



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Естествознания и стандартизации
Ю.В. Сомова
«05» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль/ специализация) программы

Природоохранное обустройство территорий

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 680.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института Естествознания и стандартизации 03.02.2025, протокол № 4.

Директор ИЕиС



Ю.В. Сомова

Рабочая программа воспитания согласована:
Заместитель директора по ВР
Председатель ППОСиА
Начальник управления молодежной политики



Т.В. Свиридова
С.И. Головей
М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:
Руководитель ООП
Зав. кафедрой ПЭиБЖД
Доцент



Ю.В. Сомова
Ю.В. Сомова
Т.В. Свиридова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 5 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» | 7 |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»..... | 8 |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» | 9 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»..... | 10 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»..... | 11 |
| 3.7 Модуль «Профорентация»..... | 11 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» | 11 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»..... | 12 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 13 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) .. | Error! Bookmark not defined. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 5. Культурная и творческая деятельность | УК-5: Способен воспринимать межкультурное |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|--|
| | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 7. Профориентация | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 9. Студенческое самоуправление | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании

различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

- проведение ежегодных творческих конкурсов;

- организации работы творческих Центров и клубов;

- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|--|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|--|---|--|
| деятельности обучающихся и НПП | событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института Естественного и стандартизации.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|-----------------------------------|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; |

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|---|
| | – отношение к труду |
| 2. Духовность и нравственность личности | – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта |
| 3. Толерантность | – способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – скромность; – готовность оказать помощь близким и дальним; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | – сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; – осознание собственной полезности, инициативности; – инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности |
| 7. Культурная и творческая деятельность | – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга |
| 8. Профориентация | – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни |
| 10. Студенческое самоуправление | – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)
20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) программы
Природоохранное обустройство территорий

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|---------------------------------|---|--|------------------------------------|--|------------|
| 1. | Гражданственность и патриотизм | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правовая грамотность Проектная деятельность Экспедиция обучения служением | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | Участие в акции «Блокадный хлеб» | Январь | УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду | |
| | | Участие в акции «Письмо солдату» | Февраль | УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся в организации концерта, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне | Май | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду | |
| | | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | Май | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду | |
| | | Участие во Всероссийской общественной акции «Свечи памяти. Свечи победы» | Май | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся в квесте «По тылам фронтов» | Май | УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|--|---|--|------------------------------------|--|------------|
| | | | | | – отношение к труду | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченному ко Дню России | Июнь | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся в онлайн акции «День государственного флага РФ» | Август | УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, приуроченных ко Дню народного единства | Ноябрь | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, приуроченных ко Дню Героев Отечества | Декабрь | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся во встречах и просветительских мероприятиях с участниками СВО | В течение периода обучения | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду | |
| 2 | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Проектная деятельность Экспедиция обучения служением | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | Участие обучающихся в выездном командообразующем мероприятии для обучающихся 1 курса «Посвящение в студенты» | Сентябрь-октябрь | Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – работа в команде; – потребность в общении | |
| | | Участие обучающихся в | Сентябрь- | УМП, | Формирование качеств личности: | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|--|--|--|---|--|------------|
| | | мероприятия для первокурсников «Лабиринты МГТУ» | октябрь | Зам. директор по ВР | – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта | |
| | | Организация культурных походов в театры города Магнитогорска | В течение периода обучения | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта | |
| | | Посещение концертов Магнитогорской государственной консерватории (академии) им. М.И. Глинки | В течение периода обучения | Специалисты по работе с молодежью УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта | |
| | | Участие обучающихся в мероприятии «Вальс Победы» | Апрель-май | УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта | |
| 3. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История России Отечественная история История Великой Отечественной войны Философия | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | | Организация и проведение образовательного мероприятия «Школа тим-лидера» | Май | Специалисты по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|---------------------------------|--|--|------------------------------|--|------------|
| | | | | | – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Конкурс почетных дипломов для летних выпускников | Апрель-июнь | УМП | Формирование качеств личности: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Участие в экологических акциях и субботниках | В течение периода обучения | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «День российского студенчества» | Январь | УМП | Формирование качеств личности: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|--|--|--|------------------------------------|--|------------|
| | | | | | культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| 4. | Добровольческая (волонтерская) деятельность | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Персональная эффективность Проектная деятельность Экспедиция обучения служением | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | Участие в акции сбора корма для бродячих животных Организация посещений АНО помощи животным «Маленькая жизнь», а также сбора корма для бродячих животных, животных находящихся на передержках | В течение периода обучения | УМП | Формирование личностных качеств: – сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; – осознание собственной полезности, инициативности; – инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности | |
| 5. | Культурная и творческая деятельность | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История России Отечественная история История Великой Отечественной войны Философия | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | | Участие обучающихся в университетском этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна» | Март-Апрель | УМП | Формирование качеств личности: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «Выпускной МГТУ» Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Вручение дипломов» | Июль | УМП Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга | |
| | | Проведение агитационной работы по привлечению обучающихся в творческие коллективы университета | В течение года | УМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|---|------------|
| | | | | | – вариативность и содержательность досуга | |
| | | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий. | В течение периода обучения | УМП | Формирование качеств личности: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга | |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| | | Участие студентов первокурсников и представителей студенческого актива в соревнованиях «Студенческий прорыв» | Сентябрь - октябрь | УМП | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом | |
| | | Тематические беседы «Здоровое питание», «Культура быта», «Управление своим временем». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов | В течение всего периода обучения | Кураторы групп | Формирование качеств личности: - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом | |
| | | Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм и правил | В течение периода обучения | Зам. директора института по ВР. Кураторы групп | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом | |
| 7. | Профориентация | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа дисциплинам (модулям): Философия Иностранный язык | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|---------------------------------|---|--|------------------------------|--|------------|
| | | | | | Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| | | Организация и проведение профориентационного мероприятия «Квесты МГТУ» | В течение периода обучения | УМП, Зам. директора по ВР | Формирование качеств личности: -сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; -добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| | | Привлечение студентов к участию в мероприятиях Центра карьеры и взаимодействия с партнёрами МГТУ им. Г.И. Носова | В течение периода обучения | УМП, Зам. директора по ВР | Формирование качеств личности: -сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; -добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| | | Участие студентов в комплексной диагностике, направленной на развитие профессионального самоопределения студентов | В течение периода обучения Сентябрь - октябрь | УМП, Зам. директора по ВР | Формирование качеств личности: -сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; -добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|---|---|--|--|---|------------|
| | | Информирование обучающихся о возможностях сервиса «Россия страна возможностей» | В течение периода обучения | УМП | Формирование качеств личности: –сознательное отношение к труду и народному достоянию; –потребность трудиться; –добросовестность, ответственность; –умение работать в команде; –soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; –чувство социально-профессиональной ответственности; –отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| | | Привлечение к участию студентов в презентационных мероприятиях в рамках реализации Всероссийского студенческого проекта «Твой ход» | В течение периода обучения | УМП | Формирование качеств личности: –сознательное отношение к труду и народному достоянию; –потребность трудиться; –добросовестность, ответственность; –умение работать в команде; –soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; –чувство социально-профессиональной ответственности; –отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| 8. | Профилактика негативных явлений в молодежной среде | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| | | Проведение с обучающимися комплекса образовательно- просветительских мероприятий по профилактике коррупции и соблюдения законодательства РФ | В течение периода обучения | УМП | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | – ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Участие обучающихся в комплексе образовательно- просветительских мероприятиях по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение периода обучения | УМП | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по тематике здоровье сбережения | В течение периода обучения | УМП, Зам. директора по ВР | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни | |
| 9. | Студенческое самоуправление | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Персональная эффективность | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| | | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся на обучающее мероприятие «Школа Волонтера» | Октябрь | УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов | В течение периода обучения | УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|--|------------|
| | | | | | – готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в «Студенческий медиациентр» | В течение периода обучения | УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в «Студенческое научное общество» | В течение периода обучения | УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Проведение культурно-массового мероприятия «День знаний» | Сентябрь | УМП, Зам. директора по ВР | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Проведение обучающего мероприятия «Школа культуртов» | Февраль-март | УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация работы студенческих советов общежитий | В течение периода обучения | УМП, Зам. директора по ВР | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности | |

Начальник управления молодежной политики
Зам. директора ИЕиС по воспитательной работе



М.А. Голиков
Т.В. Свиридова