



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол № 4 «25» февраля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной программе

Подготовка к ВИ по основам педагогики и психологии
(4 недели)

Возраст учащихся: старше 17 лет

Срок реализации: 4 недели

Разработчик программы:
Испулова С.Н.,
Доцент каф. СРиППО

Магнитогорск – 2026

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать	основы педагогики и психологии на уровне среднего профессионального образования; – специфику педагогической деятельности (профессиограмма, профессиональные компетенции)
Должны уметь	применять на практике основы педагогической коммуникации; ставить цели, находить пути, средства, методы достижения поставленной цели; организовать совместную деятельность: учитель - учение, учитель – детский коллектив, учитель - учитель, учитель – родитель

Учебно-тематический план:

№	Тематическое содержание	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельных	
1	Педагогика как наука	2	2	0	0	опрос
2	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2	2	0	тестирование
3	Теория и практика обучения	1	0	1	0	опрос
4	Особенности организации процесса обучения	2	0	2	0	тестирование
5	Теория и практика воспитания	1	0	1	0	опрос
6	Школа как объект управления	3	0	1	2	тестирование
7	Основы общей психологии	4	2	2	0	опрос
8	Психология личности	1	0	1	0	тестирование
Итого, ак. час.		18	6	10	2	

Учебно-методическое и информационное обеспечение**Список используемой литературы:**

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025.– 288 с.
2. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 272 с. – (Высшее образование).
3. Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 132 с.
4. Островский, Э. В. Основы психологии: учебное пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 272 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
2. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
3. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)

Оценочные и методические материалы

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности педагога.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Эволюция развития психики. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения и восприятие, их основные свойства и виды.
10. Воображение: определение, виды, приемы. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: процессы и виды памяти, их особенности. Мнемоприемы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Теории темперамента.
17. Характер. Типология характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции и чувства. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоциональных переживаний.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Задания для проверки сформированных знаний, умений и навыков

На открытое задание рекомендованное время – 15 мин

Компетенции /индикаторы достижения компетенции	Задачи
УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3	ЗАДАЧА 1 В комнате общежития многолюдно. К Виктору пришли друзья, они болтают, девушки на кухне готовят ужин. Коля, сосед Виктора, сидит за столом и пишет реферат, который завтра нужно непременно сдать. Коля ненадолго выходит. Когда он возвращается, то видит, что на реферате стоит сковорода с картошкой.

	ВОПРОСЫ: Каков выход из создавшейся ситуации?
Ответ	Анализ конфликтной ситуации следующий. Стороны конфликта: Виктор и Коля. Объект конфликта – испорченный реферат. Динамика конфликта – втягивание дополнительных сил (девушки). Выход из конфликта – договориться и вместе исправить реферат.
УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3	ЗАДАЧА 2 Петя (2г.7м.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. ВОПРОСЫ: 1. Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей. 2. Дайте определение, что такое речь. 3. Назовите основные тенденции в развитии речи в раннем возрасте.
Ответ	1. Причина – «госпитализм» - долгое пребывание ребенка в больнице, где скудная среда обитания. 2. Речь – это процесс общения людей посредством языка. 3. Пассивная речь опережает активную. Использование однословных предложений. Затем только ребенок открывает связь слов в предложении.
УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3	ЗАДАЧА 3 Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома - говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!» ВОПРОСЫ: 1. Правильно ли поступает мама Наташи? 2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка? 3. Как взрослые должны удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?
Ответ	1. Да, правильно. 2. В младенческом возрасте ведущий тип деятельности по Д.Б.Эльконину – непосредственно-эмоциональное общение. Первая потребность, которая формируется у ребенка в младенчестве – это потребность в другом человеке. 3. Как можно больше с ребенком разговаривать пока он бодрствует, при этом он должен видеть эмоции на лице говорящего.
УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3	ЗАДАЧА 4 В практико-ориентированном обучении студентов медицинского колледжа или вуза для облегчения приобретения обучающимися мануальных навыков организуют знакомство с учебным материалом и инструментом до запоминания инструкции по их применению. ВОПРОСЫ: 1. Что такое умение? 2. Что такое навык? 3. Почему возникла необходимость ввести понятие «компетенция»? 4. Кто автор технологии поэтапного формирования умственного действия?
Ответ	1. Умение - способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний. 2. Навык - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. 3. Навык готовит человека к запрограммированным, известным ситуациям в будущей профессиональной деятельности (деятельностный подход). а компетенция предполагает еще и творческий подход. 4. П.Я Гальперин

УК-3/УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3	ЗАДАЧА 5 Вы уже знаете, что известный психоаналитик К.Юнг разделил людей на экстравертов, интровертов и амбивертов. ВОПРОСЫ: 1. Что такое характер? 2. Назовите структуру характера. 3. В чем специфика построения лечебной беседы с пациентом - интровертом? С пациентом-экстравертом?
Ответ	1. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся в деятельности и общении и проявляющаяся в поведении. 2. Характер проявляется в системе отношений человека к окружающей действительности: - в отношении к другим людям - в отношении к делу - в отношении к себе 3. К.Юнг предложил типологию характера в соответствии с преобладанием функций направленности индивида на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия), мышления, чувств и интуиции. С пациентом-интровертом врач беседу начинает с информационного компонента, а с экстравертом целесообразно начать с эмоционального, а затем только перейти к информационному компоненту.
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3	ЗАДАЧА 6 Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные. ВОПРОСЫ: 1. Как должен поступить преподаватель? 2. Что такое воспитание?
Ответ	1. Преподаватель должен провести воспитательную беседу с этими студентами. Провести повторный зачет (экзамен) с привлечением независимых экспертов (преподавателей). 2. Воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3	ЗАДАЧА 7 На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. ВОПРОСЫ: 1. Что такое метод обучения? 2. Определите метод обучения. 3. Почему лекция в вузе считается экономичной формой обучения? 4. Что такое форма обучения?
Ответ	1. Методы обучения – способы организации учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, выбор которых предполагает достижение наилучших результатов в образовательной деятельности. 2. Словесный метод / метод проблемного изложения 3. За незначительный период времени оказывается возможным осветить значительный по объему материал. 4. Формы обучения (формы организации обучения) – способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном режиме и порядке, характеризующиеся количеством обучающихся, временем и местом протекания процесса (в вузе это – лекции, семинары и практические

	занятия, лабораторные работы, конференции и др.).
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3	ЗАДАЧА 8 На занятии по педагогике студенты воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций. ВОПРОСЫ: 1. Что такое обучение? 2. Определите технологию обучения, использованную преподавателем. 3. Что такое технология обучения?
Ответ	1. Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни. 2. Технология традиционного обучения. 3. Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач
УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3	ЗАДАЧА 9 Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся: 1) игровая 2) проблемная 3) традиционная ВОПРОСЫ: 1. Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий? 2. Что такое стратегия обучения? 3. Что такое содержание образования?
Ответ	1. Учебный материал для повышения мотивации обучающихся лучше предоставить в игровой форме (деловые игры как активный метод обучения) или в проблемной (для активизации творческих способностей обучающихся). 2. Стратегия обучения – способ выбора, компоновки и передачи конкретной информации, служащей достижению определенной цели образовательного характера. 3. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков в структуре формируемых компетенций, которыми необходимо овладеть обучающимся в результате освоения той или иной образовательной программы. Содержание образования усваивается обучающимися через технологии образования, методы и формы обучения, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.

УК-6/УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3	ЗАДАЧА 10 Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением). ВОПРОСЫ: 1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности? 2. Что такое образовательная программа? 3. Какие еще нормативные документы в системе образования вы знаете?
Ответ	1. Утвержденной образовательным учреждением 2. Образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 3. ФГОС, учебный план, рабочая программа
ОПК-7/ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	ЗАДАЧА 11 Укажите, в какой форме лучше предоставлять учебный материал для повышения мотивации обучающихся: 1) игровая 2) проблемная 3) традиционная ВОПРОСЫ: 1. Обоснуйте свой выбор. Почему мотивация возрастает при выборе конкретной формы учебных занятий? 2. Что такое стратегия обучения? 3. Что такое содержание образования?

Вставьте пропущенное слово

Из-за стереотипов мы часто имеем о других людях представление _____ – постижение эмоционального состояния другого	поверхностное
	эмпатия
«Эффект _____» проявляются в том, что общее благоприятное впечатление приводит к позитивным оценкам и неизвестных качеств воспринимаемого и, наоборот, общее неблагоприятное впечатление способствует преобладанию негативных оценок.	ореола
_____ – оптико-кинетическая знаковая система (мимика и пантомимика), отражающая эмоциональные реакции человека в общении	кинесика
_____ коммуникация использует в качестве знаковой системы естественный звуковой язык.	вербальная
Коммуникативный _____ – это препятствие на пути адекватного восприятия информации.	барьер
Обмен информацией предполагает _____ на поведение партнера и изменение типа отношений	воздействие
_____ – это осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению	рефлексия
_____ группы – это немногочисленные по составу, члены которых объединены общей целью и находятся в	малые

непосредственном общении, что является основной для возникновения эмоциональных отношений.	
_____ – это положение человека в системе межличностных отношений.	статус
Групповая _____ – это совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.	динамика
_____ – это податливость человека давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения в соответствии с ранее не разделявшейся им позицией.	конформность
Групповое _____ – это осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией между членами для решения общей для них задачи.	решение
_____ – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.	деятельность
_____ – процесс порождения внешней деятельности на основе ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней деятельности человека	экстериоризация
_____ - переход, в результате которого внешние по своей форме процессы с вещественными предметами преобразуются в процессы, протекающие в умственном плане, в плане сознания.	интериоризация
_____ - способ выполнения действия.	операция
_____ действия – это действия, выполняемые во внутреннем плане сознания.	умственные
Механизмами, «запускающими» деятельность, являются и . Ядром становления личности в человеке является - развитие Согласно гуманистической психологии стремление к - основной мотив каждого человека	потребности и мотивы
	духовное
	самоактуализации
_____ – это личностная способность специалиста (обучающегося) решать определенный класс профессиональных или социальных задач, способность эффективно применять усвоенные знания, умения и навыки.	компетенция
_____ ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения?	самооценка
_____ – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.	деятельность
_____ _____ – это связи между различными компонентами педагогической системы.	закономерности обучения

Примерный вариант вступительного испытания

Демонстрационный вариант размещен на сайте вуза в разделе «Абитуриенту» – «Программы вступительных испытаний 2026»