МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
_____ Е.С. Замбржицкая

30.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль/специализация) программы
Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Менеджмента и государственного управления
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1001)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления 02.04.2025, протокол № 8

Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 30.04.2025 г. протокол № 4

Председатель _____ Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры МиГУ, канд. филос. наук _____ Е.Г. Зиновьева

Рецензент:
директор ООО «БНЭО», _____ Ю.Н. Кондрух

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

теоретическое освоение дисциплины направленное на формирование конкретного представления о регионах России, которые, имея определённую специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов, на приобретение навыков регионоведческого анализа и приемов владения картами

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Регионоведение входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная статистика

Основы менеджмента

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Маркетинг территорий

Производственная - научно-исследовательская работа

Учебная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Регионоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
ОПК-4.2	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.
ОПК-4.3	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.4	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 69,8 акад. часов:

– аудиторная – 68 акад. часов;

– внеаудиторная – 1,8 акад. часов;

– самостоятельная работа – 38,2 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы регионоведения								
1.1 Теоретико-методологические аспекты регионоведения	4	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.2 Территориальные факторы социально-экономического развития регионоведения		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.3 Природно-географическая среда как опорный элемент регионоведения		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4

						научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий		
1.4 Население и трудовые ресурсы как фактор социально-экономического развития регионоведения	4	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.5 Прикладные основы регионоведения		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
Итого по разделу		10		10	10			
2. Региональная система Российской Федерации								
2.1 Экономическое районирование (регионоведение)	4	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.2 Северный макрорегион		2		2	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4

						электронными библиотеками Выполнение творческих заданий		
2.3 Северо-Западный макрорегион	4	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.4 Центральный макрорегион		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.5 Центрально-Черноземный макрорегион		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.6 Северо-Кавказский макрорегион		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.7 Поволжский		2		2	2	Подготовка к	Практическое	УК-10.1, УК-

макрорегион						практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	занятие Устный опрос (собеседование)	10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.8 Волго-Вятский макрорегион	4	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.9 Уральский макрорегион		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.10 Западно-Сибирский макрорегион		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.11 Восточно-Сибирский макрорегион		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4

						Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий		
2.12 Дальневосточный макрорегион	4	2		2	2,2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение творческих заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
2.13 Зачет						Подготовка к зачету	Зачет	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
Итого по разделу		24		24	28,2			
Итого за семестр		34		34	38,2		зачёт	
Итого по дисциплине		34		34	38,2		зачет	

5 Образовательные технологии

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на лекционных и практических учебных занятиях. Объяснение нового материала с использованием презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению материала. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические занятия);

2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода);

3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);

4) технологии проектного обучения (творческий проект);

5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);

6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/regionovedenie-560866#page/1 (дата обращения: 10.01.2025).

2. Регионоведение : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/viewer/regionovedenie-562851#page/1 (дата обращения: 10.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Зиновьева, Е. Г. Основы регионоведения : учебное пособие / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2359 (дата обращения: 10.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Зиновьева, Е. Г. Регионоведение : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1677 (дата обращения: 10.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кузнецова М. В. Региональная экономика : учебное пособие [для вузов] / М. В. Кузнецова, Е. Г. Зиновьева, Ю. А. Лимарева ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21014 (дата обращения: 10.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2637-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-560357#page/1 (дата обращения: 25.03.2025).

в) Методические указания:

представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы, решить тесты, выполнить проектные (творческие) задания.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинар (лат. seminarium - буквально: "рассадник") – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

2) чтение конспекта лекции;

3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Раздел 1. Теоретические основы регионоведения

Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты регионоведения

Возможные интерактивные формы проведения семинара:
***«малые группы»** по обсуждаемой проблематике;*
«направляемая дискуссия» по:

– проблеме актуальности тех или иных теорий для объяснения процессов регионализации;

Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит сущность теории Больших пространств?

2. Чем геополитическое и геоэкономическое положение страны (региона) отличается от географического?

3. В чем суть проблемы метода в регионоведении?

4. Какие научные подходы имеют особую значимость для регионоведения?

5. Как можно объяснить то, что в регионоведении пока еще не получил должного применения типологический подход?

6. Какие общенаучные методы находят применение в регионоведении?

7. Какие методы географических, экономических, политических наук используется в регионоведении?

8. Дайте краткую характеристику картографического метода исследования. Приведите конкретные примеры анализа тематических карт?

9. С какими науками наиболее тесно связано регионоведение? Постройте структурно-логическую схему регионоведения в системе научных дисциплин.

10. Разработайте «дерево целей» регионоведения на современной этапе развития экономики.

Задание 1. Охарактеризуйте взаимосвязи между регионоведением и другими экономическими и неэкономическими дисциплинами. Представьте результаты анализа в виде блок-схемы. Какие науки служат «фундаментом» для регионоведения, а какие пользуются результатами ее исследований или развиваются вместе с ней? Какие дисциплины предоставляют методы исследования для регионального анализа?

Задание 2. Выпишите определение «регионоведение», трактуемое разными авторами в таблицу.

Теоретические трактовки понятия «регионоведение»

Исследования	Определение
Зарубежных ученых	
Российских ученых	

Задание 3. Выпишите определение региона, трактуемое разными авторами в таблицу.

Исследования	Определение
Зарубежных ученых	
в Декларации о регионализме в Европе	
Советских ученых	
Российских ученых	

Задание 4. Прокомментируйте следующую пессимистическую оценку регионализма, данную Э. Айсерманом: «Регионализм потерялся в интеллектуальном пространстве, поскольку он не смог ни создать, ни адаптировать новых теорий и методов. Вся эта конструкция находится под угрозой интеллектуального застоя».

Тема 1.2. Территориальные факторы социально-экономического развития регионоведения

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятия «экономико-географический потенциал» и «экономико-географическое положение». В чем заключаются особенности ЭГП России?

2. Какое содержание вкладывали в понятие ЭГП известные отечественные географы Н.Н. Баранский и И.М. Маергойз? Каковы задачи анализа ЭГП, поставленные в трудах этих ученых?

3. Каковы главные отличия ЭГП от физико-географического положения?

4. Каково содержание понятий «территория» и «территориальные ресурсы». Почему их изучению и роли в общественной практике придается большое значение?

5. Охарактеризуйте особенности физико-географического положения современной России. Какие факторы определяют его?

6. Охарактеризуйте современное политико-географическое положение России.

7. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.

8. Дайте оценку государственных границ России.

9. Перечислите основные виды территориальных единиц в России.

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику ЭГП двух-трех крупных городов мира (по собственному выбору).

Задание 2. Охарактеризуйте особенности ЭГП своей области (республики, края) внутри территории России.

Задание 3. Охарактеризуйте макро, мезо и микроположение любого административного центра региона – субъекта Российской Федерации.

Тема 1.3. Природно-географическая среда как опорный элемент регионоведения

Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключается сходство и различие между понятием «природа» и «географическая среда»?

2. Какое место в жизни человека, общества занимает природа?

3. Что принято понимать под природопользованием?

4. Чем можно объяснить остроту проблем природопользования в настоящее время?

5. Что понимается под охраной окружающей природной среды?

6. Как вы думаете: почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?

7. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

8. Дайте определение географической среды, природных ресурсов и природных условий. Раскройте суть теорий географического детерминизма и географического поссибилизма.

9. Каковы основные составляющие экономического механизма природопользования?

Тема 1.4. Население и трудовые ресурсы как фактор социально-экономического развития регионоведения

Контрольные вопросы и задания

1. Что означает понятие «народонаселение»?

2. Что такое воспроизводство населения?

3. Какие факторы влияют на воспроизводство населения?

4. Какие существуют режимы воспроизводства и что они означают?

5. Как принято выделять типы воспроизводства населения?

6. В чем суть теории демографического перехода?

7. Что имеется в виду, когда говорят о составе населения?

8. Какое значение имеют характеристики расового, этнического, конфессионального состава населения в комплексных страноведческих и регионоведческих исследованиях?

9. Что такое трудовые ресурсы?

10. Каковы критерии качества населения?

11. Каково содержание понятия «расселение населения»?

12. Какие факторы определяют размещение населения?

13. Какие выделяются разновидности миграций (по типам, способам реализации, мотивам)?

14. Каковы особенности современных международных миграций?

15. Каковы последствия внешних миграций?

16. Какие разновидности имеют внутренние миграции?

17. Какое значение для общества имеют внутренние миграции?

18. Какие существуют разновидности сельских поселений?

19. Как отличаются сельские поселения и сельскохозяйственные поселения?

20. Что понимается под урбанизацией?

21. Какие особенности имеет современный процесс урбанизации?

22. Что общего и каковы различия процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах?

23. Что такое сеть расселения и система расселения?

24. Охарактеризуйте процесс формирования и использования трудовых ресурсов. Назовите основные аспекты оценки трудовых ресурсов. Как изменилась структура занятости по сравнению с 2010 г.

25. Назовите основные проблемы использования трудовых ресурсов на современном этапе развития экономики. Опишите тенденции изменения уровня безработицы за последние пять лет.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности размещения населения России. Выделите районы наиболее плотного заселения территории (приведите примеры).

Задание 2. На основе статистических данных и материалов учебных пособий выделите регионы России, находящихся на разных стадиях развития урбанизации. Определите наиболее и наименее урбанизированные регионы. Укажите, какие еще факторы, кроме уровня развития, влияют на формирование той или иной доли городского населения в регионах страны.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности изменения численности населения в стране в последние годы.

Задание 4. На основе статистических данных и материалов учебников заполните таблицу, характеризующую этнический и конфессиональный состав населения России. Определите (в %) этносы и религии, преобладающие в стране. Для каждой религии укажите основные районы их распространения. Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.

Задание 5. Подберите основные количественные характеристики этнического (национального) состава, динамики численности населения, возрастно-половой структуры населения региона – субъекта Российской Федерации, в котором Вы живете, и двух-трех соседних с ним регионов. Сделайте краткий сравнительный географический анализ этих регионов по данным показателям.

Задание 6. Определите по карте населения России положение Вашего региона относительно главной полосы расселения страны. Как это отражается на социально-экономическом развитии и динамике численности расселения региона?

Тема 1.5. Прикладные основы регионоведения

Возможные интерактивные формы проведения семинара:

«малые группы» *по обсуждаемой проблематике.*

«направляемая дискуссия» *по проблемам:*

– оценке реалистичности Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;

– приоритетности глобальных проблем современности.

Контрольные вопросы и задания

1. Для чего необходимы программы социально-экономического развития регионов?

2. Каким образом взаимосвязаны программы и стратегии социально-экономического развития?

3. Каким образом классифицируются региональные программы развития?

4. Охарактеризуйте порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.

5. Что необходимо для обоснования разработки региональных программ развития?

6. Каковы функции заказчика федеральных целевых программ?

7. Какие капиталовложения входят в стоимость программы?

8. Какими показателями можно оценить эффективность осуществления федеральных целевых программ?

9. Опыт каких стран может быть использован для разработки региональных программ развития в России?

10. Охарактеризуйте основные программы регионального развития, осуществленные в США.

11. Для каких целей необходимо формирование имиджа регионов?

12. Что должны включать в себя региональные сайты?

13. Какие регионы России характеризуются максимальным объемом инвестиций?

14. Каким образом меняется объем инвестиций стечением времени?

15. Какие регионы России наиболее привлекательны для иностранных инвесторов и почему?

16. Опишите методику составления инвестиционного рейтинга регионов России.

17. Каким образом могут быть связаны федеральные программы развития регионов и их инвестиционная привлекательность?

18. Каким образом туристический имидж регионов влияет на их социально-экономическое развитие?

19. Перечислите, в каких регионах России сосредоточены туристические объекты международного значения.

20. В каких регионах страны осуществлены успешные проекты по повышению туристического имиджа?

Задание 1. Используя материалы учебника и статистическое приложение, проанализируйте распределение внешней торговли России но регионам – субъектам Российской Федерации. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского экспорта, и регионы, практически не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Укажите, через какие регионы страны в основном поступает импортная продукция. Разделите регионы России на 5-6 групп в зависимости от степени участия во внешней торговле. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением, уровнем развития экономики и другими факторами. Укажите регионы, для которых торговля со странами СНГ важнее, чем связи с государствами дальнего зарубежья. Назовите регионы, значение которых во внешней торговле будет возрастать, если экономика страны начнет переходить от экспорта сырья к экспорту высокотехнологичной продукции.

Раздел 2. Региональная система Российской Федерации

Тема 2.1. Экономическое районирование (регионоведение)

Возможные интерактивные формы проведения семинара:

«малые группы» *по обсуждаемой проблематике;*

«направляемая дискуссия» *по:*

– определению содержания структурных изменений в экономике региона в условиях перехода к рынку;

– характеристике новых форм собственности и хозяйствования в условиях рынка;

– проблеме эффективности современного экономического районирования России;

встреча *с представителями государственных и общественных организаций, специалистами, работающими над данной проблемой.*

«мозговая атака»:

– по проблеме эффективности экономического районирования на разных этапах развития государственного механизма России на основе полученных ранее знаний

Контрольные вопросы и задания

1. Совпадают ли границы округов с границами районов? В чем принципиальные различия между подходами?

2. В чём отличие районирования и районообразования?

3. Дайте определение экономического района.

4. Раскройте таксономию экономических районов.

5. Раскройте роль экономического районирования и укажите его разновидности.

6. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования с их краткой характеристикой.

7. Как определить границы экономического района с учетом его производственной специализации и транспортного тяготения хозяйственных центров?

8. Как изменялась роль сетки экономического районирования в царской России, СССР, и какова его роль в современной России?

9. Зачем нужно совершенствовать экономическое районирование и административно-территориальное деление?

10. Какие выгоды в рыночной экономике можно получить, встраивая предприятия в локальные ТПК и промузлы?

11. Для чего нужно выделять экономические зоны и в чем различие двух их типов?

12. Покажите тенденции изменения экономических оценок производственных ресурсов по зонам – укрупненным экономическим районам и объясните на примере одной зоны, какие направления хозяйственного развития для нее предпочтительнее.

13. Какие интересы государства и предпринимателей отражены выделением зон Европейского ядра и крайнего Севера?

Задание 1. Заполнить визитную карточку (на выбор обучающегося) экономического района.

Визитная карточка:

- состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район (регион))
- площадь:
- население (численность человек):
- плотность населения:
- протяженность района: (с севера на юг, с запада на восток):
- степень соседства:
- благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов):
- крупные города (с численностью более 500 тыс.):
- отрасли специализации, их география:

– промышленность

– сельское хозяйство

– сфера услуг

- развитие транспортной системы:
- состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния:
- основные проблемы района, их особенности:
- перспективы развития района:

Темы 2.2 – 2.12

Тема 2.2. Северный макрорегион

Географическое положение региона. Территориально-хозяйственный комплекс региона. Ресурсный потенциал региона. Роль региона в экономике страны. Рыночная среда и направления структурной перестройки региона. Трудовые ресурсы региона. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Тема 2.3. Северо-Западный макрорегион

Географическое положение региона. Территориально-хозяйственный комплекс региона. Формирование рынка и структурные преобразования региона Трудовые ресурсы региона. Место региона в экономике страны. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Тема 2.4 Центральный макрорегион

Географическое положение региона. Территориально-хозяйственный комплекс региона. Значение экономики Центра для России. Масштабы и направления

реформирования экономики региона. Трудовые ресурсы региона. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Тема 2.5 Волго-Вятский макрорегион

Транспортно-географическое положение региона. Специализация хозяйства региона. региона. Место региона в экономике страны. Трудовые ресурсы региона. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Тема 2.6. Центрально-Черноземный макрорегион

Географическое положение региона. Ресурсы и специализация хозяйства региона. Место региона в экономике страны. Формирование рыночной среды в регионе. Трудовые ресурсы региона. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Тема 2.7. Северо-Кавказский макрорегион

Географическое положение региона. Роль региона в территориальном разделении труда и ресурсный потенциал. Территориально-хозяйственный комплекс. Рыночная среда и экономические преобразования. Трудовые ресурсы региона. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Тема 2.8 Поволжский макрорегион

Географическое положение региона. Место региона в экономике страны. Трудовые ресурсы региона. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Тема 2.9. Уральский макрорегион

Состав и экономико-географическое положение Уральского экономического района. Природно-ресурсный потенциал Урала. Население и трудовые ресурсы. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства Уральского экономического района. Экономические проблемы района. Территориальная организация хозяйства Урала. Трудовые ресурсы региона. Предстоящие структурные сдвиги и насущные проблемы.

Роль Челябинской области в экономике РФ. Вклад Челябинской области в УрФО. Потенциал и перспективы развития экономики Челябинской области в целом, стимулирование развития малого и среднего бизнеса. Интеграционные процессы предприятий Челябинской области и других регионов России. Инновации в производственных процессах предприятий Челябинской области. Экологические проблемы Челябинской области.

Тема 2.10. Западно-Сибирский макрорегион

Географическое положение региона. Территориально-хозяйственный комплекс региона. Значение ресурсов и экономики Западной Сибири для страны. Трудовые ресурсы региона. Рыночные отношения. Структурные преобразования, проблемы и перспективы региона.

Тема 2.11. Восточно-Сибирский макрорегион

Географическое положение региона. Направления специализации региона. Ресурсный потенциал и его значение для России. Трудовые ресурсы региона. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Тема 2.12. Дальневосточный макрорегион

Географическое положение региона. Специализация хозяйства региона. Роль региона в экономике страны и ресурсная обеспеченность. Трудовые ресурсы региона. Переход региона к рыночной экономике. Перспективы и проблемы социально-экономического развития региона.

Контрольные вопросы и задания

1. С какой целью в стране выделены федеральные округа?
2. Подтвердите конкретными фактами особую значимость Уральского ФО в развитии страны.
3. Каково административно-территориальное устройство современной России?
4. Каковы причины существующего разнообразия административно-территориальных единиц (АТЕ) в России?
5. В чём отличие процессов административно-территориального деления и районирования?

6. Какие интересы государства и предпринимателей отражены выделением зон Европейского ядра и крайнего Севера?

7. В чем состоит смысл проведенной реформы государственного управления с выделение федеральных округов?

8. В чём отличие федеральных округов и экономических районов?

9. Перечислите федеральные округа России и их состав.

10. Назовите наиболее крупный федеральный округ по количеству охватываемых регионов.

11. Назовите федеральные округа, наиболее благоприятные по предпринимательскому климату.

12. Раскройте основные проблемы и перспективы развития Федеральных округов России. Сравните уровни экономического и социального развития регионов и назовите основные стратегические направления для каждого региона.

13. Каковы главные преимущества экономико-географического положения ЦФО?

14. Каковы природные условия в ЦФО?

15. Почему Центральный округ является одним из самых урбанизированных в России?

16. Какие отрасли промышленности являются главными в ЦФО?

17. Каков вклад ЦФО во внешнюю торговлю России?

18. Охарактеризуйте выгоды и недостатки экономико-географического положения СЗФО.

19. Какие демографические процессы в настоящее время происходят в СЗФО?

20. Каковы особенности размещения и развития топливно-энергетической базы СЗФО?

21. Назовите особенности промышленной специализации отдельных частей округа: Европейского Севера, прибалтийских регионов и Калининградской области.

22. Приведите примеры крупных транспортных проектов, намеченных к реализации на территориях СЗФО.

23. Каковы наиболее острые проблемы в субъектах ЮФО?

24. Какие межотраслевые комплексы имеют главное значение для ЮФО?

25. Каковы важнейшие составляющие природно-ресурсного потенциала ЮФО?

26. Охарактеризуйте наиболее важные направления развития курортно-рекреационного комплекса ЮФО и выделите его главные центры.

27. Каковы основные достоинства и недостатки экономико-географического положения СКФО?

28. Укажите отличия демографических процессов в СКФО от аналогичных в других регионах страны, назовите причины имеющихся отличий.

29. Каков этнический и конфессиональный состав населения СКФО? Перечислите основные этносы, проживающие на его территории. Назовите причины сложной ситуации на рынке труда СКФО. обозначьте основные пути решения проблемы безработицы в округе.

30. Укажите наиболее важные направления развития курортно-рекреационного комплекса СКФО и выделите его главные центры в настоящее время.

31. Каким образом природные условия влияют на социально-экономическое развитие ПФО?

32. Какие промышленные производства наиболее развиты в ПФО?

33. Каков вклад регионов ПФО во внешнюю торговлю России?

34. Какие отрасли сельского хозяйства являются перспективными для развития в ПФО?

35. Охарактеризуйте главные особенности экономико-географического положения УФО.

36. Какие отрасли являются специализирующими в УФО? Как размещаются по территории округа важнейшие предприятия?

37. Какие производства являются основными в сельском хозяйстве УФО?

38. Каков вклад УФО во внешнюю торговлю России? Какие товары поставляются на экспорт?

39. Какие виды экономической деятельности являются перспективными для развития в УФО?

40. Перечислите основные достоинства и недостатки экономико-географического положения СФО.

41. Укажите природные ресурсы, являющие основой экономического развития СФО.

42. Каковы особенности размещения населения по территории СФО?

43. Какие производства СФО составляют основу его экономики в настоящее время?

44. В каких районах Сибири экологическая ситуация близка к критической?

45. Какими природными условиями характеризуется ДВФО?

46. Каковы особенности населения ДВФО, отличающие его от остальных округов России?

47. Оцените уровень развития транспортной инфраструктуры ДВФО.

48. Назовите машиностроительные производства ДВФО. имеющие всероссийское значение.

49. Какие металлургические производства являются перспективными для дальнейшего развития в ДВФО?

Задание 1. Расположите перечисленные географические местности в приведенной схеме согласно их занимаемому месту в иерархии российских регионов:

А) Занесите указанные местности в соответствующее его иерархии место:

1. субъект Российской Федерации;

2. регион мира;

1. географическое место;

а. макроэкономическая зона;

б. административный район;

в. экономический район.

Задание 2. Расположите по возрастающей:

а) область;

б) человек;

в) административный район;

г) государство;

д) место жительства;

е) экономический район.

Задание 3. Заполнить визитную карточку (на выбор обучающегося) федерального округа.

Визитная карточка:

- состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район (регион))
- площадь:
- население (численность человек):
- плотность населения:
- протяженность района: (с севера на юг, с запада на восток):
- степень соседства:
- благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов):
- крупные города (с численностью более 500 тыс.):
- отрасли специализации, их география:

– промышленность

– сельское хозяйство

– сфера услуг

- развитие транспортной системы:
- состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния:

- основные проблемы района, их особенности:
- перспективы развития района

Задание 4. Используя материалы учебника и статистическое приложение, выявите регионы – федеральные округа и субъекты Российской Федерации, лидирующие по основным показателям развития экономики: валовому региональному продукту, основным фондам, сальдированному финансовому результату деятельности организаций. Выявите взаимосвязь уровня экономического развития – с одной стороны, площади территории и численности населения регионов – с другой. Укажите регионы, которые имеют высокий уровень развития за счет большого природно-ресурсного потенциала, выгодного экономико-географического положения, особенностей исторического развития. Определите, каким образом уровень экономического развития влияет на уровень жизни населения регионов страны, главным показателем которого является величина среднедушевых доходов. Рассчитайте дифференциацию (в разах) между регионами-лидерами и аутсайдерами но основным социально-экономическим показателям.

Задание 5. Используя материалы учебника и статистическое приложение, выявите дифференциацию регионов страны по динамике численности населения за период с начала 1990-х гг. Укажите федеральные округа и субъекты Российской Федерации, численность населения которых изменилась наиболее существенно выросла или сократилась. Объясните имеющиеся различия, использовав данные по составляющим динамики – естественному движению населения и его миграционной подвижности. Выделите 5-6 групп субъектов Российской Федерации с разной динамикой численности населения в зависимости от ее составляющих. По показателям рождаемости и смертности укажите регионы страны с наиболее и наименее благоприятной демографической ситуацией. Определите, как связана демографическая ситуация с миграционным движением населения. Объясните динамику естественного и миграционного движения населения в регионах страны за последние десятилетия.

Тестовые задания

1. К ключевым критериальным признакам выделения региона НЕ относятся:

а) целостность; в) управляемость;

б) наличие ресурсов для развития; г) население и его показатели.

2. Социальная инфраструктура в компонентно-функциональной инфраструктуре региона – это:

а) совокупность взаимосвязанных институтов рыночной экономики, обеспечивающих нормальное функционирование регионального хозяйства;

б) комплекс отраслей, обеспечивающих внешние условия функционирования непосредственно процессов производства;

в) комплекс отраслей, связанных с воспроизводством рабочей силы;

г) учреждения информационного и социального обслуживания предприятий различных сфер деятельности.

3. Подход, рассматривающий регион как посредника, способного сбалансировать функциональные (вертикальные) и территориальные (горизонтальные) взаимосвязи внутри страны, называется:

а) экономическим; в) функциональным;

б) территориальным; г) экономико-географическим.

4. На чем основываются экономические методы регионального управления?

а) на административных приказах;

б) на административных распоряжениях;

в) на стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;

г) на нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.

5. Какая из приведенных ниже характеристик верно отражает понятие «регион»?

а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности

населения;

б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;

в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;

г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

6. Метод экономико-математического моделирования…

а) …дает возможность выбирать оптимальные решения, оптимальные варианты, модели в соответствии с теми целями, которые поставлены перед региональным исследованием;

б) …используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования;

в) …представляет собой процесс членения территории на части.

7. Метод таксонирования…

а) …дает возможность выбирать оптимальные решения, оптимальные варианты, модели в соответствии с теми целями, которые поставлены перед региональным исследованием;

б) …используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования;

в) …представляет собой процесс членения территории на части.

8. Какие параметры характеризуют экономическое пространство?

а) плотность; б) связанность; в) населенность.

9. Однородный (гомогенный) регион – это…

а) …регион, который не имеет больших внутренних различий по существенным критериям, например по природным условиям, плотности населения и т. д.;

б) …регион, который имеет один или несколько узлов (центров), связывающих остальную часть пространств;

в) …регион, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию.

10. Анклав – это…

а) …обособленный участок территории, который в сравнении с окружающей его территорией отличается специфическими условиями (свободные и оффшорные зоны);

б) …отделенная от основной территории страны ее часть (например, Калининградская область).

11. Какое из нижеприведенных высказываний является основной характеристикой региона?

а) регион – это территориальное явление, и поэтому территориальный признак должен быть отражен в нем как базовый;

б) регион – это часть целостной социальной и административной системы, а потому должен обладать их основными чертами, но не сводится к ним;

в) регион должен иметь замкнутый воспроизводственный цикл и определенную экономическую специфику и формы ее проявления.

12. Какие демографические процессы имели место в 1990-х годах в России?

а) рост числа родившихся; г) старение населения;

б) увеличение миграции; д) рост количества браков.

в) естественный прирост населения;

13. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является

а) регион как субъект Российской Федерации в) регион как Федеральный округ

б) регион как экономический район г) регион как часть территории

14. Регионоведение – это …

а) узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект

б) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона

в) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития

15. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:

а) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса

б) межрегиональное взаимодействие

в) взаимодействие регионов и Центра

г) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона

д) региональное управление в условиях федерализма

16. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

а) правовая основа жизнедеятельности региона

б) ситуация в социальной сфере региона

в) состояние политической сферы региона

г) взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона

д) экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы

е) проблемы размещения экономического комплекса

17. К объективным региональным ресурсам можно отнести:

а) органы власти, действующие в регионе г) экологическую ситуацию в регионе

б) правовые ресурсы д) промышленный потенциал региона

в) климат

18. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как

а) целенаправленно действующую систему

б) совокупность территориальных единиц

в) совокупность функциональных объектов

г) совокупность обособленных систем

19. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:

а) депрессивные в) сырьевые д) промышленные

б) аграрные г) отсталые

20. Функциональная структура региона включает в себя:

а) основных субъектов, действующих в регионе

б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона

в) основные сферы жизнедеятельности региона

г) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

21. Территориальная структура региона включает в себя:

а) основных субъектов, действующих в регионе

б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона

в) основные сферы жизнедеятельности региона

г) совокупность населенных пунктов

22. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

а) финансово-экономическую сферу е) региональное хозяйство

б) духовную сферу ж) социальную сферу

в) политическую сферу з) политическую систему

г) агропромышленный комплекс

д) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру

23. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:

а) финансово-экономическая сфера д) духовная сфера

б) политическая сфера
в) региональное хозяйство
г) региональное хозяйство
е) социальная сфера
ж) материальная сфера

24. Определение места региона в различных классификациях позволяет:

а) представить характеристику его политической системы

б) выявить исторические корни его развития

в) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности

г) выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности

25. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

а) кадры региональных субъектов

б) межрегиональные связи

в) отношение Центра к региону

г) региональные ресурсы

26. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

а) глобальные проблемы
б) отношение Центра к региону
в) макроэкономические тенденции
г) межрегиональные связи
д) региональные ресурсы
е) природные катаклизмы

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК -10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Место и роль регионоведения в основной образовательной программе. Цели и задачи курса, требования к результатам освоения дисциплины. 2. Объект и предмет регионоведения. 3. Историография и источниковедение регионалистики. 4. Геополитические теории регионоведения. 5. Социальные, экономические и географические теории регионоведения. 6. Теория Больших многомерных пространств в регионоведении. 7. Методологические основы регионоведения. 8. Основные категории регионоведения. 9. Предметное поле политической регионалистики. 10. Принципы региональной политики в инновационном аспекте. 11. Природная среда как фактор регионализма. 12. Этнический фактор регионализма. 13. Демографический фактор регионализма. 14. Расселение как фактор регионализма. 15. Конфессиональный фактор регионализма. 16. Политико-географический фактор регионализма. 17. Социально-экономический фактор регионализма. 18. Соотношение понятий «культура», цивилизация», «регионализм». 19. Цивилизационные пространства современного мира. 20. Организация государственного единства Киевской и удельной Руси. 21. Органы регионального управления сословно-представительной монархии Руси. 22. Органы регионального управления Российской империей периода абсолютизма. 23. Региональное управление Российской империей во второй половине XIX в. 24. Органы регионального управления России в начале XX в. 25. Экономический фактор в государственном механизме России эпохи монархий. 26. Органы регионального управления Россией в межреволюционный период 1917 г.

		27. Становление и развитие организации государственного единства РСФСР и СССР в период диктатуры пролетариата. 28. Эволюция советского федерализма в эпоху социалистического государства рабочих и крестьян.
УК -10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	***Примерные практические задания для зачета:*** 1. Объясните, какое научное и практическое значение имеет сеть крупных экономических районов. Опишите ее достоинства и недостатки. 2. Какие демографические и экономические факторы оказывают наиболее сильное влияние на уровень безработицы в том или ином регионе России (на примере 2-3 регионов). 3. Дайте определение экономической зоны (макрорайона). Укажите, какие экономические зоны выделяются в современной России. Опишите их состав и географическое положение, особенности современных социально-экономических проблем и основные направления развития в среднесрочной перспективе. 4. Как соотносятся экономическая и физическая география? Каковы общие черты и главные различия экономико-географических и физико-географических объектов?
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
ОПК -4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Региональная политика социалистического общенародного государства. 2. Советский опыт экономического районирования СССР. 3. Основы современного экономического районирования России. 4. Центральная Россия в региональной структуре РФ 5. Северо-Запад России в региональной структуре РФ. 6. Русский Север в региональной структуре РФ. 7. Центральное Черноземье в региональной структуре РФ. 8. Поволжье в региональной структуре РФ. 9. Северный Кавказ в региональной структуре РФ. 10. Урал в региональной структуре РФ. 11. Сибирь в региональной структуре РФ. 12. Забайкалье и Дальний Восток в региональной структуре РФ. 13. Территориальная организация хозяйства России в условиях становления рыночных отношений. 14. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России. 15. Население в системе субъектно-объектных аспектов региональной политики России. 16. Трудовые ресурсы России и их рациональное использование. 17. Формирование государственности современной России и суверенизация ее субъектов.

		18. История формирования и функционирование федеральных округов. 19. Концептуальные основы элитологии и природа региональной политической власти. 20. Типология политических региональных элит. 21. Концептуальные основы приграничного сотрудничества и характеристика российских приграничных районов. 22. Приграничное сотрудничество РФ с зарубежными странами. 23. Государства как основные акторы современной мировой политической системы и их типологизация. 24. Глобальные межправительственные организации как акторы современной мировой политической системы. 25. Региональные межправительственные организации как акторы современной мировой политической системы. 26. Международные неправительственные организации как акторы современной мировой политической системы и их типологизация. 27. Основные организационно-правовые принципы взаимодействия акторов современной мировой политической системы. 28. Регионализация современных международных отношений. 29. Современные региональные группировки. 30. Современные региональные конфликты и пути их преодоления.
ОПК -4.2	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	***Примерные практические задания для зачета:*** 1. Охарактеризуйте макро-, мезо- и микроположение любого административного центра региона – субъекта Российской Федерации. 2. Охарактеризуйте географическое положение России. С какими государствами наша страна граничит по суше и по морю? Изменилось ли, на Ваш взгляд, политико- и экономико-географическое положение России в последние годы? 3. Проанализируйте структуру и динамику бюджета г. Магнитогорска (за последние три года). Определите, насколько бюджет города зависит от межбюджетных трансфертов. 4. Проанализируйте структуру и динамику бюджета Челябинской области за последние три года. Зависит ли бюджет области от межбюджетных трансфертов.
ОПК -4.3	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, государственном, региональном и локальном уровнях	Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы: 1. Особенности развития Центрального региона РФ 2. Экономико-географические аспекты развития Волго-Вятского региона Российской Федерации 3. Особенности экономического развития Поволжского региона 4. Центрально-Черноземный регион. Особенности развития 5. Особенности развития Уральского региона России 6. Экономико-географические аспекты Западной Сибири

		7. Экономико-географические аспекты Восточной Сибири 8. Особенности развития Дальневосточного региона РФ 9. Северо-Кавказский регион. Экономический аспект 10. Особенности развития Северного региона России 11. Экономико-географический аспект развития Северо-Западного региона Российской Федерации
ОПК -4.4	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой	Тестовые задания 1. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести: а) кадры региональных субъектов г) межрегиональные связи б) отношение Центра к региону д) региональные ресурсы в) макроэкономические тенденции 28. К субъективным ресурсам региона можно отнести: а) лесные ресурсы г) социальные ресурсы б) демографические ресурсы д) информационные ресурсы в) управленческие технологии е) достижения НТП 2. Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям: а) по административному статусу б) по особенностям экономического комплекса в) по уровню проблемности в социально-экономической сфере г) по геополитическому признаку д) по особенностям природно-климатических условий 3. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов – это… а) системный анализ в) метод систематизации б) монографический метод г) картографический метод 4. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это… а) агломерация б) мегаполис в) урбанизация 5. Регион как квазигосударство … а) крупный субъект собственности и экономической деятельности б) система воспроизводства социальной жизни в) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики г) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности 6. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

		а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации) б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности г) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией 7. Основные функции государственной границы: а) барьерная и контактная в) фильтрующая и контактная б) барьерная, фильтрующая и контактная г) барьерная и фильтрующая 8. Функция государственной границы в РФ, усиливающаяся при переходе от плановой к рыночной экономике а) барьерная б) фильтрующая в) контактная 9. Субъект Федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории … приграничья а) макроуровня в) мезоуровня б) микроуровня г) мегауровня 10. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории … приграничья а) макроуровня в) мезоуровня б) микроуровня г) мегауровня 38. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления… а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях в) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране г) регионов с максимальным спадом производства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Регионоведение» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету, который включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины, свободно выполняет практические задания.

При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- «не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Приложение 3

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключает во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и за-писать часть информации. По окончанию занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то при-думайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросов. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное об-суждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освобождаться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии,

исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемен, то потребуется разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.
- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.
- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.
- Если вы намерены считывать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.
- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.
- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.
- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.
- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.
- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайте внимание на опоздавших и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.
- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.
- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публики подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления
- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации
- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение
- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.
- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса
- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.
- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.
- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.
- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.
- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.
- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.
- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовой фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

• Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

• Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

• Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

• При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

• При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.
- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.
- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

• Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

• Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

• Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.