	2						
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы		1			8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
4.2. . Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза.					8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза		1			8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			<b>24</b>		ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>8</b>			<b>96</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	ОПК-3зу ОПК-4зу УК-5 зу УК-6 зу

## 5 Образовательные и информационные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;

9. Технология рейтинга учебных достижений;

10. Технология портфолио.

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука</b>			
1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции, подготовка к проблемной дискуссии по теме лекционного материала	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка к защите индивидуального задания	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	
<b>2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы</b>			
2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.	Подготовка к защите исследовательского проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	
<b>3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.</b>			
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
3.2. Формирование	Сбор и анализ	12	Сбор материала и

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы.	дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта		подготовка раздела творческой работы
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	
<b>4 Раздел. Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования</b>			
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме;	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.2. Современные педагогические технологии высшей школы.	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме; подготовка к участию в проблемной дискуссии	12	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза	Сбор и анализ информации по проблеме; подготовка индивидуального проекта профессионального саморазвития		Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>84</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для самоконтроля:

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели.
4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации.
5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов
6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач.
7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания.
8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы.
9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.
10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.

11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.
12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.
13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.
3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
5. Контекстное обучение в высшей школе.
6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал.
7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач.
8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы.
9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

#### **Перечень индивидуальных заданий:**

1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза.
4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).
5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы.
6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.
7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.
8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.
2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в вузе.
7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.

8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.
11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.
12. Мониторинг качества обучения в вузе.
13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.
14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии
15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.
16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.
18. Информационные технологии в университетском образовании.
19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).
20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.
22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.
23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.
24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.
25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.
26. Типология личности преподавателя вуза.
27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.
28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.
29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
30. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.

#### ***Перечень рекомендуемой литературы к зачету:***

1. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: Издательство: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010 – 184 с.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896) , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана ISBN 978-5-94047-519-4
2. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2011. — 83 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561) — Загл. с экрана
3. Денисова О.П. Психология и педагогика деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред.О.П. Денисовой. – М.: ФЛИНТА, 20013. – 240с. .- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12978](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978) , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-5-9765-0112-6

#### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету аспиранту рекомендуется обратить внимание на следующие

МОМЕНТЫ:

- 1) выполнить все задания для самостоятельной работы и сдать все отчеты в срок и в полном объеме.
- 2) подготовить ответы на вопросы самоконтроля и подготовки к зачету.
- 3) выполнить примерные задания по подготовке к зачету.

#### **Критерии оценки к зачету:**

- «зачет» – аспирант должен показать средний, высокий уровни или пороговый уровень освоения компетенций;
- «незачет» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач и выполнения элементарных заданий.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2011. — 83 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561) — Загл. с экрана
2. Денисова О.П. Психология и педагогика деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред.О.П. Денисовой. – М.: ФЛИНТА, 20013. – 240с. .- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12978](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978) , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-5-9765-0112-6
3. Смирнов С.Д. От деятельности к личности. Учебное пособие Педагогика и психология высшего образования. М.:Академия (Academia) –2014 –400 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Асадуллин, Р.М. Новые ориентиры развития профессионального образования: монография [Электронный ресурс] : монография / Р.М. Асадуллин, Л.И. Васильев, В.Г. Иванов. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2008. — 132 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42225](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42225) — Загл. с экрана.
2. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: Издательство: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010 – 184 с. .- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896) , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана ISBN 978-5-94047-519-4
3. Корытченкова Н И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Корытченкова Н И., Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 172 с.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30017](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017) , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN:978-5-8353-1269-6
4. Лешер О.В., Аришина Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. - 176 с.
5. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и

перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>. -  
Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread.php?book=469411>, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». - Загл. с экрана ISBN 978-5-98704-587-9

**в) Методические указания:**

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Формирование ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: Учеб.-метод. пособие. Магнитогорск: МГТУ, 2007. Гриф УМО по педагогическим специальностям.
2. Лешер О.В., Тулупова О.В., Балакина Н.В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета: Учебно-методическое пособие /; ФГБОУ ВПО «МГТУ». – Электрон. текстовые дан. – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz; 512 Мб RAM; 10 Мб HDD; MS Windows XP и выше; Adobe Reader 7.0 и выше; CD/DVD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с контейнера. – № гос. регистрации 0321200472.
3. Лешер В.Ю., Шавырина А.Е. Формирование готовности сотрудников организации к управлению конфликтами в профессиональной деятельности в процессе внутрифирменного обучения: Учебное пособие / Владимир Юрьевич Лешер, Александра Евгеньевна Шавырина; ФГБОУ ВПО «МГТУ». – Электрон. текстовые дан. – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz; 512 Мб RAM; 10 Мб HDD; MS Windows XP и выше; Adobe Reader 7.0 и выше; CD/DVD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с контейнера. – № гос. регистрации 0321200473.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. [Электр. ресурс] – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=2904>. - Загл. с экрана - Человек как предмет познания.
2. Библиотека Макса Мошкова - крупнейшая библиотека текстов в Рунете. Режим доступа: <http://lib.ru>
3. Наука и техника - электронная библиотека - новости науки и техники, электронные версии научно-популярных журналов, избранные научно-популярные статьи, биографические статьи о нобелевских лауреатах, электронные версии редких книг. Режим доступа: <http://www.n-t.org>
4. Публичная Интернет-библиотека, специализируется на предоставлении услуг в области отечественной периодики, создании архива публикаций центральных и региональных периодических изданий, предоставление массового доступа к нему, организация справочно-библиографического обслуживания пользователей, исследование рынка СМИ. Полный доступ к фондам Библиотеки осуществляется на коммерческой основе. Режим доступа: <http://www.public.ru>
5. Публичная электронная библиотека Е.Пескина. Режим доступа: <http://www.public-library.narod.ru>
6. Российская государственная библиотека Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных

наук в России путем совершенствования информационного обеспечения учебного, учебно-методического и научного процессов на основе новых информационных технологий. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

8. Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Энциклопедии Кирилла и Мефодия - универсальная энциклопедия включает более 80 тысяч статей и около 10 тысяч иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
11. Русский Биографический Словарь предназначен для широкого круга людей, интересующихся историей России и значением в ней отдельных личностей. Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Библиотека университета	Книжный фонд библиотеки
Кафедра педагогики профессионального образования	Книжный фонд кафедры