



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол № 4 «25» февраля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной программе

Подготовка к ВИ по русскому языку (12 недель)

Возраст учащихся: старше 17 лет

Срок реализации: 12 недель

Разработчик программы:
Анохина С.А.,
ст. научный сотрудник НИСЛ НИИ ИАФ НИС,
канд. филол. наук

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать	– основные правила работы с текстом; – основные средства выразительности; – орфографические правила; – синтаксические и пунктуационные нормы
Должны уметь	– точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; – вычленять главное в информации; – находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания; – различать средства выразительности; – находить в тексте средства выразительности; – анализировать текст с точки зрения средств выразительности, орфографические правила; – использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста; – использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста

Учебно-тематический план:

№	Тематическое содержание	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельных	
1	Введение. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	3	0	2	1	тест
2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	4	1	3	0	тест
3	Морфологические нормы (образование форм слова)	5	1	3	1	тест
4	Правописание корней. Правописание приставок.	4	1	3	0	тест
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	1	3	1	тест
6	Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	4	1	3	0	тест
7	Правописание - Н- и -НН- в различных частях речи	4	1	3	0	тест
8	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	5	1	3	1	тест

	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)					
9	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	4	1	3	0	тест
10	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	4	1	3	0	тест
11	Речь. Языковые средства выразительности	4	1	3	0	тест
12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3	4	2	1	тест
Итого, ак. час.		53	14	34	5	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список используемой литературы:

- Егораева, Г. Т. Единый государственный экзамен. Русский язык. Экзаменационный тренажер : Русский язык. Экзаменационный тренажер : 20 экзаменационных вариантов / Г. Т. Егораева. - Москва : Экзамен, 2025. - 183 с. : табл.; 29 см. - (К официальной демонстрационной версии ЕГЭ) (Серия "ЕГЭ. Экзаменационный тренажёр").; ISBN 978-5-377-20819-8 : 13000 экз.
- Русский язык : типовые варианты экзаменационных заданий : 50 вариантов заданий, инструкция по выполнению заданий, бланки ответов, комментарии к ответам, ответы / [Абрамовская Л. Н., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др.] ; под редакцией Р. А. Дошинского. - Москва : Экзамен, 2025. - 478 с. : табл.; 29 см. - (ЕГЭ 2025) (Создано разработчиками ЕГЭ) (К новой официальной демонстрационной версии).; ISBN 978-5-377-20800-6 : 81 000 экз.
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2025 : 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2025 года : учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, С. В. Гармаш, О. Г. Гарькавская [и др.] ; под редакцией Н. А. Сениной. - Ростов-на-Дону : Легион, 2024 (Чехов, Московская область). - 575 с.; 20 см. - (ЕГЭ).; ISBN 978-5-9966-1836-1 : 30000 экз. (1-й з-д)

Открытые образовательные ресурсы:

- Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
- Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Оценочные и методические материалы

1. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот сочинительный союз.

2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ТОЧНЫЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста.

ТОЧНЫЙ, -ая, -ое, -чен, -чна, -чно.

Связанный с математическими измерениями, вычислениями, расчётами. *Точные науки.*

Полностью соответствующий какому-либо образцу или чему-либо заданному, установленному, требуемому. *Точная копия.*

Конкретный и определённый, предельно полный и верный, не приблизительный, не общий. *Точный срок.*

Аккуратный, пунктуальный. *Точный исполнитель.*

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

сирОты

откупОрил

слИвовый

диспансЕр

придАное

4. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Тишину разорвал показавшийся особенно громким чей-то тяжёлый **ВЗДОХ**.

В **СОСЕДНЕМ** подъезде установили новый лифт.

Часть спальни родители **ОТГОРОДИЛИ** большим книжным шкафом и создали там уютный уголок для чтения.

Верхоплавки – очень **ПУГАНЫЕ** рыбки: достаточно лёгкой ряби на воде, чтобы их стайка бросилась врассыпную.

Помню, тем летом стояла невыносимая жара, началась **ЖЕСТОКАЯ** засуха.

пугливые

5. Исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово

На семинар собрались молодые физики – будущий передовой авангард отечественной науки.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ИДЯ по бульвару

забрать из ЯСЕЛЬ

ДВОЕ очков

быть ВЫШЕ всех

ОКРЕПШИЙ организм

7. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка.

Гессе начал увлечённо заниматься живописью со времён Первой мировой войны, причём, будучи самоучкой, главная его цель состояла в том, чтобы преодолеть душевный кризис.

На недавнем совещании, на котором присутствовало большинство сотрудников, обсуждались важные вопросы, связанные с условиями труда.

Кирпичные дома строятся как на равнине, так и высоко в горах.

Работая с Катей над проектом, Оксана поражалась настойчивости и работоспособности подруги, которая вопреки неблагоприятным обстоятельствам твёрдо вела дело к успеху.

Вот начинается гроза, ливень, и мы, прикрывая головы сумками, запрыгиваем в первый подошедший трамвай.

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

лейкоц..ты, (стоять на) ц..почках, ц..кнуть (на детей)

полуш..потом, пощ..чина, зач..т

ц..вилизация, ц..клический, ц..линдр

обл..гация, изм..рять, подж..гать

к..снулся, ок..льцованный, п..тент

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

пред..нфарктный, без..гольный, меж..нтернатский

пр..возмочь, пр..дания (старины), пр..рываемый (собеседником)

сверх..дея, под..скать, от..скать

всеоб..емлющий, ал..янс, бар..ер

ра..буженный, бе..граничный, и..вестить

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

напор..стый, запечатл..вать

лед..ной, глин..стый

улыбч..вый, ноч..вать

(невысокий) каблуч..к, наскор.. (сделать)

недоум..вающий, плеч..вой

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

посе..нный, взлеле..в

замысл..вший, надломл..нный

установл..нный, неуправля..мый

размел..шь (зёрна), наполн..вший (водой)

обещ..нный, огнедыш..щий

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Молодые листья лучше не обрабатывать вообще, а обработку всего растения проводить (НЕ)ЧАЩЕ одного раза в месяц.

Продолжая настаивать на своём, (НЕ)ЖЕЛАЯ уступать, супруги всё больше отдалялись друг от друга.

Газон, ещё (НЕ)ПОКРЫТЫЙ снегом, удивлял своей зеленью, казался чем-то необыкновенным.

Если бы не случайная встреча, Сезария Эвора, возможно, так и осталась бы (НЕ)ИЗВЕСТНОЙ певицей из музыкального бара.

Так часто с товаром бывает: никому (НЕ)НУЖНАЯ вещь стоит годами, а потом её прямо из рук рвут.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ суток о развитии событий известий не было, и только во вторник репортёры

(НА)КОНЕЦ вышли на связь.

Я всё **ТАК(ЖЕ)** с надеждой вглядывался **(В)ГЛУБЬ** озера, надеясь, что в какой-то момент блеснёт среди водорослей потерянный кулон.

Нужно иметь **(В)ВИДУ**, что работы ведутся в **(МНОГО)ЛЮДНОМ** месте.

Сражение, **(В)СЛЕДСТВИЕ** потери Шевардинского редута, принято было русскими на открытой местности с **(В)ДВОЕ** более слабыми, чем у французов, силами.

ЧТО(БЫ) ни говорили Никите завистливые люди, **ОН(ТАКИ)** сумел добиться своего.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Было безветре(1)о, пахло началом зимы, листом клёна, талым снегом, свежеиспечё(2)ым ржа(3)ым хлебом; недавно краше(4)ые скамейки в парке добавляли в эту гамму тёплых ароматов химический запах масля(5)ой краски.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

Роли купца да боярина небольшие зато сыграны отлично.

Предстоящая защита диплома тревожила Кирилла не столько из-за известной строгости профессоров и возможных каверзных вопросов сколько из-за необходимости выступать перед публикой быть на виду.

Трещали сухие листья хворост и серые тени туда и сюда сновали по всему лесу.

Вьётся мой стих и летит и трепещет.

Гриша был не столько обижен на друга из-за случившейся ссоры сколько расстроен самой причиной этой нелепой размолвки.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Свирепый рыцарь (1) закованный в золотую броню (2) скакал верхом между рядами войск (3) воодушевляя своих (4) изрядно уставших (5) воинов.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Занимаясь литературным творчеством, В.И. Даль главным делом своей жизни считал (1) исключительно (2) создание «Словаря живого великорусского языка». Первое слово для этой книги (3) по воспоминаниям современников (4) он записал в 18 лет.

18. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ты должна узнать (1) были ли написаны завещание и письмо (2) и (3) если они ещё не уничтожены (4) постарайся выяснить (5) где их найти.

Прочитайте текст и выполните задания

- (1)Я ушёл в армию восемнадцатилетним мальчишкой, и было это в тридцать девятом году. (2)Я был беспечным, видел в жизни только яркие пятна. (3)Я тогда ещё ни о чём не задумывался. (4)Должно быть, потому, что был мал, самоуверен и не видел границ отпущенного нам времени. (5)Полковая школа сделала меня немногословным и строгим сержантом. (6)Я знал, что война будет и что враг мой готовит где-то оружие, и был готов к встрече. (7)И тогда я не верил в мужские слёзы, гордился собою, потому что ни одна слезинка не падала из моих возмужалых глаз. (8)Но что-то изменилось. (9)Потом. (10)На войне. (11)Когда мне резали в госпитале раненое бедро, глаза у меня были сухими. (12)А через день, когда я расставался со своим другом Мишей Ноготовым, раненным в грудь, когда его уносили на носилках и он, уезжая от меня навсегда в далёкий, какой-то специальный госпиталь, повернул ко мне жёлтое лицо и повёл на меня угольным глазом навыворот и еле кивнул, – зажмурился тогда я, вздохнул и заплакал. (13)Не стеснясь. (14)Через год, в другом госпитале, в Польше, медсестра дала мне почитать книжку стихов Есенина. (15)Читал его впервые, читал всей палате и заметил, что мне тяжело читать. (16)А «Анну Снегину» я дочитать не смог. (17)Прочитал: «Когда-то у той вон калитки мне было шестнадцать лет, и девушка в белой накидке сказала мне ласково: „Нет“». (18)И сколько ребята ни просили, не стал читать дальше. (19) И дышать вдруг стало трудно. (20)Накрылся одеялом с головой. (21)И заплакал. (22)И вспомнил свою историю, которая до сих пор не имеет конца. (23)И вот война позади – Москва! (24)Показался мой дом вдаль, среди зелени Сокольников, и я почувствовал новый для меня острый укол в груди. (25)И что-то прямо заныло глубоко во мне, когда я наконец прижал мать, плачущую, после шести одиноких лет, седую, в аккуратно заштопанном платье. (26)А потом я собрался к НЕЙ. (27)Позвонил в знакомую дверь. (28)Но открыли мне незнакомые люди и сказали, что Мария Фёдоровна Сорокина здесь не живёт. (29)Я вышел из метро и через парк побрёл домой. (30)На улице смеркалось; в Сокольниках над тёмными прудами берёзы тяжело замерли в безветрии; прямая аллея, пересечённая корнями, напоминала мне тридцать девятый год, когда будто бы не я, а другой Владимир, восемнадцатилетний и беспечный, догонял здесь свою Фёдоровну, как я называл Машу, а она то и дело убегала от него. (31)Сокольники – такое место, где на каждом шагу скамейка. (32)Но нелегко сесть на скамейку вечером. (33)Не знаю, как сейчас, но в тридцать девятом Владимир и Маша всегда находили скамьи занятыми. (34)Тогда Владимир оторвал дома в сарае две доски и сделал под берёзой прочную лавочку – на двоих. (35)И в этот же вечер они пришли сюда, и здесь Владимир обещал Маше помнить о ней вечно, а она только смотрела на него покорно и нежно и иногда качала головой, как старшая, хотя было ей всего семнадцать лет. (36)Потом он получил повестку и уехал в армию. (37)А вместо него прибыл я. (38)Опять передо мной стена молодого тёмно-зелёного ельника. (39)Он по-прежнему топорщился и загораживал всем путь к нашей лавочке. (40)Я попробовал найти нашу тайную лазейку – и не нашёл, полез прямо в иглы. (41)Пролез, берёзу увидел – белую, неприкосновенную. (42)Но лавочки под нею не было. (43)Даже ямок не осталось. (44)Трава росла бессмертная на этом месте – осенью пожелтеет, весной оживёт, – она и затаила все следы, чтобы никто не помнил. (45)Я опустил на траву и лёг лицом вверх – к вечерней сини, раскинув руки. (46)Моя берёза жила надо мной каждым листочком. (47)И по стволу рыскали муравьи. (48)И тут же я вскочил. (49)На берёзе выше моего роста на коре была надпись, вырезанная глубоко: «(50)Уезжаю с заводом, куда – не знаю. (51)Милый, мы встретимся!». (52)И я сразу догадался, как она достала так высоко: она вырезала буквы, став на нашу лавочку. (53)А потом выдернула её, чтобы никто не достал, не заровнял букв. (54)Я обнял берёзу и зажмурил полные слёз глаза. (55)Нет, я не в обиде на войну за то, что она научила меня плакать... (По В.Д. Дудинцеву*)

19. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста?

Рассказчик за годы службы испытал много боли и очень гордился тем, что ни разу не

плакал ни во время войны, ни после неё.

До ухода в армию рассказчик смастерил собственную скамейку в парке «Сокольники», под берёзой, чтобы сидеть там с возлюбленной.

Рассказчик ушёл в армию ещё до начала войны и не видел мать шесть лет.

Маша, возлюбленная героя, была на год младше Владимира, но иногда вела себя так, словно была старше.

Благодаря посланию на берёзе, оставленному Машей перед отъездом в Сибирь, Владимир впоследствии смог встретиться с любимой.

20. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

Предложение 4 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 3.

В предложениях 11–12 представлено рассуждение.

В предложениях 18–21 представлено повествование.

В предложениях 26–28 представлено описание.

Предложение 30 содержит элемент описания.

21. Из предложений 35–37 выпишите пару антонимов.

22. Среди предложений 31–39 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи наречия, лексического повтора и синонимов.

Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

23. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали. В этом фрагменте рассматривают языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Рассказ В.Д. Дудинцева „Встреча с берёзой“ – это искренняя, проникновенная история-воспоминание, связанная с возвращением героя-рассказчика с войны в родной город, откуда он уходил юным, беспечным юношей.

Ключевую роль в рассказе играет не сюжет, а описание внутреннего состояния героя-рассказчика, поэтому весь набор средств выразительности служит этой цели. В тексте встречаются троп – (А)_____ („что-то прямо заняло глубоко во мне“ в предложении 25), а также приёмы: (Б)_____ (предложения 7–8, 31–32, 36–37), (В)_____ (предложения 1–3) и (Г)_____ (в предложении 17)».

- 1) оксюморон
- 2) антитеза
- 3) эпитета
- 4) вводные слова
- 5) метафора
- 6) цитирование
- 7) обращения
- 8) назывные предложения
- 9) анафора

А	Б	В	Г

Примерный вариант вступительного испытания

Демонстрационный вариант размещен на сайте вуза в разделе «Абитуриенту» – «Программы вступительных испытаний 2026»