



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

30.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль/специализация) программы
Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Менеджмента и государственного управления
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1001)

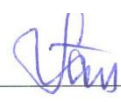
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления
02.04.2025, протокол № 8

Зав. кафедрой .  О.Л. Назарова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 30.04.2025 г. протокол № 4

Председатель .  Е.С. Замбрыцкая

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры МиГУ,
канд. пед. Наук

 С.В. Коптякова

Рецензент:
директор "БНЭО" МиГУ, к.э.н.

 Ю.Н. Кондрух

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование представления о сфере политических процессов в России
- выявление закономерности и тенденции развития политической жизни в России на современном этапе, их взаимосвязь с экономическими, социальными, культурными и этнополитическими изменениями в стране.
- формирование представления о политическом процессе как предмете политической науки, о его динамике и принципах функционирования
- формирование способности давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества
- развитие навыков администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Россия в глобальной политике входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Регионоведение

Информационные технологии в управлении политическими процессами

Политические коммуникации и политические технологии

Теория публичной политики и управления

Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов

Теория и история политических и правовых учений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Политический имидж

Связи с общественностью в политике и государственном управлении

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в политике, экономике, социальной сфере, разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии, анализировать информацию, осуществлять управление проектами, организовывать онлайн и офлайн коммуникации, прямые коммуникации при помощи CRM- и интернет-систем, выстраивать коммуникации с представителями органов власти
ПК-3.1	Организовывает социологические исследования, осуществляет качественный и количественный анализ публичной информации, анализ целевых аудиторий (стейкхолдеров), определяет коммуникационные тактики, целевые органы власти для коммуникации, организует специальные мероприятий
ПК-3.2	Осуществляет поиск информации в различных источниках, обрабатывает и структурирует результаты исследования,

	формулирует выводы и рекомендации, поддерживает коммуникации с различными аудиториями, осуществляет управление проектами, планирует и организует систему коммуникаций организации, организует взаимодействие с различными аудиториями, сообществами, организует публичные выступления
ПК-3.3	Владеет технологиями поиска информации онлайн и офлайн, методами аналитической работы с большими объемами информации, методами проектного планирования, технологиями работы со СМИ и аналитическими системами, методами подготовки аналитических отчетов, инструментами планирования и на базовом уровне программами бюджетирования проектов, навыками организации публичных выступлений, технологиями работы с контентом, организации трансляции в цифровых каналах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Глобализация и глобальная политика								
1.1 Трансформация системы международных отношений	7	4		6		Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	входной контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Глобализация и глобальные проблемы мирового развития		4		6		Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	текущий контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.3 Глобализация и мировое общественное мнение	7	4		2	4	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	тестирование устный опрос презентации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		12		14	4			
2. Россия как актор глобальной политики								
2.1 Исторические корни российской внешней политики	7	3		2		Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	устный опрос презентации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Россия в мировом военно-стратегическом балансе		2		2		Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	устный опрос презентации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Россия в мировой экономике		2		2	1	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и	устный опрос аудиторная практическая работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

						учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий		
Итого по разделу		7		6	1			
3. Территориальные векторы политики России в глобализирующемся мире								
3.1 Россия и постсоветское пространство	7	3		2	1	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	устный опрос презентации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Россия и США в глобальной политике		2		2	1	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	презентации тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Европейский вектор во внешней политике России		1,5		4	5	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах	устный опрос презентации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

						Выполнение заданий		
3.4 Азиатско-Тихоокеанское пространство в глобальной политике и системе внешнеполитических приоритетов России	7	1,5		2	4	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	устный опрос презентации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.5 Россия и развивающиеся страны		4		2	5	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	презентации аудиторная практическая работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		12		12	16			
4. Россия и глобальное управление								
4.1 Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом	7	1		2	5	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий	устный опрос презентации	
4.2 Россия и международные организации как механизм глобального управления		4		2	6,2	Самостоятельное повторение лекционного материала Самостоятельное изучение	презентации тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

						дополнительной научной и учебной литературы по теме Работа в электронных библиотечных системах Выполнение заданий		
4.3 экзамен	7						экзамен	ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		5		4	11,2			
Итого за семестр		36		36	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	32,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на лекционных и практических учебных занятиях. Объяснение нового материала с использованием презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению материала. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Россия в глобальной политике / Н. Р. Балынская, Н. В. Киреева, С. В. Коптякова [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2023. – 254 с. – ISBN 978-5-16-017026-8. – DOI 10.12737/1524033. – EDN DCYIIN. (дата обращения: 10.05.2025).

2. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563966> (дата обращения: 10.05.2025).

3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/rossiya-v-globalnoy-politike-463205#page/109> (дата обращения: 10.05.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Абрамов, В. Л. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.]; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0648-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361675> . (дата обращения: 10.05.2025).

2. Балынская, Н. Р. Особенности территориального устройства современных государств [Электронный ресурс]: монография / Н. Р. Балынская; МГТУ. - [2-е изд., испр.]. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим до-ступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1269.pdf&show=dcatalogues/1/1123450/1269.pdf&view=true> - (дата обращения: 04.05.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный.

3. Балынская, Н. Р. Международное регулирование социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3213.pdf&show=dcatalogues/1/1136739/3213.pdf&view=true> - (дата обращения: 04.05.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный.

4. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.]; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/rossiya-v-globalnoy-politike-451672#page/1> (дата обращения: 10.05.2025).

в) Методические указания:

представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
-------------	------------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

По дисциплине «Россия в глобальной политике» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение вопросов на практических занятиях, решение кейсов, самостоятельное изучение вопросов, решение тестов.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях

1. Хельсинский заключительный акт и его вклад в развитие системы международных отношений
2. Мультиполярная система международных отношений и ее отличие от биполярной и монополярной систем
3. Моральная деградация современного общества в России и развитых странах Запада
4. Регионализация. Является ли она ответом на негативные аспекты глобализации
5. Формы приобщения России к процессам глобализации на евразийском пространстве
6. Стратегическая ядерная триада
7. Воздействие мирового финансово-экономического кризиса на экономику России
8. Специфика отношений России с государствами Закавказья и Центральной Азии
9. Цифровая дипломатия США
10. Воздействие Хельсинского заключительного акта на глобальный политический процесс и отношения между Россией и остальной Европой
11. Вестфальская система и ее характеристика
12. Функции войны в эпоху глобализации
13. Координация усилий международного сообщества по противостоянию глобальным проблемам и упреждению новых вызовов и угроз
14. Соотношение глобализации и НТП.
15. Глобализация в контексте развития современной мировой экономики
16. Главные проявления глобализации в глобальной политике
17. «Мягкая сила» и возможности ее использования для достижения политических целей
18. Россия и мировая энергетическая безопасность.
19. Космос и перспективы решения глобальных проблем.
20. Глобальная экологическая проблема. Составляющие и перспективы решения.
21. Демографический взрыв. Перспективы регулирования численности населения в мире.
22. Россия и глобальная демографическая проблема.
23. Проблема продовольственной безопасности в мире
24. Позиция России по проблеме мирового правительства.
25. Движение антиглобализма в современном мире

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Альтерглобалистская концепция общественного развития Н. Кляйн
2. Место пакта «Риббентропа-Молотова» во внешней политике СССР
3. Основные противоречия, обусловившие начало Второй мировой войны.
4. Место СССР в политике западных союзников по второй мировой войне (США и Великобритании)
5. Евразийский вектор в глобальной политике России
6. «Большая игра» и политика России в Средней Азии
7. Основные приоритеты внешней политики Петра I
8. Ф. Энгельс о дипломатии русского царизма
9. Приоритеты внешней политики России в 1990-е годы

10. СОН и их роль в обеспечении безопасности России
11. Высокоточное конвенционное вооружение и его роль в военном потенциале России
12. Функции ВС РФ в решении гуманитарных политических задач
13. Дедолларизация мировой экономики и реальные возможности ее осуществления
14. Цветные революции и их роль во внешней политике США
15. Проблема обеспечения энергетической безопасности в отношении России с европейскими странами
16. ЕвроПРО как фактор стратегической дестабилизации в мире
17. Изменения в статусе стран Азии, Африки и Латинской Америки как акторов глобального политического процесса в XX веке.
18. Исламский халифат как новый военно-политический фактор на Ближнем Востоке и политика России в регионе
19. Роль внеблоковых сетевых альянсов (БРИКС, РИК, АТЭС) в формировании глобального управления
20. Позиция России по вопросам устойчивого развития

ИДЗ

В течение семестра обучающийся выбирает четыре вопроса из предложенных заданий

1. Сделать сравнительный анализ концепций глобализации в отечественной и зарубежной науке
2. Сделать ситуационный анализ по теме «Окончание холодной войны: чье поражение и чья победа»
3. Критически проанализировать культурологическое толкование глобализации как вестернизации мирового сообщества
4. Провести анализ глобальной демографической проблемы применительно к России и остальному миру
5. Толкование глобализации в трудах А.А. Зиновьева
6. Характеристика военного потенциала России в сравнении с другими государствами (государства для сравнительного анализа определяет сам обучающийся)
7. Провести ситуационный анализ «Перспективы реализации американской концепции молниеносной ядерной войны и возможности российского адекватного ответа»
8. В рамках ситуационного анализа «Мировая конъюнктура цен на нефть» проанализировать зависимость России от экспорта энергоносителей

Аудиторные практические работы

АПР № 1

1. Определить принципиальное отличие конструктивной «мягкой силы» от деструктивной. Привести примеры.
2. Сформулировать свое представление о глобализации как сложносоставном феномене мирового исторического процесса
3. Перечислить известные вам глобальные проблемы и сгруппировать их по признакам внутренних связей:
 - а. глобальные проблемы между основными социальными общностями человечества
 - б. определяющие соотношение «человек – природа»
 - в. показывающие зависимость «человек – общество»
4. Выделить в тексте Концепции внешней политики России положения, касающиеся глобальных проблем и кратко изложить суть позиции России по глобальным проблемам.

АПР № 2

1. Охарактеризовать место российско-американских отношений в глобальном политическом процессе по следующим параметрам:
 - роль в поддержании международной безопасности
 - доля в мировой экономике
 - значение для НТП
 - место в мировом обмене гуманитарными ценностями
2. Роль ШОС в укреплении безопасности в Азии
3. Российско-Китайское взаимодействие в рамках Совета безопасности ООН

Кейсы:

1. Ознакомьтесь с текстом Б. Абама в Вест-Пойнте 28.05.2014 года. Выделите в тексте пассажи, свидетельствующие о стремлении политической элиты США к формированию монополярной американоцентристской структуры мироустройства.
2. Смоделировать ситуацию, когда на международном симпозиуме позиция России по вопросам глобального управления была подвергнута критике сторонниками мирового правительства. Сформулировать контраргументы и кратко изложить свое мнение о нравственных ценностях как необходимом элементе повышения уровня управляемости миром. Использовать текст новой редакции Концепции внешней политики России (п.21).
3. Ознакомиться с выступлением госсекретаря США Дж. Керри в Индонезии 16.02.2014 года. Проанализировать несовместимость объективно необходимого объединения усилий мирового сообщества, к чему призывает госсекретарь, с курсом США на мировое доминирование в международных делах.
4. Прочитать текст выступления президента РФ на заседании Совета по культуре и искусству 02.10.2013 года. Проиллюстрировать конкретными примерами слова из данного выступления о том, что потеря самоидентичности в условиях глобализации часто ведет к снижению жизненного уровня.
5. Ознакомиться с основными направлениями деятельности России в рамках Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Составить краткую справку о приоритетах России в координации международных усилий по решению глобальной экологической проблемы.
6. Провести контент-анализ Этеквинской декларации стран БРИКС. Определить место, уделяемой в ней решению глобальных проблем.

Внеаудиторное тестирование

1. ***Основной принцип функционирования демократической полицентрической системы международных отношений***
 - а. баланс сил
 - б. баланс интересов
 - в. ядерное сдерживание
2. ***Принцип, который был привнесен Хельсинским заключительным актом в качестве приоритетной нормы для руководства правительств в международных отношениях***
 - а. свобода мировых транспортных коммуникаций
 - б. уважение суверенитета
 - в. примат прав человека и демократических свобод
3. ***Главное отличие полицентрической системы международных отношений, за создание которой выступает Россия, от иерархизированных систем (биполярной, монополярной)***
 - а. число задействованных акторов
 - б. соблюдение сфер влияния государств с глобальной ответственностью за поддержание международной безопасности
 - в. демократизм и равенство акторов

4. ***Вы получили по электронной почте приглашение к участию во «флешмобе». Какова ваша первая реакция на это приглашение.***
- а. поблагодарить инициаторов и принять приглашение
 - б. поблагодарить инициаторов и отклонить приглашение
 - в. поинтересоваться, имеется ли санкция властей на проведение данной акции
 - г. воздержаться от какой-либо реакции
5. ***Цветная революция – это***
- а. форма борьбы против расовой сегрегации
 - б. вмешательство во внутренние дела суверенных государств с целью установления политического режима, удобного зарубежному актору
 - в. новое направление в изобразительном искусстве
6. ***Какое из приведенных ниже действий может считаться актом применения «мягкой силы» во внешней политике***
- а. военные маневры
 - б. зарубежные гастроли художественного коллектива
 - в. контртеррористическая операция
7. ***Ознакомиться с содержанием Экологической доктрины РФ. Выбрать из обозначенных ниже факторов деградации природной среды на мировом уровне один основной:***
- а. уменьшение ледового покрова Северного Ледовитого океана
 - б. сокращение массивов тропических лесов в бассейне Амазонки
 - в. рост потребления природных ресурсов при сокращении их запасов
 - г. возможное повышение уровня Мирового океана
 - д. сокращение поголовья рыбы в Мировом океане
 - е. увеличение выброса парниковых газов в атмосферу Земли
 - ж. недостаточные темпы увеличения расходов на природоохранные мероприятия
8. ***Каков главный признак глобальных проблем, отличающий их от других проблем развития цивилизации и международных отношений***
- а. воздействие на всю поверхность Земли
 - б. отрицательное воздействие на жизненный уровень населения отдельных стран
 - в. мировой экономический кризис
 - г. угроза самоуничтожения человечества
 - д. мировой экономический кризис
 - е. резкое увеличение численности населения Земли
9. ***Какая из глобальных проблем современности отражает постоянное увеличение разрыва в доходах между «золотым миллиардом» и остальным миром***
- а. проблема продовольственной безопасности
 - б. разрушение окружающей среды
 - в. мировой экономический кризис
 - г. угроза глобального конфликта
 - д. проблема «Север-Юг»
 - е. демографическая проблема
10. ***Выдающийся ученый XX века, который видел в мировом правительстве главное условие выживания человечества в условиях глобализации***
- а. П. Капица
 - б. А. Эйнштейн
 - в. А. Зиновьев
 - г. А. Сахаров
11. ***Общественный деятель современности – крупнейший идеолог альтерглобализма***
- а. Н. Кляйн
 - б. Р. Найдер
 - в. М. Букчин
12. ***Общественный деятель современности – крупнейший идеолог антиглобализма***
- а. Дж. Стиглиц
 - б. Папа Римский Иоанн Павел II

- в. Дж. Тобин
- г. Б. Клинтон

13. Политический деятель Киевской Руси, известный как продолжатель традиций византийской дипломатии во внешней политике

- а. Юрий Долгорукий
- б. Ярослав Мудрый
- в. Андрей Боголюбский

14. Русский царь, получивший прозвище «жандарм Европы»

- а. Николай I
- б. Николай II
- в. Александр I
- г. Александр II

15. Евразийство – это

- а. направление в литературе и искусстве
- б. географическое понятие
- в. название поэмы А. Блока
- г. философско-политическое направление, акцентирующее внимание на преемственности и кооперации русской культуры с кочевыми империями степей Евразии

16. Условия, в которых военная доктрина РФ допускает применение ядерного оружия

- а. в случае участия России в локальном конфликте
- б. при возникновении угроз агрессии против России
- в. в ответ на применение против нее и /или ее союзников ядерного и других видов оружия массового поражения
- г. при принуждении к миру

17. Причины, по которым Россия отвергает программу «ядерного нуля», выдвинутую президентом США

- а. реализация программы не затрагивает потенциалы других стран
- б. реализация программы позволяет США получить военно-стратегическое превосходство в соотношении сил
- в. программа не предусматривает мер эффективного контроля ее выполнения

18. Российские тактические ядерные вооружения предназначены для

- а. для проведения наступательных операций на территории противника
- б. для применения на своей территории с целью отражения агрессии извне
- в. как средство ядерного возмездия

19. Держава, сохраняющая лидерство как эмитент мировой резервной валюты

- а. Китай
- б. Франция
- в. Германия
- г. США
- д. Япония

20. Страна с наибольшими мировыми природными ресурсами

- а. Китай
- б. Россия
- в. Индия
- г. США
- д. Япония

21. Ведущий технолог внешней политики США, автор слов «Украина – новое и важное пространство на евразийской шахматной доске...Без Украины Россия перестает быть евразийской империей»

- а. Г. Киссинджер
- б. Ф. Фукуяме
- в. Зб. Бжежинский

22. Факт, в наибольшей степени подрывающий стратегический приоритет в российско-американских отношениях

- а. присутствие войск США в Европе
- б. военные маневры войск США у границ России
- в. Европейская ПРО
- г. Инициатива США о «ядерном нуле»
- д. Изменения в военной доктрине США

23. Документ, в котором сформулирована основная задача внешней политики России на европейском направлении как «продвижение к созданию единого экономического и гуманитарного пространства от Атлантики до Тихого океана» -

24. Из приведенных ниже факторов, диктующих необходимость повышения уровня управляемости миром, выберите один, наиболее важный:

- а. рост социального неравенства между людьми и неэквивалентного товарного обмена между нациями
- б. глобальное потепление
- в. опасность самоуничтожения земной цивилизации вследствие кумулятивного воздействия глобальных проблем на человека и среду его обитания
- г. борьба с международной преступностью

25. Принципиальная прерогатива постоянных членов Совбез ООН при принятии решений

- а. право воздержаться при голосовании
- б. право отсутствовать/присутствовать на заседаниях
- в. право блокировать принятие резолюции (право вето)

Дискуссии:

Разделиться на пары «сторонник – противник вестернизации». Провести «дуэль» между партнерами по арам с изложением аргументов «за» и «против» вестернизации. Подвести итоги «дуэлей» на общей дискуссии.

Ролевая игра

1. В игре одна сторона представляет сторонников безоговорочного присоединения к ЕС, а вторая – отстаивает идею предпочтительности участия в евразийском проекте, инициированном Россией и реализации концепции «большой Европы».
2. «Дедолларизация мировой экономики» по антиглобалистскому и альтерглобалистскому сценариям

Темы рефератов с презентацией

1. Мировая политическая система XXI века – ее основные черты
2. Концепция внешней политики России (редакция 2019 года) о развитии системы международных отношений
3. Отличие демократической полицентрической системы от биполярной и монополярной систем
4. Система «плоского» мира Р. Швеллера как форма утверждения мультиполярности в качестве основополагающего принципа мироустройства в эпоху глобализации
5. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений
6. Историческое значение Хельсинского заключительного акта для совершенствования системы международных отношений в эпоху глобализации
7. Концепция «величия Франции» Шарля де Голля и критика им биполярной структуры мироустройства
8. Глобализация как этап мирового исторического процесса и ее воздействие на международные отношения
9. Глобализация мирового развития и внешнеполитическая стратегия России
10. «Мягкая сила» во внешней политике России
11. Позиция России по вопросу об информационной безопасности
12. Цифровая дипломатия как средство внешней политики
13. Влияние новых международных вызовов и угроз безопасности на безопасность России

14. Феномен Э. Сноудена в контексте глобализации
15. Новые вызовы и угрозы эпохи глобализации
16. Проблема нераспространения ОМУ
17. Мировая нищета – глобальная проблема современности
18. Мировое правительство как концепция организации международного сообщества в условиях глобализации
19. Транснациональные корпорации и глобализация
20. Антиглобалистское движение в России
21. Динамика соотношения сил между РФ и блоком НАТО
22. Применение ВС в условиях глобализации для осуществления гуманитарного вмешательства
23. Вклад России в формирование системы мировой энергетической безопасности
24. Российско-китайский газовый контракт века 20214 года и его воздействие на глобальный политический процесс
25. Мотивы и движущие силы евразийской интеграции
26. Газовый фактор в отношениях России и стран СНГ
27. Торгово-экономические отношения США и России: препятствия и перспективы
28. «Утечка мозгов» из России как фактор российско-американских отношений и глобального политического процесса
29. Гуманитарное сотрудничество России и европейских стран
30. Участие России в решении северокорейской ядерной проблемы
31. Гражданская война в Сирии и позиция России
32. Цивилизационный раскол в современном мире. Перспективы преодоления
33. Исламский фактор в глобальном политическом мире
34. Борьба России за гармонизацию межконфессиональных отношений в мировой политике
35. Роль внеблоковых сетевых альянсов в формировании полицентричного мироустройства

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в политике, экономике, социальной сфере, разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии, анализировать информацию, осуществлять управление проектами, организовывать онлайн и офлайн коммуникации, прямые коммуникации при помощи CRM- и интернет-систем, выстраивать коммуникации с представителями органов власти		
ПК-3.1	Организовывает социологические исследования, осуществляет качественный и количественный анализ публичной информации, анализ целевых аудиторий (стейкхолдеров), определяет коммуникационные тактики, целевые органы власти для коммуникации, организует специальные мероприятия	Вопросы для рассмотрения на практических занятиях 1. Хельсинский заключительный акт и его вклад в развитие системы международных отношений 2. Мультиполярная система международных отношений и ее отличие от биполярной и монополярной систем 3. Моральная деградация современного общества в России и развитых странах Запада 4. Регионализация. Является ли она ответом на негативные аспекты глобализации 5. Формы приобщения России к процессам глобализации на евразийском пространстве 6. Стратегическая ядерная триада 7. Воздействие мирового финансово-экономического кризиса на экономику России 8. Специфика отношений России с государствами Закавказья и Центральной Азии 9. Цифровая дипломатия США 10. Воздействие Хельсинского заключительного акта на глобальный политический процесс и отношения между Россией и остальной Европой 11. Вестфальская система и ее характеристика 12. Функции войны в эпоху глобализации 13. Координация усилий международного сообщества по противостоянию глобальным проблемам и упреждению новых вызовов и угроз 14. Соотношение глобализации и НТП. 15. Глобализация в контексте развития современной мировой экономики 16. Главные проявления глобализации в глобальной политике 17. «Мягкая сила» и возможности ее использования для достижения политических целей 18. Россия и мировая энергетическая безопасность. 19. Космос и перспективы решения глобальных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		проблем. 20. Глобальная экологическая проблема. Составляющие и перспективы решения. 21. Демографический взрыв. Перспективы регулирования численности населения в мире. 22. Россия и глобальная демографическая проблема. 23. Проблема продовольственной безопасности в мире 24. Позиция России по проблеме мирового правительства. 25. Движение антиглобализма в современном мире
ПК-3.2	Осуществляет поиск информации в различных источниках, обрабатывает и структурирует результаты исследования, формулирует выводы и рекомендации, поддерживает коммуникации с различными аудиториями, осуществляет управление проектами, планирует и организует систему коммуникаций организации, организует взаимодействие с различными аудиториями, сообществами, организует публичные выступления	ИДЗ В течение семестра обучающийся выбирает четыре вопроса из предложенных заданий 1. Сделать сравнительный анализ концепций глобализации в отечественной и зарубежной науке 2. Сделать ситуационный анализ по теме «Окончание холодной войны: чье поражение и чья победа» 3. Критически проанализировать культурологическое толкование глобализации как вестернизации мирового сообщества 4. Провести анализ глобальной демографической проблемы применительно к России и остальному миру 5. Толкование глобализации в трудах А.А. Зиновьева 6. Характеристика военного потенциала России в сравнении с другими государствами (государства для сравнительного анализа определяет сам обучающийся) 7. Провести ситуационный анализ «Перспективы реализации американской концепции молниеносной ядерной войны и возможности российского адекватного ответа» 8. В рамках ситуационного анализа «Мировая конъюнктура цен на нефть» проанализировать зависимость России от экспорта энергоносителей
ПК-3.3	Владеет технологиями поиска информации онлайн и офлайн, методами аналитической работы с большими объемами информации, методами проектного планирования, технологиями работы со СМИ и аналитическими системами, методами подготовки аналитических отчетов, инструментами планирования и на	Кейсы: 1. Ознакомьтесь с текстом Б. Абама в Вест-Пойнте 28.05.2014 года. Выделите в тексте пассажи, свидетельствующие о стремлении политической элиты США к формированию монополярной американоцентристской структуры мироустройства. 2. Смоделировать ситуацию, когда на международном симпозиуме позиция России по вопросам глобального управления была подвергнута критике сторонниками мирового правительства. Сформулировать контраргументы и кратко изложить свое мнение о нравственных ценностях как необходимом элементе повышения уровня управляемости миром. Использовать текст новой редакции Концепции внешней политики России (п.21). 3. Ознакомиться с выступлением госсекретаря США Дж.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	базовом уровне программами бюджетирования проектов, навыками организации публичных выступлений, технологиями работы с контентом, организации трансляции в цифровых каналах	Керри в Индонезии 16.02.2014 года. Проанализировать несовместимость объективно необходимого объединения усилий мирового сообщества, к чему призывает госсекретарь, с курсом США на мировое доминирование в международных делах. 4.Прочитать текст выступления президента РФ на заседании Совета по культуре и искусству 02.10.2013 года. Проиллюстрировать конкретными примерами слова из данного выступления о том, что потеря самоидентичности в условиях глобализации часто ведет к снижению жизненного уровня. 5.Ознакомиться с основными направлениями деятельности России в рамках Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Составить краткую справку о приоритетах России в координации международных усилий по решению глобальной экологической проблемы. 6.Провести контент-анализ Этеквинской декларации стран БРИКС. Определить место, уделяемой в ней решению глобальных проблем.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамен:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

36. знакомит с новым учебным материалом
37. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
38. систематизирует учебный материал
39. ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендованную к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты

учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

26. связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

27. раскрытие сущности проблемы.

28. методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

7. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

8. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

9. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

10. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

11. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
12. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
13. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

26. размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
27. цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
28. тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
29. курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

30. рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
31. желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
32. цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
33. иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
34. если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

35. определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
36. не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
37. оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
38. все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

39. печатный текст + слайды + раздаточный материал;
40. слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- г. устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- д. рекомендуемое число слайдов 17-22;
- е. обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ж. раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- г. привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- д. привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- е. приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- ж. выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- г. материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- д. необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- е. при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- ж. реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

- д. титульный лист
- е. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
- ж. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
- з. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
- и. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Тестирование

Текущее тестирование – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

- г. Подготовка к экзамену заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
- д. Экзамен по курсу проводится по билетам. К сдаче допускаются только те студенты,

которые работали успешно и выполнили в течение семестра все виды заданий.

е. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий.

ж. На экзамене студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки.

Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к экзамену может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к экзамену. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины