



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол №15 «30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Подготовка к освоению профессиональных образовательных  
программ на русском языке»

**Дисциплина: Русский язык как иностранный (I модуль)**

Срок реализации: 6 недель

Разработчик программы:

Харитонов С.В., доцент

Магнитогорск – 2023

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные особенности фонетической системы русского языка, опорных моментов артикуляции русских звуков, алфавита, звукобуквенных соответствий;</li><li>- основные правила чтения, особенности ударения,</li><li>- национальные и индивидуальные трудности произношения;</li><li>- культурно-исторические реалии, нормы этикета русского языка</li></ul>
<b>Должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в коммуникацию, знакомиться, представляться самому или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к собеседнику, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; завершать беседу;</li><li>- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о чем-либо, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;</li><li>- выражать намерение, желание, просьбу, приглашение, согласие и несогласие, отказ, обещание, неуверенность, сомнение и т.д.;</li><li>– выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию; выражать предпочтение, удивление, сочувствие, сожаление и т.д.</li></ul>

*Учебно-тематический план:*

№	Тематическое содержание	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теорет. (лек.)	Практич.	Самост. работа	
1	Знакомство. Представление. Встреча с новыми друзьями, представление себя и своего друга.	11	3	7	1	Беседа с ключевыми вопросно-ответными единицами.
2	Повседневная жизнь. На занятиях по русскому языку	11	3	7	1	Тестовое задание по лексике.
3	Город. Основные общественные учреждения. Ориентирование по городу, в транспорте.	11	3	7	1	Контроль аудирования (заполнение схемы плана).
4	Квартира. Гостиница/общежитие.	11	3	7	1	Диалог по теме.
5	Любимые занятия. Спорт.	11	3	7	1	Заполнение анкеты, опрос, игра
6	Семья. Родные и близкие.	11	3	7	1	Тест
7	Магазин. Покупки. Одежда	11	3	7	1	Тестовое задание по лексике.
8	Животные – наши младшие друзья.	11	3	7	1	Чтение текста и выполнение заданий на поисковое чтение.
9	Еда. Продукты. В магазине «Продукты».	11	3	7	1	Диктант с грамматическим заданием
10	Любимая книга/любимый фильм/любимый актер и/или певец.	11	3	7	1	Ситуации по теме
11	Рабочий день. Режим дня.	11	3	7	1	к/р Глаголы движения без приставок.
12	Праздники. Основные русские праздники и традиции.	11	3	7	1	Письмо по теме.
13	Времена года. Погода. Время.	11	3	7	1	Задание на аудирование
14	Профессия. Учеба.	11	3	7	1	Тестовое задание по лексике и грамматике
15	Путешествие по России.	11	3	7	1	К/р по глаголам движения с приставками
16	Знаменитые люди России.	11	3	7	1	Контроль на понимание текстов
17	Русский язык в моей жизни.	11	3	7	1	Ситуации по теме, монологическая речь
18	Мое самочувствие.		3	7	1	тест с множ. выбором
	ИТОГО:	198	54	126	18	

**Список используемой литературы**

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2-х т. Т. II – 3-е изд. – М.: им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010.
3. Дмитренко Н.П. Изучение глагола на занятиях по русскому языку с иностранцами: Учебно-методические материалы. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2010.
4. Константинова Л.А., Знаменская Г.И., Игнатьева О.П., Илюхина О.В. **Сборник диктантов** [Электронный ресурс]: учеб. пособие по русскому С23 языку как иностранному / под ред. д-ра пед. наук Л.А. Константиновой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 83 с.
5. Латышева М.А., Ширяева О.С. Сборник контрольных упражнений по русскому языку для иностранных студентов 1—2 курсов [Электрон. ресурс]: в 2 ч. Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Ч. I. Падежная система именных частей речи. — Электрон. текстовые дан. (230 кБ). — Волгоград: ВолГАСУ, 2012.
6. Лазовская А.И., Тихоненко Е.В. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебно-методическое пособие. – Минск: РИВШ, 2010.
7. Чернышев С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019.
8. Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). — СПб.: Златоуст, 2011.

**Открытые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.langrus.ru>
2. <http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm>
3. <http://www.texts.cie.ru>
4. <http://www.rus-on-line.ru/index-fr.html>
5. <http://www.www.linguarus.com/program>
6. <http://www.eveydayrussia.org>
7. <https://youlang.ru/lessons>

**Оценочные и методические материалы**

Примерный список заданий по видам речевой деятельности:

**Аудирование**

1. Дать краткий ответ (да/ нет, написать одно слово, цифру).
2. Выбрать правильный ответ из двух альтернативных ответов (Соответствует содержанию/ не соответствует содержанию).
3. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор).
4. Кратко записать прослушанную информацию, отвечая на вопросы.
5. Заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией.
6. Распределить картинки в правильном порядке.
7. Соотнести прослушанную информацию с картинками или данными в задании предложениями.
8. Нарисовать или дорисовать картинку (диаграмму, карту).
9. Подписать названия к картинкам, иллюстрациям.
10. Заполнить пропуски к текстам, и др.

**Чтение**

1. Ответы на вопросы.
2. Дать краткий ответ (да/нет).
3. Заполнить пропуски.
4. Выбрать один правильный ответ из нескольких данных (множественный выбор).
5. Верно/не верно/на дано в тексте.
6. Кратко изложить прочитанное сообщение, текст.
7. Соотнести высказывания в тексте с картинками или с данными в задании предложениями.
8. Изложить факты в логической последовательности.
9. Определить ошибки в тексте.

10. Подобрать и распределить в нужном порядке картинки, диагр. и др.

### **Говорение**

1. Ролевая игра.
2. Моделированная ситуация, в рамках которой обучающемуся может быть предложено высказать свое отношение, дать пояснение.
3. Высказывание по теме с последующей беседой.
4. Ответы на предложенные мини-ситуации.
5. Составление рассказа по картинкам, аудио/видеосюжетам.
6. Описание и сопоставление картинок с выражением отношения к изображенному.
7. «Найти различия» в предоставленных фактах в устной или письменной формах и объяснить их в ходе беседы.
8. Восполнить недостающую информацию, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы и др. При оценивании устных ответов учитываются следующие требования:
  - содержание должно соответствовать поставленной коммуникативной задаче, полнота раскрытия предложенной темы, логичность и связность высказывания, выбор правильного стиля речи (неофициальный, полуофициальный, деловой);
  - взаимодействие с партнером/и по коммуникации, способность начинать и завершать беседу, способность поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами, способность реагировать на смену беседы, умение поддерживать внимание слушающего или аудитории;
  - лексический запас: точность, адекватность использования в соответствии с ситуацией общения и стилем речи, разнообразие и объем лексического запаса, соответствие его уровню обучения;
  - грамматическая правильность речи, которая выражается в ее точности, адекватности использования грамматических конструкций, разнообразием, достаточной степенью сложности;

### **Письмо**

Обучающимся могут быть предложены следующие задания:

1. Заполнение анкет, бланков, формуляров с указанием биографических данных.
2. Составить и написать эл. сообщение, почтовую открытку с разной коммуникативной задачей: поздравление, приглашение, благодарности и т.д.
3. Написать эл. сообщение, письмо личного/делового характера с сообщением о событиях повседневной жизни, выразив свои чувства, отношение и т.д.
4. Составить резюме, мотивационное письмо.
5. Составить краткое изложение увиденного/услышанного/прочитанного в соответствии с коммуникативной задачей и уровнем обучения.
6. Написать краткую/полную инструкцию- объяснение: как пройти, проехать, порядок действия в определенной коммуникативной ситуации и т.д.

При оценке письменных работ особое внимание уделяется на полноту содержания и выполнения поставленной коммуникативной задачи, организацию текста, лексический запас, грамматическое оформление речи, орфографию и пунктуацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол № 15 «30» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Подготовка к освоению профессиональных образовательных  
программ на русском языке»

Дисциплина: **Русский язык как иностранный (II модуль)**

Срок реализации: 6 недель

Разработчик программы:

Харитонов С.В., доцент

Магнитогорск – 2023

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- структурирование монологической речи в устной и письменной речи;</li><li>- наиболее употребительную и интерферентную лексику в рамках изученных сюжетов и тем, изложенные на основе изученной грамматики;</li><li>- нормы межкультурной коммуникации в социально-культурной сфере;</li><li>- русские традиции и обычаи, культурные события</li></ul>
<b>Должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке, его семье, о покупках, о том, где что находится, об устройстве на работу);</li><li>- пользоваться хорошо заученными простыми фразами, заменяя в них некоторые лексические элементы в зависимости от обстоятельств и изменять заученные фразы путём простейшей перестановки элементов высказывания в стандартных ситуациях общения;</li><li>- понимать содержание специально составленных или адаптированных сюжетных текстов, построенных на основе знакомого лексико-грамматического материала;</li><li>– написать ряд простых фраз и предложений о своей семье, бытовых условиях, образовании, текущей и недавней работе, написать короткие связные сообщения повествовательного характера, составить простое письмо личного характера или деловое письмо;</li></ul>

**Учебно-тематический план:**

№	Тематическое содержание	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теорет. (лек.)	Практич.	Самост. работа	
1	Рассказ о себе. Предоставление личной информации в устной и письменной формах.	11	3	7	1	Контроль говорения.
2	Новости дня. События, факты, комментарии, происшествия.	12	3	8	1	К/р по грамматике
3	Город. Экскурсия по городу.	13	4	8	1	Виртуальная экскурсия по Москве
4	Жилье. «Дом моей мечты».	12	3	8	1	«Дом моей мечты» Круглый стол.
5	Любимые занятия. Досуг. Занятия в выходной день и на каникулах.	11	3	7	1	Контроль чтения. Фонетика
6	Покупки. В универмаге. На базаре.	11	3	7	1	Тестовое задание по лексике.
7	Еда. Продукты. Любимые рецепты. Русские национальные блюда.	12	3	8	1	Ролевая игра
8	Семья. Генеологическое дерево. Портрет.	14	3	10	1	Письмо. Творческое задание.
9	Любимая книга/фильм/актер/певец.	11	3	7	1	Диктант с грамматическим заданием
10	Бытовая техника. Правила пользования.	11	3	7	1	Чтение инструкции.
11	Праздники. Мой любимый праздник.	12	3	8	1	Творческая письменная работа.
12	Режим дня. Занятия в будний и выходной день	13	3	9	1	К/р по чтению (изучающее)
13	У врача. Основные болезни.	11	3	7	1	Задание на говорение.
14	Профессия. Учеба. Деловые переговоры по телефону (встреча). Служебные обязанности.	15	4	10	1	К/р по грамматике (глаголы).
15	Путешествия. Основные виды транспорта. Заказ билета. Любимые места	12	3	7	2	Беседа, диалоги
16	Иностранные языки. Великие люди России.	13	4	8	1	Чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному.
17	Мое настроение. Эмоции, чувства.	11	3	7	1	Ситуации по теме, монологическая речь
ИТОГО:		198	54	126	18	

## Список используемой литературы

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – 4-е изд. – М.: им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009.
2. Дмитренко Н.П. Изучение глагола на занятиях по русскому языку с иностранцами: Учебно-методические материалы. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2010.
3. Ерманченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изуч.рус.яз. как неродной: Базовый уровень (А2). – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010.
4. Латышева М.А., Ширяева О.С. Сборник контрольных упражнений по русскому языку для иностранных студентов 1—2 курсов [Электрон. ресурс]: в 2 ч. Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Ч. I. Падежная система именных частей речи. — Электрон. текстовые дан. (230 кБ). — Волгоград: ВолгГАСУ, 2012.
5. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – СПб.: Златоуст, 2010.
6. Чернышев С.И., Чернышева А.В. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. I – 2-е изд.испр. – СПб.: Златоуст, 2009.
7. Чернышев С.И., Чернышева А.В. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. II – 2-е изд.испр. – СПб.: Златоуст, 2019.
8. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). — СПб. : Златоуст, 2013.

## Открытые образовательные ресурсы:

<http://www.langrus.ru>  
<http://www.webmethod.narod.ru/ddd/Veb1.htm>  
<http://www.texts.cie.ru>  
<http://www.rus-on-line.ru/index-fr.html>  
<http://www.linguarus.com/program>  
<http://www.evevydayrussia.org>  
<https://youlang.ru/lessons>

## Оценочные и методические материалы

**Требования к речевым умениям и навыкам:**

### Аудирование

При аудировании *монологической* речи обучающийся должен понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части в соответствии с изучаемой темой общения. Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа. Специально адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе знакомого лексико-грамматического материала. Объем текста: 300-400 слов. Кол-во предъявлений: 2

При аудировании *диалогической* речи обучающийся должен понять основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

### Чтение

При обучении чтению обучающийся должен **уметь**:

читать текст с общим пониманием содержания;

изменять стратегию чтения в зависимости от установки;

определять тему текста, понять его основную идею;

в тексте с достаточной полнотой, точностью и глубиной понять как основную, так и дополнительную информацию.

Вид чтения: изучающее, чтение с охватом содержания.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале на обсуждаемые темы и сюжеты.

Объем текста: 600-700 слов.

### Говорение

**А. Монологическая речь**

Обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
  - строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
  - выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.
- Объем высказывания от 7 фраз.

Тип текста: описание, сообщение, тексты смешанного типа на базе знакомого лексико-грамматического материала. Объем предъявляемого текста: 400-500 слов.

### **Б. Диалогическая речь**

Обучающийся должен **уметь**:

- понимать высказывания собеседника, определять намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения. Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые нормы речевого этикета.

### **Письмо**

При обучении письму и письменной речи обучающийся должен **уметь** построить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
  - письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно поставленной установкой.
- Объем предъявляемого текста: 400-500 слов. Письменные тексты, созданные обучающимися, должны содержать не менее 15-18 предложений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО:

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол 15 «30» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Подготовка к освоению профессиональных образовательных  
программ на русском языке»

Дисциплина: **Русский язык как иностранный (III модуль)**

Срок реализации: 6 недель

Разработчик программы:

Харитонов С.В., доцент

Магнитогорск – 2023

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Учащиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения сообщений, построенных на основе четкой, стандартно звучащей речи по знакомым обучающемуся вопросам, с которыми постоянно приходится сталкиваться на работе, в школе, на отдыхе и т.д., включая короткие рассказы;</li><li>- средства, вступить, поддержать, закончить простой разговор на знакомую тему, дискуссию;</li><li>- как привлечь к себе внимание, используя набор усвоенных языковых средств;</li><li>- нормы межкультурной коммуникации в профессиональной и научной областях;</li><li>- современный образ жизни в России, молодёжную субкультуру.</li></ul>
<b>Должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать на слух информационные сообщения о повседневной жизни;</li><li>- <b>выбирать</b> наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных трудных ситуациях, свободно излагать свои мысли, используя широкий аспект простых языковых средств;</li><li>- вступить, поддержать, закончить простой разговор на знакомую тему, дискуссию;</li><li>- достаточно бегло и последовательно излагать основные пункты простого описательного или повествовательного характера;</li><li>- читать простые тексты, содержащие фактическую информацию на интересующую тему с практически полным пониманием содержания;</li><li>- составлять в письменном виде простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих вопросов в соответствии с логикой, использованием коннективных слов и выражений, а также выражая свои чувства и эмоции в зависимости от коммуникативной задачи.</li></ul>

**Учебно-тематический план:**

№	Тематическое содержание	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теорет. (лек.)	Практич.	Самост. работа	
1	Проблема отношений в семье: воспитание детей, проблема «Отцов и детей».	14	4	9	1	Краткая автобиография.
2	Брак и профессиональная карьера	14	4	9	1	Письменная работа
3	Повседневная жизнь.	14	4	9	1	К/р по грамматике
4	Учащаяся молодежь. (В университете. В общежитии.)	14	4	9	1	Чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному
5	Система образования в России	14	4	9	1	Устный опрос (собеседование по теме)
6	Виртуальный мир. Интернет	14	4	9	1	К/р по грамматике
7	Экономика и уровень жизни. Устройство на работу.	15	4	9	2	Письменная работа. Сочинение.
8	Домашнее чтение	13	3	9	1	К/р по чтению и монологической речи.
9	Наука и техника сегодня	14	4	9	1	Диктант с грамматическим заданием
10	Город будущего.	14	3	9	2	К/р по аудированию.
11	Здоровый образ жизни. Вредные привычки и пути их преодоления.	14	4	9	1	Диалоги по теме
12	Ваши предпочтения в области искусства	14	4	9	1	Диалоги по теме
13	Некоторые проблемы молодежи: учеба, работа, досуг.	15	4	9	2	Творческая письменная работа.
14	По странам и континентам.	15	4	9	2	Чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному.
	ИТОГО:	198	54	126	18	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список используемой литературы

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – 4-е изд. – М.: им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009.
2. Дмитренко Н.П. Изучение глагола на занятиях по русскому языку с иностранцами: Учебно-методические материалы. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2010.
3. Ерманченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изуч.рус.яз. как неродной: Базовый уровень (А2). – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010.
4. Латышева М.А., Ширяева О.С. Сборник контрольных упражнений по русскому языку для иностранных студентов 1—2 курсов [Электрон. ресурс]: в 2 ч. Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Ч. I. Падежная система именных частей речи. — Электрон. текстовые дан. (230 кБ). — Волгоград: ВолГАСУ, 2012.
5. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – СПб.: Златоуст, 2010.
6. Чернышев С.И., Чернышева А.В. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т.I – 2-е изд.испр. – СПб.: Златоуст, 2009.
7. Чернышев С.И., Чернышева А.В. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т.II – 2-е изд.испр. – СПб.: Златоуст, 2019.
8. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). — СПб. : Златоуст, 2013.

### Открытые образовательные ресурсы:

- <http://www.langrus.ru>
- <http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm>
- <http://www.texts.cie.ru>
- <http://www.rus-on-line.ru/index-fr.html>
- <http://www.linguarus.com/program>
- <http://www.evevydayrussia.org>
- <https://youlang.ru/lessons>

### Оценочные и методические материалы

#### Требования к речевым умениям и навыкам:

##### Аудирование

При аудировании **монологической речи** обучающийся должен понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации.) Объем текста: 400-600 слов. Кол-во предъявлений: 2

При аудировании **диалогической речи** обучающийся должен уметь понять содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Объем диалога: не менее 8-10 развернутых реплик при нормальном темпе речи.

##### Чтение

При обучении чтению обучающийся должен **уметь:**

читать текст с общим пониманием содержания;

изменять стратегию чтения в зависимости от установки;

определять тему текста, понять его основную идею;

в тексте с достаточной полнотой, точностью и глубиной понять как основную, так и дополнительную информацию.

Вид чтения: изучающее, чтение с охватом содержания.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале на обсуждаемые темы и сюжеты. Объем текста: 400-600 слов.

### ***Говорение***

#### **А. Монологическая речь**

Обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно репродуцировать связные, логические высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально – смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Объем высказывания: не менее 18-20 фраз.

#### **Б. Диалогическая речь**

Обучающийся должен **уметь**:

- понимать, запрашивать и сообщать информацию о чём-либо;
- адекватно реагировать на устные речевые стимулы, корректировочные реплики собеседника, стимулирующие продолжение диалога.

### ***Письмо***

При обучении письму и письменной речи обучающийся должен **уметь** построить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
  - письменное монологическое высказывание репродуктивного/продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.
- Объем предъявляемого звучащего текста: 400-500 слов, письменного текста 600-700 слов. Письменные тексты, созданные обучающимися, должны содержать не менее 20 предложений.