



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол № ____ « ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной программе

Подготовка к школе

Название дисциплины

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 12 недель

Разработчик программы:

Засова Виктория Викторовна,

ведущий специалист ЦДП,

канд.пед.наук

Магнитогорск – 2026

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать	– общие знания о себе и окружающем мире (свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена членов семьи, основные правила личной гигиены и безопасности, названия времён года, месяцев, дней недели, частей суток, основные явления природы и их признаки); – речевые и коммуникативные знания (алфавит (названия и последовательность букв), звуко-буквенный анализ простых слов (гласные/согласные, твёрдые/мягкие), правила вежливого общения, приветствия, прощания, благодарности); – математические знания (цифры от 0 до 10 (или более), их написание, состав числа в пределах 10, основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), понятия: больше, меньше, равно, столько же); – знания об окружающем мире (названия основных животных, растений, профессий, видов транспорта, простые правила дорожного движения для пешеходов, названия родной страны, города (села), столицы России); – учебно-познавательные знания (правила поведения на уроке: как слушать учителя, поднимать руку, отвечать по очереди, как работать с учебной задачей и выполнять задания по образцу, как организовать своё рабочее место и учебные принадлежности)
Должны уметь	– речевые и коммуникативные умения (внимательно слушать взрослого, не перебивая, и выполнять устные инструкции, чётко и грамотно отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы по картинкам или из личного опыта, читать по слогам простые слова и короткие предложения, понимать смысл прочитанного, пересказывать короткие тексты или сказки, соблюдая последовательность событий, вести диалог со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила вежливого общения); – математические умения (считать до 10 (или более) в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с цифрой, решать простые примеры на сложение и вычитание в пределах 10, сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия «больше», «меньше», «поровну», распознавать и называть основные геометрические фигуры, находить их в окружающем мире, ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, центр); – учебно-познавательные умения (работать по образцу и словесной инструкции, выполнять задания самостоятельно, планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения на занятии: поднимать руку, не мешать другим, слушать ответы товарищей, организовывать своё рабочее место, пользоваться учебными принадлежностями); – психомоторные и творческие умения (правильно держать карандаш/ручку, аккуратно обводить, штриховать, раскрашивать, писать элементы букв и цифр, копировать простые узоры)

Учебно-тематический план:

№	Тематическое содержание	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Задание на концентрацию и переключения внимания. Задание на развитие межполушарного взаимодействия. Задание на развитие наглядно-образной памяти. Задание по подготовки к письму (написание элементов букв). Задание на развитие зрительной памяти. Чтение. Нейрогимнастика. Порядок написания цифр. Задание на развитие логического мышления. Работа с таблицей Шульте. Мнемотехники. Задание на развитие слухового внимания, памяти и связной речи. Чтение. Окружающий мир	55		47	48	наблюдение, тестовые и игровые методики
2	Подведение итогов	1		1		тестирование по методике Керна-Йерасека
Итого, астр.час.		56		48	48	

Учебно-методическое и информационное обеспечение**Список используемой литературы:**

1. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, помощь. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
3. Венгер Л. А. Готовность детей к школе. Диагностика и развитие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1999.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академия, 2004.
6. Казарян Р. А. Методика раннего развития детей по ведущему каналу восприятия информации. – М.: Педагогика, 2018.
7. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет. – М.: Академия, 1991.
8. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
9. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М., 2013.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам – <https://kodomi.ru>
2. Сайт для всестороннего развития и подготовки к школе Айкюша – <https://iqsha.ru>

Оценочные и методические материалы

В программе используются следующие оценочные и методические материалы, основанные на современных подходах к диагностике дошкольников:

Чек-лист базовых показателей готовности ребёнка к школе:

Ребёнок должен уметь называть своё имя, отчество, фамилию.

Ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ).

Понимать простую схему и объяснять, что на ней изображено.

Владеть понятиями «больше», «меньше», «короткий», «длинный», «старше», «младше».

Рассказывать о профессиях и своих желаниях.

Играть в игру «третий лишний» с аргументацией.

Прыгать на одной или двух ногах взад и вперёд.

Самостоятельно обслуживать себя (одеваться, завязывать шнурки).

Рассказывать короткое стихотворение.

Повторять заданный ритм.

Тест Керна–Йирасека

Применяется для комплексной оценки интеллектуальной и волевой готовности к школе. Включает три задания, каждое оценивается по 5-балльной шкале (1 – лучший результат, 5 – худший).

Рисунок человека:

1 балл – детально прорисованная фигура с головой, туловищем, конечностями, деталями (глаза, нос, рот, кисти, пальцы, ноги со стопами), синтетический способ рисования.

2 балла – выполнены все требования, кроме синтетического способа или отсутствуют 3 детали (шея, волосы, пальцы).

3 балла – фигура с головой, туловищем, конечностями (руки и ноги двумя линиями), могут отсутствовать шея, уши, волосы, одежда, пальцы, ступни.

4 балла – только голова и туловище, конечности схематичны.

5 баллов – рисунок неузнаваем.

Копирование фразы из письменных букв:

1 балл – фраза скопирована точно, учтены заглавная буква, пробелы, размер соответствует образцу.

2 балла – скопировано точно, но строчка уходит вверх или буквы скачут.

3 балла – можно понять хотя бы некоторые буквы.

4 балла – совпадают две буквы.

5 баллов – ничего непонятно.

Срисовывание точек:

1 балл – точное копирование образца.

2 балла – отклонение до трёх точек на половину расстояния между ними.

3 балла – число точек не соответствует образцу, но не больше 20 и не меньше 7.

4 балла – точки есть, но расположены хаотично.

5 баллов – ничего не соответствует оригиналу.

Суммарная оценка:

3–6 баллов – высокий уровень готовности.

7–12 баллов – средний уровень.

13–15 баллов – низкий уровень готовности.

Опросник для оценки вербального интеллекта (кругозора)

Включает вопросы на логику, знания об окружающем мире, умение объяснять причинно-следственные связи. За каждый правильный ответ начисляются баллы, за неправильные – вычитаются. Примеры вопросов:

Какое животное больше – лошадь или собака?

Днём светло, а ночью...?

Чем похожи молоток и топор?

Почему на письмо нужно наклеивать марку?

Суммарная оценка:

+24 и выше – высокий вербальный интеллект.

+14 до +23 – выше среднего.

0 до +13 – средний показатель.

от -1 до -10 – ниже среднего.

от -11 и меньше – низкий показатель