



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол № ____ « ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной программе

Нейроподготовка к письму

Название дисциплины

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 недель

Разработчик программы:

Засова Виктория Викторовна,

ведущий специалист ЦДП,

канд.пед.наук

Магнитогорск – 2026

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать	– как правильно держать карандаш или ручку; – названия и последовательность выполнения основных графических элементов (штрих, линия, овал, петля и др.); – порядок написания элементов букв и цифр; – правила работы по образцу, копирования, штриховки и обводки; – как ориентироваться на листе бумаги (верх/низ, право/лево, центр); – базовые упражнения для развития мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации; – простые нейропсихологические игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления и межполушарного взаимодействия; – способы организации своего внимания при выполнении учебной задачи
Должны уметь	– правильно держать пишущий инструмент (карандаш, ручку); – аккуратно выполнять графические элементы (штриховку, обводку, копирование, написание элементов букв и цифр); – самостоятельно работать по образцу, выполнять задания на копирование, штриховку, обводку и написание графических элементов; – ориентироваться на листе бумаги (верх/низ, право/лево, центр). – выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации и пространственной ориентации; – концентрироваться на учебной задаче и удерживать внимание в течение 15–20 минут; – применять простые нейропсихологические упражнения и игры для развития внимания, памяти, мышления и межполушарного взаимодействия – проявлять интерес к занятиям, не бояться ошибок и стремиться к самостоятельности; – демонстрировать уверенность в своих силах и стремление к достижению результата

Учебно-тематический план:

№	Тематическое содержание	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Упражнение на дыхание. Упражнение на пространственное ориентирование. Упражнение на синхронизацию работы мозга через координацию движений рук, ног и тела. Упражнение «Зеркало». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Упражнение с прищепкой на развитие мелкой моторики. Упражнение «Шнуровка». Упражнение «Живые линии»	15		15		наблюдение, тестовые и игровые методики
2	Подведение итогов	1		1		тестирование по методике Керна-Йерасека
Итого, астр.час.		16		48		

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список используемой литературы:

1. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, помощь. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
3. Венгер Л. А. Готовность детей к школе. Диагностика и развитие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1999.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академия, 2004.
6. Казарян Р. А. Методика раннего развития детей по ведущему каналу восприятия информации. – М.: Педагогика, 2018.
7. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет. – М.: Академия, 1991.
8. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
9. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М., 2013.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам – <https://kodomi.ru>
2. Сайт для всестороннего развития и подготовки к школе Айкюша – <https://iqsha.ru>

Оценочные и методические материалы

В программе используются следующие оценочные и методические материалы, основанные на современных подходах к диагностике дошкольников:

Тест Керна–Йирасека

Применяется для комплексной оценки интеллектуальной и волевой готовности к школе. Включает три задания, каждое оценивается по 5-балльной шкале (1 – лучший результат, 5 – худший).

Рисунок человека:

- 1 балл – детально прорисованная фигура с головой, туловищем, конечностями, деталями (глаза, нос, рот, кисти, пальцы, ноги со стопами), синтетический способ рисования.
- 2 балла – выполнены все требования, кроме синтетического способа или отсутствуют 3 детали (шея, волосы, пальцы).
- 3 балла – фигура с головой, туловищем, конечностями (руки и ноги двумя линиями), могут отсутствовать шея, уши, волосы, одежда, пальцы, ступни.
- 4 балла – только голова и туловище, конечности схематичны.
- 5 баллов – рисунок неузнаваем.

Копирование фразы из письменных букв:

- 1 балл – фраза скопирована точно, учтены заглавная буква, пробелы, размер соответствует образцу.
- 2 балла – скопировано точно, но строчка уходит вверх или буквы скачут.
- 3 балла – можно понять хотя бы некоторые буквы.
- 4 балла – совпадают две буквы.
- 5 баллов – ничего непонятно.

Срисовывание точек:

- 1 балл – точное копирование образца.
- 2 балла – отклонение до трёх точек на половину расстояния между ними.
- 3 балла – число точек не соответствует образцу, но не больше 20 и не меньше 7.
- 4 балла – точки есть, но расположены хаотично.
- 5 баллов – ничего не соответствует оригиналу.

Суммарная оценка:

3–6 баллов – высокий уровень готовности.

7–12 баллов – средний уровень.

13–15 баллов – низкий уровень готовности.

Опросник для оценки вербального интеллекта (кругозора)

Включает вопросы на логику, знания об окружающем мире, умение объяснять причинно-следственные связи. За каждый правильный ответ начисляются баллы, за неправильные – вычитаются. Примеры вопросов:

Какое животное больше – лошадь или собака?

Днём светло, а ночью...?

Чем похожи молоток и топор?

Почему на письмо нужно наклеивать марку?

Суммарная оценка:

+24 и выше – высокий вербальный интеллект.

+14 до +23 – выше среднего.

0 до +13 – средний показатель.

от –1 до –10 – ниже среднего.

от –11 и меньше – низкий показатель