



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

18.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

**УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)**

Направление подготовки (специальность)
07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация) программы
Экологическая архитектура зданий и сооружений

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Архитектуры и изобразительного искусства
Курс	1
Семестр	1, 2

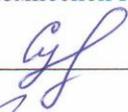
Магнитогорск
2025 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 520)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры и изобразительного искусства
20.03.2025 протокол №7

Зав. кафедрой  О.А. Ульчицкий

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИСАиИ
18.04.2025 г. Протокол № 6

Председатель  М.М. Суровцов

Программа составлена:

зав. кафедрой АиИИ, канд. архитектуры  О.А. Ульчицкий

Рецензент:

главный архитектор проекта ООО "Архивариус" , канд. архитектуры
 Гребенчиков К.Н.

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Архитектуры и изобразительного искусства

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.А. Ульчицкий

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Архитектуры и изобразительного искусства

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.А. Ульчицкий

1 Цели практики/НИР

Целями научно-исследовательской работы магистра являются: формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП вуза, а так же показать основные этапы процесса научного исследования и дать самое общее представление о методологии научного творчества.

2 Задачи практики/НИР

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

4 Место проведения практики/НИР

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
ОПК-3.1	Собирает информацию, выявляет проблемы, применяет анализ и проводит критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; проводит натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; осмысливает и формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности
ОПК-3.2	Синтезирует в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды
ОПК-3.3	Различает виды и реализует методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; выбирает средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками

ОПК-4 Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	
ОПК-4.1	Участвует в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований; в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта
ОПК-4.2	Вносит изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства
ОПК-4.3	Использует и применяет исторический опыт отечественной и зарубежной архитектуры, произведений новейшей архитектуры из отечественной и мировой практики; социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 7,4 акад. часов:

– самостоятельная работа – 208,6 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую работу студента (НИРС)	2	Вводная беседа: место научного исследования в практической деятельности современного архитектора; основные направления современных научных исследований в архитектуре; формы и методы изучения объектов архитектуры; методы систематизации источников по теме научного исследования и проектного поиска; основы научного творчества в архитектуре.	
1.	Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую работу студента (НИРС)	2	Методика написания научно-исследовательского историко-архитектурного реферата: изложение исторических архитектурных фактов с целью представить весь путь развития исследуемого объекта. Содержательная структура и требования к оформлению реферата.	
1.	Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую работу студента (НИРС)	2	Методика написания тезисов по теме реферата	
1.	Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую работу студента (НИРС)	2	Тестирование по результатам 2-го раздела.	
2.	Раздел 2. Научно-исследовательская работа	2	Методика написания учебной научно-исследовательской диссертации: разработка плана (состава) НИРС, определение основных этапов работы, объекта, предмета, цели, задач, проблемы исследования. Анализ литературы по теме исследования.	
2.	Раздел 2. Научно-исследовательская работа	2	Написание первой теоретической главы научного исследования (предпроектный анализ) в которой излагается состояние объекта исследования с раскрытием проблемы исследования и предложением вариантов решения этой проблемы. Используется историко-архитектурный материал реферата.	
2.	Раздел 2.	2	Написание второй главы	

	Научно-исследовательская работа		научного исследования, в которой предлагается методика (методы и средства) проведения исследовательской работы: натурное изучение, проектный, теоретический, метод моделирования, социальный опрос и т.д.	
2.	Раздел 2. Научно-исследовательская работа	2	Написание третьей главы научного исследования (эксперимент), которая содержит результаты предполагаемого и возможного функционирования объекта исследования с учетом использования в нем проанализированного, имеющего новые параметры, предмета исследования. Объект исследования в этом случае рассматривается в новом состоянии.	
2.	Раздел 2. Научно-исследовательская работа	2	Методика написания статьи по теме учебной научно-исследовательской работе.	
2.	Раздел 2. Научно-исследовательская работа	2	Обучение ведению научного семинара, представлению доклада	
2.	Раздел 2. Научно-исследовательская работа	2	Экзамен: защита результатов НИРС на конференции	

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Булатова, Е. К. Основы научной деятельности в области архитектуры : учебное пособие [для вузов] / Е. К. Булатова, О. А. Ульчицкий ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1686-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3960.pdf&show=dcatalogues/1/1532461/3960.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/119337/1039.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 488 с. - Текст : непосредственный.

2. Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова Н.П.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Руководство по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Лукина, Е. А. Пикалова, Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Назаркин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) Методические указания:

1. Булатова, Е. К. Основы научной деятельности в области архитектуры : учебное пособие [для вузов] / Е. К. Булатова, О. А. Ульчицкий ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1686-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3960.pdf&show=dcatalogues/1/1532461/3960.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Photoshop	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
CorelDraw X5	К-615-11 от 12.12.2011	бессрочно
NotePad++	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Лекционная аудитория Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Компьютерный класс Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Методический фонд Учебно-творческие работы студентов, альбомы, курсовые и экзаменационные работы, макеты рисунков, живопись); методические рисунки. Учебно-методические альбомы, фотографии работ и пр

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов и полученные ими при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практике позволяют руководителям образовательных программ создавать механизм обратной связи для внесения коррективов в образовательном процессе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

- комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики;
- систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания;
- учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике. Например, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления.

Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерное индивидуальное задание на учебно-ознакомительную практику

Цели прохождения практики:

- ознакомиться и получить общие представления об архитектуре и генеральном плане города;
- изучить конкретные объекты архитектуры или фрагменты генплана города с получением конкретных результатов измерений и наблюдений;
- выполнить (разработать) первый проект, связанный с городской территорией.

Задачи практики:

- ознакомление с техникой безопасности;
- ознакомление с генпланом и архитектурой города;
- выполнить обмеры, измерительные расчеты по генплану;
- выполнить фотофиксацию объектов архитектуры города;
- выполнить (разработать) проект малой архитектурной формы для городского парка / сквера;
- подготовить и оформить индивидуальный отчет по практике.

Вопросы, подлежащие изучению:

- проведение анализа территории города, обмеров, фотофиксации по заданному маршруту;
- составление кроки в границах заданной территории или маршрута по результатам обмеров и наблюдений;
- разработка эскизов проекта малой архитектурной формы и размещение ее в градостроительной ситуации.

Планируемые результаты практики:

Вид аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет в форме составления и оформления отчета.

Отчет должен содержать:

- альбом с эскизами, фотографиями, зарисовками, материалами, собранными в проектных организациях и т.п.

Студенты, не выполнившие программу практики:

- по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время, например в период студенческих каникул;
- без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза об академической отчетности студентов.

Показатели и критерии оценивания:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся предоставляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформированы экономические обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономические обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается к публичной защите.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушением основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения за семестр проводиться в форме зачета с оценкой.

Данный раздел состоит из двух пунктов:

- а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
- б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления		
ОПК-1.1	Обосновывает выбор архитектурных решений объекта капитального строительства (с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвует в разработке и оформлении проектной документации, проведении расчета технико-экономических показателей; использует средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является просмотр учебно-творческих работ. Содержание отчета должно включать следующее: 1. Краткосрочные и длительные зарисовки: антуража, мотивов пейзажа, стаффажа. 2. Архитектуры: малых архитектурных форм, деталей и фрагментов 3. Архитектуры городской застройки. 4. Композиционно-тематическая работа: итоговая работа.</p> <p>Рис. 1 Краткосрочная зарисовка «Городской мотив» бумага, карандаш (вып. Шарафутдинов Р.К.)</p> <p>Рис. 2 Краткосрочная зарисовка предмета происхождения органического происхождения бумага, карандаш (вып. Шарафутдинов Р.К.)</p> <p>Рис. 3 Краткосрочная зарисовка предмета органического происхождения бумага, уголь (вып. Шарафутдинов Р.К.)</p> <p>Рис. 4 Малая архитектурная форма «Сарайчик» бумага, уголь (вып. Шарафутдинов Р.К.)</p> <p>Рис. 5 Архитектура городской застройки «Перекресток» бумага, линер (вып. Шарафутдинов Р.К.)</p> <p>Рис. 6 Композиционно-тематическая работа «Проспект Metallургов» бумага, перо, белила (вып. студ. Гамбург Екатерина, рук. Шарафутдинов Р.К.)</p> <p>Рис. 6 Композиционно-тематическая работа «Дворик» бумага, карандаш (вып. студ. Спасеева Наталья рук. Шарафутдинов Р.К.)</p>
ОПК-1.2	Учитывает требования нормативных	ОБРАЗЕЦ оформления отчета по практике

документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра Архитектуры и Изобразительного искусства

Отчет по *Учебно - художественной практике*

Исполнитель: Харитоновна Анна Дмитриевна, студент 5 курса, группы СДАб-15

Руководитель практики: Шарафутдинов Р.К. доцент каф. архитектуры и изобр. искусства

(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Работа защищена « 05 » июня 2020 г. с оценкой отлично

(оценка)

(подпись)

Магнитогорск, 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова»

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра Архитектуры и Изобразительного искусства

ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ - ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ПРАКТИКА

наименование практики

Обучающейся Харитоновой Анне Дмитриевне группы СДАБ-15

Ф.И.О.

наименование группы

1. Период практики: с 8 июня 2020 г. по 5 июля 2020г.

2. Место прохождения практики

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», кафедра архитектуры и изобразительных искусств

Задание на практику

1. Собрать материал архитектурным деталям Ленинского р-на г. Магнитогорска по заданному маршруту.
2. Оформить фотоколлаж по материалам задания

Руководитель практики

от МГТУ им. Г.И. Носова

(подпись)

/ Р.К. Шарафутдинов /

(расшифровка)

Дата выдачи 08.06.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор института / декан факультета

_____ / _____ /

(подпись) (расшифровка)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

ПЛАН-ГРАФИК

07.03.01 «Архитектура»

Учебная - художественная практика

в период с 08.06.2020г. по 05.07.2020г.

группы САРб-16

Руководитель(и) практики от МГТУ им. Г.И. Носова: доцент каф. архитектуры и изобр. искусства , Шарафутдинов Р.К.,

должность, Ф.И.О.

<i>№</i>	<i>Наименование работ</i>	<i>Срок исполнения</i>
1.	Вводная беседа. Ознакомление с программой практики. Выдача задания.	08.06.2020
2	Выполнение работы: Сбор материала по выбранному направлению и заданию.	11.06.2020
3	Выполнение проектно-творческого задания по выбранному направлению.	18.06.2020

4	Оформление задания по выбранному направлению.	25.06.2020
4	Оформление работы по выбранному направлению.	01.07.2020
5	Сдача работы по заданию.	05.07.2020

Примечание: 1. Продолжительность рабочего дня практиканта:

- в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 час. в нед.;
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 час. в нед.;
- для обучающихся, являющихся инвалидами I или II группы – не более 35 час. в нед.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

(подпись)

/ Ульчицкий О.А. /

(расшифровка)

Отчет

по _____

(наименование практики)

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

1. Институт/факультет _____
2. Кафедра _____ Группа _____
3. Количество обучающихся, проходивших практику:
- всего (согласно приказу) _____ чел.
- по целевой подготовке _____ чел.
- инвалиды и лица с ОВЗ _____ чел.
- в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» _____ чел.
- в профильных организациях г. Магнитогорска _____ чел.
- на выезде _____ чел.
- по месту работы _____ чел.

4. Перечень профильных организаций на базе, которых осуществлялась практика:

5. Нарушения практики:

- всего _____ - опоздания _____

6. Не сдано документации по практике обучающимися:

- подтверждений _____ штук (и) - отчета (ов) _____ штук (и)

7. Руководитель(и) практикой от университета всего _____ человек (а)

8. Количество обучающихся, проходивших практику на оплачиваемых местах _____ чел.

9. Итоги практики, защитили отчет на:

- «отлично» _____ - «хорошо» _____

- «удовлетворительно» _____ - не зачтено _____

10. Не прошедшие практику _____

		<p style="text-align: right;">Ф.И.О. обучающегося)</p> <p>Руководитель(и) практики: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /</p> <p style="text-align: center;">(подпись) (расшифровка)</p> <p>Заведующий кафедрой _____ / _____ /</p> <p style="text-align: center;">(подпись) (расшифровка)</p> <p>Отчет в УМУ сдан «__» _____ 20__ г.</p> <p>Начальник ОП _____ / Т.В. Внукова /</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>
ОПК-1.3	Учитывает социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к	<p>Задания.</p> <p>1. Листья.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умение выделять композиционный центр и уравнивать композицию; - развить зрительную память; - развить культуру работы графическими средствами. <p>Задачи.</p> <p>Выполните серию зарисовок в парке листьев разных пород деревьев в различных ракурсах. Составьте сомасштабную трёхмерную композицию из 5 — 7 сильно различающихся объектов. Покажите графическими средствами разницу: форм, размеров, нерватур, структур краёв листьев. Включите в композицию насекомое, сделайте его композиционным центром.</p> <p>Средства.</p> <p>Материалы: бумага ватман. Инструменты: перо, тушь, цветные карандаши.</p>

различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; использует и применяет методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

2. Ветки деревьев.

Цели:

- развивать умение подмечать детали и выделять характерные особенности живых форм;
- наработать графические приёмы для передачи тонких структур.

Задачи.

Выполните серию зарисовок с натуры веток различных деревьев и кустов без листьев.

Определите названия изображаемых растений.

Выявите характерные отличительные черты: закономерность в изменении толщины, в ритме изгибов, в ритме последовательности расположения почек; форму почек, рельеф коры, колючесть, ворсистость.

Составьте композицию из 4 — 5 веток без листьев, сильно различающихся между собой. Постройте композицию на активном диагональном движении с выходом из формата. Включите в композицию подписи — названия растений.

Присутствие текстов, слов в композиции значительно усложняет её и привносит типографический характер.

Средства.

Материалы: мелованная бумага. Инструменты: кисть, чёрная гуашь; перо, тушь; белый карандаш.

3. Засохшее дерево в живой среде.

Цели:

- создать композицию на основе концептуальной идеи;
- передать выразительный образ неживой природной формы.

Задачи.

Выполните с натуры зарисовки засохшего дерева с разных ракурсов. На основе зарисовок придумайте оригинальную идею, скомпонуйте эскиз, выполните пространственную композицию — «Мёртвый объект относительно живого пейзажа». Передайте разноплановость пространства. Подчеркните визуальный пластический и смысловой контраст между живыми и неживыми природными формами.

Средства.

Материалы: бумага ватман. Инструменты: простой карандаш 4В; чёрный карандаш. Элементы аппликации.

4. Три плана - три этапа жизни одного растения.

Цели:

- научиться разрабатывать смысловую композицию;
- научиться видеть, выделять и подчёркивать характерные особенности природных форм;
- научиться уравнивать композиционное пространство;
- научиться строить не глубокую пространственную композицию.

Задачи.

Выполните неглубокую пространственную композицию, состоящую из трёх планов. Расскажите графическими средствами об этапах жизни 1 растения: бутон, распускающийся бутон, цветок, увядание, завязь, плод. Композиционный центр расположите на переднем плане. Выделите его за счёт размера, тона, подробной детализации.

Средства.

Материалы: бумага ватман, бумага для пастели. Инструменты: перо, тушь, ручка, цветные карандаши.

5. Силуэты озера.**Цели:**

- развитие творческого мышления, фантазии;
- развитие наблюдательности;
- развитие умения передавать графическими средствами трёхмерного пространства;
- развитие умения абстрагироваться, обобщать образы, прорабатывать детали.

Задачи.

Выполните серию зарисовок с натуры растений, насекомых, рыб, птиц, обитающих в прибрежной зоне. На основе зарисовок выполните компоновочные эскизы. Передний план композиции обобщите до силуэтных изображений. Силуэты организуют расступающийся передний план, сквозь который зритель изучает дальние планы — активные по тону за счёт проработанных деталей. Композиционный центр расположите на среднем плане. Композиция строится на сюжете, рассказывающем о жизни озера и его обитателей.

Средства.

Материалы: бумага для пастели светлых тонов, торшон, ватман. Перо, тушь, чёрная гуашь, акварель, кисть

6. Фрагмент.**Цели:**

- развить художественное видение объектов живой среды;
- развить умение составлять смысловые композиции;
- развить умение направить взгляд зрителя на главное;
- развить креативное мышление.

Задачи.

Проведите в ботаническом саду наблюдения за строением различных растений. Выберите растительный объект, фрагмент которого имеет необычное строение: стебель, бутон, середина цветка — тычинки и пестик, крупно сам цветок, место присоединения цветка к стеблю, усики, раскрывающийся плод. Выполните серию зарисовок этого фрагмента с разных сторон. Увеличьте фрагмент, детально прорисуйте его, подчеркните графическими средствами особенности, которые привлекли внимание. Изображение объемно пространственное, конструктивное.

Средства.

Материалы: бумага для пастели. Инструменты: чёрный карандаш, цветные карандаши.

7. Из темноты в свет, снизу-вверх.

Цели:

- развить наблюдательность и зрительную память;
- развить фантазию и креативность мышления;
- наработать графические приёмы для передачи пространственности;
- развить цвето-графическую культуру;
- развить умения абстрагироваться, обобщать, стилизовать.

Задачи.

Выполните серию фотоснимков и зарисовки высоких трав и цветов с низкой точки. На основе полученного наглядного материала проведите эскизирование и выполните сюжетную композицию из нескольких планов. Представьте себя маленького роста, как насекомое, как птица, вы стоите на земле в тени растений, смотрит снизу-вверх на освещенные части растений. Композиционный центр расположите на дальнем от зрителя плане - в освещённом пространстве: птица в небе, насекомое на цветке, распускающийся бутон. Постройте композицию на нескольких контрастах: главное и второстепенное, тень и свет, тёплое и холодное, близкое и дальнее, крупное и мелкое, обобщенное и детальное, движение и покой. Передний план: темный, холодный, обобщенный, задний: освещённый, тёплый, подвижный.

Средства.

Материалы: бумага для пастели зелёная, синяя: ватман. Инструменты: гуашь, темпера, кисть.

8. Ночь В. Ван Гога.

Цели:

- расширение творческого потенциала мышления;
- освоение новых графических приёмов;
- изучение пластических приёмов передачи композиционных движений в работах художника Ван Гога;
- развитие креативности мышления.

Задачи.

Изучите графические и живописные произведения художника В. Ван Гога: «Звёздная ночь», «Оливковая роща», «Пшеничное поле с кипарисами», «Пейзаж с оливами». Опишите строение композиции, расположение и взаимозависимость композиционных масс, их движение или покой. Определите композиционный центр, способы его выделения. Выявите особенности живописных пластических приёмов изображения действительности - чётко видимые мазки, передающие форму и характер объектов, движения композиционных масс. Определите, за счёт чего при взгляде на картину у зрителя возникает иллюзия, что изображаемая натура живёт: трава шевелится от ветра, ночное небо струится, движется, дышит, звёзды мерцают. Выполните с натуры зарисовки пейзажей с крупными объектами: деревья,

кусты, холмы, дорога, озеро. Выполните сюжетную композицию, изображающую жизнь природы в летнюю ночь. Передайте при помощи графических приёмов – штрихов, стилизованных мазков Ван Гога живое трёхмерное пространство.

Средства.

Материалы: бумага для пастели: тёмно-синяя, чёрная. Инструменты: цветные мягкие карандаши.

9. Контрастное освещение.

Цели:

- развить зрительную память;
- развить объёмно пространственное конструктивное мышление;
- развить умение абстрагироваться, обобщать.

Задачи.

Для изучения и изображения используются мелкие природные формы: сухие плоды, семена, колючки, стебли. Рекомендуется их пропорционально увеличить в масштабе, сохранив реальную сомасштабность. Задание выполняется на двух листах.

1. Разделите рабочий лист на две равные части - 40х25см. Выберите семь объектов.

В левой части формата изобразите растительные объекты на одинаковом расстоянии друг от друга, трёхмерно, максимально реалистичными с подробной прорисовкой деталей. Изображение линейное.

Выявите конструктивную основу каждого объекта в виде одной или сочетания нескольких простых геометрических трёхмерных фигур: шар, цилиндр, куб, пирамида, параллелепипед.

Например: стебель – цилиндр; плод – шар; лист – параллелепипед низкий цилиндр; шип – конус.

В правой части формата расположите те же растительные образы, но упрощенные до сочетания простых 3х мерных геометрических фигур. При изображении геометрических структур используйте элементы построения. Мысленно задайте источник яркого направленного света, осветите все объекты с одной стороны. Покажите расположение теней (без полутонов) на каждом объекте. Точно определите границу расположения перелома формы.

Средства.

Материалы: бумага ватман. Инструменты: простой карандаш 4В.

2. На рабочем листе вычертите горизонтальный прямоугольник 15х40см. Закомпонуйте в нём семь растительных объектов, изученных ранее и один объект животного происхождения - насекомое.

Расположите объекты без наложения друг на друга, равномерно заполняя ими пространство. Свободные промежутки между предметами должны быть визуальными одинаковыми по площади. - Композиционным центром сделайте живой объект. Осветите все объекты с одной стороны направленным потоком света, покажите на объектах только ярко-освещенные части формы. Объекты должны узнаваться. Выберите угол освещения максимально выгодно подчёркивающий форму и характерные особенности растительных форм. Полутени не указывайте. Теневая часть

объекта станет цветом бумаги и будет не видна. Используйте для ведения работы растительные образы, рассмотренные и изученные ранее.

Средства.

Материалы: чёрная бумага. Инструменты: белая темпера, синтетическая кисть с острым концом. Эскизирование ведётся на белой бумаге в негативном изображении – ярко-освещенные места на объекте показываются чёрным пятном. Необходимо выяснить, какая часть формы утратится, поскольку будет не освещена, для того что определить расстояния между объектами в композиции.

10. Фотоколлаж.

Цели:

- развить наблюдательность и пластичность мышления;
- развить навыки создания фотоколлажа;
- развить креативность в подходе к созданию творческого проекта;
- развить композиционное мышление;
- развить культуру восприятия и гармонизации формы и цвета.

Задачи.

Проведите фото съёмку в ботаническом саду в солнечную погоду по одной из предложенных тем: один цветок занимает весь кадр - макросъёмка; увядающие цветы; облетевшие лепестки на лежат на траве и листьях - цветное на зелени; тени от растений на дорожках; тени от одних растений на других; листья или лепестки проеденные насекомыми; отражения растений в воде; подводные растения; различная форма и текстура зелёных листьев; цветы с росой; цветы с насекомыми; растение снизу вверх; цветок, пронизанный солнечными лучами; контрастное по цвету сочетание цветка и листьев; цветок на фоне неба; пластика фрагментов растения. На компьютере выберите удачные кадры по композиции и выразительности образа. Определить смысловой и композиционный способы соподчинённости фотографий в коллаже из 9 кадров. Размер фотографий 9х9см komponуются в квадрат. Между снимками сделайте интервалы 2 - 3мм.

Средства.

фотоаппарат, компьютер, принтер.

11. Разнообразие видов.

Цели:

- развитие зрительной памяти;
- развитие умения выполнять гармоничные многофигурные композиции;
- развитие объёмно пространственного мышления;
- развитие умения подбирать интересный визуальный материал.

Задачи.

Посетите зоологический музей и выберите объекты изучения и изображения. Выполните серию зарисовок в одного вида живых существ: птицы, насекомые, рептилии. Композиция показывает разнообразие форм каких-либо частей тела птиц, насекомых или рептилий.

Например: у птиц формы голов и хохолок, клювов, глаз; хвостов; перьев; ног. Выберите одну часть тела и покажите о многообразии её форм. На листе расположите от 3 до 6 объектов в зависимости от их размера и сомасштабности. Детально проработайте, подчеркните выбранные характерные особенности. На втором плане разместите объекты среды, в которой обитают эти существа. **Например:** ветки с листьями для птиц; травы для насекомых; камни или трава для рептилий. Фон делается пассивным по тону и цвету, что бы не спорил с первым планом. Один объект сделать композиционным центром за счёт размера, активности цвета или тона, степени проработки деталей.

Средства:
Материалы: бумага для пастели. Инструменты: перо и тушь; цветные карандаши.

12. Изучение визуальных качеств одного животного.

Цели:

- развитие умения находить интересные сюжеты;
- развитие пространственного мышления;
- развитие умения гармонизации композиционного пространства;
- наработка средств выразительности.

Задачи.

Выполните в зоологическом музее зарисовки одного животного целиком и отдельные части тела: голова, лапы, хвост максимально подробно. Изучите строение тела зверя. Закомпонуйте объект целиком и два фрагмента наиболее интересных частей тела. Сделайте одно из изображений композиционным центром. Сопроводите рисунки текстовыми пояснениями.

Средства.

Материалы: бумага для пастели, крафт. Инструменты: простой карандаш; цветные карандаши.

13. Перья птиц – клазура.

Цели:

- развитие креативности мышления;
- наработка новых графических приёмов – соединяющих в себе различные инструменты;
- развитие цвето графической культуры организации компоновочного пространства;
- тренировка создания уравновешенной, гармоничной композиции.

Задачи.

Изучите в зоологическом музее строение пера птицы, выполните зарисовки различных по форме, размеру, цвету перьев

птиц. Закомпонуйте в формате 20х30 несколько объектов. Композиция строится контрастах: размерном, цветовом, разнице форм. Передайте характерные, отличительные особенности природных форм. Уравновесьте композицию. Проработайте детали, задайте акценты.

Основная композиционная масса объектов создаётся акварельными красками по мокрому фону бумаги, далее бумага просушивается, графическая проработка деталей ведётся уже по сухой поверхности.

Средства.

Материалы: торшон. Инструменты: акварельные краски, кисти; перо, тушь, гуашь, кисть.

14. Коралловый букет.

Цели:

- развитие зрительной памяти;
- развитие умения абстрагироваться;
- развитие умения сочетать различные графические приёмы и материалы в одной работе;
- развитие умения создавать сюжетные композиции;
- развитие умения сочетать реальную природную детальность и стилизованную обобщённость.

Задачи.

Выполните в зоологическом музее серию зарисовок по теме: «разнообразие обитателей морей и океанов: моллюски, рыбки, кораллы, водоросли, крабы». На основе зарисовок разработайте цвето графическую композицию на тему «Коралловый букет». Главный момент выделите на контрастах: по смыслу, цвету. Второстепенные объекты выполните в чёрно-белой графике. Главный момент композиции – живое существо: рыбка, краб, моллюск komponуется относительно «не живой формы» - кораллов. Композиция может строиться на сюжете. Уравновесьте главный момент.

Варианты компоновки: объекты komponуются в условном пространстве; объекты komponуются относительно плоскости морского дна. Изображение объёмно пространственное.

Средства.

Материалы: бумага ватман, мелованная. Инструменты: тушь, перо; гуашь, кисть; акварель.

5. Оформление творческих работ по практике.

Все итоговые композиции komponуются и выполняются на рабочем формате - 40х50см. Вспомогательный материал: эскизы, зарисовки выполняются на форматах А4 и А5 и в готовом виде, согласно заданию, располагаются и наклеиваются листы рабочего формата. Для подачи вспомогательного материала следует использовать один вид и цвет бумаги – крафт, ватман.

6. Просмотр работ – обход.

		<p>На последнем занятии практики проводится просмотр работ и их оценка. Каждая композиция оценивается отдельно по нескольким критериям, далее высчитывается средний бал и выставляется оценка. В каждом задании выставлены отдельные требования, но есть общие требования практики.</p> <p>8. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике</p> <p>Задания по выбору. Подробный разбор примеров подобных работ с выявлением их достоинств и недостатков. Индивидуальные консультации по каждому этапу работы. Коллективные просмотры выполненных работ и их обсуждение. Консультации онлайн.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценивания формирования компетенций на различных этапах их формирования определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Студент, получивший по дисциплине оценку «неудовлетворительно» или «не представлен», имеет право на повторную переаттестацию в соответствии с актуальными документами СМК либо должен быть отчислен из университета «...за академическую неуспеваемость». Для промежуточной аттестации оценивания уровня сформированности компетенций, определяется следующими критериями: 1. Субъективная оценка руководителя. – качество выполнения самостоятельных работ; – содержательность ответов на вопросы; – умение представлять работу, уровень оформления самостоятельных работ; – умение представить работу на защите, уровень речевой культуры. 2. Объективная оценка сформированности компетенций студента в процессе обучения: – компетентность в области избранной темы. Свободное владение материалом, умение вести профессиональную дискуссию, отвечать на вопросы и замечания; – сформированность компетенций.

Показатели и критерии оценивания «зачета с оценкой»: – на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний, умений, навыков не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных творческих решений поставленных задач, оценки и вынесения критических суждений, качественно на высокопрофессиональном уровне оформить все этапы работы; – на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания и умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения решений уникальных творческих задач; – на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых творческих задач; – на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения

поставленной творческой задачи. – на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – задание преподавателя не выполнено, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной творческой задачи.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сформированность компетенций у студента по данной дисциплине.