

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Социальная педагогика и психология девиаций

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Цель реализации программы

Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки Социальная педагогика и психология девиаций является формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций по видам профессиональной деятельности в области психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.

Программа предназначена для социально-педагогических работников образовательной и социальной сферы, осуществляющих профессиональную деятельность в области воспитания и социализации, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

- а) Область профессиональной деятельности
- б) Объекты профессиональной деятельности
- в) Виды и задачи профессиональной деятельности
- г) Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:
профессионального стандарта: Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Обобщенная трудовая функция по должности Социальный педагог	уровень квалификации
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6
Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6
Воспитательная работа с группой обучающихся	6
Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6
Тьюторское сопровождение обучающихся	6

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

– ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

– ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

воспитательная (социально-педагогическая):

– ПК-2 – способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

– ПК-4 – способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

– ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

– ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

– ДПК-3 – способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими направленности (специализации) программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения:

– ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

– ПСК-3.4 – способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Трудовые действия согласно должности Социальный педагог: анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся; организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Необходимые умения	<p>Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</p> <p>Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</p> <p>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства</p>
--------------------	--

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации

Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска

Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Обеспечение досуговой занятости обучающихся

Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта

Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

Проводить мероприятия по адресной социально-

педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Организовывать досуговую деятельность обучающихся

Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной

	<p>реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения</p>

обучающихся

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска

Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей

Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства

Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий

Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации

Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации

Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения

Методика социальной реабилитации обучающихся

Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры

Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

	Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
--	--

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Наличие высшего образования или среднего профессионального образования в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшего образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.6. Форма обучения

заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.7. Трудоемкость программы составляет 280 часов.

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план¹⁾

Таблица - Форма учебного плана программы, реализуемой с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

се ме ст р	Дисциплины (модули)		Дистанционные занятия, ауд. час.			СРС , ауд. час.	Промежуточная аттестация	
			всего	из них			Зачет	Экзамен
				лекц.	прак. зан., семинары			
1	2	3	8	9	10	12	16	
1	1.Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды	40	40	7	22	11	+	
1	2. Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей	40	40	18	6	16	+	-

1	3. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия	40	40	16	8	16	+	
1	4. Проектный подход в работе с семьей и детьми	40	40	18	10	12		+
1	5. Диагностика семьи и детей	40	40	8	18	14		+
1	6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	40	40	12	14	14		+
1	7. Регламенты межведомственного взаимодействия	40	40	8	18	14	+	
1	Итого	280	280	87	96	97	4 з.	3 э.
1	Итоговая аттестация: итоговый междисциплинарный экзамен							

- 1) Учебный план может быть совмещен с примерным календарным учебным графиком
- 2) Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы			
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
1.Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды	40				
2. Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей	40				
3. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия	40				
4. Проектный подход в работе с семьей и детьми	40				
5. Диагностика семьи и детей	40				
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	40				
7. Регламенты межведомственного взаимодействия	40				
Итоговая аттестация					
ИТОГО:					

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Дисциплина (модуль) 1. Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Целями освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды» являются: овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	- принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях.
Уметь	- находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях.
Владеть	- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.
ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	
Знать	- методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.
Владеть	- методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знать	- основы этики и психологии делового общения.
Уметь	- учитывать в работе с коллективом и клиентами социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Владеть	- навыком обеспечения соблюдения работниками требований кодекса этики социального работника.
ПК-11 - способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Знать	- теоретические основы психолого-педагогической диагностики; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы психолого-педагогической диагностики; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.
Уметь	- проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики.
Владеть	- методикой проведения психолого-педагогической диагностики; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.
ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
Знать	- необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; - условия организации совместной деятельности детей и взрослых; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности.
Уметь	- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Владеть	- навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; - навыками создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров	Виды СРС (количество часов)

		или др. (количество о часов)	
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологической безопасности. Тема 1. Понятие «психологическая безопасность»	2	-	
Тема 2. Безопасность и опасность как феномены системы «человек»	2	-	
Раздел 2. Психологические характеристики образовательной среды. Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды	-	2	
Тема 2. Психологическая безопасность и образовательная среда	-	2	2
Тема 3. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды	1	2	1
Тема 4. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	-	2	2
Тема 5. Психологическое здоровье участников образовательного процесса	-	2	
Раздел 3. Социальная среда и личность ребенка. Тема 1. Понятие «социальная среда», ее виды и формы	1	-	1
Тема 2. Семья как социальная среда		2	2
Тема 3. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ОВЗ.	-	2	
Раздел 4. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса. Тема 1. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	1	2	1
Тема 2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды		2	2
Тема 3. Экстренная помощь школьнику	-	2	
Тема 4. Памятки учителям и родителям по обеспечению безопасности детей	-	2	

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=222&section=1
--	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с. 2. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002. — 251 с. 3. Баева И. А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. №12. С. 7-19. 4. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики // Национальный психологический журнал. – 2006. – №11, ноябрь. – С. 66–68. 5. Баева И.А. Психология безопасности: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации // Журнал практического психолога: Научно-практический журнал. – 2008. – №4. – С. 3–8. 6. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Бaeвой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с. 7. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280с. 8. Борисова Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. №2-1. С. 28 – 32. 9. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006. - 96 с. 10. Зинченко Ю.П. Психология безопасности как социально-системное явление // Вестник Московского университет : научный журнал. – 2011. – № 4 октябрь-декабрь 2011. – С.4-11. 11. Краси́ло А.И. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды. Часть 2 // Психологическая наука и образование. 2013. N 3. – С. 25-33.
Электронные ресурсы	1.Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] // Периодическоенаучно-

	<p>практическое издание по проблемам психологии и образования. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 14.01.2014).</p> <p>2. Российский психологический журнал. [Электронный ресурс] // Научное издание Российского психологического общества. – URL: http://rpj.sfedu.ru/ru (дата обращения: 14.01.2014).</p> <p>3. Психологические исследования. [Электронный ресурс] // Междисциплинарный научный психологический журнал. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 14.01.2014).</p>
Методические материалы	<p>Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования.

Дисциплина (модуль) 2. Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей

Цель освоения дисциплины (модуля). Формирование представления о современной семье как о социально-психологическом явлении, особенностях ее развития и функционирования в современных условиях, особенностях детско-родительских отношений, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	- особенности воспитательного воздействия родителей с разным стилем воспитания; принципы и правила совместной деятельности детей и их родителей
Уметь	- планировать и организовывать мероприятия, в которых реализуется совместная и индивидуальная деятельности детей и их родителей
Владеть	- навыками анализа эффективности совместной и индивидуальной деятельности детей и их родителей

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических	Виды СРС (количество часов)

		занятий или семинаров или др. (количество часов)	
1	2	3	4
1. Особенности современной российской семьи	Факторы, влияющие на семейно-брачные отношения. Особенности современной российской семьи. Функции современной семьи. Типология семьи. 4 ч.	Особенности современной семьи 2 ч.	2 ч.
2. Особенности жизнедеятельности семьи	Этапы развития семьи. Кризисы семьи, особенности их протекания 2 ч.	Особенности жизнедеятельности семьи 2 ч.	2 ч.
3. Семейное благополучие и его факторы	Интегративные характеристики функционирования семьи. Концепция совместимости. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия. Косвенные факторы семейного благополучия 2 ч.		2 ч.
4. Семейные конфликты	Основные причины супружеских конфликтов. Факторы конфликтности современной семьи. 2 ч.		2 ч.
5. Детско-родительские отношения в современной семье	Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности современной семьи, влияющие на воспитание детей. 2 ч.	Особенности детско-родительских отношений 2 ч.	2 ч.
6. Психология формирования современного родительства	Психология формирования родительства. Мотивация и факторы, определяющие родительство. Критерии степени готовности к родительству. 4 ч.		2 ч.
7. Девиантное родительство	Понятие и признаки девиантного родительства. Характерные трудности детей, воспитывающихся в системе		4 ч.

		девиантного родительства. 2 ч.		
40 ч.	зачет	18 ч.	6 ч.	16 ч.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=222&section=2

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Литература	<p>1. Девиантное поведение: причины, тенденции, профилактика: сб. науч. тр. ФГБНУ ИСП РАО / Под ред. Е.В. Кукановой. – М.: Изд-во МГОУ, 2015.</p> <p>2. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. СПб.: Речь, 2005.</p> <p>3. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html</p> <p>4. Психология семейных отношений: учеб. Пособие для вузов / под ред. О. А. Шаграевой [и др.]. – М. : Академия, 20010. – 360 с</p> <p>5. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.</p>
Электронные ресурсы	<p>1. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true</p> <p>2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true</p> <p>3. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true</p>

Методические материалы	Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.
------------------------	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования.

Дисциплина (модуль) 3. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия

Цель освоения дисциплины (модуля). Формирование представления о современной семье как о социально-психологическом явлении, особенностях ее развития и функционирования в современных условиях, особенностях детско-родительских отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Формирование компетенций, позволяющих организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей.

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	- виды деятельности, направленной на профилактику и коррекцию семейного неблагополучия
Уметь	- планировать мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление семейного неблагополучия
Владеть	- навыками планирования мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление семейного неблагополучия

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Типичные нарушения жизнедеятельности и семьи	Трудные ситуации, объективно нарушающие жизнедеятельность семьи или субъективно воспринимающиеся как сложные. Устойчивость семей к сложностям. Концепция семейного копинга. Семейные ресурсы. 2 ч.	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема. 2 ч.	2 ч.

2. Типология и характеристики неблагополучных семей	Особенности внутрисемейных отношений. Типы осложнений внутрисемейных отношений. Признаки семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей. 2 ч.		2 ч.
3. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Понятие семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогические и психологические обстоятельства, обуславливающие трудную жизненную ситуацию семьи. 2 ч.		2 ч.
4. Нарушения процесса воспитания в семье	Типы неблагополучных семей по типу воспитательных ошибок. Понятие воспитательного потенциала семьи. Уровни воспитательного потенциала неблагополучных семей. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье 2 ч.		2 ч.
5. Профилактика нарушений функционирования семьи	Принципы работы с неблагополуч. семьями. Диагностика состояния неблагополуч. семьи. Задачи профилактики семейного неблагополучия 2 ч.	Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей 2 ч.	2 ч.
6. Технологии профилактики семейного неблагополучия	Взаимодействие органов и учреждений, задействованных в профилактике семейного неблагополучия. Алгоритм профилактики семейного неблагополучия. Этапы работы с неблагополучной семьей 2 ч.	Технологии профилактики семейного неблагополучия 4 ч.	2 ч.
7. Коррекция семейного неблагополучия	Преобразование коммуникативной системы неблагополучной семьи. Изменение границ и иерархии внутри неблагополучных семей 2 ч.		2 ч.
8. <i>Диагностика семейного неблагополучия</i>	Алгоритм социально-психологической диагностики. Маркеры семейного неблагополучия. Оценка уровня семейного неблагополучия. 2 ч.		2 ч.
40 ч.	16 ч.	8 ч.	16 ч.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=222&section=7

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
Литература	1. Девиантное поведение: причины, тенденции, профилактика: сб. науч. тр. ФГБНУ ИС 2. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности 3. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html 4. Психология семейных отношений: учеб. Пособие для вузов / под ред. О. А. Шаграев 5. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консу
Электронные ресурсы	1. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.p 2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : уч Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show 3.. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронны Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://
Методические материалы	Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно во Магнитогор

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования.

Дисциплина (модуль) 4. Проектный подход в работе с семьей и детьми

Цель освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
Знать	- основы проектирования, прогнозирования и моделирования в работе с семьей и детьми; технологии разработки и внедрения образовательных, профилактических и коррекционно-развивающих программ в работе с разными типами семей с детьми
Уметь	- осуществлять разработку образовательных, профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на решение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>актуальных проблем жизнедеятельности семьи и детей; осуществлять подготовку предложений при разработке и реализации образовательных, профилактических и коррекционно-развивающих программ; составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком; разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми</p>
Владеть	<p>- навыками разработки образовательных, профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности семьи; навыками адаптации зарубежного опыта оказания помощи семье и детям; навыками разработки рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам</p>

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
1. Теоретические основы проектирования в работе с семьей			
1.1.	Понятие проектирования в социально-педагогической работе -2 ч.	-	2 ч. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
.2.	Концепции социально-проектной деятельности 2 ч.	-	2 ч. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
1.3.	Принципы социального проектирования 2 ч.		2 ч. Самостоятельное изучение научной и учебной

			литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
1.4.	Объекты и субъекты социального проектирования 2 ч.	Объекты и субъекты социального проектирования 2 ч.	1 ч. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
2. Практика разработки проекта в работе с семьей и детьми			
2.1.	Проблемы разработки социального проекта 2 ч.		1 ч Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
2.2.	Разработка идеи и концептуализация проекта 2 ч.	Разработка идеи и концептуализация проекта 2 ч.	1 ч Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
2.3.	Ресурсное обеспечение проектирования в работе с семьей и детьми (правовое, информационное, материально-техническое). 2 ч.	Ресурсное обеспечение проектирования в работе с семьей и детьми (правовое, информационное, материально-техническое). 2 ч.	1ч Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
2.4.	Разработка системы мероприятий проекта. 2	Разработка системы мероприятий проекта. 2 ч.	1 ч Самостоятельное

	ч.		изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
2.5.	Паспортизация проекта 2 ч.	Паспортизация проекта 2 ч.	1 ч. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=222&section=5

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Государственная программа «Социальная поддержка граждан» (Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2020 № 292). Подпрограмма 3. Обеспечение государственной поддержки семей, имеющих детей
Литература	1. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=datalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1. 2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. -

	189 с. - DOI 10.12737/1058988. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058988 .
Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучшие социальные проекты России – http://socprojects.org/. 2. Фонд детям – http://fond-detyam.ru/. 3. Фонд президентских грантов – https://президентскиегранты.рф/. 4. Министерство социальных отношений Челябинской области – http://minsoc74.ru/. 5. Российская научная библиотека – elibrary.ru. 6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова — http://magtu.ru:8085/mareweb2/Default.asp 7. Консультант+ – http://www.consultant.ru/. 8. Гарант – http://www.garant.ru/. 9. Фонд социального страхования РФ – http://fss.ru/.
Методические материалы	Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина . Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования.

Дисциплина (модуль) 5. Диагностика особенностей семьи и детей

Целями освоения дисциплины «Диагностика особенностей семьи и детей» являются: постановка психолого-педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии психолого-педагогической деятельности - методы психолого-педагогической диагностики психического развития семьи и детей, образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	- проводить диагностику психического развития семьи и детей
Владеть	- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации - способностью проектировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностическую работу - способностью проводить диагностику психического развития семьи и детей
ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Знать	- методы диагностики внутрисемейных отношений, социальной среды и причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей
Уметь	- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся - проводить диагностику внутрисемейных отношений, социальной среды и определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей
Владеть	- навыками определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся и проведения диагностики образовательной среды - навыками определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и проведения психолого-педагогической диагностики внутрисемейных отношений, социальной среды

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
1.1. Понятие о внутрисемейной диагностике	2	2	
1.2. Организация и проектирование диагностической работы с семьей	2	2	
1.3. Методы диагностики семьи и детей		2	2
2.1. Диагностические методы в работе с семьей.		2	2

2.2. Опросные методы.		2	
2.3 Социометрический опрос. Эксперимент		2	2
2.4. Проективные методики в работе с семьей и детьми	2		2
3.1. Диагностика внутрисемейных отношений	2	2	2
3.2. Диагностика психического развития обучающегося		2	2
3.3. Диагностика образовательной среды		2	2

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=222&section=4

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 379 с. 2. Васильева, И.В., Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева - 2-е изд.-Москва : Флинта, 2013. - 136 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/ - Загл. с экрана- ISBN 978-5- 9765-1712-7. 3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. . - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963 - Загл. с экрана - ISBN 978-5-9765-1711-0 4. 4. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Чельшковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с. – Режим. доступа : http://znanium.com/bookread.php?book=468889. -

	<p>ISBN 978-5- 98704-437-5.</p> <p>5. Дубина И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях. - М.: Финансы и статистика, 2010. - 416 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5324</p> <p>6. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true. - Макрообъект.</p> <p>7. Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835- 1. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4180.pdf&show=dcatalogues/1/1535676/4180.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM</p> <p>8. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true.</p>
Электронные ресурсы	<p>Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</p> <p>2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/</p> <p>4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/</p>
Методические материалы	<p>Психологические тесты онлайн: https://psytests.org/ 2.</p> <p>«Психология для всех» (обзор книг и веб-ресурсов) НИО библиографии РГБ: http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792/ 3.</p> <p>Психологический словарь: http://www.psi.webzone.ru 4.</p> <p>Институт психологии и педагогики развития http://www.univers.ippd.ktk.ru</p> <p>1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.</p> <p>2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL:</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования.

Дисциплина (модуль) 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель освоения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5	– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Знать	- основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ; - основные направления коррекционной и реабилитационной работы с семьями детей с ОВЗ; - закономерности и возможности социализации детей с ОВЗ
Уметь	- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование семьи ребенка с ОВЗ; - на основе полученных диагностических данных организовывать консультирование членов семьи; - оказывать помощь в составлении индивидуальных программ социализации и реабилитации ребенка с ОВЗ
Владеть	- основами диагностико-консультативной деятельности; - методами планирования и организации взаимодействия с членами семьи ребенка с ОВЗ по вопросам оказания ему помощи; - использовать методы проектирования в оформлении индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии

1. Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4

Раздел 1. Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: особенности психолого-педагогического сопровождения			Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала
Тема 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2	2	2
Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2
Раздел 2. Стратегии семейной педагогики и психологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии	2	2	2
Тема 2. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии	2	2	2
Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей с			

детьми с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	4
Тема 2. Технологии сопровождения образовательного процесса средствами ПМПк	2	2	2

2. Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

2.3.3. Методические материалы

3. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

4. а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=222&section=3

5.

6. б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 14 декабря 1960 г. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Литература	1. Гурьянова И.В., Испулова С.Н., Клещева Е.А., Кузьменко Н.И., Слепухина Г.В., Халикова Д.А. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства: монография с междунар. уч-ем. - Новосибирск. Изд-во: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга». 2017. - 132 с. 2. Испулова С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ: учеб. пособие. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020.
Электронные ресурсы	1. http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО 2. http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы 3. http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии» 4. http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология» 5. http://www.bookap.by.ru/ Библиотека BOOKAP

	6. http://www.comlib.ru/ библиотека по дефектологии, логопедии и др. 7. http://www.oval.ru/enc/22852.html/ журнал «Дефектология» (электронная версия) 8. http://www.psychology.ru/library/ сайт электронных книг по психологии 9. http://www.rospsy.ru/node/449/ нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
Методические материалы	Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования.

Дисциплина (модуль) 7. Регламенты межведомственного взаимодействия

Цель освоения дисциплины (модуля): определение места и роли межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности, освоение способов взаимодействия для решения профессиональных задач в сфере социально-педагогического сопровождения семей и детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	- активные методы социально-педагогической деятельности - особенности взаимодействия с семьями, на основе анализа выявленных особенностей и проблем семьи; - этические основы работы с семьей
Уметь:	- определять необходимые методы социально-педагогической работы в соответствии с выявленными особенностями семьи
Владеть:	- навыками подбора методов работы с семьей с целью организации ее взаимодействия со специалистами и педагогами
ДПК-3 - способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	
Знать	- инфраструктуру реализации психолого-педагогических услуг в муниципальном образовании; ресурсы местного сообщества; - функциональные обязанности специалистов смежных профессий;
Уметь:	- выстраивать траекторию взаимодействия со специалистами смежных профессий в сфере социально-педагогического сопровождения детей и их семей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть:	- навыками обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по решению социально-психологических проблем семьи и детей

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Раздел 1. Межведомственное взаимодействие в решении проблем социально-педагогического сопровождения детей и их семей			Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала
Тема 1.1. Сущность, содержание, функции межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности	2	2	2
Тема 1.2. Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом социальной политики региона и страны		2	
Тема 1.3. Создание механизмов межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности			2

Тема 1.4. Совершенствование организационно- управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия в социально- педагогической деятельности		2	2
Тема 1.5. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение задач в социально- педагогической деятельности	2	2	2
Раздел 2. Межведомственное взаимодействие в социально- педагогической деятельности с различными категориями детей и семей			
Тема 2.1. Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности детей и подростков	2	2	
Тема 2.2. Межведомственное взаимодействие в психолого- педагогическом сопровождении семей, оказавшихся в социально опасном положении		2	2
Тема 2.3. Межведомственное взаимодействие в работе с детьми- сиротами и детьми, оказавшимися без попечения родителей	2	2	2

Тема 2.4. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической работе с детьми и подростками с девиантным поведением		2	
Тема 2.5. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической работе с детьми-инвалидами и их семьями		2	2

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=222&section=6

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Литература	.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/ 2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553 3. Вильшанская А.Д. Психолого-Медико-Педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка: Учебное пособие / Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М., - 2-е изд. -

	<p>М.:Генезис, 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-98563-410-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/933965</p>
Электронные ресурсы	<p>1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука» URL: http://education.polpred.com/ 2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp 3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/ 4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp 5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/</p>
Методические материалы	<p>1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX 3. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования.

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации: ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН.

3.2. Оценочные материалы: итоговый междисциплинарный тест.

3.3. Методические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП включает основные учебные издания: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные

ресурсы; научные издания; официальные справочно-библиографические и периодические издания; методические указания по видам занятий, предусмотренных учебным планом.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателей из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение работ слушателя, рецензий и оценок на эти работы;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение ОП указано в виде перечня в рабочих программах дисциплин (модулей) в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)».

4 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гурьянова Инна Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. Социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; номер разработанного раздела (дисциплины, модуля) по учебному плану: 1.

Слепухина Галина Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. Социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; номер разработанного раздела (дисциплины, модуля) по учебному плану: 2, 3.

Олейник Елена Викторовна, канд. пед. наук, доцент, заведующий каф. Социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; номер разработанного раздела (дисциплины, модуля) по учебному плану: 4.

Супрун Нелли Геннадьевна, канд. философ. наук, доцент, доцент каф. Социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; номер разработанного раздела (дисциплины, модуля) по учебному плану: 5.

Испулова Светлана Николаевна, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. Социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; номер разработанного раздела (дисциплины, модуля) по учебному плану: 6.

Безенкова Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. Социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; номер разработанного раздела (дисциплины, модуля) по учебному плану: 7.