



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

28.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль/специализация) программы
Товарный консалтинг и экспертиза

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	3
Семестр	5, 6

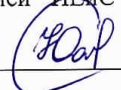
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 985)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
28.03.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой  Н.Л. Медяник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
28.04.2025 г. протокол № 5

Председатель  Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Химии, канд. экон. наук

 Ю.А. Карелина

Рецензент:

зав. кафедрой ТСиСА, д-р техн. наук  И.Ю. Мезин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у обучающихся основных компонентов проектного мышления, приобщение студентов к проектной деятельности в сфере товарного консалтинга и экспертизы, что будет способствовать творческому подходу в решении задач в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Оборудование предприятий торговли

Основы логистики в торговле

Основы предпринимательства

Организация и управление коммерческой деятельностью торговых предприятий

Физико-химические методы исследования сырья и продуктов питания

3D-моделирование продукции

Личностно-профессиональное саморазвитие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научные аспекты взаимодействия продуктов с упаковкой

Региональная стратегия торговли

Управление качеством

Бизнес-планирование на предприятиях торговли

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы

УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения;	
ОПК-1.1	Использует основные положения и методы экономических наук; основные понятия и методы естественнонаучных дисциплин в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; научные основы физических, химических, физико-химических и биологических методов для оценки показателей качества и безопасности потребительских товаров
ОПК-1.2	Применяет экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; естественнонаучные методы для решения товароведных задач; физические, химические, физико-химические и биологические методы как инструмент профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Выбирает социально-экономические методы для анализа тенденций развития современного общества; методы оценки качества товаров; физическими, химическими, физико-химическими биологическими методами анализа; методами идентификации и выявления фальсификации товаров

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 35,2 акад. часов;
- аудиторная – 35 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 108,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы проектного управления								
1.1 Введение. Программы, проекты и задачи. Основные характеристики проекта.	5			2	9,7	Конспект лекций. Подготовка и выступление с докладом на семинарском занятии. Подготовка к устному опросу. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Семинар Устный опрос	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 Принципы классификации проектов. Типы и виды проектов. Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу				2	8	Конспект лекций. Подготовка и выступление с докладом на семинарском занятии. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Семинар	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

1.3 Жизненный цикл и фазы проекта. Организационная структура проекта.			4	8	Конспект лекций. Подготовка и выступление на семинарском занятии. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Семинар	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.4 Окружение, заинтересованные стороны, факторы внешней и внутренней среды проекта			4	8	Конспект лекций. Решение кейса. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Решение кейса	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.5 Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация.			4	6	Конспект лекций. Решение кейса. Подготовка к контрольной работе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Решение кейса Контрольная работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.6 Внутреннее окружение проекта. Система стейкхолдеров проекта. Функции стейкхолдеров проекта. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта			2	10	Конспект лекций. Выполнение и защита проекта. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Защита проекта	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.7 Подготовка к заключительному контролю (зачету)				4,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Зачет	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу			18	53,9			
Итого за семестр			18	53,9		зачёт	
2. Управление процессами проекта							

2.1 Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта.	6			4	4	Конспект лекций. Решение кейса. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Решение кейса	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2 Состав команды проекта.				3	10	Конспект лекций. Подготовка и выступление с докладом на семинарском занятии. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Семинар	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.3 Области принятия и типы решений в проектном управлении.				2	4	Конспект лекций. Деловая игра. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Деловая игра	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.4 Управление проектами в условиях неопределенности и риска				2	10	Конспект лекций. Деловая игра. Подготовка к тестированию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Деловая игра Тестирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.5 Управление коммуникациями проекта				2	8	Конспект лекций. Деловая игра. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Деловая игра	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

2.6 Управление сроками, стоимостью и качеством проекта				4	12	Конспект лекций. Деловая игра. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками. Выполнение творческого проекта.	Деловая игра Защита проекта	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.7 Подготовка к заключительному контролю (зачету)					6,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Зачет	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу				17	54,9			
Итого за семестр				17	54,9		зачёт	
Итого по дисциплине				35	108,8		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Проектная деятельность» применяются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

При проведении практических работ используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Самостоятельная работа стимулирует обучающихся в процессе подготовки и выступлений с докладами на практических занятиях, при подготовке к контрольной работе и устному опросу, при защите итогового проекта и подготовке к итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Елисеева, Л. Г. Товароведение однородных групп продовольственных товаров : учебник для бакалавров / Л. Г. Елисеева, Т. Г. Родина, А. В. Рыжакова [и др.] ; под ред. докт. техн. наук, проф. Л. Г. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 949 с. - ISBN 978-5-394-03848-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=399478> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Григорян, Е. С. Товароведение : учебное пособие / Е. С. Григорян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 265 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=399953> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-394-02474-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358148> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14087-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/tovarovedenie-pischevyh-produktov-v-2-ch-chast-1-519648#page/78> (дата обращения: 26.04.2023).

3. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14787-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/tovarovedenie-pischevyh-produktov-v-2-ch-chast-2-520281> (дата обращения: 26.04.2023).

4. Данильчук, Ю. В. Товароведение и экспертиза мясных товаров. Лабораторный практикум : учебное пособие / Ю.В. Данильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a97ee8be720b3.32421374. - ISBN 978-5-16-013513-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840497> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для вузов / С. Л. Калачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13164-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-tovarovedeniya-i-ekspertizy-510516#page/1> (дата обращения: 26.04.2023).

6. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/112120/0/41.pdf&view=true> (дата обращения: 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Оборудование перерабатывающих производств : учебник / А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М. Зимняков [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11738. - ISBN 978-5-16-010779-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348713> (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9. Рахлис, Т. П. Проектная деятельность. [В 3 частях. Часть 1]. Введение в курс : учебное пособие [для вузов] / Т. П. Рахлис ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1688-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4102.pdf&show=dcatalogues/1/1533771/4102.pdf&view=true> (дата обращения: 20.03.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

10. Рахлис, Т. П. Проектная деятельность. [В 3 частях. Часть 2]. Инициация и планирование проекта : учебное пособие [для вузов] / Т. П. Рахлис ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1689-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4030.pdf&show=dcatalogues/1/1532660/4030.pdf&view=true> (дата обращения: 20.03.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

11. Рахлис, Т. П. Проектная деятельность. [В 3 частях. Часть 3]. Реализация, завершение и оценка эффективности проекта : учебное пособие [для вузов] / Т. П. Рахлис ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1690-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4031.pdf&show=dcatalogues/1/1532659/4031.pdf&view=true> (дата обращения: 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

12. Шипинский, В. Г. Оборудование для производства тары и упаковки: учеб. пособие / ВТ. Шипинский. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005290-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355722> (дата обращения: 29.04.2023). – Режим

доступа: по подписке.

13. Тыщенко, Е. А. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: парфюмерно-косметические товары : учебное пособие / Е.А. Тыщенко, В.П. Ермакова, В.М. Позняковский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/18291. - ISBN 978-5-16-011028-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=415280> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

14. Чалых, Т. И. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров : учебник / Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева, Е. Ю. Райкова и др. ; под ред. д.х.н., проф. Т. И. Чалых, к.т.н., доц. Н. В. Умалёновой. — 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 760 с. - ISBN 978-5-394-04780-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=395877> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

<https://>

15. Вестник АПК Ставрополя. - ISSN: 2222-9345. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2181#journal_name (дата обращения: 25.04.2023). — Текст : электронный.

16. Foods and Raw Materials. - ISSN: 2308-4057. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2942#journal_name (дата обращения: 25.04.2023). — Текст : электронный.

17. Известия вузов. Пищевая технология. - ISSN: 0579-3009. - Текст: непосредственный.

в) Методические указания:

1. Тарасюк, Е. В. Проектная деятельность : практикум / Е. В. Тарасюк, А. П. Пономарев, А. В. Смирнова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4020.pdf&show=dcatalogues/1/1532649/4020.pdf&view=true> (дата обращения: 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Саляева, Т. В. Проектная деятельность. Часть 1. Фирменный стиль : учебно-методическое пособие [для вузов] / Т. В. Саляева, Ю. С. Антоненко, С. А. Гаврицков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2494-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4727.pdf&show=dcatalogues/1/1554593/4727.pdf&view=true> (дата обращения: 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИБИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

доска, законодательная, нормативная и техническая документация, ФОСы, учебно-методическая документация

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде выполнения заданий, которые определяет преподаватель.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде подготовки докладов, подготовки к устному опросу, контрольной работе и защите проекта, с консультациями преподавателя.

Перечень примерных вопросов семинара по теме «Программы, проекты и задачи. Основные характеристики проекта»

1. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.
2. Элементы проектной деятельности.
3. Классификация проектов.

Студенты самостоятельно готовят материалы для обсуждения и проводят дискуссии.

Перечень примерных вопросов семинара по теме «Принципы классификации проектов. Типы и виды проектов. Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу»

1. Основные исторические этапы развития проектной деятельности в мировой и российской практике.
2. Классификация проектов.
3. Содержание и процессы управления проектом.

Студенты самостоятельно готовят материалы для обсуждения и проводят дискуссии.

Перечень примерных вопросов семинара по теме «Жизненный цикл и фазы проекта. Организационная структура проекта»

1. Методология и методика предпроектного анализа.
2. Социологическое исследование, контент-анализ, ассоциативный метод исследования, мозговой штурм, SMART-анализ, SWOT-анализ, метод Дельфи. Структура проекта.

Перечень примерных вопросов кейса по теме «Окружение, заинтересованные стороны, факторы внешней и внутренней среды проекта»

Задание 1. Исходя из нижеприведенных факторов внешней среды, обоснуйте, какие из них способствуют, какие затрудняют развитие проектов, а также выявите возможное противоречивое влияние факторов.

Факторы внешней среды

- 1 Природные ресурсы России
- 2 Трудовые ресурсы России (количество, уровень образования, квалификации, культуры)
- 3 Территория страны (размеры, региональные и национальные особенности)
- 4 Национальный менталитет (образ жизни, деятельности, психология, традиции, привычки)

населения)

5 Международные отношения (международное положение страны, отношение различных, в том числе развитых, стран к рыночным преобразованиям в России)

6 Государственно-политическое устройство страны (государственные органы власти и управления)

7 Действующее законодательство, регламентирующее переход к рыночной экономике

8 Состояние правопорядка в стране

9 Отношения собственности (государственной, коллективной, кооперативной, частной, муниципальной)

10 Монополизация экономики

11 Состояние развития конкуренции

12 Развитие инфраструктуры (информации, транспорта, связи, банковской системы, товароснабжения и товародвижения, маркетинга, рекламы, страхового дела, аудита)

13 Уровень экономического развития страны

(объемы и динамика производства, производительности труда)

14 Инфляция (уровень и динамика)

15 Налогообложение (уровень и динамика)

16 Уровень жизни населения (зарплата, пенсии, пособия, стипендии)

17 Безработица

Задание 2

Определите основные критерии оценки воздействия на организацию со стороны внешней среды косвенного воздействия.

Результаты оформите в виде таблицы 2.

Факторы внешней среды

Политико-правовые

Экономические

Социокультурные

Технологические

Природно-климатические

Задание 3

Перечислите основных участников непосредственного окружения предприятия (внешняя среда прямого воздействия). Кто из них может представлять угрозу? Постройте иерархию участников непосредственного окружения предприятия по степени их влияния и важности для компании, если это:

а) рекламное агентство;

- б) предприятие оборонной промышленности:
- в) небольшая аудиторская фирма:
- г) малое предприятие по пошиву одежды:
- д) текстильный комбинат;
- е) предприятие общественного питания

Примерные вопросы кейса по теме «Окружение, заинтересованные стороны, факторы внешней и внутренней среды проекта»

Задание 1

Какие факторы внешней среды косвенного воздействия будут играть для Вас решающую роль при принятии решения о выходе с товаром на рынок, если вы являетесь:

- а) производителем музыкальных центров:
- б) производителем постельного белья;
- в) производителем косметической продукции:
- г) хотите открыть ресторан:
- д) хотите открыть хлебобулочный цех.

Задание 2. В таблице приведены основные задачи, стоящие перед организацией на различных стадиях ее жизненного цикла.

Определите, какой стадии цикла соответствует каждая из задач, и заполните таблицу. Обоснуйте свой выбор.

Задачи, стоящие перед организацией на различных стадиях ее жизненного цикла

- Сохранение и упрочение устойчивого положения на рынке
- Фокусирование внимания на оптимизации издержек
- Сужение номенклатуры производимой продукции
- Увеличение продаж уже имеющимся клиентам
- Создание условий для экономического роста
- Доступ к необходимым ресурсам
- Обеспечение высокого качества товаров и услуг
- Обеспечение своей стратегической дееспособности

Задание 3. Создайте и заполните таблицу, сгруппировав цели организации по критерию деления на постоянные и разовые.

1. Разработать новую модель продукции

2. Разработать систему учета и контроля, соответствующую мировым стандартам
3. Корректировать цены на продукцию в зависимости от затрат и качества
4. Систематически вести учет накладных затрат
5. Разработать проект формирования предпринимательской сети
6. Планировать работу бизнес-единиц и функциональных служб

Примерные темы проектов

1. спроектировать структуры проекта в области товароведения;
2. провести бюджетирования и планирования проекта;
3. сформировать команду проекта для ее функционирования и управления проектом;
4. определить ограничений проекта, соответствующими его типу и виду;
5. выявить и минимизировать риски проекта;
6. скоординировать планы реализации проекта в области товароведения;
7. провести анализа проектной структуры;
8. провести диагностику и оценку коммуникационной системы проекта;
9. навыками использования методов мониторинга и контроля проекта.
10. составить отчет для проверки готовности проекта.

Примерные вопросы для подготовки к семинару по теме «Состав команды проекта»

1. Команда проекта и ее состав.
2. Функциональные обязанности участников проекта.
3. Организация процесса формирования, развития и управления проектной командой. Построение организационной структуры управления проектами.
4. Матрица ответственности.
5. Управление коммуникациями проекта

Кейс по теме «Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта»

Составить смету и бюджет для проекта. Вы планируете заняться розничным бизнесом и у Вас уже есть идея, как Вы будете это делать. Опишите свой замысел. План текста может быть таким: вид деятельности (что вы будете продавать) целевая аудитория (кому вы будете продавать, будущие клиенты) место предоставления услуги (где вы будете продавать)

При описании вида деятельности обратите внимание на ценовую категорию товаров, предполагаемых к продаже. Этой категории должна соответствовать и целевая аудитория. В магазин «эконом-класса» никогда не придут покупатели «элитной» группы. И наоборот. В соответствии с целевой аудиторией, выбирается и место для магазина.

Примерные вопросы для тестирования

Задание 1. Выполнить тестовые задания.

1. Для какой стадии жизненного цикла проекта характерен риск отношения к проекту местной власти:

- а) инвестиционной;
- б) прединвестиционной;
- в) эксплуатационной;
- г) инвестиционной и эксплуатационной.

2. Для какой стадии жизненного цикла проекта характерен риск неплатежеспособности потребителей:

- а) инвестиционной;
- б) прединвестиционной;
- в) эксплуатационной;
- г) инвестиционной и эксплуатационной.

3. Для какой стадии жизненного цикла проекта характерен риск превышения сроков строительства:

- а) инвестиционной;
- б) прединвестиционной;
- в) эксплуатационной;
- г) инвестиционной и эксплуатационной.

4. Экономические результаты возникновения риска:

- а) отрицательный;
- б) положительный;
- в) отрицательный и положительный;
- г) отрицательный, положительный нулевой.

5. Риски, предполагаемые возможности получения как отрицательного, так и положительного результата:

- а) чистые;
- б) спекулятивные;
- в) нейтральные;
- г) прогнозируемые.

6. Угроза потери прибыли от реализации проекта является:

- а) допустимым риском;
- б) критическим риском;
- в) катастрофическим риском;
- г) неприемлемым риском.

7. К внешним рискам не относятся:

- а) законодательные риски;

40

- б) экономические риски;
- в) политические риски;
- г) производственные риски.

8. К внутренним рискам не относятся:

- а) финансовые риски;
- б) политические риски;
- в) трудовые риски;
- г) производственные риски.

Задание 2.

Раскройте основные особенности проектного риска:

интегрированный характер;

объективность проявления;

различие видовой структуры на разных стадиях проекта;

высокий уровень взаимосвязи с коммерческим риском;

высокая зависимость от жизненного цикла проекта;
высокий уровень вариабельности уровня риска по однотипным проектам;
отсутствие достаточной информационной базы для оценки уровня риска;
отсутствие надежных рыночных индикаторов для оценки уровня риска;
субъективность оценки.

Задание 3

Распределить следующие факторы риска по группам:

- ✓ темпы экономического роста,
- ✓ войны,
- ✓ объем реализации товаров,
- ✓ финансовое состояние государства,
- ✓ стихийные бедствия,
- ✓ внедрение инноваций,
- ✓ уровень квалификации работников,
- ✓ повышение налоговых ставок,
- ✓ выборы,
- ✓ легкость вхождения в отрасль,
- ✓ смена правительства,
- ✓ норма прибыли,
- ✓ уровень безработицы,
- ✓ изменение курса валют,
- ✓ особенности технологического процесса,
- ✓ изменение действующих нормативных актов,
- ✓ издержки производства,
- ✓ загрязнение окружающей среды,
- ✓ объем рынка сбыта,
- ✓ степень конкуренции,
- ✓ появление новых технологий,
- ✓ организация поставок сырья и материалов.

Группа

Политические

Социально-экономические

Законодательные

Отраслевые

Научно-технические

Производственные

Коммерческие

Перечень деловых игр

1. Повышение эффективности деятельности университета.

Вы являетесь студентом классического университета. В каждом университете можно выделить три группы процессов: основные бизнес

- процессы; обеспечивающие процессы; процессы управления. Результатом основных бизнес-процессов высшего учебного заведения могут быть образовательные услуги и продукты, научно-технические разработки, инновационная продукция. Задачей обеспечивающих процессов является ресурсное обеспечение других типов процессов. Процессы управления формируют управление деятельностью университета. Применительно к образовательной деятельности можно выделить 6 основных бизнес-процессов:

1. Подготовка и организация учебного процесса.
2. Привлечение абитуриентов.
3. Организация приемной кампании.
4. Реализация учебного процесса.
5. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
6. Работа с выпускниками.

К обеспечивающим процессам относят:

1. Административно-хозяйственное обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Кадровое обеспечение.
4. Финансовое обеспечение.
5. Обеспечение информационной инфраструктуры.
6. Обеспечение безопасности ресурсов, персонала и студентов.

В группе процессов управления выделяют:

1. Управление финансами.
2. Управление персоналом.
3. Управление имуществом.
4. Управление информацией.
5. Управление маркетингом.
6. Управление качеством.

Задание:

Обучающиеся делятся на несколько команд, каждая из которых должна предложить несколько идей проектов для каждой группы процессов (основных бизнес-процессов, обеспечивающих процессов, процессов управления), которые, по вашему мнению, повысят эффективность деятельности университета. Основные требования к идеям – максимальная реалистичность, прогнозируемость во времени, привлекательность, определенное время начала или окончания проекта.

2. Программа выхода на региональные рынки.

Многие крупные компании выходят в настоящее время на рынки Российских регионов. Прежде всего, это продиктовано необходимостью расширения бизнеса в целом и огромным, неосвоенным потенциалом региональных секторов. Еще один фактор — пресыщение рынка таких крупных городов, как Москва и Санкт-Петербург. Производственное объединение «Сходня-Плитром» также поставило перед собой задачу освоения региональных рынков. Производственное ядро холдинга составляют два предприятия - Московский экспериментальный завод древесно-стружечных плит и деталей и Сходненская фабрика бытовой мебели – которая была основана в 1964 г. До 1978 г. она считалась самым крупным предприятием по производству мебели в Европе. Продукция предприятия

-высококачественная бытовая, детская и офисная корпусная мебель, ламинированные и кашированные

древесно-стружечные плиты и полуфабрикаты для изготовления мебели. Для реализации своего замысла

объединение приступило к разработке программы выхода на региональные рынки.

Задание. Обучающиеся делятся на команды каждая из которых должна:

1. Сформировать перечень проектов, которые должны, по вашему мнению, войти в программу выхода на региональные рынки.

2. Определить принадлежность проекта к определенной классификационной группе в соответствии с существующими критериями.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Программы, проекты и задачи. 2. Основные характеристики проекта. 3. Жизненный цикл и фазы проекта. 4. Организационная структура проекта. 5. Принципы классификации проектов. 6. Типы и виды проектов. 7. Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу. 8. Окружение проекта. Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект. 9. Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация. 10. Внутреннее окружение проекта. 11. Система стейкхолдеров проекта. 12. Функции стейкхолдеров проекта. 13. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта. 14. Общее планирование проекта. 15. Средства планирования. 16. Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта. 17. Возрастание издержек проекта. 18. Особенности сметы для различных фаз проекта. 19. Бюджетирование проекта: основные понятия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Бюджет затрат на рабочую силу. 21. Бюджеты производственных затрат и закупок. 22. Дополнительные статьи бюджета. 23. Контроль исполнения бюджета. 24. Функции и методы контроля и аудита проекта. 25. Проведение аудита проекта. 26. Основные причины неудач управления проектами. 32. Области принятия и типы решений в проектном управлении. 33. Рациональное принятие решений в проектном управлении. 36. Виды проектных рисков и факторов риска. 37. Методы оценки риска проекта. 38. Неопределенность окружения проекта как фактор риска. 39. Технологии управления проектами в условиях неопределенности 40. Определение и структура процесса коммуникации проекта.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Практические задания Укажите: 1. отличительные особенности программ, проектов и управления проектами; 2. общие принципы оценки окружения проекта и его влияния на успешное достижение целей проекта; 3. современные представления о руководстве командой проекта, способы построения высокопроизводительной команды проекта; 4. историю развития управления проектами в нашей стране и за рубежом 5. объект, предмет, теоретические и практические задачи управления проектами; 6. содержание основных категорий, понятий и принципов управления проектами; 7. основные области управления проектами 8. принципы классификации проектов, их основные типы и виды;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. особенности управления проектами различных типов
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания для подготовки к зачету Укажите: - личностные факторы в принятии решений; - механизм принятия удовлетворительных решений - классификацию рисков и факторов риска; - методы оценки риска проекта; - особенности проявления факторов риска на различных фазах проекта - содержание сметы проекта; - содержание понятия «коммуникация проекта», его особенности и отличительные черты; - различие между коммуникациями разного типа (речевые, письменные) - задачи, функции, методы мониторинга работ по проекту; - критерии и способы осуществления контроля проекта; - содержание основных этапов контроля; - проблемы, возникающие при долгосрочном, досрочном и форсмажорном завершении проекта; - операции завершения проекта и функции менеджеров проект
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	Вопросы для подготовки к зачету 1. Состав команды проекта. 2. Понятие командного синергизма и эффективность команды. 3. Развитие проектной команды. 4. Создание высокоэффективных проектных команд. 5. Управление виртуальными проектными командами. 6. Личностные факторы в принятии решений. 7. Субъективная рациональность при принятии решений.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. 9. Индивидуальные различия в общении. 10. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. 11. Неформальное общение. 12. Влияние структуры проекта на информационные потоки
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания 1. выделить факторы социального окружения, определяющие психологические реакции людей в организации; 7. определить интересы различных групп стейкхолдеров и учитывать их при принятии решений; 8. разрабатывать меры по мотивации стейкхолдеров на поддержку проекта; 9. сформировать команду для реализации проекта в области товароведения; 10. выделить уровни принятия решений в проектном управлении и применить методы рационального принятия решений;
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практические задания Группам из 4-6 обучающихся необходимо выполнить один из проектов: «Продуктивный день студента», «Поиск информации по теме курсовой работы», «Инновации в сфере товароведения», содержание которого определяет иерархическая структура работ. Каждая команда должна будет создать и представить электронную либо бумажную версию фотоальбома этого проекта или презентацию в PowerPoint. При реализации проекта каждый участник команды должен выполнять определенную роль, например, менеджера проекта,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		фотографа, дизайнера и т. д.
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Вопросы для подготовки к зачету 1. Принцип альтернативности при создании экономической модели. 2. Проектный подход к организации бизнеса. 3. Экономическая модель проекта. 4. Структура экономической модели проекта. 5. Нормированные затраты проекта 6. Фиксированные затраты 7. Затратный ресурс 8. Бюджетный ресурс.
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Практические задания Задание 1. Рассчитать текущую стоимость дохода по проекту по окончании которого через 4 года доход составит 2 млн руб. Текущая процентная ставка по депозиту составляет 8%. Задание 2. Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха. Задание 3. Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения;		
ОПК-1.1	Использует основные положения и методы экономических наук; основные понятия и методы естественнонаучных дисциплин в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; научные основы физических, химических, физико-химических и биологических методов для оценки показателей качества и безопасности потребительских товаров	Вопросы для подготовки к зачету 1. отличительные особенности программ, проектов и управления проектами; 2. современные представления о руководстве командой проекта, способы построения высокопроизводительной команды проекта; 3. содержание основных категорий, понятий и принципов управления проектами; 4. принципы классификации проектов, их основные типы и виды; 5. особенности управления проектами различных типов 6. значение и вклад дисциплин общего менеджмента в управление проектами 7. структуру окружения проекта и ее элементы; 8. механизмы воздействия элементов структуры на реализацию проекта 9. элементы системы стейкхолдеров проекта и принципы их выделения;
ОПК-1.2	Применяет экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; естественнонаучные методы для решения товароведных задач; физические, химические, физико-химические и биологические методы как инструмент профессиональной деятельности	Практические задания: В адрес торговой фирмы «М» (г. Пермь, ул. Ленина 28) 20 марта текущего года в автомашине поступила партия макаронных изделий в количестве 2 т из г. Челябинска. Макароны упакованы в ящики из гофрированного картона. Партия макаронных изделий сопровождалась следующими документами: - товаротранспортной накладной,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- декларацией соответствия, - качественным удостоверением. На каждой единице транспортной тары имелись следующие данные: 1. Наименование предприятия-изготовителя и его место нахождения. 2. Наименование продукции – макароны. 3. Группа В, сорт высший. 4. Дата выработки 15 марта текущего года. 5. Масса нетто – 20 кг. 6. ГОСТ Р 51865. При приемке изделий обнаружено, что в 24 ящиках с макаронами нарушена упаковка. Поставщик (изготовитель) принять участие в приемке не смог. 23 марта текущего года был вызван эксперт для проведения количественной и качественной экспертизы макаронных изделий. Экспертом были отобраны пробы для оценки качества макарон. Результаты экспертизы следующие: Цвет изделий белый с желтоватым оттенком, однотонный. Поверхность гладкая. Массовая доля влаги – 12,5%. Кислотность – 5,0 градуса. Массовая доля крошки – 4%. Содержание деформированных изделий – 5,0%. В процессе варки изделия теряли форму, слипались, образовали комья. Зараженность вредителями не обнаружена. Порядок решения задачи: 1. Изучите требования к качеству макаронных изделий по ГОСТ Р 51865. 2. Укажите, каковы могут быть причины потери формы макаронных изделий в процессе варки 3. Разработайте проект рекомендаций для производителя.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.3	Выбирает социально-экономические методы для анализа тенденций развития современного общества; методы оценки качества товаров; физическими, химическими, физико-химическими биологическими методами анализа; методами идентификации и выявления фальсификации товаров	Практические задания к зачету 1. Нарушение температуры транспортирования скоропортящейся продукции: доставка апельсинов и грейпфрутов свежих в прицепе автомашины с рефрижераторной установкой, которая в пути следования вышла из строя при отрицательных температурах окружающего воздуха (зимой). В результате продукция доставлена в подмороженном виде, подавляющее количество подмороженных фруктов находилось у дверей. Задание: 1. Изучите какой должна быть температура при транспортировке апельсинов и грейпфрутов в рефрижераторных транспортных средствах. 2. Разработайте рекомендации для транспортирования апельсинов и грейпфрутов в разное время года. 2. На склад оптовой базы ООО «Ранда» 27.02.2023 г. поступила партия свежих бананов первого класса в количестве 2000 ящиков по 20 кг. При проведении экспертизы по качеству свежих бананов установлено: плоды одного помологического сорта; плоды в кистях здоровые, свежие, слаборебристые, неуродливые, твердые, съемной степени зрелости; крона желтая; мякоть плотная, белая с трудно отделяемой кожурой; при разрезании плодов хорошо выделяется млечный сок; размеры плодов по наибольшему поперечному диаметру 3,9 см; по длине 28 см; количество плодов в кисти – 10-12 штук; содержание плодов с потеками латекса с площадью 12-15 см² в среднем образце - 4,5%. Задания: 1. дайте заключение о качестве данной партии свежих бананов; 3. составьте инструкцию по созданию условий дозаривания бананов; 3. На склад ресторана «Парус» (100 посадочных мест) 15.01.2023 г.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		поступила партия консервов в стеклянных банках первого типа в количестве 8 ящиков по 10 штук. Масса НЕТТО одной банки - 480 г. Дата выработки - 26.08.2022 г. В маркировке указано: «Томаты маринованные домашние высшего сорта». При оценке качества овощных маринадов установлено: овощи целые, однородные по размеру, по степени зрелости (красные); овощи плотные, неразваренные; заливка прозрачная, бесцветная с частицами пряностей; томаты составили в каждой банке 250-280 г; плоды томатов с треснувшей, но с несползшей кожицей составили 90 г; вкус приятный, слабокислый; массовая доля хлоридов – 1,8%. Задания: 1. дайте товароведную характеристику данного вида продукции и заключение о качестве; 3. составьте инструкцию по созданию оптимальных условий хранения овощных маринадов. 4. На склад торгового предприятия ООО «Юпитер» 03.10.2022 г. поступила партия быстрорастворивающейся ядрицы второго сорта в количестве 10 мешков по 5 кг. Дата выработки - 29.07.2022 г. При оценке качества ядрицы в среднем образце установлено: ядра гречихи целые; цвет коричневый разных оттенков; влажность - 13,4%; количество колотых ядер в среднем образце – 38 г и испорченных ядер – 50,5 г; минеральная примесь – 0,01%. Задания: 1. дайте заключение о качестве гречневой крупы; 3. дайте рекомендации по увеличению конкурентоспособности данного товара.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает устный опрос, контрольную работу, тестирование, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, семинары, деловые игры, решение кейсов и защита проектов, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Обучающийся дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право давать ответы на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- **«не зачтено»** - выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.