

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной
образовательной среде по профилю педагогической деятельности**

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере инклюзивного образования по профилю педагогической деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 : [ред. от 01.07.2020].
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016].
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499.
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 г. № 245.
- Приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» от 11.01.2011 N 1н.
- Федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС 3+).

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- признание ценности каждого обучающегося;
- направленность на развитие личности обучающегося с нарушением здоровья, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с инвалидностью и ОВЗ;
- эмпатия, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции;
- способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации об обучающемся для оптимизации педагогической работы;
- творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы.

Трудовые действия:

- моделирование и проектирование деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- применение на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организация эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов слушателей.
- Необходимые умения:
- использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования;
 - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
 - осуществлять выбор и внедрение инструментально-технологического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических особенностей;
 - осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности
 - осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Необходимые знания:
- законодательная база в системе инклюзивного высшего образования;
 - индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
 - особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;
 - особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - цифровые образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - организационно-методические подходы к построению образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - психофизиологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
 - особенности планирования и организации комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных технологий

1.6. Трудоемкость программы составляет 144 часа.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час.	Дистанционные занятия, час.	
			Лекции	Практические занятия		Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования	8	4	-	-	4	-
2	Раздел 2. Организационно-методический аспект инклюзивного образования	40	16	8	12	-	4
3	Раздел 3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях	40	16	12	8	2	2
4	Раздел 4. Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью	16	6	6	4	-	-
5	Раздел 5. Безбарьерная доступная среда	22	6	4	6	6	-
6	Раздел 6. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	16	-	8	8	-	-
7	Итоговая аттестация (зачет)	2					
	Итого	144					

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, час.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования	8						
Раздел 2. Организационно-методический аспект инклюзивного образования	40						
Раздел 3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях	40						
Раздел 4. Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью	16						
Раздел 5. Безбарьерная доступная среда	22						
Раздел 6. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	16						
Итоговая аттестация (зачет)	2						
Итого	144						

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика. Точный календарный график составляется в форме расписаний занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы разделов

Наименование раздела	Вид занятий или формы промежуточной аттестации	Количество часов
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования		8
1.1 Международные правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью	Проблемная лекция	4
1.2 Российские правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью	Проблемная лекция	4
Раздел 2. Организационно-методический аспект инклюзивного образования		40
2.1 Категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	Учебная лекция	2
	Тематическая дискуссия	2
2.2 Права студентов особой категории здоровья	Учебная лекция	2

2.3 Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Особенности реализации ИПРА в образовательных учреждениях	Тематическая дискуссия	2
2.4 Адаптированные образовательные программы	Учебная лекция	2
	Кейс-технология	2
2.5 Кадровое обеспечение инклюзивного образования	Учебная лекция	2
	Имитационные упражнения	2
2.6 Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью	Тематическая дискуссия	4
	Деловая игра	4
2.7 Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Проблемная лекция	4
	Деловая игра	4
2.8 Организация инклюзивного образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Учебная лекция	4
	Деловая игра	4
Раздел 3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях		40
3.1 Образовательные потребности студентов с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими и психическими нарушениями здоровья и с тяжелыми нарушениями речи	Проблемная лекция	4
	Кейс-технология	4
3.2 Особенности обучения студентов с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими и психическими нарушениями здоровья и с тяжелыми нарушениями речи	Проблемная лекция	4
	Кейс-технология	4
3.3 Психофизиологические особенности студентов с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими и психическими нарушениями здоровья	Учебная лекция	4
	Имитационные упражнения	4
3.4 Основы организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного, социального и технического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью	Проблемная лекция	4
	Деловая игра	4
3.5 Этика общения с людьми с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с соматическими и психическими нарушениями здоровья	Тематическая дискуссия	4
	Деловая игра	4
Раздел 4. Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью		16
4.1 Особенности организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Прогрессивная дискуссия	8
4.2 Особенности трудоустройства лиц особой категории здоровья	Прогрессивная дискуссия	8

Раздел 5. Безбарьерная доступная среда		22
5.1 Стоянки (парковки) транспортных средств. Вход в здание. Пути движения в зданиях. Санитарно-бытовые помещения. Оборудование и устройства	Учебная лекция	6
	Деловая игра	4
5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с соматическими и психическими нарушениями здоровья	Учебная лекция	8
	Кейс-технология	4
Раздел 6. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования		16
6.1 Мотивационная составляющая инклюзивной готовности педагога	Групповой тренинг	8
6.2 Роль личностных ресурсов в работе со студентами. Soft-skills навыки.	Групповой тренинг	8
Итоговая аттестация	Зачет	2
Итого		144

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном. Аудитория для практических занятий с компьютерами. Студия самозаписи для записи сопроводительного online-курса
Программное обеспечение	Windows 7/Windows 10, MS Office
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры
Электронная информационно-образовательная среда	Mirapolis

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативно-правовые акты/регламенты	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 4. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы». 6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда».

	<p>7. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 г. № 245.</p> <p>8. Приказ Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».</p> <p>9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>10. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 г. № АК-1782/05).</p> <p>11. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».</p>
Литература	<p>1. Афанасьев, Д. В. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию / Д. В. Афанасьев, О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 128-142.</p> <p>2. Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва : «Национальный институт инноваций». – 2018. – 57 с.</p> <p>3. Краснопевцева, Т. Ф. К вопросу о готовности научно-педагогических работников вуза к реализации инклюзивного образования / Т. Ф. Краснопевцева, И. Ф. Фильченкова, И. В. Винокурова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 1(30). – С. 5.</p> <p>4. Лобанова, Е. Е. Инклюзивное образование в технических вузах России: проблемы и возможные пути решения / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова, Л. И. Савва // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN222.pdf</p> <p>5. Мельникова, Е. П. Опыт обучения слепых и слабовидящих иностранному (английскому) языку с применением инновационной методики / Е. П. Мельникова, Т. Ф. Орехова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 88–93.</p> <p>6. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.</p> <p>7. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья : методические</p>

- рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.
8. Основы безбарьерная дидактика в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.] Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 76 с
 9. Панюкова С.В., Сергеева. В.С., Сайтгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 88 с.
 10. Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ: методическое пособие / Отв. ред. О.А. Денисова, Л.А. Гутерман, В.В. Дегтярева, С.Р. Камашева, О.Л. Леханова, Е.А. Митрофанова, Н.В. Мюллер, Г.Г. Сайтгалиева. – 2021 г. – 119 с.
 11. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001.
 12. Спиридонова, Е. А. Исследование готовности будущих учителей технологии к работе в инклюзивной образовательной среде / Е. А. Спиридонова // Гуманизация образовательного пространства: Сборник научных статей по материалам Международного Форума, Саратов, 27–28 февраля 2020 года. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. – С. 304-311.
 13. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.
 14. Gilmanov, S. A. Personality progress and social adaptation facilitating physical activation model for disabled university students / S. A. Gilmanov, V. A. Mishchenko, E. A. Kukuev, V. A. Lobova // Theory and Practice of Physical Culture. – 2021. – No 4. – P. 53-55.
 15. Spandagou, I. Inclusive education is another country; developments, obstacles and resistance to inclusive education [Электронный ресурс] / I. Spandagou // International Journal of Inclusive Education. – 2021. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1965805> (дата обращения 03.03.2022).
 16. Nilholm, C. Research about inclusive education in 2020–How can we improve our theories in order to change practice? / C. Nilholm // European Journal of Special Needs Education. – 2021. – V. 36. – №. 3. – P. 358-370.

3.3 Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют: педагогические работники «МГТУ им. Г.И. Носова», преподаватели-практики, специалисты в сфере инклюзивного образования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Предусмотрен входной контроль, состоящий из тестовых заданий на выявление уровня готовности слушателей к реализации инклюзивного образования.

4.2 Промежуточная аттестация не предусмотрена.

4.3 Итоговая аттестация – зачет – предполагает вариативную часть работы, которая заключается в разработке проекта по адаптации дисциплины для лиц с инвалидностью и ОВЗ/разработке индивидуального образовательного маршрута/разработке адаптированной образовательной программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем/специалистом в области инклюзивного образования/аттестационной комиссией в виде зачета. Слушатель считается аттестованным при отсутствии пропусков и успешно защитивший проект.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Лобанова Е.Е. – ведущий специалист центра цифровых образовательных технологий и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», практикующий педагог-психолог, специалист в области медиации, победитель городского конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Педагог-психолог», г. Магнитогорска.