



# 

# **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.26 «Психология и педагогика» являются: формирование психолого-педагогической культуры личности обучающихся; получение студентами представления о соотношении природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности; приобретение ими опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы   
подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина Б1.Б.26 «Психология и педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «История».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины, «Основы научных исследований».

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| **Структурный  элемент  компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- |
| **ОК – 2 (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения)** | |
| Знать | * основные способы действий в нестандартных ситуациях |
| Уметь | * действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения |
| Владеть | * навыками действовия в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения |
| **ОК- 3**  **готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| Знать | * основные определения и понятия, связанные с тематикой саморазвития и самореализации личности; * способы оценивания своих личностных качеств, * способы саморазвития и самореализации личности |
| Уметь | * намечать пути и средства саморазвития и самореализации; * подбирать средства оценивания своих личностных качеств и творческого потенциала; * подбирать способы своего саморазвития |
| Владеть | * способами совершенствования собственной самореализации * навыками самореализации |
| **ОК-7**  **способностью к самоорганизации и самообразованию** | |
| Знать | * основные определения и понятия, связанные с тематикой самоорганизации и самообразования личности; * способы оценивания своих личностных качеств, * способы самоорганизации и самообразования личности |
| Уметь | * намечать пути и средства самоорганизации и самообразования; * подбирать средства оценивания своих личностных качеств; * подбирать способы своего самообразования |
| Владеть | * способами совершенствования собственной самоорганизации, * навыками самообразования |

# **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 37 акад. часов:

– аудиторная – 36 акад. часов;

* внеаудиторная – 1 акад. час
* самостоятельная работа – 35 акад. часов;

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лекции** | **лаборат.**  **занятия** | **практич. занятия** |
| **1 РАЗДЕЛ**  **Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. История развития педагогических идей** | 4 | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 З  ОК-3 З  ОК-7  З |
| 1.1. Тема «Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. История развития педагогических идей» | 4 | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 З  ОК-3 З  ОК-7  З |
| Итого по разделу |  | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 З  ОК-3 З  ОК-7  З |
| **2 РАЗДЕЛ**  **Психология как наука и история ее развития** | **4** | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 З  ОК-3 З  ОК-7  З |
| Тема 2.1  «Психология как наука. История развития психологического знания и основные направления в психологии» | 4 | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 З  ОК-3 З  ОК-7  З |
| Итого по разделу |  | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 З  ОК-3 З  ОК-7  З |
| **3 РАЗДЕЛ**  **Психика, поведение и деятельность** | 4 | 6 |  | 6 | 12 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ  ОК-7  ЗУ |
| Тема3.1 «Психика и стадии ее развития» | 4 | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ  ОК-7  У |
| Тема 3.2.  «Психические процессы, их характеристика» | 4 | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ |
| «Психические свойства, их характеристика» | 4 | 2 |  | 2 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ  ОК-7  ЗУ |
| Итого по разделу |  | 6 |  | 6 | 12 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ  ОК-7  ЗУ |
| **4 РАЗДЕЛ. Психология личности** | 4 | 4 |  | 4 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос | ОК-2 ЗУН  ОК-3 ЗУН  ОК-7  ЗУ |
| Тема 4.1 «Психология личности. Социальная детерминация поведения личности» | 4 | 4 |  | 4 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам,  Составить эссе о себе: о своих индивидуальных особенностях, типе темперамента, особенностях реакций со стороны ЦНС, типе ВНД. | Устный опрос | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ  ПК-2 ЗУ  ОК-7  ЗУ |
| Итого по разделу |  | 4 |  | 4 | 4 | подготовка докладов по выбранным темам,  Составить эссе о себе: о своих индивидуальных особенностях, типе темперамента, особенностях реакций со стороны ЦНС, типе ВНД. | Устный опрос | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ  ОК-7  ЗУ |
| **5 РАЗДЕЛ**  Личность во взаимодействии с другими. | 4 | 2 |  | 2 | 5 | подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций | Устный опрос , проверка практических заданий | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ  ОК-7  ЗУ |
| Тема 5.1. «Личность во взаимодействии с другими. Взаимовлияние личности и группы» | 4 | 2 |  | 2 | 5 | подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций | Устный опрос , проверка практических заданий | ОК-2 ЗУН  ОК-3 ЗУН  ОК-7  ЗУ |
| Итого по разделу |  | 2 |  | 2 | 5 | подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций | Устный опрос, проверка практических заданий | ОК-2 ЗУ  ОК-3 ЗУ  ОК-7  ЗУ |
| **6 Раздел Образование как общечеловеческая ценность** | 4 | 2 |  | 2 | 5,9 | подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций | Устный опрос , проверка практических заданий | ОК-2 ЗУН  ОК-3 ЗУН  ОК-7  ЗУН |
| Тема 6.1 «Современное образование, его характеристика» | 4 | 2 |  | 2 | 5,9 | подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций | Устный опрос , проверка практических заданий | ОК-2 ЗУН  ОК-3 ЗУН  ОК-7  ЗУН |
| Итого по разделу |  | 2 |  | 2 | 5,9 | подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций | Устный опрос, проверка практических заданий | ОК-2 ЗУН  ОК-3 ЗУН  ОК-7  ЗУН |
| Итого за семестр | 4 | 18 |  | 18 | 33,9 |  | **экзамен** | ОК-2 ЗУН  ОК-3 ЗУН  ОК-7  ЗУН |
| **Итого по дисциплине** | **4** | **18** |  | **18** | **33,1** |  | **зачет** |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Психология и педагогика» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

* Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
* Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

1. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

* Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

1. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

* Семинар-дискуссия
* Лекция – диалог
* Лекция – пресс-конференция

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

* Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
* Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям (18 час.):**

1. **Исторический аспект становления педагогики как науки – 2 часа**

*Вопросы:*

* Воспитательные системы Древней Греции
* Педагогика Средневековья
* Первые университеты, принципы их работы
* Реформы Петра 1 в сфере образования
* Педагогика в России 19 века
* Педагогика в 20 веке

1. **Теории личности, их характеристика – 4 часа**

*Вопросы:*

* + Психоаналитическое направление в изучении личности: классический и современный психоанализ
  + Личность в бихевиоризме.
  + Личность в гуманистической психологии

1. **Индивидные характеристики человека и их роль в деятельности – 2 часа**
   * Методы изучения индивидных свойств человека. Практические работы
2. **Психологические методы исследования личности** **– 4 часа**
   * Психологический профиль личности. Практические работы
3. **Групповая деятельность и ее особенности – 2 часа**
   * Принятия группового решения.
   * Проблемы управления группой.
   * Лидер и его функции.
   * Возможности развития лидерского потенциала.
4. **Конфликты. Типы конфликтов и способы их разрешения** – **2 часа**
   * Закономерности развития конфликтной ситуации.
   * Стратегии поведения в конфликте
5. **Семейное воспитание в современном обществе. Особенности современной семьи** **– 2 часа**

*Вопросы:*

* Характеристика современной семьи
* Стадии развития семьи
* Ошибки семейного воспитания

**Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию**

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарик и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

* ознакомиться с вопросами плана,
* прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
* прочитать соответствующие главы учебников,
* просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
* ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
* подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
* выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету или экзамену.

***Перечень вопросов для самопроверки к изучаемым разделам:***

РАЗДЕЛ 1.

* Назовите объект и предмет педагогики
* Перечислите задачи, стоящие перед педагогикой

РАЗДЕЛ 2.

* Каково место психологии в системе наук?
* Назовите основные вехи в истории развития психологического знания и основные направления в психологии.

РАЗДЕЛ 3.

* Какова основные функции психики?
* Какова взаимосвязь мозга и психики?
* Какие основные психические процессы вы знаете?
* Раскройте понятие «ощущение»
* Раскройте понятие «восприятие»
* Раскройте понятие «воображение»
* Раскройте понятия «мышление» и «интеллект»
* Раскройте понятие «творчество».
* Раскройте понятие «внимание».
* Раскройте понятия «эмоции» и «чувства».
* Каковы критерии психического здоровья?
* Каковы взаимосвязь самоуправления и психического здоровья?
* Что такое саморазвитие? В чем его отличие от самореализации?
* Что входит в понятие « самореализация личности»?

РАЗДЕЛ 4.

* Какие индивидуально - типические характеристики человека вы знаете?
* Какова взаимосвязь типа нервной системы и типа темперамента?
* Что связывает темперамент и деятельность?
* В чём проблема психофизиологической совместимости людей.
* Дайте определение психологии гендерных различий.
* Каковы психологические свойства личности?
* Что такое характер?
* Каковы физиологические основы характера?
* Каким образом происходит формирование характера?
* Какие характерологические типы вы знаете?
* Дайте определение акцентуации характера.
* Какова сущностная характеристика способностей?
* Раскройте структуру способностей.
* Основные реакции человека на нестандартные ситуации
* Способы борьбы со стрессом
* Какие личностные качества человека способствуют его самореализации и саморазвитию?
* Какие личностные качества человека являются препятствием для его самореализации?
* Какие наиболее распространенные способы саморазвития человека вы знаете?

РАЗДЕЛ 5

* В чем проявляется взаимодействие личности и группы?
* Дайте характеристику межличностных взаимоотношений между людьми
* Как происходит взаимодействие личности и группы, перечислите возможные варианты
* Типология людей в зависимости от способов реакции на нестандартные ситуации

РАЗДЕЛ 6.

* Поясните - образование как общечеловеческая ценность.
* Поясните - образование как социокультурный феномен.
* Поясните - образование как педагогический процесс.
* Какова образовательная система России?
* Каковы цели, содержание, структура непрерывного образования?
* Каким образом происходит единство образования и самообразования?.

**Перечень тем для рефератов и устных докладов**

**Темы рефератов**

* + 1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
    2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
    3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
    4. Свобода воли и личная ответственность.
    5. Мышление как психологический феномен
    6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
    7. Уникальность жизненного пути человека.
    8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
    9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
    10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
    11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
    12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
    13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
    14. Самосознание и самооценка.
    15. Механизмы и формы психологической защиты.
    16. Психологические механизмы воображения.
    17. Цели и ценностные ориентации личности.
    18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
    19. Ценности и цели современного образования
    20. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
    21. Пути индивидуализации обучения
    22. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития
    23. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
    24. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки
    25. Психологические факторы внутрисемейного воспитания
    26. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

***Методические рекомендации по написанию и защите рефератов***

Реферат — это краткое письменное изложение существующих в науке взглядов, представлений, точек зрения на какую-либо проблему.

Для студентов учебная цель написания реферата состоит в том, чтобы:

* научиться видеть позицию того или иного автора;
* научиться соотносить различные точки зрения, позиции между собой;
* научиться определять свое отношение к проблеме;
* научиться логично, грамотно, кратко излагать (интерпретировать) содержание реферируемых литературных источников.

Требования к реферату:

* наличие плана;
* лаконичность, четкость, ясность изложения;
* использование научно-литературного языка;
* грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
* строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
* наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
* описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
* корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
* обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура реферата:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора реферата по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

* Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
* Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
* Что вызывает сомнения, не принимается?
* Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается реферат списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать рефераты позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

| **Структурный элемент  компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- |
| **ОК – 2 (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения)** | | |
| Знать | основные способы действий в нестандартных ситуациях | Теоретические вопросы:   * Основные реакции человека на нестандартные ситуации * Типология людей в зависимости от способов реакции на нестандартные ситуации * Способы борьбы со стрессом |
| Уметь | * действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения | Практические задания:   1. Опишите возможные действия человека в нестандартных ситуациях. 2. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что человек верно действует в нестандартной (стрессовой) ситуации 3. Укажите признаки того, что между человек не справляется со сложившимися нестандартными (стрессовыми) ситуациями 4. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показаны эффективные действия отдельного человека или группы людей в нестандартных ситуациях 5. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показаны неэффективные действия отдельного человека или группы людей в нестандартных ситуациях |
| Владеть | навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания   1. Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики личностных качеств человека, способствующих эффективным действиям в нестандартных ситуациях 2. Проведите в группе методику «Веревочный тренинг», охарактеризуйте получившиеся результаты. На основе полученных данных подготовьте рекомендации для членов группы |
| **ОК- 3**  **готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | | |
| Знать | * основные определения и понятия, связанные с тематикой саморазвития и самореализации личности; * способы оценивания своих личностных качеств,   способы саморазвития и самореализации личности | * Что такое саморазвитие? В чем его отличие от самореализации? * Что входит в понятие « самореализация личности»? * Какие личностные качества человека способствуют его самореализации и саморазвитию? * Какие личностные качества человека являются препятствием для его самореализации? * Какие наиболее распространенные способы саморазвития человека вы знаете? |
| Уметь | * намечать пути и средства саморазвития и самореализации; * подбирать средства оценивания своих личностных качеств и творческого потенциала;   подбирать способы своего саморазвития | Практические задания:   1. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут стимулировать саморазвитие человека. 2. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих самореализации и саморазвитию человека 3. Разработайте план собственного саморазвития |
| Владеть | * способами совершенствования собственной самореализации навыками самореализации | 1. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям саморазвития человека. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют вашим жизненным планам. 2. Напишите эссе «Мои личностные качества, способствующие и препятствующие самореализации» |
| **ОК-7**  **способностью к самоорганизации и самообразованию** | | |
| Знать | * основные определения и понятия, связанные с тематикой самоорганизации и самообразования личности; * способы оценивания своих личностных качеств, * способы самоорганизации и самообразования личности | * Что такое самообразование? В чем его отличие от образования? * Что входит в понятие « самоорганизация деятельности»? * Что такое саморазвитие личности? * Какие личностные качества человека способствуют его самоорганизации и самообразованию? * Какие личностные качества человека являются препятствием для его самообразования? * Какие наиболее распространенные способы самообразования человека вы знаете? |
| Уметь | * намечать пути и средства самоорганизации и самообразования; * подбирать средства оценивания своих личностных качеств; * подбирать способы своего самообразования | Практические задания:   1. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут стимулировать самообразование человека. 2. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих самоорганизации и самообразованию человека. 3. Разработайте план собственного самообразования и повышения профессионального мастерства |
| Владеть | * способами совершенствования собственной самоорганизации, * навыками самообразования | 1. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям самообразования человека и способам совершенствования его квалификации и мастерства. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют вашим жизненным планам. 2. Напишите эссе «Мои личностные качества, способствующие и препятствующие самообразованию» 3. Разработайте алгоритм повышения самоорганизации членов коллектива (команды) |

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме зачета по вопросам, охватывающие теоретические и практические основы дисциплины

***Вопросы к зачету***

1. Психологические школы: классические и современные
2. Методы научных психологических исследований.
3. Задатки и способности.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Деятельность. Структура деятельности
7. Психические состояния и их характеристики.
8. Виды межличностного взаимодействия.
9. Основные реакции человека на нестандартные ситуации
10. Типология людей в зависимости от способов реакции на нестандартные ситуации
11. Саморазвитие, его отличие от самореализации
12. Самореализация личности, содержание понятия
13. Личностные качества человека, способствующие его самореализации и саморазвитию
14. Личностные качества человека, препятствующие его самореализации
15. Наиболее распространенные способы саморазвития человека
16. Способы борьбы со стрессом
17. Ощущения и их характеристика
18. Психологические особенности восприятия.
19. Память и ее виды
20. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
21. Эмоциональные процессы и их характеристика
22. Воля как форма активности.
23. Формы мышления и их характеристика
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Структура учебной деятельности.
26. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
27. Профессиональная педагогика, ее задачи
28. Ценности и цели образования
29. Самообразование, его отличие от образования
30. Понятие « самоорганизация деятельности», его характеристика

**Методические рекомендации для подготовки к зачету**

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,

2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,

4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, привидение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом

***При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:***

* правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
* самостоятельность, логичность и доказательность ответов
* знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
* степень активности студента на семинарских занятиях;
* логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
* наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

1. Оценка «зачтено»
2. предполагает достаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

* хорошее знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
* достаточно полные ответы на вопросы;
* последовательное изложение материала курса;
* хорошее знание и владение методами и средствами решения педагогических задач и анализа предлагаемых педагогических ситуаций;
* умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов.

1. Оценка «не зачтено»
2. предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

* неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
* отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
* неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
* неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
* несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

# 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Овсянникова Е. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**Дополнительная литература**

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : сборник материалов научных исследований / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3379.pdf&show=dcatalogues/1/1139234/3379.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1089-8.
2. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.
4. Гусева Л. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Гусева, А. В. Прокопьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3263.pdf&show=dcatalogues/1/1137245/3263.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true>. - Макрообъект.
6. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true>. - Макрообъект
7. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. – Макрообъект
8. Овсянникова Е. А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3353.pdf&show=dcatalogues/1/1139088/3353.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0992-2.
9. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.
10. Пятунин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, И. В. Лапчинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2990.pdf&show=dcatalogues/1/1134917/2990.pdf&view=true>. - Макрообъект.
11. Расщепкина Е. Д. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=61.pdf&show=dcatalogues/1/1123488/61.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

(дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: <https://elibrary.ru/project_risc.as>
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
7. Университетская информационная система РОССИЯ [**https://uisrussia.msu.ru**](https://uisrussia.msu.ru)
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» [**http://scopus.com**](http://scopus.com)
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Программное обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

# **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| **Тип и название аудитории** | **Оснащение аудитории** |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |