

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере тьюторского сопровождения дошкольников, что поможет ребенку в получении более высокого уровня образования, овладении жизненно необходимыми навыками и дальнейшей успешной социализации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

– «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н);

– «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406);

– В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (01.001 ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 5 уровень квалификации);

(01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) – 5 уровень квалификации).

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК – 2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми.

ПК – 3 – Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Трудовые действия:

– Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Необходимые умения:

– Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке

обучающихся в процессе образования

- Осуществлять тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в педагогическом процессе дошкольного образования
- Применять методы консультирования педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ
- Владеть средствами для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды

Необходимые знания:

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
- Основные определения и понятия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений
- Общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста
- Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивно ориентированных дошкольных образовательных организаций

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Трудоемкость программы составляет 16 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей/дисциплин/тем	Всего час	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Методология тьюторства										
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора					2				

2	Тема 2. Принципы тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения					2				
3.	Тема 3. Типы современных тьюторских практик в дошкольном образовании					2				
2 Технологии тьюторского сопровождения в условиях инклюзивно ориентированных дошкольных образовательных организаций										
4	Тьюторское сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ					4				
5	Тема 5. Дистанционное тьюторское сопровождение и сотрудничество с семьей					2				
6	Тема 6 Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации					2				
7	Тема 7. Тьюторское сопровождение педагогической работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным					2				
	Итоговая Аттестация (зачет)									
ИТОГО		16								

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора					
Тема 2. Принципы тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения					
Тема 3. Типы современных тьюторских практик в дошкольном образовании					
Тема 4. Тьюторское сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ					

Тема 5. Дистанционное тьюторское сопровождение и сотрудничество с семьей					
Тема 6. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации					
Тема 7. Тьюторское сопровождение педагогической работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным					
Итоговая аттестация					
ИТОГО:					

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора. Нормативная база деятельности тьютора. Функции тьютора в профстандарте. Профессиональная деятельность тьютора.	Лекция	2
Тема 2. Принципы тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Принципы тьюторского сопровождения. Комментарии к ФГОС дошкольного образования	Лекция	2
Тема 3. Типы современных тьюторских практик в дошкольном образовании. Характеристика понятий. Основные формы тьюторского сопровождения. Методы тьюторского сопровождения. Условия организации тьюторского сопровождения.	Лекция	2
Тема 4. Тьюторское сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ. Создание безбарьерной среды для детей с нарушением зрения, нарушением слуха, нарушением ОДА. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивно ориентированных дошкольных образовательных организаций.	Лекция	4
Тема 5. Дистанционное тьюторское сопровождение и сотрудничество с семьей. Тьюторское сопровождение семьи. Последовательность проведения родительского собрания в инклюзивной группе. Тьюторство в дистанционном сопровождении. Программа дистанционного тьюторского сопровождения и сотрудничества с семьей ребенка с РАС.	Лекция	2
Тема 6. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. Виды и степени адаптации. Технологии тьюторского сопровождения в процессе адаптации. Условия	Лекция	2

положительной адаптации. Взаимодействием с семьёй в период адаптации.		
Тема 7. Тьютерское сопровождение педагогической работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным. Актуальность проблемы. Стратегические задачи в работе с детьми, не владеющими русским языком. Подходы к реализации Программ психологической и педагогической поддержки. Психолого-педагогическая диагностика уровня социокультурной и языковой адаптации. Средства успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным. Направления деятельности тьютора и его функционал.	Лекция	2
Итоговая аттестация	Зачёт (Тест)	
ИТОГО		16

Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения
[Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=297

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15) 3. Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования - http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-28022014-no-08-249 4. Единый квалификационный справочник должностей Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018). Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Должности педагогических работников. Тьютор. https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnosti-rabotnikov/v-sfere-obrazovaniia/dolzhnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov/tiutor-obj1144.html 5. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

	(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406). Профстандарты включенные в реестр Минтруда РФ на 2022г. Профстандарт: 01 Образование. Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetsialist-v-oblasti-vospitaniia.html
Литература	1. Баженова, О.В. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или Как вырастить успешного ребенка / О.В. Баженова. – М.: Билингва, 2016 – 351 с. 2. Костяк Т. В. «Психологическая адаптация ребенка в детском саду». – М, 2008. -176 с. 3. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электрон-ный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatálogos/1/1514295/3471.pdf&view=true - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6. 4. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatálogos/1/1535301/4156.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 5. Хамраева Е.А. Теория и методика обучения детей-билингвов русскому языку : монография: к 220-летию Герценовского университета / Е.А. Хамраева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 155 с. 237–241. 6. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата /под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. 7. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 72 с. – (Научная мысль).
Электронные ресурсы	1. Тимохина Т.В. Тьюторство в дошкольной образовательной организации // ПНиО. 2018. №5 (35). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii - дата обращения: 21.12.2022. 2. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 12. – С. 4-11. (URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf - дата обращения: 21.12.2022.
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования, тьюторы

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль

4.2 Промежуточная аттестация

4.3 Итоговая аттестация – тест.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	ФИО преподавателя	Место работы, Должность, ученая степень, ученое звание
1.	Левшина Наталия Ивановна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд. пед. наук, доцент
2.	Тугулева Галина Витальевна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд. пед. наук, доцент