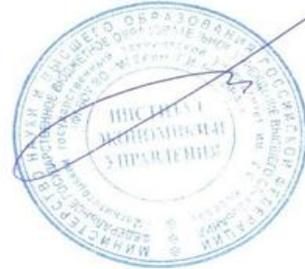




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

30.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль/специализация) программы
Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Менеджмента и государственного управления
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2025 год

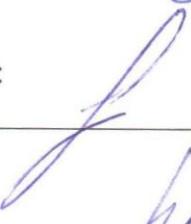
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1001)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления
02.04.2025, протокол № 8

Зав. кафедрой  О.Л. Назарова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 30.04.2025 г.
протокол № 4

Председатель  Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:
доцент МиГУ, канд.ист.наук  В.М. Гафурова

Рецензент:
К.э.н., директор «БНЭО»  Ю.Н. Кондрух

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование у студентов необходимых знаний в области теории и истории международной интеграции, наиболее актуальных проблем в этой области, региональных особенностей международной интеграции;

- изучение основных этапов развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развитие навыков внешнеполитического анализа на основе исторического материала, формирование основы для изучения других предметов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и история международных отношений входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Геополитика

Отечественная история

Политология

Иностранный язык

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Геополитика

Россия в глобальной политике

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в политике, экономике, социальной сфере, разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии, анализировать информацию, осуществлять управление проектами, организовывать онлайн и офлайн коммуникации, прямые коммуникации при помощи CRM- и интернет-систем, выстраивать коммуникации с представителями органов власти
ПК-3.1	Организовывает социологические исследования, осуществляет качественный и количественный анализ публичной информации, анализ целевых аудиторий (стейкхолдеров), определяет коммуникационные тактики, целевые органы власти для коммуникации, организует специальные мероприятия
ПК-3.2	Осуществляет поиск информации в различных источниках, обрабатывает и структурирует результаты исследования, формулирует выводы и рекомендации, поддерживает коммуникации с различными аудиториями, осуществляет управление проектами, планирует и организует систему коммуникаций организации, организует взаимодействие с различными аудиториями, сообществами, организует публичные выступления
ПК-3.3	Владеет технологиями поиска информации онлайн и офлайн, методами аналитической работы с большими объемами информации, методами проектного планирования, технологиями работы со СМИ и аналитическими системами, методами подготовки аналитических отчетов, инструментами планирования и на базовом уровне программами бюджетирования проектов, навыками организации публичных выступлений, технологиями работы с контентом, организации трансляции в цифровых каналах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 0,95 академических часов;
- самостоятельная работа – 73,05 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.1 Система международных политических институтов	6	1		1	8	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с дополнительной литературой,	входной контроль	
1.2 Универсальные институты. Лига Наций		2		2	8	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с дополнительной литературой,	текущий контроль знаний	
1.3 Международные институты в период Второй мировой войны		2		2	8	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с дополнительной литературой,	текущий контроль знаний	ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Организация Объединенных Наций		2		2	8	Подготовка к занятиям, выполнение заданий,	текущий контроль знаний	
1.5 Международные институты исламского мира	6	2		2	9	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ПК-3.2, ПК-3.3

1.6 Континентальные и региональные институты Америки и Европы	2		2	6	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с дополнительной литературой,	текущий контроль знаний	
1.7 Международные институты в Азии и в бассейне Тихого океана	2		2	6	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с дополнительной литературой,	текущий контроль знаний	
1.8 Континентальные институты Африки	1		1	6	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.9 Институты борьбы с международной преступностью	1		1	6	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с дополнительной литературой,	текущий контроль знаний	
1.10 Международные военно-политические блоки и союзы	2		2	8,05	Подготовка к занятиям, выполнение заданий, самостоятельная работа с	текущий контроль знаний	
Итого по разделу	17		17	73,05			
Итого за семестр	17		17	73,05		зачёт	
Итого по дисциплине	17		17	73,05		зачет	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ивонина, О. И. Теория международных отношений: учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561437> (дата обращения: 20.05.2025).

2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564807> (дата обращения: 20.05.2025).

3. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 20.05.2025).

б) Дополнительная литература:

1. *Дробот, Г. А.* Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — С. 128 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560443/p.128>
2. *Пономаренко, Л. В.* История международных отношений: учебник для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18189-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563228>
3. История международных отношений: учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560609>

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «*Теория и история международных отношений*» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждения теоретических вопросов, выполнения аудиторных контрольных работ.

Практические задания

1. Сравните встречающиеся в отечественной и зарубежной литературе определение теории международных отношений как науки, ее объекта и предмета, указав схожие и отличительные черты. Предоставьте ответ в виде текста объемом не более 1000 слов.
2. Пелопонесская война с точки зрения постмодернистов. Предоставьте ответ в виде текста объемом не более 1000 слов.
3. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов. В каких областях международной политики деятельность ООН была наиболее успешной

Задания для самостоятельной подготовки

1. Причины и характер войны в Ираке 2003 г. с точки зрения античных авторов.
2. Борьба с международным терроризмом в начале XXI в.: обоснование справедливости с точки зрения Гуго Гроция.
3. Как оценили бы причины Второй мировой войны гуманисты XVI века?
4. Причины, результаты и вероятность предотвращения Семилетней войны с точки зрения китайских авторов ТМО.
5. Война в Нагорном Карабахе с точки зрения неомарксизма.
6. Вестфальская система международных отношений: оценка с позиции феминизма.
7. Как охарактеризовали бы Аврелий Августин и Фома Аквинский Балканские войны 1912 – 1913 гг.?
8. Опиумные войны с точки зрения постструктуралистов.

Вопросы для коллоквиума

1. Методологические основания теории международных отношений
2. Традиции теории международных отношений
3. Основные парадигмы и споры в теории международных отношений
4. Современные теории международных отношений
5. Постпозитивистские теории международных отношений
6. Теория однополярного мира
7. Идентичность в международных отношениях
8. Геополитика как теория международных отношений
9. Национальные интересы
10. Мораль и право в международных отношениях
11. Международные конфликты
12. Международное сотрудничество
13. Международная безопасность

Примерные темы докладов

1. Цивилизации как актор международных отношений
2. Взгляды С. Хантингтона на столкновение цивилизаций
3. Ф. Фукуяма и «конец истории»
4. Гегемония в теории международных отношений
5. Идентичность России.
6. Идентичность Соединенных Штатов Америки.
7. Идентичность Китая.
8. Идентичность Европейского Союза.
9. «Геополитический императив» Хэлфорда Джона Макиндера.

10. «Географический posibilizm» Поль Видаль де ла Бланш.
11. Новая геополитика Пьера Галлуа.
12. Столкновение цивилизаций и передел мирового порядка
13. Понятие «государство-нация». Основные признаки государства и их эволюция
14. Понятие «национальный суверенитет», его роль в современных и в будущих международных отношениях.
15. Возрастание роли индивида в международных отношениях: основные проявления, социальные и политические последствия
16. «Большая стратегия» в условиях постбиполярного мира.
17. «Национальный интерес»: критерии и структура.
18. Конструктивистское понимание национального интереса
19. Конфликты в трактовке основных теорий международных отношений
20. Карл Клаузевиц о природе войны
21. История развития международного сотрудничества
22. Внутри-направленное и внешне-направленное международное сотрудничество
23. Особенности международных переговоров
24. Традиционные концепции безопасности
25. Концепция баланса сил
26. Коллективная безопасность
27. Новые концепции безопасности
28. Кооперативная безопасность
29. Человеческая безопасность
30. Теория демократического мира

Примерные темы презентаций

1. Создание антигитлеровской коалиции и её деятельность в 1942 – первой половине 1943
2. Тегеранская конференция и её решения.
3. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях. Открытие второго фронта во Франции. Выход из войны европейских союзников Германии.
4. Основные решения Ялтинской конференции и их значение для послевоенного мирового развития.
5. Создание Организации Объединенных Наций. Дипломатическая борьба по вопросам Устава ООН.
6. Потсдамская конференция и её решения.
7. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание II мировой войны.
8. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе.
9. Американские внешнеполитические доктрины. Начало «холодной войны».
10. Основные этапы формирования биполярности (1945–1949 гг.). План Маршалла.

Тесты

С использованием платформы «Юрайт»

Учебник: Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений.

Международные политические институты

1. Система международных политических институтов
<http://urait.ru/quiz/run-test/BA5838C6-13DF-4475-87C6-C417E3C41F24/34BEFBE1-EAD8-484F-9DEE-7E73BCDBCC55/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
2. Универсальные институты. Лига наций
<http://urait.ru/quiz/run-test/9E243DF9-065A-4801-98C1-736A1BEA0DAB/9DDDBEB5D-5827-4736-B685-2D42DFB76BF9/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
3. Международные институты в период Второй мировой войны
<http://urait.ru/quiz/run-test/E0A39CDC-6AFB-459B-840A-9A1CBF66FEC8/A97B3B31-5C75-4BAA-9EBE-72989B8ED1F9/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>

4. Организация Объединенных Наций
<http://urait.ru/quiz/run-test/5C5600BD-C989-4DB3-9723-AB32E146C88F/183B2DF1-4246-4BCA-9DEE-6F01149D3B15/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
5. Континентальные и региональные институты Америки
<http://urait.ru/quiz/run-test/A9C5F8CF-E72B-4E83-9769-F790D161F7D6/1AF70938-7B1D-4672-BB61-97FC0859EB42/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
6. Международные институты исламского мира
<http://urait.ru/quiz/run-test/78514B1E-081E-474E-B3E7-4C35F5DAC540/8327DF3E-24DE-43DE-A282-FBD58AEE6DFC/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
7. Континентальные институты Европы
<http://urait.ru/quiz/run-test/03CB0732-CA47-4078-ACD2-8485FD51D053/5FCBC37E-5212-4099-BB90-05726F331202/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
8. Континентальные институты Африки
<http://urait.ru/quiz/run-test/5D36529E-5FA7-48C7-A40E-098D092227A8/3623FD9C-932B-4002-A07D-FDFE5B31AD0B/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
9. Международные институты в Азии и в бассейне Тихого океана
<http://urait.ru/quiz/run-test/A446CCEC-63F4-41DA-9F89-45FEFBC0B945/72FB5E3D-7176-4E09-9D51-49FE23A23049/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
10. **Институты борьбы с международной преступностью**
<http://urait.ru/quiz/run-test/5C1163BA-D392-4D44-A8C0-A37F0999014E/F3981AAE-E58B-4FF7-920D-C50E171CACAA/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>
11. Международные военно-политические блоки и союзы
<http://urait.ru/quiz/run-test/86F4AE97-CA99-4D9C-9803-564657AD5215/2578172F-10FF-4331-AE5B-5737CC2A1D6D/9CF3E2FD-1AA2-4077-9EC0-CCCAFDFFA76C>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в политике, экономике, социальной сфере, разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии, анализировать информацию, осуществлять управление проектами, организовывать онлайн и офлайн коммуникации, прямые коммуникации при помощи CRM- и интернет-систем, выстраивать коммуникации с представителями органов власти		
ПК-3.1.	Организовывает социологические исследования, осуществляет качественный и количественный анализ публичной информации, анализ целевых аудиторий (стейкхолдеров), определяет коммуникационные тактики, целевые органы власти для коммуникации, организует специальные мероприятия	<p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной подготовки</p> <p>9. Причины и характер войны в Ираке 2003 г. с точки зрения античных авторов.</p> <p>10. Борьба с международным терроризмом в начале XXI в.: обоснование справедливости с точки зрения Гуго Гроция.</p> <p>11. Как оценили бы причины Второй мировой войны гуманисты XVI века?</p> <p>12. Причины, результаты и вероятность предотвращения Семилетней войны с точки зрения китайских авторов ТМО.</p> <p>13. Война в Нагорном Карабахе с точки зрения неомарксизма.</p> <p>14. Вестфальская система международных отношений: оценка с позиции феминизма.</p> <p>15. Как охарактеризовали бы Аврелий Августин и Фома Аквинский Балканские войны 1912 – 1913 гг.? Опиумные войны с точки зрения постструктуралистов</p>
ПК-3.2.	Осуществляет поиск информации в различных источниках, обрабатывает и структурирует результаты исследования, формулирует выводы и рекомендации,	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Сравните встречающиеся в отечественной и зарубежной литературе определение теории международных отношений как науки, ее объекта и предмета, указав схожие и отличительные черты. Предоставьте ответ в виде текста объемом не более 1000 слов.</p> <p>2. Пелопонесская война с точки зрения постмодернистов. Предоставьте ответ в виде текста объемом не более 1000 слов.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>поддерживает коммуникации с различными аудиториями, осуществляет управление проектами, планирует и организует систему коммуникаций организации, организует взаимодействие с различными аудиториями, сообществами, организует публичные выступления.</p>	<p>3. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов. В каких областях международной политики деятельность ООН была наиболее успешной</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание антигитлеровской коалиции и её деятельность в 1942 – первой половине 1943 2. Тегеранская конференция и её решения. 3. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях. Открытие второго фронта во Франции. Выход из войны европейских союзников Германии. 4. Основные решения Ялтинской конференции и их значение для послевоенного мирового развития. 5. Создание Организации Объединенных Наций. Дипломатическая борьба по вопросам Устава ООН.
ПК-3.3.	<p>Владеет технологиями поиска информации онлайн и офлайн, методами аналитической работы с большими объемами информации, методами проектного планирования, технологиями работы со СМИ и аналитическими системами, методами подготовки аналитических отчетов, инструментами планирования и на базовом уровне программами</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для коллоквиума</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основания теории международных отношений 2. Традиции теории международных отношений 3. Основные парадигмы и споры в теории международных отношений 4. Современные теории международных отношений 5. Постпозитивистские теории международных отношений 6. Теория однополярного мира 7. Идентичность в международных отношениях 8. Геополитика как теория международных отношений 9. Национальные интересы 10. Мораль и право в международных отношениях 11. Международные конфликты 12. Международное сотрудничество 13. Международная безопасность

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий.

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на «зачёте».

Оценка «не зачтено» ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика международных институтов. Классификация международных институтов. Правовые основы деятельности международных институтов.
2. Нормы и принципы деятельности международных институтов.
3. Проекты универсальной организации мира и международного сотрудничества.
4. Структура и уставные полномочия Лиги Наций. Деятельность Лиги Наций
5. Формирование антигитлеровской коалиции государств. Московская конференция министров иностранных дел
6. Тегеранская конференция Большой тройки и ее решения
7. Решения Ялтинской конференции Большой тройки о послевоенном устройстве мира
8. Образование ООН. Цели и принципы деятельности ООН.
9. Руководящие органы ООН и процедуры принятия ими решений.
10. Специализированные учреждения ООН.
11. Деятельность ООН по налаживанию международного сотрудничества.
12. ООН и международные конфликты.
13. Необходимость реформирования универсального института мира и безопасности
14. Страны Латинской Америки: трудные пути к независимости и интеграции.
15. Организация Американских Государств. Региональные институты Латинской Америки
16. Лига арабских государств. Организация исламской конференции
17. Совет Европы. Европейский Союз.
18. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
19. Организация Африканского Единства.
20. Преобразование Организации Африканского Единства в Африканский Союз
21. Евразийский Союз.
22. Шанхайская Организация Сотрудничества.
23. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии
24. Международная организация уголовной полиции: цели и принципы деятельности.
25. Международные трибуналы: исторический опыт оценки преступлений против человечества.
26. Международный уголовный суд
27. Международные военно-политические блоки

Приложение 3

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Синхронные лекционные занятия

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Синхронные семинарские занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций. Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт. Задания».

Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается. Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.