



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

25.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы
Перевод и переводоведение (английский язык)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

21.04.2005, протокол № 8

Зав. кафедрой



Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

25.04.2025 г. протокол № 8

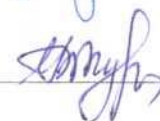
Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ЛиП, канд. филол. наук



Е.В. Тулина

Рецензент:

Ведущий инженер по переводу АНО КЦПК "Персонал"



Н.Н. Городецкая

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- ознакомление с основами науки, изучающей древние языки и культуры;
- обучение правильному использованию терминологии, относящейся к сфере древних языков и культур;
- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- обучение применению результатов научной мысли для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Древние языки и культуры входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Курс истории древнего мира в рамках школьной программы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История языка

Лексикология

Теоретическая грамматика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-1.1	Использует теоретические знания закономерностей функционирования языков перевода
ОПК-1.2	Анализирует типологические особенности языков перевода
ОПК-1.3	Осуществляет различные формы межкультурного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие о древних языках и культурах.								
1.1 История науки о древних языках и культурах. Понятие «древние культуры». Современное понимание культуры. Духовная культура. Материальная культура.	1	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, подготовка презентации.	Устный ответ на семинарском занятии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		2		2	2			
2. Современные представления о древних языках и культурах.								
2.1 Психоанализ Фрейда и архетипы Юнга. Ностратическая теория Педерсена. Взгляды традиционалистов. Концепция А. Тойнби. Структурализм. Постмодернизм. Изучение древних языков и культур в РФ. Неоэвразийство. «Альтернативная история».	1	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответ на семинарском занятии.	УК-5.1, ОПК-1.1, УК-5.2, ОПК-1.2, УК-5.3, ОПК-1.3
Итого по разделу		2		2	2			
3. Эпоха первых цивилизаций.								
3.1 Проблема антропогенеза. Теория катастрофизма. Революционные кризисы. Всемирный потоп. Основные признаки	1	2		2	3,1	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации по теме.	Ответ на семинарском занятии. Тест.	УК-5.3, ОПК-1.3, УК-5.2, ОПК-1.2, УК-5.1, ОПК-1.1

цивилизации.								
Итого по разделу		2		2	3,1			
4. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур.								
4.1 Проблема праязыка. Индоевропейская семья языков. Прародина индоевропейцев.	1	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответ на семинарском занятии. тест.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		2		4	2			
5. Хетты и другие народы Малой Азии.								
5.1 Зарождение государства. Духовная культура. Упадок и гибель Хеттской державы.	1	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответ на семинарском занятии.	УК-5.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.2, ОПК-1.1, УК-5.3
Итого по разделу		2		2	2			
6. Греция								
6.1 Архаическая Греция. Древняя Греция.	1	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответ на семинарском занятии.	УК-5.1, ОПК-1.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.2
Итого по разделу		2		4	2			
7. Римская империя								
7.1 Древние народы Апеннинского полуострова. Царский период в истории Рима. Римская республика. «Золотой век» Рима. Упадок и гибель империи.	1	2		6	2	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по теме.	Ответ на семинарском занятии. Проверочная работа.	УК-5.1, ОПК-1.1, УК-5.2, ОПК-1.2, УК-5.3, ОПК-1.3
Итого по разделу		2		6	2			
8. Древние языки как основа изучения современных языков.								
8.1 Древнегреческий и латинский языки как источник происхождения европейских языков. История греческого и латинского языков. Лингвистическая характеристика и периодизация развития древнегреческого и латинского языков.	1	4		14		Подготовка к семинарским занятиям. Анализ текста на латинском языке.	Ответ на семинарских занятиях. Тест. Проверочная работа.	УК-5.1, ОПК-1.1, УК-5.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.3
Итого по разделу		4		14				
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

1. Традиционные образовательные технологии

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Франчук, О. В. Древние языки и культуры. Практикум по латинскому языку : практикум / О. В. Франчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2594> (дата обращения: 27.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В.

Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1461> (дата обращения: 27.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2934> (дата обращения: 29.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Козько Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько ; Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1802>. - Текст : электронный. - (дата обращения: 27.04.2025)

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 29.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерный список вопросов к экзамену:

1. История науки о древних языках и культурах.
2. Понятие «древние культуры».
3. Современное понимание культуры.
4. Духовная культура.
5. Материальная культура.
6. Античность.
7. Средневековье.
8. Новое время.
9. Психоанализ Фрейда и архетипы Юнга.
10. Ностратическая теория Педерсена.
11. Взгляды традиционалистов.
12. Концепция А. Тойнби.
13. Структурализм.
14. Постмодернизм.
15. Изучение древних языков и культур в РФ.
16. Неоевразийство.
17. «Альтернативная история».
18. Проблема антропогенеза.
19. Теория катастрофизма.
20. Революционные кризисы.
21. Всемирный потоп.
22. Основные признаки цивилизации.
23. Проблема праязыка.
24. Индоевропейская семья языков.
25. Прародина индоевропейцев.
26. Зарождение государства.
27. Упадок и гибель Хеттской державы.
28. Расселение кельтов.
29. Мифология кельтов.
30. Древние германцы.
31. Киммерийцы.
32. Тавры, меоты и синды.
33. Скифы. Анты.
34. Фракийцы. Иллирийцы. Венеты.
35. Минойская цивилизация.
36. Цивилизация гарамантов.
37. Микенская цивилизация.
38. Гомеровский период.
39. Время реформ.
40. Расцвет культуры. Кризис эллинского общества. Эллинистический мир.
41. Древние народы Апеннинского полуострова.
42. Царский период в истории Рима.
43. Римская республика.
44. «Золотой век» Рима. Упадок и гибель империи.
45. Барбарикум. «Варварская» революция.
46. Древнегреческий и латинский языки как источник происхождения европейских языков.
47. История греческого и латинского языков.
48. Лингвистическая характеристика и периодизация развития древнегреческого и латинского языков.

Тест 1

1. Древний Египет подразделялся на

- 1) полисы 2) номы 3) диоцезы 4) империи
2. Кто такой чати?
 - 1) фараон 2) высший управленец 3) глава нома 4) жрец
3. Как называлась корона фараона после объединения Нижнего и Верхнего Египта
 - 1) хеджет 2) пшент 3) дешрет 4) немес
4. Кто объединил Нижний и Верхний Египет
 - 1) Менес 2) Снофру 3) Рамсес I 4) Сека
6. Какая находка сыграла важную роль в расшифровке древнеегипетских иероглифов
 - 1) Палермский камень 2) Розеттский камень 3) Амарнский архив 4) Папирус Весткар
7. В каком периоде гикосы захватили Египет?
 - 1) Среднее царство 2) первый переходный 3) второй переходный 4) Новое царство
8. Как называется фигурка, выполняющая в загробном мире работу за человека?
 - 1) каноп 2) палетка 3) ушебти 4) раб
9. Женщина-фараон?
 - 1) Хети 2) Хатшепсут 3) Тети 4) Неферкара
10. Кто ввел культ Атона?
 - 1) Аменхотеп IV 2) Аменхотеп III 3) Тутмос I 4) Рамсес III
11. Столица Египта в эллинистический период?
 - 1) Фивы 2) Александрия 3) Гелиополь 4) Элефанитна
12. На сколько периодов ученые разделяют историю Древнего Египта?
 - 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
13. Что из этого не является памятником литературного наследия древних египтян?
 - 1) Книга мертвых 2) Иллиада 3) Тексты пирамид 4) Речения
14. Какой ученый смог разгадать тайну древнеегипетского языка?
 - 1) Ж.Ф. Шампольон 2) Г.Шлиман 3) Г.Картер 4) Ж.И.Кусто
15. Какая из этих пирамид является чудом света?
 - 1) Ступенчатая пирамида Джосера 2) Ломаная пирамида 3) Красная пирамида 4) Пирамида Хеопса
16. Сколько лет, согласно Геродоту, строилась пирамида Хеопса?
 - 1) 5 лет 2) 10 лет 3) 20 лет 4) 30 лет
17. Чему были посвящены большинство картин на стенах в египетских пирамидах?
 - 1) загробной жизни 2) портретам фараона 3) картам/чертежам известного египтянам мира 4) рассказ о жизни фараона
18. Кто занимался нанесением иероглифов и прочих изображений?
 - 1) родственники фараона 2) рабы 3) жрецы 4) женщины
19. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?
 - 1) Шампольон 2) Геродот 3) Эхнатон
20. Кто в Древнем Египте владел знаниями?
 - 1) писцы 2) вельможи 3) жрецы
21. Перечислите названия древнеанглийских памятников
 - 1) койне и санскрит; 2) нортумбрийский, мерсийский, уэссекский и кентский; 3) кентский и уэссекский.
22. Какие памятники являются руническими?
 - 1) Рутвельский крест, ларец Фрэнка; 2) надписи на табличках и глиняной посуде; 3) иероглифы.
23. На каком языке написано большинство нортумбрийских памятников?
 - 1) на английском; 2) на французском; 3) на латинском.
24. Наука, изучающая надписи на твердых предметах
 - 1) палеология; 2) пиктография; 3) эпиграфика.
25. Кто производил раздачу земель в Древнем Египте?
 - 1) фараон; 2) граф; 3) мэр.

Тест 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Надстрочным знаком (е) обозначается:
 - а) ударение в слове; б) количество гласного; в) разделение; г) количество согласного; д) слог

2. Буква s читается как [з]:

а) перед всеми согласными; б) перед всеми гласными; в) в положении между гласными; г) перед e, i, u; д) перед ae, oe

3. Как читается выделенное буквосочетание в слове *Mixtio*?

а) [кс]; б) [ти]; в) [ци]; г) [ш]; д) [шн]

4. В каком слове выделенный слог является ударным?

а) *palpebra*; б) *columna*; в) *tuberculum*; г) *paries*; д) *medulla*

5. В латинском языке ?.. группы прилагательных

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 1

6. Группа прилагательного определяется

а) по окончанию прилагательного в м.р.; б) по окончанию прилагательного в ж.р.; в) по окончанию

прилагательного ср.р.; г) по роду относящегося к нему существительного; д) по характеру родовых окончаний в

Nom. sing.

7. Диграф ch читается как

а) [x]; б) [k]; в) [c]; г) [ц]; д) [ч]

8. Как читается выделенное буквосочетание в слове *Sanguis*?

а) [нгу]; б) [нгв]; в) [нги]; г) [нжу]; д) [нжв]

9. В латинском языке ?.. падежей

а) 2; б) 3; в) 4; г) нет; д) 6

10. Словарная форма существительного состоит из:

а) форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род; б) форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род; в) форма Nom.

sing, род; г) форма Nom. Plur, род; д) форма Nom. Sing, Gen. Sing, Gen. Plur.

11. Какие окончания в Gen. Sing. может иметь существительное на -a?

а) ae; б) i; в) is; г) us; д) ei

12. Прилагательное 1 группы, относящее к существительному ж. р., склоняется

а) по I склонению; б) по II склонению; в) по III склонению; г) по IV склонению; д) по V склонению

13. Определите тип склонения существительного *caput, capitis n*

а) III склонение, согласный тип; б) III склонение, гласный тип; в) III склонение, смешанный тип; г) IV склонение; д) V

склонение

14. Прилагательные 2-ой группы склоняются

а) по I склонению; б) по II склонению; в) по III склонению; г) по IV склонению; д) по V склонению

15. Ударение в латинском языке падает только

а) на первый слог; б) на предпоследний и долгий слоги; в) на последний слог; г) на третий от конца слог; д) на

краткий слог

16. Буквосочетание sch читается

а) [ш]; б) [cx]; в) [zx]; г) [ск]; д) [шк]

17. В латинском языке глагол имеет

а) 1 спряжение; б) 2 спряжения; в) 3 спряжения; г) 4 спряжения; д) 5 спряжений

18. Основа глагола определяется

а) из формы 1 лица ед.ч.; б) из формы инфинитива, если отбросить окончание ge; в) из формы 2 лица ед.ч.; г) из

формы повелительного наклонения; д) из формы сослагательного наклонения

19. Если основа глагола оканчивается на ā, то это

а) глагол 1 спряжения; б) глагол 2 спряжения; в) глагол 3 спряжения; г) глагол 4 спряжения; д) инфинитив

20. В каком случае буква s читается как [з]?

а) *fossa*; б) *dorsum*; в) *incisura*; г) *processus*; д) *vesica*

21. Буква c читается как [ц]:

- а) в конце слова; б) перед ае, ое; в) перед а,о,и; г) перед всеми согласными; д) перед всеми гласными
22. Как читается выделенное буквосочетание в слове rharphe?
а) [pɣ]; б) [pɣ]; в) [p]; г) [ɣ]; д) [x]
23. В каком случае буквосочетание ti читается как [ти]?
а) rotation; б) articulation; в) ostium; г) eminentia; д) palpato
24. В латинском языке в многосложных словах (больше двух) ударение ставится:
а) на последний слог; б) на предпоследний слог, если он краткий; в) на третий от конца слог, если предпоследний слог долгий; г) на предпоследний слог, если он долгий; д) на первый слог
25. К прилагательным первой группы относятся:
а) прилагательные на -er, -is, -e; б) прилагательные на -is, -e; в) прилагательные на -s или x; г) прилагательные на -us, -a, -um; д) прилагательные на -us, -is, -e
26. Признаком склонения является:
а) окончание Nom. sing.; б) окончание Gen. sing.; в) род; г) окончание Nom. plur.; д) окончание Gen. plur.
27. В каком слове буква C читается как [ц]?
а) oculus; б) corpus; в) crista; г) canalis; д) sacer
28. Существительные мужского рода на ? us в Gen. sing. могут иметь окончание:
а) arum; б) orum; в) i; г) ae; д) ei
29. Буква C читается как [k]
а) перед всеми согласными; б) перед всеми гласными; в) перед e, i, y; г) перед ае, ое; д) только в словах нелатинского происхождения
30. Как читается выделенное буквосочетание в слове Quercus?
а) [ку]; б) [к]; в) [гв]; г) [кв]; д) [гу]

Тест 3

1. Quod licet Jovi, non licet bovi:
1) Ювеналий мне друг, но истина дороже.
2) Что позволено Юпитеру, не позволено быку.
3) Слышал голос Иова, да не знал откуда.
2. Conditio sine qua non
1) Сохранился до сих пор.
2) Кондитер от Бога (досл. "которого не было (ранее)")
3) Непременное условие
3. Satur venter non studet libenter
1) Сытое брюхо к учению глухо
2) Для изобретений недостаточно только свободы обучения
3) Сатурн не открывает своих тайн неучам
4. Amicus Plato, sed magis amica est veritas!
1) Высоко плато Амикус, но вершина истины — выше!
2) Приятно ходить по равнине, но горы истины зовут!
3) Платон мне друг, но истина дороже
5. Dixi
1) С Богом!
2) Я все сказал (добавить нечего).
3) 611
6. Festina lente!
1) Спешу медленно!
2) Не ленись!
3) Фестиваль лент
7. Vale!
1) Валентине.
2) Будь здоров!

3) Значительно!

8. *Veni, Vidi, Vici*

1) Быстрее, выше, сильнее!

2) Что, где, когда.

3) Пришел, увидел, победил!

9. *Carpe diem*

1) Бог един.

2) Лови момент.

3) Помни о смерти

10. *Divide et impera*

1) Разделяй и властвуй!

2) Чародей и император.

3) Раскол империи

11. *Dura lex, sed lex*

1) Глупое слово выдаёт неуча.

2) Закон суров, но это закон.

3) Длинный язык – язык мертвеца

12. *Utile dulci miscere*

1) Что и требовалось доказать.

2) Соединять приятное с полезным.

3) Доводить дело до совершенства

13. *O tempora, o mores!*

1) Помни о смерти.

2) 0 – температура смерти.

3) О времена, о нравы!

14. *Per aspera ad astra*

1) Правдами и неправдами.

2) Астры для аспирантки.

3) Через тернии к звёздам

15. *Memento mori*

1) Моментально в море.

2) Помни о смерти.

3) Монумент памяти

16. *Omnia mea mecum porto*

1) Всё своё ношу с собой.

2) Опыт – лучший учитель.

3) Улыбка открывает двери

17. *Dum spiro, spero*

1) Дом духа храм.

2) Слышишь глас, внимай.

3) Пока дышу, надеюсь

18. *Homo homini lupus est*

1) Человек человеку друг.

2) Человек человеку волк.

3) Как мужчина мужчине скажу.

19. *Si vis pacem, para bellum*

1) Пусть победит сильнейший.

2) Дорогу осилит идущий.

3) Хочешь мира, готовься к войне

20. *Aquila non captat muscas*

1) Орёл не ловит мух.

2) Вода не увеличивает мускулы.

3) Воду не добавляют в мускаты

21. *Feci, quod potui, faciant meliora potentes*

1) Охота пуще неволи.

2) Не будешь заботиться о будущем – оросишь землю слезами.

3) Я сделал всё что мог, можешь – сделай лучше

22. Cogito ergo sum.

1) Думать – это здорово.

2) Мыслю, следовательно, существую.

3) Моё эго – моё второе я.

23. Ars longa, vita brevis.

1) Жизнь коротка, искусство вечно.

2) Искусство – солнце жизни.

3) Долгий жизненный путь

24. Quo vadis?

1) Что делаешь?

2) Что творишь?

3) Куда идёшь?

25. Facta non verba

1) Слово не воробей.

2) Дела, а не слова

3) Факт остаётся фактом

1. Роль языков и письменности в культуре древнего мира.

2. Классификации языков древнего мира

3. Зарождение письменности в древнем мире

4. Закономерности и тенденции культурного развития древних обществ

5. Языки и письменность древнего Египта

6. Расшифровка древнеегипетской письменности

7. Древнеегипетская письменная культура

8. Общие черты древнеегипетской культуры

9. Архитектура и скульптура древнего Египта

10. Древнеегипетская литература

11. Религия и мифология древнего Египта

12. Языки и письменность древней Месопотамии

13. Дешифровка клинописи

14. Месопотамская письменная культура

15. Общие черты месопотамской культуры

16. Шумеро-аккадская культура

17. Вавилонская культура

18. Культура Ассирии

19. Архитектура и скульптура Месопотамии

20. Литература народов Месопотамии

21. Религия и мифология Месопотамии

22. Языки и письменность древнего Ирана

23. Возникновение древнеперсидской клинописи

24. Расшифровка древнеперсидской клинописи

25. Культура Ахеменидской империи

26. Религиозная ситуация в Иране

27. Материальная и духовная культура древнего Ирана

28. Историческое развитие древнегреческого языка

29. Язык и письменность древних греков

30. Характерные черты древнегреческой культуры

31. Крито-микенская культура

32. Культура архаической Греции

33. Расцвет древнегреческой культуры в классический период

34. Культура эллинистического мира

35. Архитектура и скульптура древней Греции

36. Основные жанры древнегреческой литературы

37. Религия и мифология греков

38. Историческое развитие латинского языка

39. Письменная культура древних греков и римлян

40. Характерные черты древнеримской культуры
41. Культура этрусков и древнейшей Италии
42. Культура раннего Рима
43. Римская культура республиканского периода.
44. Культура императорского Рима
45. Римская архитектура и скульптура
46. Древнеримская литература
47. Древнеримская культура: италийская основа и греческие заимствования
48. Римская религия и мифология
49. Римская культура и "варварские" влияния
50. Греческая культура в Риме
51. Латинский алфавит: происхождение, значение букв. Дифтонги в латинском языке, правила их чтения
52. Построение словосочетаний и предложений в латинском языке.
53. Принципы и методики самоорганизации и самообразования для оценки роли и значения важнейших событий в истории языка, культуры Востока и античного мира, отдельных факторов и явлений культур.

Сделайте полный предпереводческий анализ с учетом грамматики и переведите на русский язык.

1. De servis Romanorum Misera et laborum plena erat servorum vita in civitate Romana, nam neque jus ullum iis erat, neque leges dominos eorum ab injuria et maleficio prohibebant. Itaque domini servos instrumenta vocalia nominabant et vitae necisque potestatem in eos habebant. Servi pro libertate sua pugnabant.
2. Multa nomina servorum ducum clarorum nobis nota sunt, praecipue Spartaci nomen. Ingenium, fortitudinem, virtutem illius ducis servorum etiam nunc magnis laudibus celebramus. Divites et nobiles Romani eos hostium loco habebant. Notum est id: Quot servi, tot hostes.
3. Omne jus, quo utimur, vel ad persōnas pertinet vel ad res vel ad actiōnes. Prius videāmus de persōnis. Summa divisione de jure personarum haec est, quod omnes homines aut liberi sunt aut servi. Rursus liberorum hominum alii ingenui sunt, alii libertini.
4. Ingenui sunt, qui liberi nati sunt; libertini, qui ex servitute manumissi sunt (Gajus). Est autem manumissio de manu missio, id est, datio libertatis: nam quamdiu quis in servitute est, manui et potestati suppositus est, manumissus autem liberatur potestate (Digesta).
5. Sequitur de jure personarum alia divisio: nam quaedam personae sui juris sunt, quaedam alieno juri sunt subjectae. Rursus earum personarum, quae alieno juri subjectae sunt, aliae in potestate, aliae in manu sunt (Gajus).
6. Videamus nunc de iis, quae alieno juri subjectae sunt: nam si cognoverimus, quae illae personae sint, simul intellegemus, quae sui juris sint. Ac prius dispiciamus de iis, qui in aliena potestate sunt.
7. In potestate itaque sunt servi dominorum, quae (= et ea) potestas juris gentium est²: nam apud omnes gentes animadvertere possumus dominis in servos vitae necisque potestatem esse³, et quodcumque per servum acquiritur, id domino adquiri (Gajus).
8. Sed hoc tempore⁴ neque civibus Romanis nec ullis aliis hominibus, qui sub imperio populi Romani sunt, licet supra modum et sine causa in servos saevire⁵: male enim nostro jure uti non debemus (Gajus).
9. Item in potestate nostra sunt liberi nostri. Quod (= et id) jus proprium civium Romanorum est: fere enim nulli alii sunt homines, qui talem in filios suos habent potestatem, qualem nos habemus (Gajus).
10. Antiqui Romani multos deos colebant. Dominus caeli et terrae erat Juppiter. Poetae Graeci Jovem patrem deorum hominumque vocabant. Et dei et homines Jovem timebant. Juppiter in Olympo habitabat et cum fratribus mundum gubernabat.

Задания для самостоятельной работы

Темы докладов

1. Представления Демокрита о «прогрессивном развитии» человечества.

2. Патриархальная теория Аристотеля.
3. Роль греческой колонизации в развитии представлений о древних языках и культурах.
4. Первые римские исследователи «варварских народов».
5. Проблема межкультурных взаимосвязей в римском обществе.
6. Специфика изучения древних языков и культур в средневековой Европе.
7. Этнографические исследования в Европе в эпоху Просвещения (XVIII в.).
8. Научные взгляды К.Ю. Томсена
9. Основные составляющие научной концепции Л.Г. Моргана.
10. Философская антропология В. Гумбольдта.
11. «Экономический редукционизм» и «экономическая интерпретация истории»: суть явления, сторонники и противники данной концепции.
12. Основные идеи представителей французской социологической школы.
13. Причины и предпосылки появления расовой теории Гоббино и его последователей.
14. Зарождение и развитие древних культур в понимании З. Фрейда.
15. Суть теории архетипов К. Юнга.
16. Судьба ностратической теории Х. Педерсена.
17. Понимание истории человечества в работах Шпенглера.
18. Основные положения «теории циклов» А. Тойнби.
19. Функциональная теория изучения древних языков и культур.
20. Политическая антропология: суть направления и основные гипотезы.
21. Взгляды представителей структурализма на роль языка в развитии общества.
22. Специфика постструктуральных исследований древних языков и культур.
23. Изучение древних знаковых систем в рамках семиотики.

Приложение 2

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор освоения компетенции	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Периодизация древних языков и культур и проблемы выбора критериев. 2. Характер исторических источников по истории древних языков и культур. 3. Современное состояние теории антропогенеза. 4. «Ностратическая» макросемья языков. 5. Современные трактовки в определении прародины индоевропейцев. Гипотеза В.В. Иванова и Т.В. Гамкрелидзе. 6. Основные признаки цивилизации. Тестовое задание Изучение древних языков и культур

Код индикатора	Индикатор освоения компетенции	Оценочные средства																		
		1. Первые представления о древних языках и культурах зародились: а) на древнем Востоке; б) в передней Азии; в) в античной Греции. 2. «Отцом истории» древние греки считали: а) Геродота; б) Фукидида; в) Демокрита. 3. Первые идеи о прогрессивном развитии человеческого общества высказал: а) Аристотель; б) Демокрит; в) Геродот. Пример комплексного задания по курсу: Охарактеризуйте формы perfectum indicatīvi passīvi, plusquamperfectum indicatīvi passīvi, futurum II indicatīvi passīvi. Найдите данные словоформы в тексте, определите грамматическое значение каждого слова и переведите предложения. 1. Troja a Graecis delēta est, sed memoria Trojae ab Homēro poētā servāta est. 2. Alexander Magnus ab Aristotēle, viro sapienti, eruditus est. 3. Magna classis Persārum parvo numēro navium Graecōrum apud Salamīna victa est. 4. Alea jacta est. 5. Accēpi omnes epistūlas, quae a te missae erant. 6. Romūlus et Remus, ut fama est, in eisdem locis, ubi flumīne Tibēri exposīti et a pastōre educāti erant, urbem condēre statuērunt. 7. Roma condīta in Latio, in laeva ripa flumīnis Tibēris. 8. Multa bella a Romānis terrā marīque magnā cum pertinaciā gesta sunt. 9. Acta est fabūla. 10. Calchas sacerdos Graecis, in Trojam navigantibus: “Nonsolventur naves, – inquit, – priusquam Agamemnōnis filia immolāta erit”. 11. Multārum gentium urbes ab Herodōto, scriptōre Graeco, visae et mores eārum ab eo descripti sunt.																		
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Примерные практические задания: 1. Сравните парадигму латинского глагола <i>esse</i> в Praesens indicatīvi actīvi с парадигмой настоящего времени глагола <i>быти</i> в старославянском языке. Чем можно объяснить подобное сходство? Praesens indicatīvi actīvi глагола <i>esse</i> <table border="1" data-bbox="692 1744 1410 1823"> <tr> <th></th><th>Singulāris</th><th>Plurālis</th></tr> <tr> <td>1 л.</td><td><i>sum</i> ‘я есть’</td><td><i>sumus</i> ‘мы есть’</td></tr> </table> Настоящее время глагола <i>быти</i> <table border="1" data-bbox="692 1928 1410 2080"> <tr> <th></th><th>Singulāris</th><th>Plurālis</th></tr> <tr> <td>1 л.</td><td>(азъ) есмь</td><td>‘(мы) есмь</td></tr> <tr> <td>2 л.</td><td>(ты) еси</td><td>‘(вы) есте</td></tr> <tr> <td>3 л.</td><td>(онъ (а, о) естъ</td><td>‘(они) с@тъ</td></tr> </table>		Singulāris	Plurālis	1 л.	<i>sum</i> ‘я есть’	<i>sumus</i> ‘мы есть’		Singulāris	Plurālis	1 л.	(азъ) есмь	‘(мы) есмь	2 л.	(ты) еси	‘(вы) есте	3 л.	(онъ (а, о) естъ	‘(они) с@тъ
	Singulāris	Plurālis																		
1 л.	<i>sum</i> ‘я есть’	<i>sumus</i> ‘мы есть’																		
	Singulāris	Plurālis																		
1 л.	(азъ) есмь	‘(мы) есмь																		
2 л.	(ты) еси	‘(вы) есте																		
3 л.	(онъ (а, о) естъ	‘(они) с@тъ																		

Код индикатора	Индикатор освоения компетенции	Оценочные средства
		2. Найдите в русском языке пословицы и поговорки, соответствующие латинским крылатым выражениям: <i>Facta non verba; Festina lente! Quo vadis? Ab ovo usque ad mala; Canis vivus melior est leōne mortuo; Dies diem docet; Fames artium magister; Qui tacet, consentīre vidētur; Littēra scripta manet.</i>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Пример комплексного задания по курсу: Охарактеризуйте особенности склонения существительных 1-го типа (с основой на *a) и парадигму глаголов в форме praesens indicativi activi. Найдите данные словоформы в тексте, определите грамматическое значение каждого слова и переведите предложения. 1. Scientia potentia est. 2. Terra et luna sunt stellae. 3. Historia est magistra vitae. 4. Schola est via scientiārum. 5. In terrā et in aquā est vita. 6. In silvis sunt bestiae. 7. In Africā sunt silvae palmārum. 8. Incōla insūlae est nauta. 9. Puella magistrae epistūlam scribit. 10. Latīne legis. 11. Desperāre non debēmus. 12. Dum vivis, speras. 13. Bene discēre debēmus. 14. Etiam bestia memoriam habet. 15. Si magistra narrat, audīre debētis. 16. Stellae et luna nautis viam monstrant. 17. Puellae statuam rosis ornant. 18. Patriam amāre et defendēre debēmus. 19. Cum tacent, clamant (Cicēro). 20. Aquīlam volāre doces. 21. Non scholae, sed vitae discīmus. 22. Luna et stellae noctu terram illustrant. 23. Minerva est dea pugnārum et item littēras amat. 24. Aquīla non captat muscas.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		
ОПК-1.1	Использует теоретические знания закономерностей функционирования языков перевода	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Состав латинского алфавита. Произношение гласных и согласных. Ударение в латинском языке. 2. Существительное в латинском языке. Типы склонений. 3. Существительные 1-ого склонения. 4. Существительные 2-ого склонения. 5. Склонение прилагательных 1-го и 2-го склонений. 6. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения. 7. Существительные 4-ого склонения. 8. Существительные 5-ого склонения. 9. Склонение личных и возвратного местоимений.

Код индикатора	Индикатор освоения компетенции	Оценочные средства
		10.Склонение указательных и определительных местоимений и местоименных прилагательных. Тест №3. Крылатые выражения 1. Quod licet Jovi, non licet bovi: 1) Ювеналий мне друг, но истина дороже. 2) Что позволено Юпитеру, не позволено быку. 3) Слышал голос Иова, да не знал откуда. 2. Conditio sine qua non 1) Сохранился до сих пор. 2) Кондитер от Бога (досл. "которого не было (ранее)") 3) Непременное условие 3. Satur venter non studet libenter 1) Сытое брюхо к учению глухо 2) Для изобретений недостаточно только свободы обучения 3) Сатурн не открывает своих тайн неучам
ОПК-1.2	Анализирует типологические особенности языков перевода	4.Amicus Plato, sed magis amica est veritas! 1) Высоко плато Амикус, но вершина истины — выше! 2) Приятно ходить по равнине, но горы истины зовут! 3) Платон мне друг, но истина дороже 5.Dixi 1) С Богом! 2) Я все сказал (добавить нечего). 3) 611 6 .Festina lente! 1) Спешим медленно! 2) Не ленись! 3) Фестиваль лент 7.Vale! 1) Валентине. 2) Будь здоров! 3) Значительно! 8.Veni, Vidi, Vici 1) Быстрее, выше, сильнее! 2) Что, где, когда. 3) Пришел, увидел, победил! 9.Carpe diem 1) Бог един. 2) Лови момент. 3) Помни о смерти 10.Divide et impera 1) Разделяй и властвуй! 2) Чародей и император. 3) Раскол империи 11.Dura lex, sed lex 1) Глупое слово выдаёт неуча. 2) Закон суров, но это закон. 3) Длинный язык – язык мертвеца 12.Utile dulci miscere

Код индикатора	Индикатор освоения компетенции	Оценочные средства
		1) Что и требовалось доказать. 2) Соединять приятное с полезным. 3) Доводить дело до совершенства 13. O tempora, o mores! 1) Помни о смерти. 2) 0 – температура смерти. 3) О времена, о нравы! 14. Per aspera ad astra 1) Правдами и неправдами. 2) Астры для аспирантки. 3) Через тернии к звёздам 15. Memento mori 1) Моментально в море. 2) Помни о смерти. 3) Монумент памяти 16. Omnia mea mecum porto 1) Всё своё ношу с собой. 2) Опыт – лучший учитель. 3) Улыбка открывает двери 17. Dum spiro, spero 1) Дом духа храм. 2) Слышишь глас, внимай. 3) Пока дышу, надеюсь 18. Homo homini lupus est 1) Человек человеку друг. 2) Человек человеку волк. 3) Как мужчина мужчине скажу.
ОПК-1.3	Осуществляет различные формы межкультурного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий	Практические задания: 1. Объясните, почему в приведённых ниже словах ударение не может падать на предпоследний слог: ma-chī-na, can-dī-dus, pro-fē-ro, pro-tī-nus, pru-den-ti-a, re-pe-ti-ti-o, sa-pi-ens, se-de-o, sep-tī-mus. Прочитайте данные слова, соблюдая нормы произношения гласных и согласных звуков и правила ударения. 2. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную, используя конструкцию Ablatīvus auctōris: <i>Magister discipūlos docet. Stellae nautis viam monstrant. Agricōlae agrum colunt. Natura nihil sine causā gignit.</i> 1) 3. Определите падежные формы следующих существительных III скл. Назовите вариант склонения и тип номинатива: <i>regum, ducum, legiōnum, milītum, marium, animalium, civium, partium, noctium, fontium; rege, voce, itinēre, animāli, calcāri, vi, animalia, calcaria, maria, genēra, nomīna.</i> 2) Hēr bræc sē here on Nordhymbrum þone frið (Англосаксонская хроника, 10 в.)

Код индикатора	Индикатор освоения компетенции	Оценочные средства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Древние языки и культуры» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам к экзамену, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии для экзамена:

- на оценку **«отлично»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий не допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков, обучающийся не испытывает затруднений при оперировании знаниями и умениями.
- на оценку **«хорошо»** – обучающийся демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются незначительные ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков, обучающийся практически не испытывает затруднений при оперировании знаниями и умениями
- на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются определенные ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает некоторые затруднения при оперировании знаниями и умениями
- на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует знания ниже порогового уровня владения теоретическим материалом, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.