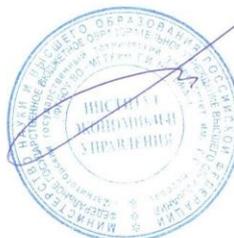




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУ  
Е.С. Замбрицкая

30.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПОЛИТОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
41.03.06 Публичная политика и социальные науки  
Направленность (профиль/специализация) программы  
Публичная политика и социальные науки  
Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Менеджмента и государственного управления
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1001)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления  
02.04.2025, протокол № 8

Зав. кафедрой  О.Л. Назарова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ  
30.04.2025 г. протокол № 4

Председатель  Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры МиГУ, к.и.н.  В.В. Чуприн

Рецензент:  
директор ООО «БНЭО», к.э.н.  Ю.Н. Кондрух

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Назарова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Назарова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Назарова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Назарова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- раскрытие содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение мира политики
- ознакомление студентов с основными теоретическими направлениями и школами, существующими в рамках науки о политике, а также приобретение навыков анализа политических процессов.
- формирование навыков к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- формирование навыков давать оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Политология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория государства и права

Политические коммуникации и политические технологии

Система публичной власти в РФ

Теория публичной политики и управления

Политические и избирательные технологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Политический имидж

Теория и история международных отношений

Россия в глобальной политике

Геополитика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Политология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.
ОПК-4.3	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.4	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 академических часов;
- аудиторная – 51 академический час;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 18,15 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Политология как наука и учебная дисциплина	4	2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.2 Становление и эволюция политической науки		2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.3 Политическая власть		2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.4 Политическое лидерство		2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.5 Политическая система общества		2		4		Самостоятельное изучение	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2,

						учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками		ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.6 Политические партии	4	2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.7 Общественно-политические организации и движения		2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.8 Политическая культура		2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
1.9 Политические конфликты		1		2	18,15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4
Итого по разделу		17		34	18,15			
Итого за семестр		17		34	18,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17		34	18,15		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Политология» проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

1. Лекции – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций.

2. Практические занятия используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как:

а. работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач;

б. деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность;

в. анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

3. Работа в электронной образовательной среде (на образовательном портале). Взаимодействие студента и преподавателя в электронной образовательной среде осуществляется с помощью работы с электронными заданиями, выставления оценок с комментариями, участия в форумах, обмена текстовыми сообщениями. В электронной образовательной среде преподавателем устанавливается срок выполнения заданий. По истечении установленного срока возможность отправлять задания блокируется, они признаются невыполненными. В электронной образовательной среде необходимо внимательно ознакомиться с описанием каждого задания и краткими методическими рекомендациями по его выполнению, позволяющими наиболее эффективно организовать работу. В данных методических рекомендациях также указываются типичные ошибки, чаще всего допускаемые студентами. Следует обратить внимание на форму, в которой будет выполняться задание: выбор вариантов ответа в виде текста, подготовка текста ответа или заполнение шаблона таблицы или иной предоставленной формы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В.

Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560072> (дата обращения: 03.05.2025).

2. Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559741> (дата обращения: 03.05.2025).

1. Политология : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561456> (дата обращения: 03.05.2025).

2. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560950> (дата обращения: 03.05.2025).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Руденко, А. М. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/1717-3>. - ISBN 978-5-369-01717-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=300651>. — Режим доступа: по подписке.

2. Козырев, Г. И. Политология: учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0375-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356002> — Режим доступа: по подписке.

3. Чирун, С. Н. Новейшие направления современной политологии: методическое пособие / С.Н. Чирун. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 78 с. - ISBN 978-5-16-108165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=347324> - Режим доступа: по подписке.

#### **в) Методические указания:**

Приложение 3

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M P0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc. asp">https://elibrary.ru/project_risc. asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа

со справочной литературой и Интернет-ресурсами;

- подготовку к тестированию;
- обработку, анализ и интерпретацию политологических данных

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждения теоретических вопросов, выполнения аудиторных контрольных работ. Примерный перечень заданий для аудиторной работы.

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях***

1. Дать определение понятия «политический институт». Чем отличаются понятия «политический институт» и «политическая организация». Перечислить основные типы политических систем.
2. Какое значение имеет для политологии системный анализ.
3. Охарактеризовать состояние ПС если на «входе» преобладают «требования» и нет поддержки.
4. Определить отличия теории политической системы Г. Алмонда и Д. Истона.
5. Охарактеризовать структуру ПС. Выделить подсистемы и определить, какую роль они играют.
6. Определить, что такое «статусность» и «состоятельность» государства.
7. Рассмотреть классификацию ПС Г. Алмонда. Охарактеризовать достоинства этой классификации.
8. Роль государства в политической системе.
9. Охарактеризовать роль СМИ, церкви, институтов интересов в ПС.
10. Какие институты входят в государственное институциональное пространство.
11. Институциональные формы, в которых отражается специфика национально-территориального устройства государства.
12. Охарактеризовать особенности современной политической системы в России.
13. Охарактеризовать коммуникационный, системный, структурно-функциональный и реляционный подходы к определению власти.
14. Охарактеризовать основные избирательные системы, показать преимущества и ограничения каждой из них.
15. Определить ограничения, которые можно применить, исходя из анализа конституций различных государств.
16. Анализ концепций происхождения государства.
17. На основе Конституции РФ 1993 года охарактеризовать форму правления и форму государственного устройства РФ.
18. Охарактеризовать основные типы партийных систем.
19. Охарактеризовать избирательные системы.
20. Дать характеристику избирательной системы современной России.
21. Охарактеризовать политические технологии, используемые в избирательных компаниях.
22. Общественное мнение и роль СМИ в его формировании.
23. Место и роль СМИ в современной российской политике.
24. Дать сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
25. Сравнить опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.

26. Место и роль России в современной геополитической картине мира.
27. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
28. Национальные интересы России.
29. Геополитические регионы современного мира.
30. Внутренние и внешние пределы развития человечества.
31. Глобальное управление как мировая проблема.
32. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме

#### *Перечень основных тем для самостоятельной подготовки*

1. Власть: сущность, природа, свойства.
2. Правовое государство.
3. Права человека и гражданина.
4. Социальное государство. Идеологические интерпретации концепции социального государства.
5. Теория политической системы
6. Структура и функции политической системы
7. Политические институты. Политическая институционализация
8. Теоретические концепции и исторические формы демократии
9. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии.
10. Типология тоталитарных режимов
11. Авторитаризм как тип политического режима
12. Тоталитаризм как социальный и политический феномен.
13. Взаимодействие государства и гражданского общества
14. Современная российская государственность
15. Типология партий и партийных систем
16. Партия как политический институт.
17. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.
18. Партийная система России: история и современность
19. Понятие избирательной системы и основные виды выборов.
20. Типы избирательных систем
21. Эволюция избирательной системы России

22. Политические технологии в избирательных компаниях
23. Сущность, структура и функции СМИ
24. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом
25. Политическая коммуникация и политические технологии
26. Политическая культура и политическая система общества
27. Политические идеологии
28. Политическая элита
29. Социальные группы и группы интересов в политике
30. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие.
31. Система представительства интересов
32. Гражданское общество
33. Лоббизм
34. Политические лидеры. Теории лидерства
35. Сущность и типология политических конфликтов
36. Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах
37. Пути урегулирования политических конфликтов
38. Политические революции
39. Международные отношения и мировая политика как объект изучения
40. Проблемы международных отношений в истории политической мысли
41. Геополитические концепции международных отношений
42. Современная Россия в мировом политическом процессе
43. Международные конфликты и международная безопасность

#### ***Аудиторная практическая работа 1***

**Задание 1.** Сравните определения власти Г. Лассуэлла и Р. Даля. Какие особенности властных отношений фиксируются в этих определениях?

**Задание 2.** Попытайтесь определить основные признаки легитимности власти, а также основные признаки ее делегитимизации. Заполните таблицу.

<i><b>Признаки легитимности власти</b></i>	<i><b>Признаки делегитимизации власти</b></i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

**Задание 3.** Назовите основные политические институты современного демократического общества. Каковы их отличительные особенности?

**Задание 4.** Перечислите основные функции современного государства. Каковы, на ваш взгляд, границы государственной власти?

**Задание 5.** Чем различаются пропорциональная и мажоритарная системы? Каковы их (сравнительно друг с другом) преимущества и недостатки?

**Задание 6.** В политологической литературе средства массовой информации чаще всего подразделяют на правительственные, оппозиционные и независимые. Попробуйте российские СМИ распределить по названным группам.

### *Аудиторная практическая работа 2*

**Задание 1.** Сравните авторитарный и тоталитарный политические режимы. В чем их сходство, чем они отличаются друг от друга.

**Задание 2.** Сравните модели и специфические черты политической социализации в советский период и в современной России. Найдите общие черты и различия.

**Задание 3.** Дайте определение понятию идеологии. С чем связано, по вашему мнению, существование идеологии. Определите основные признаки политического экстремизма.

**Задание 4.** Рассмотрите и сравните содержание понятий «политический лидер» и «политическое лидерство». Охарактеризуйте различия между ними.

**Задание 5.** Попытайтесь объяснить, почему лица с более высоким образованием демонстрируют большую политическую активность?

**Задание 6.** Существует точка зрения, согласно которой роль СМИ в современном обществе амбивалентна. К примеру, СМИ являются не только информатором о трагедии, но и — в эпоху медиа — едва ли не важнейшим жанрообразующим элементом самого насилия. Телевидение на службе у террористов является самым эффективным оружием массового поражения. Террористы страшны не только захватом заложников, но и захватом повестки дня, тем самым они демонстрируют беспомощность власти. Террористы стреляют в мир, а не в конкретного заложника; например, захват «Норд-оста» «разошелся» по всему миру. Поэтому, утверждают сторонники этой точки зрения, терроризм должен быть уничтожен не только физически, но и символически. Соответственно в деле предотвращения терроризма сегодня на первый план выходят меры по блокированию его медийной составляющей, без которой он начинает терять свой смысл. Можно ли согласиться с подобной постановкой вопроса? Ответ аргументировать.

### **Внеаудиторное тестирование**

#### **Тест 1**

**1. Отрасль политологии, в рамках которой изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов и социальных групп, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения, называется:**

- а. сравнительная политология
- б. прикладная политология

в. история политических учений

г. теория политики

**2. Какую из указанных форм правления считал правильной Аристотель:**

а. тиранию

б. олигархию

в. полицию

г. демократию

**3. Кто из нижеперечисленных философов может быть отнесен к античной парадигме:**

а. Платон

б. Ш.-Л. Монтескье

в. В. И. Ленин

г. Э. Берк

**4. Под ресурсами власти понимаются:**

а. наиболее ценные для субъекта власти средства

б. способы достижения целей объектом власти

в. средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти

г. средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти

**5. Согласно Г. Алмонду, политическая система представляет собой:**

а. совокупность институтов (таких, как парламенты, бюрократии и суды), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп

б. совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе

в. совокупность устойчивых взаимодействий по поводу распределения власти

г. совокупность стандартных отношений исполнителей политических ролей

**6. Придание однородности множеству разнохарактерных требований и интересов, выработка общих требований и их иерархизация, соединение требований в партийные программы — это содержание процесса:**

а. политической социализации

б. политической коммуникации

в. артикуляции интересов

г. агрегирования интересов

**7. Какие из указанных структур формулируют нормы и правила политической системы:**

а. избирательные системы

б. суд

в. законодательные органы

- г. группы интересов
- д. политические партии
- е. правительство

**8. Для того чтобы регулировать общие интересы, создаются:**

- а. институты исполнительной власти
- б. институты законодательной власти
- в. институты судебной власти
- г. институты принуждения.

**9. Федерализм представляет собой:**

- а. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами и центральным правительством и каждый тип правительства имеет область принятия окончательных решений
- б. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами, каждое из которых имеет область принятия окончательных решений
- в. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между структурами центральной власти, каждая из которых имеет область принятия окончательных решений
- г. модель организации государственной власти, в которой власть между региональными правительствами и центральным правительством объединяется.

**10. К какой группе прав человека относят право на жизнь:**

- а. социальные права
- б. политические права
- в. личные (гражданские) права
- г. культурные права

**11. Пропорциональная система с использованием открытых партийных списков представляет собой:**

- а. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель может дополнять партийный список своими собственными кандидатурами
- б. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель голосует за партийный список в целом
- в. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель имеет право не только голосовать за партийный список в целом, но и переставлять кандидатов в списке по своему выбору
- г. голосование, допускающее выбор одной из двух или нескольких кандидатур

**12. Политическая партия представляет собой:**

- а. политическую структуру, ставящую своей целью контроль за процессом принятия решений государственными органами власти
- б. организацию, целью которой является лоббирование интересов определенных социальных групп
- в. институт, включающий в себя ограниченное число иерархически ранжированных групп интересов, которые монополизируют право

- представительства соответствующих сфер общественной жизни перед государством
- г. институт, который выражает интересы определенной социальной группы (или групп) и/или идеологию и стремится к государственной власти для их реализации

**13. Политический режим представляет собой:**

- а. совокупность взаимодействий, посредством которых распределяются ценности в обществе
- б. совокупность политических норм и ограничений, организующих взаимоотношения людей по поводу распределения и осуществления власти
- в. упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти и достижения политических целей
- г. возможность определенных групп реализовать свою волю вопреки сопротивлению других.

**14. Совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы, образующая основание политических действий и придающая им значение в политической науке, обозначается как:**

- а. политическая культура
- б. политическая установка
- в. политический стереотип
- г. политическая диспозиция

**15. Какое из приведенных положений соответствует политологическому определению понятия «правящая элита»:**

- а. социальная группа, состоящая из лучших представителей общества
- б. совокупность высших, привилегированных групп, слоев, осуществляющих властные функции
- в. совокупность лиц, обладающих наивысшим IQ (коэффициентом интеллекта)
- г. руководство политической партии

**Тест 2**

**1. Теория политики представляет собой отрасль политической науки, в рамках которой основное внимание уделяется:**

- а. конкретным политическим проблемам и ситуациям, выработке практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения
- б. истории политических идей и учений
- в. выделению общих черт и специфических различий разнообразных групп политических объектов
- г. выявлению каузальных связей и построению теорий, описывающих политические процессы и претендующих на объяснение причин политических явлений

**2. Основные естественными правами человека Дж. Локк считал:**

- а. свободу, равенство, братство

- б. жизнь, свободу, стремление к счастью
- в. жизнь, свободу, собственность
- г. труд, счастье, справедливость

**3. К принудительным ресурсам власти относятся:**

- а. материальные и социальные блага
- б. правоохранительные органы, суды и тюрьмы
- в. законы
- г. ценности общества

**4. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:**

- а. является законной
- б. поддерживается обществом
- в. обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей
- г. представляет интересы меньшей части общества

**5. С точки зрения теории Д. Истона политическая система — это:**

- а. совокупность институтов (таких, как парламенты бюрократии и суды), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп
- б. совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
- в. совокупность устойчивых взаимодействий по поводу распределения власти
- г. совокупность стандартных отношений исполнителей политических ролей.

**6. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа»:**

- а. политическая партия
- б. исполнительные органы власти
- в. группы интересов
- г. массовые движения

**7. Какие из перечисленных структур осуществляют контроль за принятием решений:**

- а. правительство
- б. группы интересов
- в. суд
- г. политические партии
- д. законодательные органы
- е. избирательные системы

**8. Целью исполнительных институтов власти является:**

- а. разрешение возникающих конфликтов и интерпретация правил

- б. применение негативных санкций по отношению к нарушителям норм
- в. регулирование общих интересов
- г. воплощение в жизнь принятых решений.

**9. При какой форме правления глава исполнительной власти избирается на всеобщих выборах в:**

- а. парламентской республике
- б. президентской республике
- в. полупрезидентской республике
- г. дуалистической монархии

**10. К экономическим правам человека относятся:**

- а. право создавать профессиональные союзы
- б. свобода передвижений
- в. тайна переписки
- г. право на собственность

**11. Выберите правильное определение понятия «избирательная квота»:**

- а. электоральная формула
- б. процент набранных по итогам голосования голосов
- в. минимум голосов избирателей, необходимый для избрания одного депутата
- г. определенный законом минимум голосов, необходимый для победы на выборах кандидата или партии.

**12. Кадровая партия — это разновидность партии, для которой характерно:**

- а. широкое, активное членство, определенные идеология и мировоззрение, строгая дисциплина, неукоснительное соблюдение устава и программы ее приверженцами
- б. преследование единственной цели, контроль за процессом принятия решений государственными органами власти
- в. «объединения нотаблей», целью которых выступает проведение выборов, победа на них определенных кандидатов и сохранение связи с ними
- г. слабоструктурированное объединение последователей вокруг харизматического лидера

**13. Характерной чертой тоталитаризма является:**

- а. монополия на власть какой-либо одной партии, группировки или института
- б. стремление государства к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью всего общества в целом и каждой личности в отдельности
- в. широкое политическое участие масс в формировании законодательных и исполнительных органов власти (выборах главы исполнительной власти) и отсутствие реальных ограничений исполнительной власти в период между выборами
- г. ограниченная политическая конкуренция, допускаемая в той мере, в какой она не угрожает монополии на власть правящей элиты

**14. Содержанием первого этапа политической социализации — политизации — выступает:**

- а. формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях
- б. формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами
- в. формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям
- г. формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики.

**15. Преимущественное применение лидером санкций и угроз — характерная черта:**

- а. авторитарно-демократического стиля лидерства
- б. демократического стиля лидерства
- в. невмешивающегося стиля лидерства
- г. авторитарного стиля лидерства

**ИДЗ**

**Задание 1.**

Выберите по своему усмотрению 2-3 российских политических лидера. Охарактеризуйте факторы, определяющие их качества.

**Задание 2.**

Сравнить основные достоинства и недостатки федерализма. Привести примеры из политической жизни современного государства, являющегося федеративным государством (по выбору обучающегося), подтверждающие перечисленные достоинства и недостатки. Заполнить таблицу:

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1.	1.
2.	2.

**Задание 3.**

Найти отличия президентской и парламентской республик. Заполнить таблицу

<i>Президентская республика</i>	<i>Парламентская республика</i>
1.	1.
2.	2.

**Задание 4.**

Основная проблема при выборе избирательной системы состоит в определении того, какое правительство лучше: более сильное или более представительное. Что вы думаете на этот счет? Приведите примеры того или другого случая.

**Задание 5.**

Сформулируйте основные отличия лоббизма от корпоративизма.

**Задание 6.**

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политических режимов»

<i>Характеристики режима</i>	<i>тоталитарный</i>	<i>авторитарный</i>	<i>демократический</i>
Гарантии прав человека			
Политические структуры, осуществляющие власть			
Методы осуществления власти			
Степень учета интересов различных сегментов общества			
Степень дифференциации государства и общества			
Структурная дифференциация			

### Решение кейса

Главный вопрос мировой политики после 11 сентября – усиление государственности. На рубеже XX–XXI веков большинство международных кризисов сосредоточилось вокруг слабых или несостоявшихся стран (Сомали, Гаити, Косово, Руанда, Либерия, Сьерра-Леоне и др.). А далее – делает лживо-пропагандистский ход: «События 11 сентября выявили новую проблему.

Власть в Афганистане была настолько слабой, что ее мог захватить кто угодно, в том числе и террористическая организация «Аль-Каида». Во-первых, «Аль-Каида» никогда не захватывала Афганистан – бен Ладен лишь платил талибам за укрытие. Во-вторых, в кланово-племенной, принципиально без государственной стране Афганистан талибы продемонстрировали наиболее сильную власть за последние десятилетия. Американцы эту власть разрушили и создали вместо нее действительно абсолютно слабую власть своей марионетки Карзая.

Слабость государства, считает Фукуяма, во многом коренится в организационной неопределенности, главный источник которой – ограничения рациональности в постановке организационных целей. Ограниченная рациональность, в свою очередь, обусловлена несоответствием применяемых подходов к данной социальной реальности. Так, рыночные подходы редко формируют у индивидов чувство групповой идентичности, что делает их мало приемлемыми в их чистом виде для обществ с коллективистской традицией.

Восточноазиатские реформаторы быстро разобрались в этом и успешно модифицировали рыночную систему в соответствии со спецификой своих обществ и государств, делая их сильными. Сильные государства – залог безопасного международного порядка. Основа силы – укрепление демократической легитимности и создание самодостаточных политических институтов, например, в таких слабых государствах, как Ирак и Афганистан, в отношении которых администрация Буша допустила немало ошибок.

Фукуяма сравнивает европейский и американский подходы к укреплению государственности в мире слабых государств, подчеркивая, что время покажет, чей подход лучше. Однако в любом случае он настаивает на содействии демократии, самоуправлению и правам человека и на том, что любая попытка управлять другим народом – просто временная мера, а не империалистическое устремление. Как говорил Глеб Жеглов, «а вот здесь у них логово». Ведь главный вывод автора «Конца истории» прост: американский ли, европейский ли контроль над большей частью мира – это ни в коем случае не империализм, а временное присутствие из лучших побуждений.

При этом Фукуяма «забывает», что, во-первых, нет ничего более длительного, чем временное; во-вторых, слабые государства Юга – это во многом результат целенаправленных действий Севера, правительств его стран, его ТНК: опыт Югославии и Ирака показал, что Запад сам уничтожает относительно сильную государственность.

Фукуяма Ф. *Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке.* – М.: АСТ, Хранитель, 2006 222 с.

1. В чем, по мнению автора, заключается слабость современных государств? Согласны ли вы с этим высказыванием? Какие функции государства не может выполнять современное государство.
2. В чем автор видит пути укрепления государств в современном мире? Какие государства, по мнению Ф. Фукуямы, в большей степени приспособлены к реалиям современного мира? Как вы считаете, почему именно эти государства?
3. В чем демократическая легитимность современных политических режимов? Возможна ли «не демократическая» легитимность?
4. Господство ТНК в мире более выгодно развивающимся странам или развитым? Элементом какого процесса является распространение ТНК? На ваш взгляд, возможно ли подменить слабую государственность мощным ТНК?
5. В чем суть, по мнению Ф. Фукуямы, становление государственности в Афганистане? Каким образом кланово-родовые отношения влияют на противостояние США и талибов?

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>		
ОПК-4.1:	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li> <li>2. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li> <li>3. Функции, границы, виды политики.</li> <li>4. Власть: понятие, основные теории власти.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"><li>5. Виды власти. Специфика политической власти.</li><li>6. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li><li>7. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li><li>8. Функции, границы, виды политики.</li><li>9. Власть: понятие, основные теории власти.</li><li>10. Виды власти. Специфика политической власти</li><li>11. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li><li>12. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li><li>13. Функции, границы, виды политики.</li><li>14. Власть: понятие, основные теории власти.</li><li>15. Виды власти. Специфика политической власти.</li><li>16. Легальность и легитимность власти.</li><li>17. Политическая система: понятие, структура, функции.</li><li>18. Понятие и структура политических институтов.</li><li>19. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения.</li><li>20. Государство: сущность, структура, признаки, функции.</li><li>21. Административно-территориальные формы организации государственной власти</li><li>22. Формы правления.</li><li>23. Характер государственности в современной России.</li></ol>
--	--	--

		<p>24. Правовое государство: понятие, признаки и функции.</p> <p>25. Проблемы становления и развития правового государства в России.</p> <p>26. Социальное государство: понятие, существенные характеристики</p> <p>27. Понятие и типы политического режима</p> <p>28. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки.</p> <p>29. Выборы и референдумы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.</p> <p>30. Парламент как политический институт. Парламентаризм.</p> <p>31. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</p> <p>32. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</p> <p>33. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике.</p> <p>34. Лоббизм как функциональная система представительства интересов</p> <p>35. Роль и место средств массовой информации в политической системе.</p> <p>36. Политическая культура: понятие, структура, типология.</p> <p>37. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>38. Политическая идеология: понятие, функции, структура</p> <p>39. Политические идеологии современности.</p>
--	--	--

		<p>40. Правящая элита как политический актор.</p> <p>41. Место и роль групп интересов в политическом процессе.</p> <p>42. Массовые социальные движения как субъект политики</p> <p>43. Политическое лидерство: теории, типология. Стили лидерства. Функции политических лидеров.</p> <p>44. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>45. Политическое поведение: понятие, типы.</p> <p>46. Электоральное поведение.</p> <p>47. Политический протест.</p> <p>48. Содержание и структура политической коммуникации</p> <p>49. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>50. Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>51. Политическое развитие и политическая модернизация</p> <p>52. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>53. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.</p> <p>54. Роль международных организаций в мировой политике.</p>
ОПК-4.2:	<p>Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя</p>	<p style="text-align: center;"><i>Темы докладов с презентацией</i></p> <p>1. Политические взгляды Платона, Аристотеля.</p>

<p>их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Вклад в историю политической мысли Н. Макиавелли.</li><li>3. Концепция естественного права и общественного договора в истории политических учений.</li><li>4. Политика как наука и искусство.</li><li>5. Политика и экология.</li><li>6. Политика и образование.</li><li>7. Политика и армия.</li><li>8. Концепция современного неоконсерватизма и неолиберализма.</li><li>9. Вклад М. Вебера в развитие современной политологии.</li><li>10. Природа и функции политической власти.</li><li>11. Власть и политика.</li><li>12. Политическая власть и политическая оппозиция.</li><li>13. Проблема собственности и политическая власть.</li><li>14. Плюрализм в политике: сущность, практика развития.</li><li>15. Современные концепции политической системы.</li><li>16. Бюрократизация власти в условиях функционирования политической системы. М. Вебер о бюрократии.</li><li>17. Американская и европейская политические системы.</li></ol>
---	---

		<p>18. Тоталитаризм: сущность, основы, особенности.</p> <p>19. Проблема становления гражданского общества в России.</p> <p>20. Правовое государство: сущность, проблемы утверждения и функционирования.</p> <p>21. Проблема разделения властей и гражданское общество.</p> <p>22. Политика и коммерция. Лоббизм в политике.</p> <p>23. Значение неформальных движений.</p> <p>24. Роль молодежных организаций в политике.</p> <p>25. Политический процесс и политический прогресс.</p> <p>26. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные последствия в политике.</p> <p>27. Политика и религия.</p> <p>28. Современная международная политика, ее особенности.</p> <p>29. Международные отношения как особый вид социально-политической деятельности.</p> <p>30. Место и роль международных организаций в современном политическом процессе.</p> <p>31. Молодежь и политика.</p> <p>32. Политическое поведение и деятельность в политике.</p> <p>33. Лидерство и политическая элита.</p>
ОПК-4.3:	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,	<p style="text-align: center;"><i>Перечень основных вопросов для самостоятельной подготовки</i></p> <p>1. Правовое государство.</p>

<p>государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Права человека и гражданина.</li> <li>3. Социальное государство. Идеологические интерпретации концепции социального государства.</li> <li>4. Теория политической системы</li> <li>5. Структура и функции политической системы</li> <li>6. Политические институты. Политическая институционализация</li> <li>7. Теоретические концепции и исторические формы демократии</li> <li>8. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии.</li> <li>9. Типология тоталитарных режимов</li> <li>10. Авторитаризм как тип политического режима</li> <li>11. Тоталитаризм как социальный и политический феномен.</li> <li>12. Взаимодействие государства и гражданского общества</li> <li>13. Современная российская государственность</li> <li>14. Типология партий и партийных систем</li> <li>15. Партия как политический институт.</li> <li>16. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.</li> <li>17. Партийная система России: история и современность</li> <li>18. Понятие избирательной системы и основные виды выборов.</li> <li>19. Типы избирательных систем</li> <li>20. Эволюция избирательной системы России</li> </ol>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>21. Политические технологии в избирательных компаниях</li> <li>22. Сущность, структура и функции СМИ</li> <li>23. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом</li> <li>24. Политическая коммуникация и политические технологии</li> </ul>
ОПК-4.4:	<p><i>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая культура и политическая система общества</li> <li>2. Политические идеологии</li> <li>3. Политическая элита</li> <li>4. Социальные группы и группы интересов в политике</li> <li>5. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие.</li> <li>6. Система представительства интересов</li> <li>7. Гражданское общество</li> <li>8. Лоббизм</li> <li>9. Политические лидеры. Теории лидерства</li> <li>10. Сущность и типология политических конфликтов</li> <li>11. Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах</li> <li>12. Пути урегулирования политических конфликтов</li> <li>13. Политические революции</li> <li>14. Международные отношения и мировая политика как объект изучения</li> </ul>

		<p>15. Проблемы международных отношений в истории политической мысли</p> <p>16. Геополитические концепции международных отношений</p> <p>17. Современная Россия в мировом политическом процесс</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по вопросам, охватывающим теоретические основы дисциплины «Политология».

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## *Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов*

### *Подготовка к лекции*

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### *Подготовка к семинарам*

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и

контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### ***Текстовая информация:***

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### ***Графическая информация:***

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### ***Единое стилевое оформление:***

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

### ***Практические советы по подготовке презентации:***

#### ***Готовьте отдельно:***

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

#### ***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

#### ***Цель написания рефератов является:***

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники,

правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.