

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол № 19 от «17» сентября 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Поступи правильно: PROОриентатор»

Разработана центром довузовской подготовки

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 неделя

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Рабочие программы к дополнительной общеобразовательной программе / перечень входящих дисциплин	Учебные недели	Кол-во часов в неделю	Всего часов	Офлайн занятия	Онлайн занятия	Самостоятельная работа
1	Поступи правильно: PROФориентатор. Офлайн формат консультирования	1	4	4	3		1

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы

Выбор будущей профессии, а также профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) или образовательная организация высшего образования (далее – ООВО) – один из самых сложных вопросов, с которым сталкиваются подростки и их родители (законные представители).

Роль практической профориентации приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги все больше востребованы населением. Во-первых, мир профессий стал более дифференцированным, количество ПОО и ООВО, направлений обучения в них увеличилось в разы. Поэтому для многих сделать профессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла. Во-вторых, постепенно сформировалось доверие со стороны населения к профориентационным услугам, понимание необходимости их прохождения, осознание важности этого этапа профессионального самоопределения.

Отличительной особенностью программы является сочетание трех подходов:

диагностико-консультативного – исследование сильных сторон, зон роста, склонностей, интересов, ресурсов;

мотивационного – пробуждение интереса и мотивации к процессу выбора профессионально-образовательной траектории;

информационного – информирование о мире профессий, рынке труда, построение связей между образованием и дальнейшим трудоустройством.

Программа рассчитана на активное вовлечение в процесс профориентации подростка его родителей (законных представителей).

Программа составлена на основе диагностического комплекса «Профориентатор», разработанного психологами-тестологами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» во главе с профессором, доктором психологических наук, ведущим тестологом России А.Г. Шмелевым.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций (возраст 14-18 лет) и их родителей (законных представителей).

Цель: оказание помощи семье в осознанном выборе подростком будущей профессии и дальнейшей образовательной стратегии.

Задачи:

определение запроса со стороны семьи на профориентацию подростка;

выявление потенциала и ведущей направленности подростка в профессиональной сфере, его интересов, способностей и склонностей к тем или иным видам деятельности;

составление плана (дорожной карты) поступления в ПОО или ООВО.

Планируемые результаты:

готовность родителей (законных представителей) поддержать подростка в самостоятельном выборе профессии;

осознание сильных сторон личности подростка, понимание о спектре его возможностей в плане получения образования и профессионального развития;

понимание и построение дальнейшей образовательной стратегии подростка со стороны семьи.

Формы аттестации/контроля:

Домашнее задание – комплексное профориентационное тестирование, включающее:

первый блок – диагностика профессиональных интересов (77 вопросов), который позволяет определить основные сферы профессиональных интересов подростка: интересы к науке, технике, общению, риску и т.п.; отражает познавательную направленность и развитость человека;

второй блок – диагностика интеллектуальных способностей (78 вопросов-заданий + 12 демо-заданий), который определяет структуру интеллекта ребенка, тип интеллекта (гуманитарный, технический и т.п.), профиль способностей, общий уровень интеллектуальной работоспособности;

третий блок – диагностика личностных качеств (50 вопросов), который определяет склонности к лидерству, активность и общительность, аналитичность или эмоциональность, организованность, практичность или творческий склад характера, новаторство.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма организации образовательного процесса – онлайн/офлайн.

Стратегическая семейная консультация до начала прохождения диагностического комплекса определит запрос родителей (законных представителей) на программу профориентации, их готовность поддержать подростка в самостоятельном выборе профессии.

Анализ результатов прохождения диагностического комплекса «Профориентатор» сформирует у подростка и его родителей (законных представителей) понимание о спектре возможностей в плане получения образования и профессионального развития. Индивидуальный отчет (в виде графического (шкального) профиля, указывающего значения факторов; в виде диаграммы с рекомендованными профилями обучения; в виде диаграммы с компетенциями; в виде списка рекомендуемых профессий; в виде текстовых сообщений-интерпретаций факторов) станет основой не только профессионального, но и личностного развития.

В целях прохождения диагностического комплекса семья подростка получит доступ к системе онлайн-тестирования в форме закрытого персонального раздела на сайте <https://region.proflinе.online/cabinet/login> (личного кабинета).

Итоговая семейная консультация позволит обсудить особенности различных образовательных стратегий, получить обратную связь, прояснить дополнительные запросы.

Режим занятий – самостоятельное прохождение подростком диагностического комплекса «Профориентатор» (50-70 минут) и три консультации (по 60 минут каждая) для подростка и его родителей (законных представителей) с профориентологом в соответствии с выбранной формой организации образовательного процесса (онлайн или офлайн).

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Всего ауд. часов
Поступи правильно: PROФориентатор	1	3	3