



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарного  
образования  
Л.Н. Санникова  
«25» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы

Перевод и переводоведение (английский язык)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт/факультет Институт гуманитарного образования  
Кафедра лингвистики и перевода

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института гуманитарного образования 21.04.2025, протокол № 8.

Директор ИГО



Л.Н.Санникова

Рабочая программа воспитания согласована:  
Зам. Директора ИГО по воспитательной работе



О.В. Камышева

Председатель ППОСиА



С.И.Головей

Начальник управления молодежной политик



М.А.Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Зав. кафедрой ЛиП



Т.В. Акашева

Доц. каф. ЛиП



Ю.Б. Мелехова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                         | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                                       | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....                                                                                                   | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                                                                      | 8  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....                                                                                  | 8  |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» .....                                                    | 9  |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                                                       | 10 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                                                     | 11 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....                                                                            | 11 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....                                                                                    | 11 |
| 3.7 Модуль «Профориентация» .....                                                                                                  | 12 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....                                                              | 12 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» .....                                                                                     | 13 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                                     | 13 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                     | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации<br>основной образовательной программы) |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень диагностических материалов для определения общего уровня<br>воспитанности по индикаторам                     |    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности. Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности 45.03.02 «Лингвистика» профиль Перевод и переводоведение постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной специальности 45.03.02 «Лингвистика», профиль Перевод и переводоведение можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение», и предполагает создание условий для формирования компетенций

обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

— усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

— развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

— приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

— освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

— вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

— помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

— овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

— поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль Перевод и переводоведение, у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>                     | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способнее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы    | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе                                                                                                                                         |

| <i>Модуль</i>                                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>                                               |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способнее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Культурная и творческая деятельность               | <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-3: Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</p>                                                                                                                                               |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> |
| 7. Профорентация                                      | <p>ОПК-2: Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу</p> <p>ОПК-4: Способен работать с электронными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Модуль</i>                                         | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       | <p>словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | <p>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Студенческое самоуправление | УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способнее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

— формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

— обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

— подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

— формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

— обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

— создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

— формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

— создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

— создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

— создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

— организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

— проведение ежегодных творческих конкурсов;

— организации работы творческих Центров и клубов;

- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социальноэкономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

— осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

— формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

— создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

— информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

— создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

— формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

— привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

— снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

— организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

— развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

— создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

— содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научнопедагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>                                                                                                           | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                                                                                           | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                          | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                         | Педагогическое наблюдение                                                                                                                             | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета                                                                                                   |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовнонравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> </ul> |
| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>                                                                                                           | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                                                                                           | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; –<br>формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                       | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм       | — отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>— отношение к труду |
| 2. Духовность и нравственность личности | — потребность в самопознании;<br>— потребность в красоте;                                                    |

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|-------------------|------------------------------------------------|
|-------------------|------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в общении;</li> <li>— милосердие и доброта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Толерантность                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность к состраданию и доброта;</li> <li>— терпимость и доброжелательность;</li> <li>— скромность;</li> <li>— готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>— стремление к миру и добрососедству;</li> <li>— понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание основ здоровьесбережения;</li> <li>— осознание здоровья как ценности;</li> <li>— способность к рефлексии;</li> <li>— занятия физической культурой и спортом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>— экологическая культура;</li> <li>— эстетическое отношение к миру;</li> <li>— потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>— чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul> |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>— экологическая культура;</li> <li>— эстетическое отношение к миру;</li> <li>— потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>— чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul> |
| 7. Культурная и творческая деятельность                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— культура самопознания и саморазвития;</li> <li>— культурно-творческая инициативность;</li> <li>— вариативность и содержательность досуга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Профориентация                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>— потребность трудиться;</li> <li>— добросовестность, ответственность;</li> <li>— умение работать в команде;</li> <li>— soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>— чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>— негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>— позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Индикаторы</i>                                     | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>— ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10. Студенческое самоуправление                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— интересы обучающихся;</li> <li>— социальная активность личности;</li> <li>— ценностные ориентации;</li> <li>— готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института/декан факультета  
Института гуманитарного образования

Л.Н.Санникова

«25» апреля 2025 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль/ специализация) программы

Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                | <i>Примечание</i> |
|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 1.           | <b>Гражданственность и патриотизм</b>   | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия<br>Правоведение<br>Продвижение научной продукции                                                                                                                                                           | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-1<br>УК-6 |                   |
|              |                                         | Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)<br><br>Теория перевода<br>Анализ и интерпретация текста<br>Производственная-научноисследовательская практика<br><br>Личностно-профессиональное саморазвитие Производственная – преддипломная практика |                                                                  |                                      |                                             |                   |
|              |                                         | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Правоведение<br><br>Социальное партнерство<br>Проектная деятельность                                                                                                                                | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-1<br>УК-6 |                   |

|  |  |                                                                                                                            |                                                                  |                                    |                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |  | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Правоведение Социальное партнерство<br>Проектная деятельность | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-1<br>УК-6 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                     | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     |                                                                                                                     |                                             |                                  |                                                                                                                                              |                   |
|              |                                     | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | В течение всего периода обучения<br>Май     | Ведущие специалисты УМП          | Формирование качеств личности:<br>— отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                     | Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»                                           | В течение всего периода обучения<br>Май     | Специалисты УМП                  | Формирование качеств личности:<br>— отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду |                   |

|  |                                                                                  |                                          |                 |                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»                           | В течение всего периода обучения<br>Май  | Специалисты УМП | Формирование качеств личности:<br>— отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду |  |
|  | Участие в соорганизации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы» | В течение всего периода обучения<br>Июль | Специалисты УМП | Формирование качеств личности:<br>— отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду |  |
|  | Организация военнопатриотического квеста «День                                   | август                                   | Специалисты УМП | Формирование качеств личности:                                                                                                               |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     | Российского флага»              |                                             |                                  | — отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду |                   |

|   |                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                    |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                | «Никто не забыт, ничто не забыто»<br>(Кураторские часы)                                                                           | В течение всего<br>периода обучения<br>Апрель-май                         | Мелехова Ю.Б.<br>Кураторы групп          | Формирование качеств<br>личности:<br>— отношение к своей<br>стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду |  |
| 2 | <b>Социализация.<br/>Духовнонравственное и<br/>эстетическое<br/>воспитание</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Правоведение Социальное<br>партнерство Проектная<br>деятельность                  | В течение всего<br>периода обучения в<br>соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-2<br>УК-3                                                                                                     |  |
|   |                                                                                | Культурология Теоретические<br>основы подготовки вожатого<br>Учебная -<br>общественнопедагогическая<br>практика                   |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                    |  |
|   |                                                                                | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Правоведение Социальное<br>партнерство Проектная<br>деятельность | В течение всего<br>периода обучения в<br>соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенций: УК-2<br>УК-3:                                                                                                       |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Культурология Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Учебная - общественнопедагогическая практика</p>                                                                                                 |                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность</p> <p>Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни</p> | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Преподаватели, читающие дисциплины</p> | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p>                                                                                                                                                            |  |
|  |  | <p>Организация культурномассовых походов в театры города Магнитогорска</p>                                                                                                                                        | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Ведущие специалисты УМП</p>            | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> </ul> <p>милосердие и доброта</p> |  |
|  |  | <p>Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях</p>                                                                                                             | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Специалисты УМП</p>                    | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> </ul> <p>милосердие и доброта</p> |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»                      | В течение всего периода обучения<br>Декабрь         | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>— потребность в самопознании;<br>— потребность в красоте;<br>— потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|              |                                             | Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета  | В течение всего периода обучения<br>Декабрь         | Ведущие специалисты УМП              | Формирование качеств личности: —<br>потребность в самопознании;<br>— потребность в красоте;<br>— потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|              |                                             | 15 мая - Международный день семьи. Круглый стол на тему «Образ многодетной семьи в России» | В течение всего периода обучения<br>Май             | Мелехова Ю.Б.<br>кураторы групп      | Формирование качеств личности:<br>— потребность в самопознании;<br>— потребность в красоте;<br>— потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |

|    |                                                                  |                                                                                                                        |                                                                  |                                    |                                              |  |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 3. | <b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>История (История России, Всеобщая история)<br>Философия Культурология | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5<br>ОПК-1 |  |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                        | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|
|              |                                     | Культурология Теоретические основы подготовки вожатого<br>Учебная - общественнопедагогическая практика |                                             |                                  |                              |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                    |                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история)<br/>Философия Культурология</p> <p>Культурология Теоретические основы подготовки вожатого<br/>Учебная - общественнопедагогическая практика</p> | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br><br>УК-5<br>ОПК-1 |  |
|  |  | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>История (История России, Всеобщая история)<br/>Философия Культурология<br/>Культурология<br/>Теоретические основы</p>                                                            | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5<br>ОПК-1     |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|
|              |                                     | подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика |                                             |                                  |                              |                   |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                    |                                                                             |  |
|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                    | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».                                                                                                                                                                                                                 | В течение всего периода обучения<br>Апрель                       | Ведущие специалисты УМП            | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска |  |
| 4 | <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык)<br>Теория межкультурной коммуникации (английский язык)<br>Специальное страноведение (английский язык) | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br><br>УК-3<br>УК-6                             |  |
|   |                                                    | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык)<br>Теория межкультурной                                                                 | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-3<br>УК-6                                 |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | коммуникации (английский язык)<br>Специальное страноведение (английский язык)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |  | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений<br>История литературы страны изучаемого языка (английский язык)<br>Теория межкультурной коммуникации (английский язык)<br>Специальное страноведение (английский язык) | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br><br>УК-3<br>УК-6                                                                                                                                                                           |  |
|  |  | Организация и проведении социальной акции «День донора»                                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение всего периода обучения<br><br>Октябрь                  | Специалисты УМП                    | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                         |                                 |                                                     |                                      | – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций<br>многонационального народа России |                   |

|  |  |                                                  |                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | «Школа волонтера» Проведение обучающего семинара | В течение всего периода обучения<br>Октябрь - Декабрь | Специалисты УМП | <p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>— экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|
|              |                                     |                                 |                                             |                                  |                              |                   |



|  |  |                                            |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Социальный проект «Дело за малым»          | В течение всего периода обучения<br>Март-август                  | Специалисты УМП | <p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>– экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p> |  |
|  |  | Проведение социальной акции «Урок доброты» | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Специалисты УМП | <p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>– экологическая культура; – эстетическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                 |                                                     |                                      | <p>отношение к миру; –<br/>потребность к<br/>духовному развитию,<br/>реализации творческого<br/>потенциала;</p> <p>– толерантное сознание и<br/>поведение в<br/>поликультурном мире;<br/>чувство любви к Родине на<br/>основе изучения<br/>культурного наследия и<br/>традиций<br/>многонационального<br/>народа России</p> |                   |

|  |  |                                                    |                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра» | В течение всего периода обучения<br>Май-декабрь | Специалисты УМП | <p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>– экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     |                                 |                                             |                                  | на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |

|    |                                                     |                                                                          |                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                     | «Новый год в каждый дом»<br>Социальный проект                            | В течение всего<br>периода обучения<br>Декабрь          | Специалисты УМП                          | Формирование<br>личностных качеств: –<br>бережное отношение к<br>природе, земле,<br>животным;<br>– экологическая<br>культура; –<br>эстетическое отношение к<br>миру; – потребность к<br>духовному развитию,<br>реализации творческого<br>потенциала;<br>– толерантное сознание и<br>поведение в поликультурном<br>мире; чувство любви к<br>Родине на основе изучения<br>культурного наследия и<br>традиций<br>многонационального<br>народа России |  |
| 5. | <b>Культурная и<br/>творческая<br/>деятельность</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям): История<br>(История России, | В течение всего<br>периода обучения в<br>соответствии с | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                 | <i>Примечание</i> |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                         | <p>Всеобщая история)<br/>Философия<br/>Культурология Теории и<br/>технологии взаимодействия<br/>участников образовательных<br/>отношений История<br/>литературы страны изучаемого языка<br/>(английский язык)<br/>Теория межкультурной<br/>коммуникации (английский язык)<br/>Специальное страноведение<br/>(английский язык)</p>                                                                                                  | учебным планом                                                            |                                          | ОПК-3                                                        |                   |
|              |                                         | <p>Практические занятия по<br/>следующим<br/>дисциплинам(модулям): История<br/>(История России, Всеобщая<br/>история)<br/>Философия Культурология<br/>Теории и<br/>технологии взаимодействия<br/>участников образовательных<br/>отношений История<br/>литературы страны изучаемого языка<br/>(английский язык)<br/>Теория межкультурной<br/>коммуникации (английский язык)<br/>Специальное страноведение<br/>(английский язык)</p> | В течение всего<br>периода обучения в<br>соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | <p>Сформированные<br/>компетенции:</p> <p>УК-5<br/>ОПК-3</p> |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                                     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история)<br>Философия Культурология<br>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений<br>История литературы страны изучаемого языка (английский язык)<br>Теория межкультурной коммуникации (английский язык)<br>Специальное страноведение (английский язык) | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины                                                       | Сформированные компетенции:<br>УК-5<br>ОПК-3                                                                                                                     |                   |
|              |                                             | «Посвящение в первокурсники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение всего периода обучения<br>Октябрь                      | Зам. дир. по ВР ИГО Камышева О.В.,<br>Зам. дир. по ВР ИГО Морозов Е.А.<br>Кураторы групп | Формирование личностных качеств:<br>— культура самопознания и саморазвития;<br>— культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |

|  |  |                                                                                         |                                          |                                                                        |                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | «Два в одном!» Концерт с интерактивными конкурсами, приуроченный к 23 февраля и 8 Марта | В течение всего периода обучения<br>Март | Зам. дир. по ВР ИГО Камышева О.В.,<br>Зам. дир. по ВР ИГО Морозов Е.А. | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность; |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                      | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     |                                  |                                             |                                                       | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                     | Christmas in the air (викторина) | В течение всего периода обучения            | Доцент кафедры ЛиП, зам зав. каф. по ВР Мелехова Ю.Б. | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;                                               |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>            | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|              |                                     |                                 |                                             |                                  | вариативность и содержательность досуга |                   |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                    |                                                       |  |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 6. | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности               | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9 |  |
|    |                                     | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9 |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>                      | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>                              | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br><br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9 |                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                  |                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Мини-футбол студенческих отрядов                                                                                                                                                                                        | В течение всего периода обучения<br>Апрель - Май                 | Специалисты УМП. | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом |  |
|  | Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.).Беседы на темы:<br>«Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья».<br>Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Кураторы групп   | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии;                                           |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                     | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                                  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                         | студентов.                                                                                          |                                                                  |                                                                                       | занятия физической культурой и спортом                                                                                                                                       |                   |
|              |                                         | «Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм . | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Зам. дир. по ВР ИГО Камышева О.В., Зам. дир. по ВР ИГО Морозов Е.А.<br>Кураторы групп | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом |                   |

|              |                                         |                                                                                                                                          |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                |                   |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                         | «Здоровье в ваших руках»<br>(кураторские часы)                                                                                           | В течение всего<br>периода обучения                                       | Зам. дир. по ВР ИГО<br>Кураторы групп    | Формирование качеств<br>личности: – знание основ<br>здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как<br>ценности;<br>– способность к<br>рефлексии; занятия<br>физической культурой<br>и спортом |                   |
| 7.           | <b>Профориентация</b>                   | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям): Философия<br>Продвижение научной продукции<br>Основы математической<br>обработки информации | В течение всего<br>периода обучения в<br>соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br>ОПК-2<br>ОПК-4                                                                                                                                             |                   |
| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                          | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                   | <i>Примечание</i> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)</p> <p>Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык)</p> <p>Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык)</p> <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная – преддипломная практика</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                    |                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Философия<br/>Продвижение научной продукции<br/>Основы математической обработки информации</p> <p>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)<br/>Методика преподавания второго</p> | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>ОПК-2<br>ОПК-4 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|
|              |                                     | <p>иностранного языка (французский язык)<br/>Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык)<br/>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br/>Производственная – преддипломная практика</p> |                                             |                                  |                              |                   |

|              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                    |                                                 |                   |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Философия<br/>Продвижение научной продукции<br/>Основы математической обработки информации<br/>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)<br/>Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык)<br/>Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык)<br/>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>ОПК-2<br>ОПК-4 |                   |
| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>                      | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>                    | <i>Примечание</i> |
|              |                                     | Производственная – преддипломная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                    |                                                 |                   |

|  |                                                                                                    |                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                    |                                                     |                                      | <p>Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться;</p> <p>– добросовестность, ответственность; – умение работать в команде;</p> <p>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социальнопрофессиональной ответственности;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |  |
|  | <p>«Зимний десант»<br/>Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ</p> | <p>В течение всего периода обучения<br/>Февраль</p> | <p>Доц. каф. ЛиП Пулеха<br/>И.Р.</p> | <p>Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                           | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Примечание</i> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                           |                                          | <p>народному достоянию; —<br/>         потребность трудиться;<br/>         — добросовестность,<br/>         ответственность;<br/>         — умение работать в<br/>         команде;<br/>         — soft-skills-навыки и<br/>         профессиональные<br/>         компетенции; — чувство<br/>         социальнопрофессиональной<br/>         ответственности;<br/>         отношение к<br/>         профессиональной<br/>         деятельности как<br/>         возможности участия в<br/>         решении личных,<br/>         общественных,<br/>         государственных,<br/>         общенациональных проблем</p> |                   |
|              |                                                                       | «День переводчика» (круглый стол).                                                                                                                | В течение всего<br>периода обучения                                       | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 8.           | <b>Профилактика<br/>негативных<br/>явлений в<br/>молодёжной среде</b> | Практические занятия по<br>следующим дисциплинам<br>(модулям): Безопасность<br>жизнедеятельности<br>Педагогика Психология<br>Возрастная анатомия, | В течение всего<br>периода обучения в<br>соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-10<br>УК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |



| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                              | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                     | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | физиология и гигиена<br>Производственная - проектная<br>практика                                                                                                                                                             |                                                                           |                                          |                                                  |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Безопасность<br>жизнедеятельности<br>Педагогика<br>Психология<br>Возрастная анатомия,<br>физиология и гигиена<br>Производственная - проектная<br>практика | В течение всего<br>периода обучения в<br>соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-10<br>УК-11 |                   |

|  |                                                                                          |                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему» | В течение всего периода обучения<br>Октябрь | Ведущие специалисты УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни |  |
|  | Организация семинара для                                                                 | Ноябрь                                      | Ведущие                 | Формирование качеств                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                      | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | обучающихся университета на тему:<br>«Толерантность и<br>межнациональные конфликты.» |                                                     | Ведущие специалисты<br>УМП           | личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению,<br>алкоголю, наркотикам; –<br>позитивного отношения к<br>себе и окружающему миру;<br>– собственная система<br>ценностей,<br>навыки ответственного<br>поведения; ведение<br>законопослушного образа<br>жизни |                   |

|              |                                     |                                                                |                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму» | В течение всего периода обучения<br>Октябрь | Ведущие специалисты УМП          | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                     | Проведение комплекса лекций                                    | В течение                                   | Ведущие                          | Формирование качеств                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |

|  |  |                                                                                                           |                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | всего периода обучения<br>Октябрь-Ноябрь    | Специалисты УМП | личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни                      |  |
|  |  | Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»                                                         | В течение всего периода обучения<br>декабрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни |  |
|  |  | Организация всероссийской                                                                                 | В течение всего                             | Специалист УМП  | Формирование качеств                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                       | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | акции «Стоп СПИД»                                                                                                                                                                                                                                     | периода обучения<br>Декабрь                                               | Специалисты УМП                          | личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению,<br>алкоголю, наркотикам; –<br>позитивного отношения к<br>себе и окружающему миру;<br>– собственная система<br>ценностей,<br>навыки ответственного<br>поведения; ведение<br>законопослушного образа<br>жизни |                   |
| <b>9.</b>    | <b>Студенческое<br/>самоуправление</b>      | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное<br>саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная<br>практика Педагогика Психология<br>Возрастная анатомия,<br>физиология и гигиена<br>Производственная - проектная<br>практика | В течение всего<br>периода обучения в<br>соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br>УК-2<br>УК-6                                                                                                                                                                                                                    |                   |

|              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                    |                                                   |                   |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное                                                                                                                                                                  | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br><br>УК-2<br>УК-6 |                   |
| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                        | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>                      | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>                      | <i>Примечание</i> |
|              |                                     | саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Практикум по основам научно исследовательской работы<br>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы<br>Производственная – преддипломная практика |                                                                  |                                    |                                                   |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                           |                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям):</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Учебная - ознакомительная практика Педагогика Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Производственная - проектная практика</p> | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Преподаватели, читающие дисциплины</p> | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-2</p> <p>УК-6</p>                                           |  |
|  | <p>Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Ведущие специалисты УМП</p>            | <p>Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;</p> <p>– социальная активность личности;</p> |  |



| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                      | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Ведущие специалисты УМП              | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                             | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов        | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Ведущие специалисты УМП              | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                             | Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века»                             | В течение всего периода обучения<br>Февраль                      | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;<br>– социальная активность                                                                                 |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>          | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>  | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                          |                                                      |                                      | личности; –<br>ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности                                                                                         |                   |
|              |                                             | Обучающая школа вожатского<br>мастерства | В течение всего<br>периода обучения<br>февраль - май | Ведущие<br>специалисты УМП           | Формирование качеств<br>личности: – интересы<br>обучающихся;<br>– социальная активность<br>личности; – ценностные<br>ориентации; готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности |                   |

|              |                                     |                                                                          |                                              |                                  |                                                                                                                                                                      |                   |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                     | Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ | В течение всего периода обучения<br>Апрель   | Ведущие специалисты УМП          | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности    |                   |
| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                          | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>  | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|              |                                     | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»   | В течение всего периода обучения<br>Сентябрь | Специалисты УМП                  | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                 |                                                     |                                      | деятельности                 |                   |

Начальник управления молодежной политики



М.А.Голиков

Зам. директора ИГО по воспитательной работе



О.В.Камышева

**Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам**

| Качества личности по каждому показателю                                                                  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1. Гражданственность и патриотизм</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| –отношение к своей стране, малой Родине;<br>–правовая культура;<br>–чувство долга;<br>–отношение к труду | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки. |                             |
|                                                                                                          | позитивно-высокая ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий                     |
|                                                                                                          | позитивно-средняя ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний                     |
|                                                                                                          | нейтральная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Низкий                      |
|                                                                                                          | негативная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Нулевой                     |
| <b>2. Духовность и нравственность личности</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| Потребность в:<br>–самопознании;<br>– красоте; – общении.<br>– милосердие и доброта                      | <b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:                                                                                                                                                                     | По каждой шкале (по стенам) |
|                                                                                                          | 1. Высокая нравственность и мудрость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7-10 - Высокий              |
|                                                                                                          | 2. Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4-6 - Средний               |
|                                                                                                          | 3. Надежность и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-3 - Низкий                |
|                                                                                                          | 4. Духовность отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 – Нулевой                 |
|                                                                                                          | 5. Правдивость и удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |

| 3. Толерантность                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность к состраданию и доброте;                                                                                                                                   | Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень                                                                                                  |
| терпимость и доброжелательность;<br>скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <p><b>Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b></p> <p>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                        | Шкала Индекс толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>&gt;100 -<br/>Высокий</p> <p>61-99 -<br/>Средний</p> <p>40-59 - Низкий</p> <p>22-39 –<br/>Нулевой</p> |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| Знание основ здоровьесбережения;<br>осознание здоровья как ценности;<br>способность к рефлексии; занятия                                                               | <p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»</p> <p>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень<br>выраженности                                                                                  |

|                      |                                                                                                      |                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| физической культурой | Определяется 4 основных уровня:                                                                      |                                           |
|                      | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья                    | По каждому уровню/шкале<br>>70% - высокий |
|                      | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни |                                           |

|  |                                                                                          |                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью                   | 30-69% -<br>Средний<br>11-29% -<br>Низкий<br>0-10% –<br>Нулевой |
|  | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей |                                                                 |

#### 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:

В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: **1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| –бережное отношение к природе, земле, животным;<br>–экологическая культура;<br>–эстетическое отношение к миру;<br>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. | <b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности. | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b>                                         | Уровень: до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация               | 14-23 – Средний<br>>23 – Высокий                                            |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| <b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| <p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности;</p> <p>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах</p> | <p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Сияевский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p> | <p>Оценка/Уровень</p> <p>1- Нулевой</p> <p>2- Низкий</p> <p>3- Средний</p> <p>4- Высокий</p>                   |
|                                                                                                                                                                                                           | Коммуникативные способности Организаторские способности                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| добровольности, бескорыстия.                                                                                                                                                                              | <p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b></p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>                                                      | <p>Уровень</p> <p>До 14 - Нулевой</p> <p>15-21 – Низкий</p> <p>22-29 – Средний</p> <p>30 и более – Высокий</p> |
|                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Рациональный канал эмпатии;</p> <p>2. Эмоциональный канал эмпатии;</p> <p>3. Интуитивный канал эмпатии;</p> <p>4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии;</p> <p>6. Идентификация в эмпатии.</p>                                                  |                                                                                                                |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p><b>Методика «Лидер».</b><br/>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером.<br/>Методика содержит на 50 вопросов.</p>                                                                                                  | <p>Уровень до<br/>25 -<br/>Нулевой<br/>26-35 - Низкий<br/>36-40 -<br/>Средний<br/>&gt;40 - Высокий</p> |
| <b>7. Культурная и творческая деятельность</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
| <p>-культура самопознания и саморазвития;<br/>-культурно-творческая инициативность; -<br/>вариативность и содержательность<br/>досуга.</p> | <p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b><br/>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности.<br/>Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p> | <p>Уровень<br/>0-10 - Нулевой<br/>11-22 - Низкий<br/>23-34 -<br/>Средний<br/>35-44 -<br/>Высокий</p>   |
|                                                                                                                                            | <p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>                                                                                                                                                                          | <p>0 -8 - Нулевой<br/>9-16 - Низкий<br/>17-24 -<br/>Средний<br/>25-32- Высокий</p>                     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>8. Профориентация</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <p>- сознательное отношение к труду и<br/>народному достоянию; - потребность<br/>трудиться;<br/>- добросовестность,<br/>ответственность;</p> | <p><b>Тест-опросник «Исследование волевойсаморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тестопросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции</p> | <p>Уровень</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| -умение работать в команде; -soft-skillsнавыки и профессиональные компетенции;<br>-чувство социально-профессиональной ответственности;<br>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Общая шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Настойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самообладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал: | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Эмоциональная осведомленность;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8-13 - Средний<br>>14 - Высокий                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Эмпатия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p>      | <p>Уровень<br/>0-10 - Нулевой<br/>11-22 - Низкий<br/>23-34 - Средний<br/>35-44 -<br/>Высокий</p> |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение у табакокурению;</li> <li>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</li> </ul> | <p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b> Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты.</p> <p>Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам.</p>            | <p>Уровни</p>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.</p>                                                                                                                                                                        | <p>0 – Нулевой<br/>1-3 – Низкий<br/>4-7 – Средний<br/>8-10 - Высокий</p>                         |
|                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p>                                                                            | <p>Уровень</p>                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения</p> | <p>0 - Нулевой<br/>1-2 - Низкий<br/>3-4 - Средний<br/>5-6 - Высокий</p>                          |
|                                                                                                                                                                                                                                | <p>позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интересы обучающегося</p> <p>Социальная активность личности</p> <p>Ценностные ориентации</p> <p>Готовность к самоуправленческой деятельности</p> | <p><b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b></p> <p>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.</p> <p>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.</p> <p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> | <p>Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой</p> <p>12-23 –Низкий</p> <p>24-32 – Средний</p> <p>&gt;33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал</p> <p>0-1 – Нулевой</p> <p>2-3 – Низкий</p> <p>4-6 – Средний</p> <p>&gt;7 – Высокий</p> |
|                                                                                                                                                     | <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</p> <p>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»;</p> <p>4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |