



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол № ____ « ____ » _____ 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к школе»

Наименование программы

Разработана центром довузовской подготовки

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 12 недель

Магнитогорск – 2026

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	дополнительные общеобразовательные дисциплины / перечень входящих дисциплин	Кол-во уч.нед.	Ко-во час/нед	Всего часов	Из них:				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
					аудиторных	теоретические	практические	самостоятельная работа	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
1	Подготовка к школе	12	4	96	48	-	48	48	16	16	16	-

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Программа имеет ярко выраженную практическую направленность и ориентирована на подготовку детей дошкольного возраста к систематическому обучению в школе.

Особую актуальность приобретает данная программа в связи с тем, что современные дети всё чаще приходят в школу с комплексом нарушений: речевых, когнитивных, эмоциональных и поведенческих, которые серьёзно осложняют процесс обучения и адаптации.

Программа способствует гармоничному развитию личности ребёнка, формированию у него уверенности в своих силах, развитию коммуникативных навыков и познавательной активности, что является фундаментом для успешного обучения и социализации в школе.

Отличительные особенности программы:

индивидуализация обучения: программа подбирается с учётом ведущего канала восприятия ребёнка (визуального, аудиального, кинестетического), что обеспечивает максимальную эффективность усвоения материала;

гармоничное развитие: все задания способствуют одновременному развитию правого и левого полушарий головного мозга, а также ключевых психических процессов – внимания, памяти, мышления;

практическая направленность: программа ориентирована на быстрое и качественное формирование учебных навыков, что способствует повышению успеваемости в школе;

лёгкость и интерес: материал подаётся в лёгкой, динамичной и увлекательной форме, не перегружает ребёнка и поддерживает устойчивый интерес к обучению;

принцип «от простого к сложному»: структура занятий строится с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет, обеспечивая постепенное усложнение задач и уверенное освоение новых знаний;

комплексность: программа включает изучение алфавита и цифр, обучение чтению по слогам с пониманием смысла прочитанного, отработку написания элементов букв, освоение формата пересказа, уверенный счёт и решение простых примеров, углублённое изучение окружающего мира, а также обучение работе в формате урока.

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет.

Цель: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие их психологической, интеллектуальной и социальной готовности с учётом индивидуальных особенностей восприятия.

Задачи:

1. Определить ведущий канал восприятия информации у ребёнка (визуальный, аудиальный,

кинестетический) и подобрать соответствующие методы и приёмы обучения.

2. Способствовать гармоничному развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

3. Формировать у детей устойчивую мотивацию к обучению, интерес к познанию нового и положительное отношение к школе.

4. Развивать навыки учебной деятельности: умение слушать и выполнять инструкции, работать по образцу, планировать и контролировать свои действия.

5. Обеспечить освоение базовых учебных умений: чтение по слогам с пониманием смысла, уверенный счёт, элементы письма, пересказ, работа с информацией об окружающем мире.

6. Способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и разрешать конфликтные ситуации.

7. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую снижению тревожности и формированию уверенности в своих силах.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

ребенок умеет слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу, планировать и контролировать свои действия;

развиты основные познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение;

сформированы навыки учебной деятельности: умение задавать вопросы, анализировать, делать простые выводы.

Предметные результаты

ребёнок знает алфавит, умеет читать по слогам и понимать смысл прочитанного;

адаптирован к формату урока; решает простые арифметические примеры;

освоены элементы письма: умеет писать элементы букв, цифры;

способен пересказывать короткие тексты, составлять рассказ по картинке.

имеет базовые представления об окружающем мире, умеет ориентироваться в пространстве и времени.

Психофизиологические результаты

сформирована психологическая готовность к школе: снижен уровень тревожности, ребёнок адаптирован к формату урока;

развита мелкая моторика, зрительно-моторная координация;

ребёнок способен удерживать внимание на учебной задаче в течение 15–20 минут.

Формы аттестации/контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по методике Керна-Йерасека один раз за период освоения программы.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется посредством наблюдения, тестовых и игровых методик.

Все формы контроля носят поддерживающий и развивающий характер, направлены на выявление сильных сторон ребёнка и определение зон ближайшего развития.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации учебного процесса – индивидуальная/групповая.

Режим занятий – 4 раза в неделю.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Всего часов
ПКШ-25-11	по набору группы		12 недель	4	48

