

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Работа с детьми с нарушениями речи и интеллекта (дистант)

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи и интеллекта.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направлений подготовки: 050100 – «Педагогическое образование», 050708 – «Педагогика и методика начального образования»; 050703 – «Дошкольная педагогика и психология»; 050715 – «Логопедия»

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Детская дефектология и логопедия», включает:

- разработку средств, способов и методов деятельности, направленных на воспитание, индивидуально-личностное развитие детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- разработку и применение здоровьесберегающих технологий образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, пребывающих в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- мероприятия по коррекции личности с проблемами в психическом здоровье и социализации;
- семейное и личностное консультирование;
- ведение необходимого документационного сопровождения воспитания и обучения детей с ОВЗ.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- психологические особенности детей с множественными нарушениями развития (особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы);
- воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со сложными и тяжелыми нарушениями развития;
- воспитание и обучение детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях;
- семейное воспитание детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития;
- нормативная документация в области профессиональной деятельности

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сбор и анализ исходных данных для выбора методов психологической коррекции детей с проблемами здоровья, составления программ психологической коррекции;
- выбор методов коррекции в практической работе с учетом особенностей детей;
- проведение психолого-педагогической диагностики личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение психолого-педагогической диагностики условий, затрудняющих становление личности ребенка, его адаптацию к образовательному учреждению и т.д;
- изучение особенностей поведения, в том числе девиантного поведения, детей с ОВЗ;
- контроль за ходом психического развития детей с ОВЗ и их диагностика в учреждениях различных типов и видов;
- проведение личностного, группового и семейного консультирования детей с ОВЗ;

- проведение психолого-педагогического консультирования педагогов образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи членам семей детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам семейного воспитания

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- разработка и реализация образовательных, коррекционных, реабилитационных программ психолого-педагогического направления для детей с проблемами личностного развития и ограниченными возможностями здоровья;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в проблемных для ребенка с ОВЗ ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

в области профилактической деятельности:

- проведение в образовательных учреждениях профилактической работы, направленной на поддержание психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

в области научно-исследовательской и научно-методической деятельности:

- реализация научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии с другими специалистами.

Слушатель, получивший переподготовку по программе «Детская дефектология», должен обладать способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, обеспечивающими эффективное взаимодействие специалиста – дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится слушатель профессиональной переподготовки по данной программе, определяются после окончания учебы совместно обучающимся и организацией - работодателем.

г) Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) 24 июля 2015 г. N 514н

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н.
- Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 1 октября 2015 г. N 1087

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (7 уровень квалификации).

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (7 уровень квалификации).

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

1) ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

2) ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

3) ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

5) ПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую, коррекционную и профилактическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

6) ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

7) ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

8) ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

9) ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

10) ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

11) ПК-12 - способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

12) ПК-13 - способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

13) ПК-14 - способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Трудовые действия:

Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Необходимые знания:

Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) не предусмотрены.

1.6. Форма обучения заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоемкость программы составляет 252 часа

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Таблица 1 - Форма учебного плана программы, реализуемой без применения дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, ауд. час.	Консультации	Дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары и др.		РК РГР, Реф.	КР	КП	Зач.	Экз
2	3		5	6	7	8	9	10	11	12	13
Общепрофессиональные дисциплины	60	5	20		35					2	2
1. Введение в дефектологию и логопедическую специальность	14	1	6		7					1	
2. Клиника нарушений сенсорных и речевых систем	12	1	4		7						
3. Клиника интеллектуальных нарушений у детей	12	1	6		5						1
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	10	1	-		9					1	
5. Логопедия. Общие вопросы.	12	1	4		7						
Дисциплины предметной подготовки	116	9	50		57					2	5
6. Диагностика речевого и интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	16	1	6		9						1
7. Специальная педагогика и специальная психология	8	1	4		3						1
8. Воспитание и обучение детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития	12	1	4		7					2	
9. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы	12	1	2		9					2	

10.Коррекция звукопроизносительных расстройств у дошкольников и младших школьников	16	1	8		7						1
11.Преодоление системного недоразвития речи	16	1	8		7						1
12.Нарушение и коррекция темпо-ритмической организации речи	12	1	6		5						2
13. Методика развития речи дошкольников (специальная)	16	1	8		7						1
14. Формирование математических представлений у детей с ОВЗ	8	1	4		3					2	
Коррекционно-педагогическая работа с детьми в специальных образовательных учреждениях	28	3	14		11					2	3
15. Обучение конструированию и ИЗО-деятельности детей с ОВЗ	8	1	4		3					2	
16. Использование арт-терапии в развитии сенсомоторных функций детей с ОВЗ	8	1	4		3						2
17.Ребенок с нарушением речевого и интеллектуального развития в инклюзивной группе	12	1	6		5						2
Практикумы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	48	7	-		41					4	
18. Практикум по развитию и коррекции высших психических функций и формированию познавательной деятельности детей с ОВЗ	15	2			13					2	
19. Практикум по звукопроизношению	18	3			15					2	
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	15	2			13					2	
Итого	252	24	84		144					10	10
Итоговая аттестация											Итоговый междисциплинарный экзамен

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы (полугодия)	
		1 полугодие	2 полугодие
1. Введение в дефектологию и логопедическую специальность	14		
2. Клиника нарушений сенсорных и речевых систем	12		
3. Клиника интеллектуальных нарушений у детей	12		
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	10		
5. Логопедия. Общие вопросы.	12		
6. Диагностика речевого и интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	16		
7. Специальная педагогика и специальная психология	8		
8. Воспитание и обучение детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития	12		
9. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы	12		
10. Коррекция звукопроизносительных расстройств у дошкольников и младших школьников	16		
11. Преодоление системного недоразвития речи	16		
12. Нарушение и коррекция темпо-ритмической организации речи	12		
13. Методика развития речи дошкольников (специальная)	16		
14. Формирование математических представлений у детей с ОВЗ	8		
15. Обучение конструированию и ИЗО- деятельности детей с ОВЗ	8		
16. Использование арт-терапии в развитии сенсомоторных функций детей с ОВЗ	8		
17. Ребенок с нарушением речевого и интеллектуального развития в инклюзивной группе	12		
18. Практикум по развитию и коррекции высших психических функций и формированию познавательной деятельности детей с ОВЗ	15		
19. Практикум по звукопроизношению	18		
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	15		
Итоговая аттестация			
ИТОГО:			

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Введение в дефектологию и логопедическую специальность

Цели освоения дисциплины: освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке; единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей с различными психофизическими и речевыми отклонениями; взаимообусловленность первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием ребенка, а также возможности компенсации в условиях специального обучения; знакомство слушателей с основными видами нарушений физического, психического, речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста; информация слушателей об основных механизмах компенсации и принципах коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи с целью преодоления нарушений развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК – 2 - готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической, коррекционной (логопедической) и профилактической деятельности; умение владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ПК -5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую, коррекционную и профилактическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК- 11 -способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

ПК–13 -способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории коррекционной педагогики (дефект, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация);
- основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития;
- основные категории логопедии;
- особенности познавательных процессов, речевой деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления коррекционного обучения

Уметь:

- работать с личным делом и медицинской картой ребенка;
- составлять характеристику ребенка с анализом трудностей, связанных с ограниченными возможностями здоровья, и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении, намечать пути их преодоления;

Владеть:

- методами педагогической коррекции лиц с ОВЗ детского возраста;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров	Виды СРС
Раздел 1. Дефектология как наука				
1.1. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии	1	2		
1.2. Типология детей с отклонениями в развитии			2	
Раздел 2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности				
2.1. Социальная направленность компенсации в развитии			2	
2.2. Социальная направленность коррекции отклонений		2		
Раздел 3. Основы логопедии				
3.1. Особенности применения логопедических средств и технологий		2	2	
3.2. Педагогические системы специального образования детей с нарушениями речи			1	
Итого:	1	6	7	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Какого человека Вы считаете нормальным?
2. Когда Вы сами «есть нормальный человек»?
3. Когда человек переступает грань нормальности и ненормальности?
4. В каких случаях мы вправе говорить: «Это ненормальный человек...».
5. Где, когда и кем (в каких науках, какими специалистами) определены четкие критерии нормального человека? (педагогов, психологов, дефектологов, философов, психиатров, невропатологов, художников, литературоведов?)
6. Вопрос для размышления: Кто Я?
7. Вопрос для размышления: Зачем Я?
8. Вопрос для размышления: Чему я служу?

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный,

	7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие. / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ФОРУМ — ИНФРА-М, 2013. - 144 с. - (Профессиональное образование). 2. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 576 с. 3. Основы специальной психологии. / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 356 с. 4. Шамарина, Е. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Е. В. Шамарина. - М. : Книголюб, 2011. - 248 с. 1. Коваленко, А. А. Изобразительная деятельность как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями [Текст] : методическое пособие / Томская обл. универс. научн. библиотека им. А.С. Пушкина; МЛПУ ЗОТ "Центр медицинской профилактики". - Томск: [б. и.], 2010. - 48 с. 2. Лаврентьева, Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников / Лаврентьева, Н. Б. // Дефектология. - 2008. - № 4. - С. 52-64. 3. Никольская, О. С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра : (макет) / О. С. Никольская // Дефектология. - 2010. – № 2. - С. 3-18. 4. Журнал Дефектология <p>в) Методические указания</p>

<p>Электронные ресурсы</p>	<p>eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии. Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <p>www.specialneeds.ru – Интернет-проект о детях с особенностями развития</p> <p>www.ise.edu.mhost.ru – Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны</p> <p>www.defectolog.ru – Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка</p> <p>www.holilife.ru/blago – Благотворительный фонд ОИП "Праздник жизни" (Объединение усилий семей с больными детьми, представителей власти, медицинских работников и сочувствующих людей в решении вопросов по организации лечения, реабилитации и социальной адаптации семей с больными детьми.)</p> <p>www.webcenter.ru/~scdl – Электронная библиотека "Особый ребёнок"</p> <p>www.osoboedetstvo.ru – Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва)</p> <p>www.7ya.ru/conf/conf-Others.aspx – Конференция "Другие дети" на сайте "Семья.ру"</p> <p>www.rodim.ru/conference/index.php?showforum=124 – Конференция "Особые дети" клуба «Родим и вырастим»</p> <p>1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.</p> <p>2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX</p>

в) Кадровые условия
Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 2. Клиника нарушений сенсорных и речевых систем

Цель освоения дисциплины знакомство слушателей с теоретическими основами сурдопедагогики, тифлопедагогики, тифлосурдопедагогики; определение биологических, психолого-педагогических и социально-экономических аспектов нарушения развития детей; раскрытие особенностей нарушенного развития детей с различными видами сенсорных отклонений; основных механизмов компенсации и принципов коррекционного обучения и воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

ПК-12 -способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся:

Слушатель, освоивший курс «Клиника нарушений сенсорных систем у детей» должен

Знать:

- основные категории сурдопедагогики, тифлопедагогики, тифлосурдопедагогики;
- особенности развития детей с разными формами сенсорных нарушений;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными сенсорными нарушениями;
- специфику коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения и направления коррекционного обучения.

Уметь:

- уметь работать с личным делом и медицинской картой ребенка;
- составлять характеристику ребенка с анализом трудностей, связанных с нарушениями в интеллектуальной сфере и направления коррекционного обучения;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении, намечать пути их преодоления;
- уметь проводить диагностику сенсорного развития ребенка;

Владеть:

- навыками компенсации и коррекции нарушений в сенсорном развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию лиц с ОВЗ;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультац ии	Содержани е лекций (количеств о часов)	Наименовани е практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Особенности сенсомоторного воспитания детей				
1.1. Современные концепции сенсомоторного воспитания детей в норме и с отклонениями в развитии	1	1	2	

1.2. Особенности сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии		0,5	2	
Раздел 2. Методика развития сенсомоторной функции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		1		
2.1. Формирование графомоторных навыков и моторной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья		0,5	1	
2.2. Формирование кинетического и кинестетического восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья		1	2	
Итого	1	4	7	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена

1. Современные концепции сенсомоторного воспитания детей в норме
2. Современные концепции сенсомоторного воспитания детей с отклонениями в развитии
3. Задачи и организация сенсомоторного воспитания в ДОУ
4. Особенности сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии
5. Формирование графомоторных навыков у детей с ОВЗ
6. Формирование моторной сферы у детей с ОВЗ
7. Формирование кинетического восприятия у детей с ОВЗ
8. Формирование кинестетического восприятия у детей с ОВЗ
9. Формирование тактильно-двигательного восприятия у детей с ОВЗ
10. Формирование цвета, формы, величины у детей с ОВЗ
11. Формирование восприятия особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений
12. Формирование зрительного восприятия у детей с ОВЗ
13. Формирование слухового восприятия у детей с ОВЗ
14. Формирование восприятия пространства и времени

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	<p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Учеб. пособие для пед. вузов - М. : [б. и.], 2001. - 157 с. - Рек. УМО вузов РФ 2. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО 3. Физическая реабилитация: учебник для вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 603 с., 8 л. цв. ил. - (Высшее образование) - Рек. УМО
Электронные ресурсы	<p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Образовательный портал ФГБОУ ВПО «МГТУ». – Режим доступа: http://lms.magtu.ru/login/index.php</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com</p> <p>Электронно-библиотечная система «Ibooks». – Режим доступа: http://ibooks.ru</p> <p>http://puzkarapuz.ru/content/1605</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/</p> <p>http://www.i-gnom.ru/books/korreksionnaya-pedagogika/detskiy-cerebralnyy-paralich-dcp.html</p> <p>http://www.2mm.ru/zdorovie/322/detskiy-cerebralnyy-paralich</p> <p>http://centr-razvitia.ucoz.ru/publ/chto_takoe_dcp/10-1-0-58</p> <p>http://doctorpiter.ru/diseases/338/</p> <p>http://www.ourbaby.ru/article/DCP-ne-prigovor-a-tolko-diagnoz/</p> <p>http://vashaspina.ru/prichiny-razvitiya-diagnostika-i-lechenie-dcp/</p> <p>http://doctorspb.ru/articles.php?article_id=996</p> <p>http://www.baby.ru/community/view/126532/forum/post/66530502/</p>
Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура : Учебник для вузов - М.: ВЛАДОС, 2004. - 624 с. - Рек. Мин. обр. РФ 2. Коррекционное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: метод. рекомендации для студентов фак. ПиМНО / Конюхова Л. Н. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2005. - 51 с. 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с. 4. Основы лечебного массажа: учеб. пособие/ Е.Л. Мицан. –

	Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. – 103 с. 5. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Академия, 2005. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 3. Клиника интеллектуальных нарушений у детей

Цели освоения дисциплины: знакомство слушателей с теоретическими основами олигофренопедагогике и олигофренопсихологии; определение биологических, психолого-педагогических и социально-экономических аспектов нарушения развития детей; раскрытие особенностей нарушенного развития детей с различными видами отклонений; основных механизмов компенсации и принципов коррекционного обучения и воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

ОП-1 – способность осознавать социальную значимость своей профессиональной деятельности, обладать мотивацией к качественному ее выполнению;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК–12 - способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории олигофренопедагогике и олигофренопсихологии;
- особенности развития детей с разными формами интеллектуальной недостаточности;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями;
- специфику коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение в интеллектуальной сфере и направления коррекционного обучения.

Уметь:

- уметь работать с личным делом и медицинской картой ребенка;
- составлять характеристику ребенка с анализом трудностей, связанных с нарушениями в интеллектуальной сфере и направления коррекционного обучения;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении, намечать пути их преодоления;
- уметь проводить диагностику интеллектуального развития ребенка.

Владеть:

- навыками компенсации и коррекции нарушений в интеллектуальном развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию лиц с ОВЗ;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультац ии	Содержани е лекций (количество	Наименовани е практических	Виды СРС

		часов)	занятий или семинаров (количество часов)	
Раздел 1. Клиника умственной отсталости				
1.1. Тема: Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях	1	1		
1.2. Тема: Психические расстройства при интоксикациях нервной системы и травмах черепа		1	1	
1.3. Тема: Клиника речевых нарушений у детей		1	1	
Раздел 2. Общая психопатология.				
2.1. Тема: Общие сведения о психических заболеваниях.		1	1	
2.2. Тема: Симптомы психических нарушений.		1	1	
2.3. Тема: Синдромы психических расстройств.		1	1	
Итого	1	6	5	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Перечень тем и заданий к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики;
2. Раскрыть суть следующих понятий: «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «адаптация»;
3. Раскрыть суть понятий: «умственно отсталые дети»; «умственная отсталость»; «задержка психического развития»;
4. Дети с речевыми нарушениями как субъект и объект изучения, воспитания и обучения;
5. Перечислить факторы, вызывающие умственную отсталость. Охарактеризовать их;
6. Раскрыть понятия: «обучение», «воспитание», «развитие» и «коррекция» как единый педагогический процесс;
7. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ;
8. Система ранней помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в России;
9. Семейное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью;
10. Личность ребенка с интеллектуальной недостаточностью и речевыми нарушениями
11. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
12. Особенности поведения умственно отсталого ребенка;
13. Особенности психической сферы умственно отсталого ребенка;
14. Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта;
15. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях;

16. Коррекция интеллектуальной сферы и речи дошкольников с речевыми нарушениями;
17. Проектирование индивидуального развития ребенка с речевыми нарушениями;
18. Подготовка детей с нарушением интеллекта к обучению в школе.
19. Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой и деятельностной сферы дошкольников с ОВЗ;
20. Особенности формирования у умственно отсталых школьников учебных и трудовых навыков.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>1. Богданов А.А., Вовк В.Н. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А.А. Богданов, В.Н. Вовк // Специальное образование: УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет). – 2013. - №4. – С.5-12. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.phppl10_id=2232</p> <p>2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417</p> <p>3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981</p>
Электронные ресурсы	- Медицинский портал: МедКруг.ru. Каталог

	<p>болезней и лекарств, медицинские учреждения России, общение на медицинские темы!</p> <ul style="list-style-type: none"> - RuDoctor.net - медицинский портал. Калейдоскоп медицинских тем. Правовые вопросы. - Медицинский сервер unimoney.info - Новейшие технологии в медицине: применение и обучение. Научные статьи. Сайт для специалистов и профессионалов - Спортивная медицина и спортивные травмы (www.sportmedicine.ru) - сайт и форум - Блоги профессионалов в здравоохранении на Medproff.ru - www.fumc.ru - Федеральный учебно-методический центр дистанционного образования, интернет вещание, интернет обучение, интернет трансляция, медицинские семинары, конгрессы, конференции, курсы повышения квалификации медицинских работников и специалистов Роспотребнадзора
<p>Методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с. 2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с. 3. Дефектологический словарь. В 2-х томах /Под ред.В.Гудониса, Б.П. Пузанова. – М.: МПСИ, 2011. 4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кириллук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue 5. Басилова Т.А., Александрова М.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: Пособие для родителей. — М., 2008.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике

Цель освоения дисциплины знакомство слушателей с видами и содержание специализированных информационно-коммуникационных программ, которые используются при работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

ПК–12 -способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
 ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся:

Слушатель, освоивший курс «Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике» должен

Знать:

- основные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- особенности работы с детьми с использованием ИКТ;
- классификацию информационных технологий;
- специфику коррекционно-развивающей работы с детьми, средствами информационных технологий.

Уметь:

- уметь работать с личным делом и медицинской картой ребенка;
- составлять характеристику ребенка с анализом трудностей, связанных с нарушениями в различных сферах и направления коррекционного обучения;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении, намечать пути их преодоления;
- уметь проводить диагностику общего развития ребенка;

Владеть:

- навыками работы на компьютере;
- информационно-коммуникационными технологиями

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Анализ содержания специализированных программ				
1.1. Тема: Специализированная компьютерная программа «Учимся говорить правильно»			2	
1.2. Тема: Программа «Домашний логопед»			2	
1.3. Тема: программа «Баба Яга учится читать»			2	
1.4. Тема: Программа «Буквария. Обучение чтению» (ориентирована на детей от 4-х лет)			2	
1.5. Тема: Принципы коррекционной работы при использовании ИКТ	1		1	
Итого	1		9	Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Раскройте содержание ИКТ - «Учимся говорить правильно».
2. Раскройте содержание ИКТ - «Домашний логопед».
3. Раскройте содержание ИКТ –«Баба Яга учится читать».
4. Раскройте содержание ИКТ – «Буквария. Обучение чтению».
5. Раскройте содержание ИКТ – «Игры для Тигры».
6. Поясните принцип коррекционной работы при использовании ИКТ - полисенсорного подхода.
7. Поясните принцип коррекционной работы при использовании ИКТ - комплексного подхода.
8. Поясните принцип коррекционной работы при использовании ИКТ - дифференцированного подхода.
9. Поясните принцип коррекционной работы при использовании ИКТ - объективной оценки.
10. Поясните принцип коррекционной работы при использовании ИКТ – воспитывающего обучения.
11. Поясните принцип коррекционной работы при использовании ИКТ – систематичности и последовательности обучения.
12. Поясните принцип коррекционной работы при использовании ИКТ – доступности.
13. Поясните принцип коррекционной работы при использовании ИКТ – интеграции образовательных областей.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Литература	1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: Методическое пособие / Е.А. Борисова. – М.: ТЦ Сфера. -2011.-64с. 2. Вербенец А.М. Использование компьютерных

	<p>технологий в развитии старших дошкольников : проблемы, этапы, методы// Детский сад: теория и практика, 2011. - №6.</p> <p>3. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2010. – 138 с.</p>
Электронные ресурсы	<p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Образовательный портал ФГБОУ ВПО «МГТУ». – Режим доступа: http://lms.magtu.ru/login/index.php</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com</p> <p>Электронно-библиотечная система «Ibooks». – Режим доступа: http://ibooks.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>http://puzkarapuz.ru/content/1605</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/</p>
Методические материалы	<p>1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Учеб. пособие для пед. вузов - М. : [б. и.], 2001. - 157 с. - Рек. УМО вузов РФ.</p> <p>2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 5. Логопедия. Общие вопросы.

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей представления о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи, повышение компетентности студентов в данной области и на этой основе их подготовка к коррекционной деятельности и обучению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

ПК-1 - Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии; способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

ПК-2 - Способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Знать: историю становления логопедии как науки и области практической деятельности; современные тенденции развития логопедической науки и практики.

Уметь: анализировать значимые для развития логопедии, как отрасли специальной педагогики, исторические аспекты, значимые проблемы; применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.

Владеть: навыками межличностных отношений, мотивацией к изучению теоретических основ логопедии; навыками популяризации дефектологических знаний среди населения.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Теоретические вопросы				
1.1. Тема: Логопедия как наука	1	0,5		
1.2. Тема: Клинический подход		0,5		
1.3. Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи		0,5	1	
1.4. Тема: Периферический отдел речевого аппарата		0,5	1	
Раздел 2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений				
2.1. Тема: Дыхательный отдел		1		
2.2. Тема: Фонаторный аппарат		1	1	
Итого	1	4	3	Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?
2. В чем заключается принцип развития по Р.Е. Левиной?
3. Может ли логопед иметь дефект речи?
4. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?
5. Деонтология — это...
6. В каком году в России были организованы обязательные логопедические курсы для воспитателей и врачей?
7. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?
8. Какой пол более предрасположен к речевой патологии?
9. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?
10. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?
11. В каком отделении школы для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются дети с заиканием?
12. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?
13. Что является предметом логопедии?
14. Когда возникают наиболее грубые дефекты развития во внутриутробном периоде?

15. Какой ресурс-фактор у матери может угрожать здоровью ребенка?
16. Логопедия — это...
17. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?
18. Выделяют несколько видов монологической речи, среди них...
19. Работая в каком учреждении, логопед обследует ежегодно всех детей, включая тех, кто успешно прошел курс коррекции?
20. Что такое нарушение речи?
21. Какие периоды являются критическими для развития речи?
22. Сколько видов речевой деятельности выделяют в психолингвистике?
23. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?
24. В каком году была открыта первая речевая школа в России?
25. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи — это школа...

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. — 2 изд. — М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. — 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т.1. — 472 с. 3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Красанд, 2010.- 2016с. 4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак.

	<p>пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.</p> <p>5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).</p> <p>6. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. — 314 с.</p> <p>7. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.</p>
Электронные ресурсы	<p>- www.fumc.ru - Федеральный учебно-методический центр дистанционного образования, интернет вещание, интернет обучение, интернет трансляция, медицинские семинары, конгрессы, конференции, курсы повышения квалификации медицинских работников и специалистов Роспотребнадзора</p>
Методические материалы	<p>6. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.</p> <p>7. Дефектологический словарь. В 2-х томах /Под ред.В.Гудониса, Б.П. Пузанова. – М.: МПСИ, 2011.</p> <p>8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue</p>

Дисциплина 6. Диагностика речевого и интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель освоения дисциплины изучение обучающимися методологии и практики диагностики речевого и интеллектуального развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК -5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую, коррекционную и профилактическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью

формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования к методикам, особенности стандартизации;
- пути развития и становления психолого-педагогической диагностики, её основателей и последователей; основные понятия и категории психодиагностики, предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики; морально-этические нормы, которые необходимо соблюдать при проведении диагностики;
- содержание психопрофилактической работы, психологического просвещения, психологической коррекции;
- особенности проведения психологической консультации, психолого-педагогического консилиума; содержание психопрофилактической работы, психологического просвещения, психологической коррекции.

Уметь:

- выделять достоинства и недостатки методов психодиагностики, общепедагогические и этические принципы диагностики;
- соблюдать специальные условия для проведения исследования; осуществлять этапы психодиагностического обследования, интерпретацию данных, оформлять психолого-педагогическое заключение;
- оказывать психологическую помощь.

Владеть:

- основными методами психолого-педагогической диагностики;
- методами диагностики различных сфер психики: черт личности, способностей, мотивационной сферы личности, самосознания, межличностных отношений, темперамента и характера;
- методами проведения психологической консультации, психолого-педагогического консилиума.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики				
1.1. История развития психологической диагностики		1	1	
1.2. Введение в психодиагностику		1	2	
1.3. Принципы психолого-педагогической диагностики		1	2	
Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики				
2.1. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики	1	1	2	

2.2. Психодиагностика различных сфер психики		2	2	
Итого:	1	6	9	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Задание к экзамену:

1. Подберите Ф.И.О. педагогов к положениям, входящим в методологические основы комплексного изучения детей с нарушениями в развитии	
Представления о зонах актуального и ближайшего развития, о роли помощи со стороны взрослого.	Н.Я.Семаго Л.С.Выготский В.И.Лубовский
Обширные психолого-педагогические знания о детях разных категорий нарушенного развития.	
Учёт трёх критериев во время проведения диагностического обследования (адекватность, критичность, обучаемость).	
2. Что не является принципом организации диагностического обследования?	
Системности	Доступности
Наглядности	Концентричности
	Сознательности и активности
	Дифференцированного подхода
3. Результаты каких основных разделов психолого-педагогического обследования изучают специалисты: учитель-дефектолог (УД), учитель-логопед (УЛ), педагог-психолог (ПП)? Зачеркните лишнее.	
Сенсорное развитие (УД, УЛ, ПП)	Особенности внимания (УД, УЛ, ПП)
Особенности памяти (УД, УЛ, ПП)	Интеллектуальное развитие(УД, УЛ, ПП)
Конструктивная деятельность (УД, УЛ, ПП)	Характеристика речи(УД, УЛ, ПП)
Характеристика деятельности(УД, УЛ, ПП)	Темповые характеристики(УД, УЛ, ПП)
Развитие графической деятельности (УД, УЛ, ПП)	Социальное развитие(УД, УЛ, ПП)
Особенности регулятивной сферы (УД, УЛ, ПП)	
Сформированность произвольности двигательной сферы(УД, УЛ, ПП)	
4. Восстановите последовательность этапов, входящих в программу психолого-педагогического обследования ребёнка	
Анализ анамнестических данных	
Выявляющий и обучающий эксперимент	
Анализ творческих работ	
Наблюдение	
Анализ условий воспитания и обучения ребёнка	
5. Назовите основные условия проведения обследования.	
6. Выберите методы диагностического обследования детей раннего возраста	

Наблюдение Игра Беседа Обучение Совместная деятельность Речевые инструкции
7. Укажите соответствие методики обследования возрасту ребёнка: ранний возраст (РВ) дошкольный возраст (ДВ) младший школьный возраст (МШВ)
Игра с машиной, куклой. _____
Исключение лишнего объекта из ряда предложенных. _____
Конструирование. _____
Сравнение понятий, предметов. _____
Игра с пирамидкой. _____
Серия картинок. _____
Выполнение счётных операций. _____
Пословицы, метафоры. _____
Театр. _____
Рассказы со скрытым смыслом. _____

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>1. Васильева И.В. Психодиагностика.. [Электронный ресурс]: учебно-метод. комплекс курса. - 2-е изд. стер. – М.: «Флинта», 2013. – 252 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2024/ - электронная библиотечная система «Лань.- Загл. с экрана.</p> <p>2. Сунагатуллина И.И. Психолого-педагогическая</p>

	<p>диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. И. Сунагатуллина. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 101 с.</p> <p>3. Сунагатуллина И.И. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. И. Сунагатуллина ; МаГУ, Фак. педагогики и методик нач. образования. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
<p>Электронные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский портал: МедКруг.ru. Каталог болезней и лекарств, медицинские учреждения России, общение на медицинские темы! - RuDoctor.net - медицинский портал. Калейдоскоп медицинских тем. Правовые вопросы. - Медицинский сервер unimoney.info - Новейшие технологии в медицине: применение и обучение. Научные статьи. Сайт для специалистов и профессионалов - Спортивная медицина и спортивные травмы (www.sportmedicine.ru) - сайт и форум - Блоги профессионалов в здравоохранении на Medproff.ru - www.fumc.ru - Федеральный учебно-методический центр дистанционного образования, интернет вещание, интернет обучение, интернет трансляция, медицинские семинары, конгрессы, конференции, курсы повышения квалификации медицинских работников и специалистов Роспотребнадзора
<p>Методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб.пособие для вузов/Н.С.Глуханюк.-М.: Издательство МПСИ: Воронеж: НПО «МОДЭК»,2003.-189с. 2. Детская практическая психология: [Электронный ресурс]: учебно-метод. комплекс курса / сост. Л.П.Скрыльникова, О.П. Богомякова. - 2-е изд., стер. – М.: «Флинта», 2014. – 48 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2024/ - электронная библиотечная система «Лань.- Загл. с экрана. 3. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, логопедов и психологов/ В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - СПб.: КАРО,2004.-431с.:ил.-(Коррекционная педагогика). 4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. [Электронный ресурс]: учебно-метод. комплекс курса. - 2-е изд. – М.: «Флинта», 2010. – 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2024/ - электронная библиотечная система «Лань.- Загл. с экрана. - ISBN:

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 7. Специальная педагогика и специальная психология

Цель освоения дисциплины изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у обучающихся профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о предмете и задачах специальной педагогики, источниках получения педагогической информации;
- основные специальные термины;
- закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- причины нарушений в развитии;
- основные психофизические особенности детей с нарушениями в развитии;
- основные направления социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;
- основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- специальные образовательные (коррекционные) учреждения 1-8 типов г.Магнитогорска;
- принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- понимать сущность причин нарушений в развитии человека;
- ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и коррекционной психологии;
- проводить коррекционно-развивающие упражнения с разной возрастной аудиторией;
- анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности;
- определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- применять полученные знания к объяснению процессов, происходящих в социуме;
- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;
- организовать коррекционно-развивающую и воспитательную работу с детьми с нарушениями в развитии в условиях детского дома и школы-интерната;
- проявить педагогическую культуру и педагогический такт при общении с людьми с ограниченными возможностями.

Владеть:

- методами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми;
- методами педагогической коррекции расстройств у детей и подростков с ОВЗ;

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья умственно отсталого ребенка при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с умственно отсталым ребенком

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Общетеоретические вопросы специальной педагогики				
1.1. Тема: Основные понятия и категории специальной педагогики. Предмет, цель, задачи, принципы специальной педагогики как науки. Основные методы специальной педагогики	1	0,5	0,5	
1.2. Тема: Медицинский, философский, психологический, социально-правовой контекст понятий специальной педагогики		0,5		
1.3. Тема: Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема		0,5	0,5	
1.4. Тема: Причины нарушений, отклонений и задержки развития человека с учетом единства социальных и биологических факторов		0,5	0,5	
Раздел 2. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ				
2.1. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере		0,5	0,5	
2.2. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха		0,5	0,5	
2.3. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения		0,5	0,5	

2.4. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА		0,5		
Итого	1	4	3	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Задание к экзамену:

Разработайте памятку для педагога по работе с ребенком с ОВЗ

План разработки памятки

Памятка – это обращение, рекомендация к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:

- 1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);
- 2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);
- 3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;
- 4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;
- 5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;
- 6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;
- 7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.

Примерная тематика для разработки памятки:

- 1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.
- 2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).
- 3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.
- 4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.
- 5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).
- 6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.
- 7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.
- 8) Как проявляется девиантное и деликventное поведение у школьников.
- 9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.
- 10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).
- 11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).
- 12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).
- 13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).
- 14) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя).
- 15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

<p>Нормативные правовые акты/регламенты</p>	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Литература</p>	<p>1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417</p> <p>2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981</p>
<p>Электронные ресурсы</p>	<p>eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.</p> <p>Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.</p> <p>Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>1. Неретина Т.Г. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие. -2-е издание, стереотипное. – М.: Флинта, 2015. – 81с. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24894073.</p> <p>2. Неретина Т.Г. Современные коррекционные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МГТУ, 2015 – 157. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24288328.</p>

	3. Неретина Т.Г. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии: методические указания. – Магнитогорск: МГТУ, 2015 – 41.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедр дошкольного и специального образования.

Дисциплина 8. Воспитание и обучение детей со сложными и тяжелыми нарушениями развития

Цель освоения дисциплины освоение основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития как междисциплинарной области знаний; повышение компетентности студентов в данной области дефектологии и на этой основе их подготовка к коррекционной деятельности по абилитации и обучению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические положения учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его роли в развитии современных представлений о комплексном нарушении и принципах обучения;
- определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития»;
- основные группы детей с сочетанными нарушениями;
- этиологию сложных (множественных) нарушений;
- особенности развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений;
- методологические подходы к изучению развития детей с комплексными нарушениями;
- уровневый подход к оценке развития детей с комплексными нарушениями;
- закономерности психического развития детей с комплексными нарушениями;
- комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями;
- коррекционные технологии в системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Уметь:

- планировать и осуществлять работу по абилитации, обучению и воспитанию детей младенческого, раннего, дошкольного со сложными нарушениями развития в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях образовательных организаций и организаций здравоохранения;
- планировать и осуществлять специальную работу по восстановлению коммуникации, в том числе с применением альтернативных систем;
- осуществлять педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития в условиях инклюзивного обучения;
- использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы работы по развитию нарушенной слуховой, зрительной функции, восприятия и воспроизведения устной речи;
- проводить педагогическую диагностику нарушений психофизического развития;
- осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) детей младенческого, раннего, дошкольного со сложными нарушениями развития по вопросам развития в условиях семейного воспитания.

Владеть:

- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по абилитации, обучению и воспитанию детей младенческого, раннего, дошкольного со сложными нарушениями развития в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей) в области абилитации, обучению и воспитанию детей младенческого, раннего, дошкольного со сложными нарушениями развития;

навыками определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Теоретические вопросы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития				
1.1. Тема: Научно-теоретические основы обучения детей со сложными нарушениями развития		0,5		
1.3. Тема: Этиология сложных нарушений развития		0,5	1	
1.4. Тема: Особенности развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений	1	1	1	
1.5. Тема: Методологические подходы к изучению развития		0,5	1	

детей с комплексными нарушениями				
Раздел 2. Практические аспекты обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития				
2.1. Тема: Уровневый подход к оценке развития детей с комплексными нарушениями		0,5	1	
2.2.Тема: Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями		0,5	1	
2.3.Тема: Коррекционные технологии в системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития		0,5	2	
Итого	1	4	7	Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Тематика рефератов к зачету:

1. Детская шизофрения.
2. Детская эпилепсия.
3. ДЦП.
4. Миопатия (наследственная атрофия мышц).
5. Умственная отсталость: олигофрения и деменция.
6. Умственная отсталость: идиотия, имбецильность.
7. Детский аутизм (РДА).
8. Комплексные нарушения в развитии детей.
9. Последствия энцефалитов и менингоэнцефалитов.
10. Психические нарушения при опухолях головного мозга.
11. Дети с синдромом нарушенного развития (синдром на выбор)

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>3. Богданов А.А., Вовк В.Н. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А.А. Богданов, В.Н. Вовк // Специальное образование: УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет). – 2013. - №4. – С.5-12. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.phppl10_id=2232</p> <p>4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417</p> <p>Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981</p>
Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский портал: МедКруг.ru. Каталог болезней и лекарств, медицинские учреждения России, общение на медицинские темы! - RuDoctor.net - медицинский портал. Калейдоскоп медицинских тем. Правовые вопросы. - Медицинский сервер unimoney.info - Новейшие технологии в медицине: применение и обучение. Научные статьи. Сайт для специалистов и профессионалов - Спортивная медицина и спортивные травмы (www.sportmedicine.ru) - сайт и форум - Блоги профессионалов в здравоохранении на Medproff.ru - www.fumc.ru - Федеральный учебно-методический центр дистанционного образования, интернет вещание, интернет обучение, интернет трансляция, медицинские семинары, конгрессы, конференции, курсы повышения квалификации медицинских работников и специалистов Роспотребнадзора
Методические материалы	<p>9. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.</p> <p>10. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>

	<p>Программно-методические материалы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.</p> <p>11. Дефектологический словарь. В 2-х томах /Под ред.В.Гудониса, Б.П. Пузанова. – М.: МПСИ, 2011.</p> <p>12. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue</p> <p>Басилова Т.А., Александрова М.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: Пособие для родителей. — М., 2008.</p>
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 9. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Цель освоения дисциплины подготовка обучающихся к организации процессов социальной реабилитации и профориентаций детей и подростков с ОВЗ на современном этапе развития общества и в условиях системы инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия курса: социализация, интеграция, реабилитация, абилитация, сегрегация, компенсация, адаптация, группы инвалидности и др.;

- закономерности и сущность социальных процессов воспитания и развития умственно отсталых детей;

- основные психофизические особенности детей с нарушениями в развитии;

- основные направления профориентационной работы;

- основные методы социализации и адаптации детей с проблемами в развитии;

- принципы профориентационной работы с умственно отсталыми детьми.

Уметь:

- ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и психологии;

- проводить профориентационную работу с разной возрастной аудиторией;

- анализировать результаты коррекционной работы;

- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;

- организовать коррекционно-развивающую и воспитательную работу с детьми с нарушениями в развитии в условиях детского дома и школы-интерната;
- проявить педагогическую культуру и педагогический такт при общении с людьми с ограниченными возможностями.

Владеть:

- методами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми;
- методами профориентационной работы с детьми и подростками с нарушениями интеллекта.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультац ии	Содержани е лекций (количество часов)	Наименова ние практичес ких занятий (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Общие вопросы реабилитации				
1.1. Тема: Социальная защита инвалидов		0,5	1	
1.2. Тема: Структура реабилитационного процесса		0,5	1	
1.3. Тема: Социокультурная реабилитация		0,5	1	
Раздел 2. Профессиональная ориентация				
2.1. Тема: Особенности профориентации и образования людей с нарушением интеллекта	1	0,5	2	
2.2. Тема: Программа ранней помощи «Маленькие ступеньки»			1	
2.3. Тема: Основы трудовой реабилитации детей с нарушением интеллекта			1	
2.4. Тема: Профессиональная ориентация детей с нарушением интеллекта			2	
Итого	1	2	9	Промежуточ ная аттестация (зачет)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Задание к зачёту:

Продолжить определение (выбрать вариант): «Индивидуальный образовательный маршрут предполагает ...

... условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических форм индивидуального пользования».

... постепенное включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями, умения взаимодействовать в едином детском коллективе».

1. Определите последовательность этапов медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями:

- ... этап. Сбор сведений о ребенке
- ... этап. Анализ реализации образовательного маршрута
- ... этап. Определение образовательного маршрута.
- ... этап. Анализ полученной информации о ребенке.
- ... этап. Реализация рабочей программы

2. Что не является задачей реализации содержания индивидуальных коррекционно-развивающих программ для дошкольников с ОВЗ:

- 1) обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей;
 - 2) социальная адаптация ребёнка, расширение спектра коммуникативных средств, обучение межличностному обучению;
 - 3) формирование различных видов продуктивной деятельности (игра, труд, изобразительная и конструктивная деятельность);
 - 4) коррекция нарушений социального, физического, познавательного, речевого развития;
 - 5) включение родителей в образовательный процесс в качестве активных участников.
3. Выбрать верные варианты. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа разрабатывается ...
- в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”;
 - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - с учетом рекомендаций программы “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
 - с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Объединить формулировку (1 столбик) и расшифровку (2 столбик) этапов реализации ИКРП

1. Информационно-аналитическая деятельность	1. констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
2. Организационно-исполнительская деятельность	2. организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Контрольно-диагностическая деятельность	3. внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
4. Регулятивно-корректировочная деятельность	4. оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей

5. Что не является основным принципом коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ?
- 1) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
 - 2) Принцип единства диагностики и коррекции.
 - 3) Принцип учета индивидуальных особенностей личности.
 - 4) Принцип комплектования образовательной организации.
 - 5) Принцип динамичности восприятия.
 - 6) Принцип продуктивной обработки информации.
 - 7) Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 384 с. – (Учебное пособие). ISBN 5-89144-613-8. 2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981
Электронные ресурсы	eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

	<p>Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др. Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p>
<p>Методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Н.К., Старикова Н.В., Разумовский А.В. Основные направления работы врача-реабилитолога: Метод, рек. - Ниж. Новгород, 1997. 2. Дуликов В.З. Социальные аспекты культурно-досуговой деятельности за рубежом. - М., 1999. 3. Жарков АД. Технология социокультурной деятельности. - М., 1998. 4. Шабалина КБ. и др. Особенности социальной интеграции инвалидов: Метод, рек. для врачей ВТЭК. - М., 1992. 5. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая адаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1986. 6. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении / Под ред. СВ. Дармодехина, М.Н. Мирсагаевой, А.М. Панина. - М., 199

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 10. Коррекция звукопроизносительных расстройств у дошкольников и младших школьников

Цель освоения дисциплины знакомство слушателей с организацией и проведением логопедической работы в специальных коррекционных учреждениях для детей, имеющих речевые нарушения;

- создание условий для наблюдения и анализа слушателями образцов фронтальных занятий;
- обучение слушателей основам применения технологий и методик обследования детей;
- предоставление слушателям возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

В результате прохождения практикума по детской логопедии обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и содержание логопедической работы в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- систему педагогической помощи и основные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями речи;

- специфику фронтальных и индивидуальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;
- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Уметь:

- ставить задачи, определять содержание, методы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по развитию и коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ;
- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий с детьми;
- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми;
- разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных и индивидуальных занятий с детьми;
- оценивать результаты проведения фронтальных и индивидуальных занятий (уроков) с группой.

Владеть:

- методами и методиками организации логопедической работы, в том числе, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- навыками разработки фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи различной сложности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультац ии	Содержа ние лекций (количес тво часов)	Наименова ние практическ их занятий (количеств о часов)	Виды СРС
Раздел 1 Технологии формирования интонационной стороны речи				
1.1.Интонация как паралингвистическое средство общения		1	1	
1.2. Онтогенез интонационной стороны речи		1	1	
1.3.Восприятие, понимание и воспроизведение интонации		1	1	
1.4.Связь эмоции и интонации		1	1	
1.5.Методика обследования интонационной стороны.		1	1	
1.6. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия	1	1	1	
1.7.Обследование интонационной стороны речи у детей с дизартрией		2	1	
Итого по разделу				

	1	8	7	Промежуточная аттестация (экзамен)
--	---	---	---	------------------------------------

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.
2. Становление интонационной стороны речи в норме.
3. Характеристика механизмов восприятия и воспроизведение интонационных структур.
4. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.
5. Интонация как средства выражения эмоционально-волевой стороны речи.
6. Изучение различных элементов интонации у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
7. Характеристика и анализ приемов и способов работы над интонацией, используемых в логопедии.
8. Содержание работы над интонацией на разных этапах коррекционного воздействия при дизартрии.
9. Связь эмоций и интонации.
10. Направления работы над интонационной стороной речи.
11. Последовательность развития интонационных средств общения у детей. Обследование интонационной стороны речи у детей с дизартрией

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст] / Акименко В.

	<p>М. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям").</p> <p>2. Вакуленко, Л. С. Логопсихология в таблицах и схемах [Текст]: [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / Вакуленко Л. С., Онопа О. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 54 с. : ил.</p> <p>3. Детская логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Куликовская, Т. А. Логопедические скороговорки и считалки : речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т. А. Куликовская. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 109, [1] с.</p>
<p>Электронные ресурсы</p>	<p>Psychiatr-spb.narod.ru index.files page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – psihologu.info>content/view/481/16/ – fictionbook.ru>author/kollektiv...pedagogika_semeyi... – eippk.kz>books/detail/893 – ModernLib.ru>books...vospitanie_detey_s...v_razvitii... – 00158246_0.html">otherreferats.allbest.ru>Психология>00158246_0.html – forum.myword.ru>index.php?...vospitanie...s...razvitii/ – BiblioFond.ru>view.aspx?id=467417 – kupi5.ru>index.php?option=com_content&task=view... – ...semya...semejnoe-vospitanie-detejj...">mirknig.com>...semya...semejnoe-vospitanie-detejj...
<p>Методические материалы</p>	<p>1. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика [Текст]: методика работы с дошкольниками, страдающими недоразвитием речи / Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. ; под науч. ред. Г. А. Волковой. - СПб. : КАРО, 2005. - 176 с. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Боженко, Л. А. Коррекция основных нарушений речи (из опыта работы) [Текст]: учебно-методическое пособие для студ.-логопедов / Боженко Л. А. ; Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2005. - 50 с.</p> <p>3. Волосовец, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст] : практ. пособие для педагогов и воспитателей / Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 232 с. : табл. - (Коррекционная педагогика).</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 11. Преодоление системного недоразвития речи

Цель освоения дисциплины формирование у слушателей профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 -Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 – готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате прохождения практикума по детской логопедии обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и содержание лингво-дидактической работы в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;

- систему педагогической помощи и основные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями речи;

- специфику фронтальных и индивидуальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;

- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Уметь:

- ставить задачи, определять содержание, методы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по развитию и коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ;

- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий с детьми;

- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми;

- разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных и индивидуальных занятий с детьми;

- оценивать результаты проведения фронтальных и индивидуальных занятий (уроков) с группой.

Владеть:

- методами и методиками организации лингво-дидактической работы, в том числе, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- навыками разработки фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи различной сложности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров	Виды СРС
----------------------	--------------	--------------------------------------	---	----------

			или др.	
Раздел I. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.				
1.1. Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.	1	2	2	
1.2. Распространенность и общая характеристика нарушений речи у детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.		2	2	
Раздел II. Организационные формы и методы логопедической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта				
2.1. Теоретические положения и принципы, лежащие в основе логопедической работы по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР и с нарушением интеллекта.		2	1	
2.2. Методика коррекционной работы с детьми с ЗПР и с нарушением интеллекта		2	2	
	1	8	7	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1) Понятия «психический дизонтогенез», «речевой дизонтогенез».
- 2) Виды психического дизонтогенеза по классификациям различных авторов.
- 3) Характеристика психического недоразвития по В. В. Лебединскому.
- 4) Отличие психического недоразвития от задержки психического развития.
- 5) Особенности психического и речевого развития при дефицитарном психическом развитии: у детей с нарушениями слуха, зрения, при детских церебральных параличах.
- 6) Различия нарушений речи при дефицитарном психическом развитии и задержке психического развития.
- 7) Характеристика искаженного психического развития.
- 8) Дифференциальная диагностика ЗПР и искаженного психического развития.
- 9) Группы детей с ЗПР (дать описание на основе различных классификаций).
- 10) Психологические особенности детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 11) Патогенетические факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.
- 12) Общие особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 13) Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 14) Особенности лексики у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 15) Особенности овладения грамматическим строем речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

- 16) Особенности словоизменения существительных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 17) Особенности словоизменения глаголов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 18) Особенности словоизменения прилагательных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 19) Особенности словообразования существительных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 20) Особенности словообразования глаголов у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 21) Особенности словообразования прилагательных у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 22) Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 23) Нарушения связной речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 24) Особенности симптоматики и механизмов нарушения чтения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 25) Особенности симптоматики и механизмов нарушения письма у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 26) Психологическая структура процесса чтения.
- 27) Психофизиологическая структура процесса письма.
- 28) Принципы коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 29) Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
- 30) Формирование звукопроизношения у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 31) Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
- 32) Методика работы по формированию грамматического строя речи.
- 33) Уточнение грамматического значения слова.
- 34) Дифференциация сущ. мужского, женского и среднего рода.
- 35) Методика формирования системы словоизменения.
- 36) Методика формирования словообразования.
- 37) Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>1 Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) «Издательство «ФЛИНТА» Издательство: 2014 -: 203 стр ISBN: 978-5-9765-1967-1 АгенствоСІР РГБ [электронный ресурс]- доступ http://e.lanbook.com</p> <p>2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.: учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос», 2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9 - АгенствоСІР РГБ [электронный ресурс]- доступ http://e.lanbook.com</p>
Электронные ресурсы	<p>Psychiatr-spb.narod.ru index.files page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – psihologu.info>content/view/481/16/ – fictionbook.ru>author/kollektiv...pedagogika_semeji... – eipp.kz>books/detail/893 – ModernLib.ru>books...vospitanie_detey_s...v_razviti... – otherreferats.allbest.ru>Психология>0015824_6_0.html – forum.myword.ru>index.php?...vospitanie...s...razviti/ – BiblioFond.ru>view.aspx?id=467417 – kupi5.ru>index.php?option=com_content&task=view... – mirknig.com>...semya...semejnoe-vospitanie-detejj...
Методические материалы	<p>1. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.</p> <p>2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.</p> <p>3. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 12. Нарушение и коррекция темпо-ритмической организации речи

Цель освоения дисциплины знакомство слушателей с организацией и проведением логопедической работы в специальных коррекционных учреждениях для детей, имеющих речевые нарушения; создание условий для наблюдения и анализа слушателями образцов фронтальных занятий; обучение слушателей основам применения технологий и методик обследования детей; предоставление слушателям возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных моделей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

ПК-5 -Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате прохождения практикума по детской логопедии обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и содержание логопедической работы в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;

- систему педагогической помощи и основные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями речи;

- специфику фронтальных и индивидуальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;

- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Уметь:

- ставить задачи, определять содержание, методы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по развитию и коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ;

- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий с детьми;

- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми;

- разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных и индивидуальных занятий с детьми;

- оценивать результаты проведения фронтальных и индивидуальных занятий (уроков) с группой.

Владеть:

- методами и методиками организации логопедической работы, в том числе, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- навыками разработки фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи различной сложности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1 Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи				
1.1. Темп и ритм как паралингвистическое средство общения		1	1	
1.2. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи		1	1	
1.3. Методика обследования темпо-ритмической стороны.		1	1	
1.4. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию темпо-ритмической стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия		1	1	
Итого по разделу				
Раздел 2 Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	1			
2.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).		0,5	0,5	
2.2. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.		0,5	0,5	
2.3. Характеристики интонации в норме и при заикании.		0,5		
2.4. Изучение средств для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи.		0,5		
	1	6	5	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1) Значение темпо-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).

- 2) Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.
- 3) Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
- 4) Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.
- 5) Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.
- 6) Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
- 7) Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
- 8) Основные методические приемы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
- 9) Использование эталонных текстов.
- 10) Пути формирования устойчивых автоматизированных навыков непрерывной речи заикающихся в различных условиях коммуникации.
- 11) Особенности полного стиля произношения в отличии от разговорного (коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения).
- 12) Функциональные речевые тренировки. Их комбинированное использование с различными элементами комплекса реабилитации заикающихся (релаксация, библиотерапия, кинезотерапия).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст] / Акименко В. М. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям").</p> <p>2. Вакуленко, Л. С. Логопсихология в таблицах и схемах [Текст]: [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / Вакуленко Л. С., Онопа О. А. ; М-</p>

	<p>во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 54 с. : ил.</p> <p>3 Детская логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>4 Куликовская, Т. А. Логопедические скороговорки и считалки : речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т. А. Куликовская. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 109, [1] с.</p>
Электронные ресурсы	<p>Psychiatr-spb.narod.ru index.files page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – psihologu.info>content/view/481/16/ – fictionbook.ru>author/kollektiv...pedagogika_semeji... – eippp.kz>books/detail/893 – ModernLib.ru>books...vospitanie_detey_s...v_razvitii... – otherreferats.allbest.ru>Психология/00158246_0.html – forum.myword.ru>index.php?...vospitanie...s...razvitii/ – BiblioFond.ru>view.aspx?id=467417 – kupi5.ru>index.php?option=com_content&task=view... – mirknig.com>...semya...semejinoe-vospitanie-detejji...
Методические материалы	<p>1. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.</p> <p>2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.</p> <p>3. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедр дошкольного и специального образования.

Дисциплина 13. Методика развития речи дошкольников (специальная)

Цель освоения дисциплины профессионально-практическая подготовка слушателей к организации и проведению логопедического воздействия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения при ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

ПК-5Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 – готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате прохождения практикума по детской логопедии обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и содержание лингво-дидактической работы в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;

- систему педагогической помощи и основные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями речи;

- специфику фронтальных и индивидуальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;

- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Уметь:

- ставить задачи, определять содержание, методы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по развитию и коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ;

- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий с детьми;

- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми;

- разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных и индивидуальных занятий с детьми;

- оценивать результаты проведения фронтальных и индивидуальных занятий (уроков) с группой.

Владеть:

- методами и методиками организации лингво-дидактической работы, в том числе, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- навыками разработки фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи различной сложности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультац ии	Содержани е лекций (количеств о часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
1.Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием.	1	2	1	

2.Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием.		1	1	
3.Тема. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития.		1	1	
4.Тема. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с недоразвитием речи.		1	1	
5.Тема. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым дизонтогенезом		1	1	
6.Тема. Индивидуальное занятия по развитию речи.		1	1	
7.Тема. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.		1	1	
	1	8	7	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к экзамену

1. Методика развития речи как наука учебная и прикладная наука.
2. Связь методики развития речи с другими науками.
3. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.

Методы научного исследования.

4. Анализ современных направлений в становлении методики как науки.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
6. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
7. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
8. Е.А. Флерица, ее вклад в становление методики развития речи.
9. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
10. Методологические основы работы по развитию речи детей
11. Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей
12. Психолингвистические основы работы по развитию речи детей. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения.
13. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
14. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
15. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
16. Методические принципы организации процесса обучения.
17. Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации.
18. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
19. Развитие речи дошкольников на специальных занятиях.
20. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах.

21. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи.

22. Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем.

23. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед.

24. Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.

25. Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Литература	1. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) «Издательство «ФЛИНТА» Издательство: 2014 -: 203 стр ISBN: 978-5-9765-1967-1 АгенствоСІР РГБ [электронный ресурс]- доступ http://e.lanbook.com 2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.: учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос», 2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9 - АгенствоСІР РГБ [электронный ресурс]- доступ http://e.lanbook.com
Электронные ресурсы	Psychiatr-spb.narod.ru index.files page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др. – psihologu.info>content/view/481/16/

	<ul style="list-style-type: none"> – fictionbook.ru/author/kollektiv...pedagogika_semeji... – eippp.kz/books/detail/893 – ModernLib.ru/books...vospitanie_detey_s...v_razvitii... – otherreferats.allbest.ru/Психология/00158246_0.html – forum.myword.ru/index.php?...vospitanie...s...razvitii/ – BiblioFond.ru/view.aspx?id=467417 – kupi5.ru/index.php?option=com_content&task=view... – mirknig.com/...semya...semejnoe-vospitanie-deteji...
<p style="text-align: center;">Методические материалы</p>	<p>1. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.</p> <p>2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.</p> <p>3. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры

педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 14. Формирование математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины углубление профессионально-педагогической компетентности слушателей профессиональной переподготовки в области формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- знакомство слушателей с современными методами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья математическим представлениям

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

ПК-5 -способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 – готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

- теории и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между психолого-педагогической теорией, теоретическими положениями дефектологии, логопедии, частных методик и практикой профессиональной деятельности;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям детей с ОВЗ.

Владеть:

- навыками организации разных форм развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками педагогического взаимодействия с детьми данной категории;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»				
1.1. Предпосылки формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ		1		
2.2. Программа дочислового периода обучения математике детей с ОВЗ		1		
3.3. Содержание числового периода обучения математике детей с ОВЗ		1	1	
Раздел 2. Игра как средство развития математических представлений у детей с особыми возможностями здоровья»				
2.1. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей с особыми возможностями здоровья		0,5	1	
2.2. Современные игровые формы обучения математическим представлениям детей с ОВЗ	1	0,5	1	

Итого	1	4	3	Промежуточная аттестация (зачет)
-------	---	---	---	----------------------------------

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для зачета:

1. На формирование каких математических представлений направлено математическое развитие детей с ОВЗ?
2. Что является предпосылками формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ?
3. Раскройте понятия «классификация» и «сериация»
4. Почему подготовка детей с ОВЗ к развитию математических представлений является многоаспектной проблемой?
5. В чем состоит программа дочислового периода обучения математике детей с ОВЗ
6. Как происходит формирование представлений о количестве, форме, непрерывных величинах.
7. Особенности формирование представления о числах у детей с ОВЗ.
8. Использование различных видов деятельности при формировании количественных представлений у детей с ОВЗ.
9. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей с особыми возможностями здоровья.
10. Современные возможности использования игровых форм для обучения и развития детей с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрова Г. А. Логопедические игры и задания / Сизова Э. А., Шуйская Т. А. - СПб. : КАРО, 2008. - 95 с. - (Мастер-класс логопеда) 2. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Киселенко Т. Е., Могилева И. А., Соловьева И. Г., Титкова Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 565 с. - (Сердце отдаю детям)
Электронные ресурсы	<p>Psychiatr-spb.narod.ru index.files page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – psihologu.info>content/view/481/16/ – fictionbook.ru>author/kollektiv...pedagogika_semeji... – eipp.kz>books/detail/893 – ModernLib.ru>books...vospitanie_detey_s...v_razvitii... – otherreferats.allbest.ru>Психология/00158246_0.html – forum.myword.ru>index.php?...vospitanie...s...razvitii/ – BiblioFond.ru>view.aspx?id=467417 – kupi5.ru>index.php?option=com_content&task=view... – mirknig.com>...semya...semejnoe-vospitanie-detejj...
Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсенина Е.Н. Энциклопедия детских игр/ Е.Н.Арсенина, О.Л.Матюшкина, С.А.Хромова.- Ярославль: Академия развития, 2007 2. Михайленко Н.Я.. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: «Линка-пресс», 209 3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Программа С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 15. Обучение конструированию и изо - деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины углубление профессионально-педагогической компетентности слушателей профессиональной переподготовки в области формирования и развития сенсомоторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; знакомство слушателей с современными методами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья конструированию и ИЗО-деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Слушатель, освоивший курс «Обучение конструированию и ИЗО-деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» должен

Знать:

- психолого-педагогические основы формирования изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию, содержание, методы и приемы работы по формированию изобразительной и конструктивной деятельности детей данной категории.
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- диагностировать степень ОВЗ и нормировать учебную и внеучебную нагрузку ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- составлять характеристику ребенка с анализом трудностей, связанных с ограниченными возможностями здоровья, и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении, намечать пути их преодоления методами конструирования и ИЗО-деятельности.

Владеть:

- методами обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья способам конструирования, изобразительной деятельности и другим нетрадиционным продуктивным видам деятельности;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке учебной и внеучебной программы по конструированию и ИЗО-деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Конструирование и изобразительная деятельность – первые виды продуктивной деятельности ребенка				
1.1. Конструирование и изобразительная деятельность как первые виды продуктивной деятельности ребенка		1		
1.2. Предпосылки формирования представлений о конструировании и ИЗО-деятельности у детей с ОВЗ		1	1	
Раздел 2. Использование нетрадиционных техник продуктивных видов деятельности				
2.1. Значение использования нетрадиционных техник		1	1	

продуктивных видов деятельности в работе педагога в образовательном процессе для развития ребенка с ОВЗ				
2.2. Инновационные подходы обучения конструированию, ИЗО-деятельности и нетрадиционных техник	1	1	1	
Итого	1	4	3	Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

- 1) Принципы обучения конструированию и ИЗО-деятельности
- 2) Обучение конструированию и ИЗО-деятельности детей с ДЦП
- 3) Обучение конструированию и ИЗО-деятельности детей с умственной отсталостью
- 4) Обучение конструированию и ИЗО-деятельности детей с задержкой речи
- 5) Обучение конструированию и ИЗО-деятельности детей с нарушениями слуха
- 6) Обучение конструированию и ИЗО-деятельности детей с нарушениями зрения (слабовидящие и слепые)
- 7) Нетрадиционные техники продуктивных видов деятельности в работе педагога в образовательном процессе для развития детей с ОВЗ
- 8) Инновационные методы обучения конструированию и ИЗО-деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
- 9) Инновационные методы обучения нетрадиционным техникам продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
- 10) Зарубежный опыт обучения конструированию, ИЗО-деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>1. Безделева, М. Ю. Предшкольная подготовка детей с отклонениями в развитии на занятиях по изобразительности и художественному конструированию / Безделева М. Ю.// Современный детский сад : [методика и практика]. - 2010. - № 3. - С. 53-56.</p> <p>2. Коваленко, А. А. Изобразительная деятельность как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями [Текст]: методическое пособие / Томская обл. универс. научн. библиотека им. А.С. Пушкина; МЛПУ ЗОТ "Центр медицинской профилактики". - Томск : [б. и.], 2010. - 48 с.</p> <p>Кузнецова, Г. В. Особенности изобразительной деятельности детей с церебральным параличом [Текст] / Г. В. Кузнецова // Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.. 2006. - С. 251-258</p>
Электронные ресурсы	<p>Psychiatr-spb.narod.ru index.files page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – psihologu.info>content/view/481/16/ – fictionbook.ru>author/kollektiv...pedagogika_semeyi... – eippk.kz>books/detail/893 – ModernLib.ru>books...vospitanie_detey_s...v_razvitii... – otherreferats.allbest.ru>Психология/00158246_0.html – forum.myword.ru>index.php?...vospitanie...s...razvitii/ – BiblioFond.ru>view.aspx?id=467417 – kupi5.ru>index.php?option=com_content&task=view... – ...semya...semejnoe-vospitanie-detejj...">mirknig.com>...semya...semejnoe-vospitanie-detejj...
Методические материалы	<p>1. Гончарова, Е. Л. Изобразительная деятельность как средство общения, сообщения и построения "картины мира" / Гончарова Е. Л.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - С. 41-50.</p> <p>2. Гусева, Г. Б. Незрячие дети рисуют / Гусева Г. Б.// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2011. - № 2-3. - С. 138-141.</p> <p>3. Кременецкая, С. Рисовать полезно всем : [изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями] / Кременецкая С. // Здоровье детей . - 2011. - № 15. - С. 34-37.</p> <p>Разумова, Г. В. Особенности изобразительной деятельности детей с различными нарушениями в развитии / Разумова Г. В.// Коррекционная педагогика. - 2006. - №1 . - С. 36 - 43.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 16. Использование арт-терапии в развитии сенсомоторных функций детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины подготовка обучающихся к работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, как в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию коррекционных технологий, используемых в работе детьми с ОВЗ;
- закономерности и сущность коррекционных процессов воспитания и развития проблемных детей;
- основные психофизические особенности детей с нарушениями в развитии;
- основные направления коррекционной работы;
- основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по коррекционной педагогике и психологии;
- проводить коррекционно-развивающие упражнения с разной возрастной аудиторией;
- анализировать результаты коррекционной работы;
- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;
- организовать коррекционно-развивающую и воспитательную работу с детьми с нарушениями в развитии в условиях детского дома и школы-интерната;
- проявить педагогическую культуру и педагогический такт при общении с людьми с ограниченными возможностями.

Владеть:

- методами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми;
- методами педагогической коррекции расстройств у детей и подростков с ОВЗ; традиционными и нетрадиционными коррекционными технологиями, которые можно использовать при работе с детьми с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Теоретические аспекты коррекционной				

работы				
Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования		1	1	
Тема 1.2. Теоретические основы артпедагогики		1		
Раздел 2. Методы арттерапии при коррекции недостатков развития				
Тема 2.1. Изотерапия (изотворчество)		1	1	
Тема 2.2. Нетрадиционные техники рисования		1	1	
Итого	1	4	3	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.
2. Личность педагога системы специального образования.
3. Сущность, цель и задачи коррекционной работы.
4. Содержание коррекционной работы.
5. Направления коррекционной работы.
6. Необходимые условия реализации коррекционной работы.
7. Теоретические основы артпедагогики.
8. Возможности артпедагогических технологий при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста
9. Танцетерапия (танцетворчество) как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Музыкалотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Изотерапия (изотворчество) как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Нетрадиционные техники рисования как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Сказкотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Библиотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Игротерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном

Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue</p> <p>2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981</p>
Электронные ресурсы	<p>Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – psihologu.info>content/view/481/16/ – fictionbook.ru>author/kollektiv...pedagogika_semeyi... – eipp.kz>books/detail/893 – ModernLib.ru>books...vospitanie_detey_s...v_razviti... – otherreferats.allbest.ru>Психология/00158246_0.html – forum.myword.ru>index.php?...vospitanie...s...razviti/ – BiblioFond.ru>view.aspx?id=467417 – kupi5.ru>index.php?option=com_content&task=view... – mirknig.com>...semya...semejnoe-vospitanie-deteyj...
Методические материалы	<p>1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.</p> <p>2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и</p>

	коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 17. Ребенок с нарушением речевого и интеллектуального развития в инклюзивной группе

Цель освоения дисциплины формирование у слушателей профессиональных компетенций в области образования и коррекции нарушений развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

ПК-5 -Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 – готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате прохождения практикума по детской логопедии обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и содержание лингво-дидактической работы в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;

- систему педагогической помощи и основные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями речи;

- специфику фронтальных и индивидуальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;

- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Уметь:

- ставить задачи, определять содержание, методы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по развитию и коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ;

- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий с детьми;

- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми;

- разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных и индивидуальных занятий с детьми;

- оценивать результаты проведения фронтальных и индивидуальных занятий (уроков) с группой.

Владеть:

- методами и методиками организации лингво-дидактической работы, в том числе, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- навыками разработки фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи различной сложности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
Раздел I. Общие вопросы инклюзивного образования				
1.1. Тема: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1	1	1	
1.2. Тема: Понятие инклюзивного образования. Соотношение понятий инклюзия и интеграция		1	1	
1.3. Тема: Инклюзивные школы. Определение результатов для всех детей		1	1	
Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
2.1. Тема: Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения		2	1	
2.2. Тема: Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ОВЗ в РФ		1	1	
Итого:	1	6	5	Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к экзамену

1. Понятие инклюзивное образование.
2. Сравнительный анализ понятий «инклюзия» и интеграция.
3. Различия между специальным и инклюзивным образованием.

4. Определение результатов для всех детей.
5. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании.
6. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании.
7. В чем заключается польза мировому сообществу при инклюзивном образовании.
8. Убеждения и ценности инклюзивного образования.
9. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.
10. Основные принципы инклюзивного образования.
11. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.
12. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
13. Круги инклюзии: Инклюзивная школа.
14. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
15. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
16. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
17. Другие варианты обучения детей –инвалидов.
18. Медицинская и социальная модели инвалидности.
19. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
20. Преимущества инклюзивного образования.
21. Недостатки инклюзивного образования.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Литература	1.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

	2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981
Электронные ресурсы	Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др. – psihologu.info>content/view/481/16/ – fictionbook.ru>author/kollektiv...pedagogika_semeji... – eipp.kz>books/detail/893
Методические материалы	1. Неретина Т.Г. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие. -2-е издание, стереотипное. – М.: Флинта, 2015. – 81с. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24894073 . 2. Неретина Т.Г. Современные коррекционные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МГТУ, 2015 – 157. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24288328 . 3. Неретина Т.Г. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии: методические указания. – Магнитогорск: МГТУ, 2015 – 41 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 18. Практикум по развитию и коррекции высших психических функций и формированию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины знакомство слушателей с организацией коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях г. Магнитогорска;

- знакомство слушателей с опытом работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений г. Магнитогорска по развитию и коррекции высших психических функций детей с ОВЗ;

- ознакомление с документацией, оформлением помещений, принципами комплектования групп, режимом дня и т.д.;

- ознакомление с задачами, содержанием, методами коррекционно - педагогической работы по различным направлениям;

- знакомство и обсуждение взаимосвязи деятельности дошкольных и школьных образовательных учреждений, семьи и системы социальной защиты;

- обсуждение взаимосвязи психолого-педагогической и коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК- 3 – способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

В результате освоения дисциплины «Практикум по развитию и коррекции высших психических функций и формированию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- систему педагогической помощи и основные подходы к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принципы комплектования групп, возможности интегрированного обучения детей с проблемами в развитии

Уметь:

- ставить задачи, определять содержание, методы коррекционно-педагогической работы по развитию и коррекции высших психических функций и формированию познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

- методами и методиками организации коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях по различным направлениям развития ребенка: физическому, умственному, социальному, эстетическому, трудовому, игровому и др.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Коррекция высших психических функций у дошкольников с ОВЗ в условиях специализированного ОУ				
1.1. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного интерната	1		4	
2.2. Коррекция высших психических функций у дошкольников с ОВЗ в условиях специализированного интерната			3	
Раздел 2. Формирование познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ			2	

2.1. Особенности познавательной деятельности и личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	1		2	
2.2. Своеобразие методов и содержания работы с детьми, имеющими ОВЗ			2	
Итого:	2		13	Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета: зачет проводится в форме выступлений на занятиях практикума по темам:

- 1) Раскрыть суть следующих понятий: «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «адаптация»;
- 2) Раскрыть суть понятий: «умственно отсталые дети»; «умственная отсталость»; «задержка психического развития»;
- 3) Дети с речевыми нарушениями как субъект и объект изучения, воспитания и обучения;
- 4) Перечислить факторы, вызывающие умственную отсталость. Охарактеризовать их;
- 5) Раскрыть понятия: «обучение», «воспитание», «развитие» и «коррекция» как единый педагогический процесс;
- 6) Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ;
- 7) Система ранней помощи детям с ОВЗ в России;
- 8) Семейное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 9) Личность ребенка с интеллектуальной недостаточностью и речевыми нарушениями
- 10) Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- 11) Особенности поведения умственно отсталого ребенка;
- 12) Особенности психической сферы умственно отсталого ребенка;
- 13) Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта;
- 14) Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях;
- 15) . Коррекция интеллектуальной сферы и речи дошкольников с речевыми нарушениями;
- 16) Проектирование индивидуального развития ребенка с речевыми нарушениями;
- 17) Подготовка детей с нарушением интеллекта к обучению в школе.
- 18) Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой и деятельностной сферы дошкольников с ОВЗ;

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip

Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
---------------------	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>1. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 576 с.</p> <p>2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов : в 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2010.</p> <p>3. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2009</p>
Электронные ресурсы	<p>– BiblioFond.ru>view.aspx?id=467417</p> <p>– kupi5.ru>index.php?option=com_content&task=view...</p> <p>– mirknig.com>...semya...semejinoe-vospitanie-detej...</p>
Методические материалы	<p>1. Неретина Т.Г. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие. -2-е издание, стереотипное. – М.: Флинта, 2015. – 81с. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24894073.</p> <p>2. Неретина Т.Г. Современные коррекционные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МГТУ, 2015 – 157. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24288328.</p> <p>– 3. Неретина Т.Г. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии: методические указания. – Магнитогорск: МГТУ, 2015 – 41.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры

педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 19. Практикум по звукопроизношению

Цель освоения дисциплины знакомство слушателей с организацией и проведением логопедической работы в специальных коррекционных учреждениях для детей, имеющих речевые нарушения;

- создание условий для наблюдения и анализа слушателями образцов фронтальных занятий;
- обучение слушателей основам применения технологий и методик обследования детей;
- предоставление слушателям возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практикума по детской логопедии обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и содержание логопедической работы в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- систему педагогической помощи и основные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями речи;
- специфику фронтальных и индивидуальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;
- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Уметь:

- ставить задачи, определять содержание, методы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по развитию и коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ;
- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий с детьми;
- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми;
- разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных и индивидуальных занятий с детьми;
- оценивать результаты проведения фронтальных и индивидуальных занятий (уроков) с группой.

Владеть:

- методами и методиками организации логопедической работы, в том числе, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- навыками разработки фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи различной сложности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС

1.Дислалия.	1		1	
2.Обследование состояния звукопроизношения у детей.	1		1	
3.Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.	1		1	
4.Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ Приёмы их постановки.			2	
5.Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и приёмы их постановки. Основные виды сигматизма.			2	
6.Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки.			2	
7. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотацизм). Приёмы постановки.			2	
8. Недостатки произношения звуков К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ (капацизм, гаммацизм, хитизм). Приёмы постановки.			2	
9. Дефекты озвончения, дефекты смягчения и их исправление.			2	
Итого:	3		15	Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Дать определение дислалии.
2. Формы дислалии: механическая и функциональная. Её причины.
3. Разновидности дислалии. Простые и сложные дислалии
4. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.
5. Обследование артикуляционного аппарата.
6. Обследование звукопроизношения.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
10. Цель, задачи, содержание работы подготовительного этапа. Виды артикуляционных упражнений: статические, динамические.
11. Цель, задачи, содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
12. Характеристика способов постановки звуков. Последовательность упражнений по автоматизации звука в речи.

13. Цель, задачи, содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

14. Последовательность этапов логопедической работы. Последовательность автоматизации поставленного звука.

15. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.

16. Уклад органов артикуляции при произношении этих звуков. Виды нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы постановки звуков.

17. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц (искажения- сигматизм, замены – парасигматизм)

18. Уклад органов артикуляции при произношении звуков С-СЬ, З-ЗЬ. Уклад органов артикуляции при произношении звука Ц. Основные виды сигматизма. Приёмы постановки свистящих звуков. Приёмы постановки звука Ц.

19. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки.

19. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотацизм). Приёмы постановки.

Уклад органов артикуляции. Основной вид нарушения. Приёмы постановки.

20. Недостатки произношения звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Литература	1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст] / Акименко В. М. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). 2. Вакуленко, Л. С. Логопсихология в таблицах и схемах [Текст]: [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / Вакуленко Л. С., Онопа О. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 54 с. : ил.

	<p>3. Детская логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Куликовская, Т. А. Логопедические скороговорки и считалки : речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т. А. Куликовская. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 109, [1] с.</p>
Электронные ресурсы	<p>Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - psihologu.info>content/view/481/16/ - fictionbook.ru>author/kollektiv...pedagogika_semeji... - eipp.kz>books/detail/893 - ModernLib.ru>books...vospitanie_detey_s...v_razviti... - otherreferats.allbest.ru>Психология/00158246_0.html - forum.myword.ru>index.php?...vospitanie...s...razviti/ - BiblioFond.ru>view.aspx?id=467417 - kupi5.ru>index.php?option=com_content&task=view... - mirknig.com>...semya...semejnoe-vospitanie-detejj...
Методические материалы	<p>1. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика [Текст]: методика работы с дошкольниками, страдающими недоразвитием речи / Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. ; под науч. ред. Г. А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Боженко, Л. А. Коррекция основных нарушений речи (из опыта работы) [Текст]: учебно-методическое пособие для студ.-логопедов / Боженко Л. А. ; Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2005. - 50 с.</p> <p>3. Волосовец, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст] : практ. пособие для педагогов и воспитателей / Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 232 с. : табл. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь, Р, Р~ [Текст]: альбом для логопеда / Резниченко Т. С., Ларина О. Д. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 93 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры

педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Цель освоения дисциплины знакомство слушателей с организацией и проведением логопедической работы в специальных коррекционных учреждениях для детей, имеющих речевые нарушения;

- обучение слушателей основам применения технологий и методик обследования детей;

- предоставление слушателям возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения практикума по детской логопедии обучающийся должен:
Знать:

- иметь представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь представление о современных коррекционно-развивающих технологиях обучения детей с ОВЗ и методах диагностического исследования младших школьников;

- иметь представление о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- организовывать процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ОВЗ;

- организовывать образовательный процесс, используя современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;

- самостоятельно анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Владеть:

- практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- практическими методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка;

- навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС
Раздел 1. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития				
1.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном, интеллектуальном и личностном	1		4	

развитии человека.				
1.2. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.			2	
Раздел 2. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития.				
2.1. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.	1		4	
2.2. Артпедагогические и арттерапевтические методы коррекции			3	
Итого	2		13	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке.
2. Объектная область коррекционной педагогики.
3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.
4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление.
5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья).
6. Виды психической депривации.
7. Прогностически значимые показатели любого уровня адаптационных возможностей ребенка.
8. Индивидуально-типологические различия между детьми.
9. Факторы школьной дезадаптации.
10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
11. Принципы коррекционно-развивающего образования.
12. Задачи, формы КРО.
13. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.
14. Требования к планированию уроков в системе КРО.
15. Предметные области специальной педагогики.
16. Научные основания специальной педагогики: философские и социокультурные.
17. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые.
18. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические.
19. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические.
20. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.
21. Принципы специального образования.
22. Технологии и методы специального образования.
23. Формы организации специального образования.
24. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
25. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

26. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж.
27. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
28. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования.
29. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
16. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Литература	<p>1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue</p> <p>2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981</p>
Электронные ресурсы	Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm —

	<p>Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.</p> <p>www.specialneeds.ru – Интернет-проект о детях с особенностями развития</p> <p>www.ise.edu.mhost.ru – Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны</p> <p>www.defectolog.ru – Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка</p> <p>www.holilife.ru/blago – Благотворительный фонд ОИП "Праздник жизни"</p> <p>(Объединение усилий семей с больными детьми, представителей власти, медицинских работников и сочувствующих людей в решении вопросов по организации лечения, реабилитации и социальной адаптации семей с больными детьми.)</p> <p>www.webcenter.ru/~scdl – Электронная библиотека "Особый ребёнок"</p> <p>www.osoboedetstvo.ru – Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва)</p> <p>www.7ya.ru/conf/conf-Others.aspx – Конференция "Другие дети" на сайте "Семья.ру"</p> <p>www.rodim.ru/conference/index.php?showforum=124 – Конференция "Особые дети" клуба "Родим и вырастим"</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>Неретина Т.Г. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие. -2-е издание, стереотипное. – М.: Флинта, 2015. – 81с. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24894073.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения, кафедры дошкольного и специального образования.

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен.

3.2. Оценочные материалы

Перечень вопросов к экзамену:

1. Методика логопедической работы при нарушении звукопроизношения: приемы постановки и закрепления звуков (проиллюстрировать на примере нарушения определенной фонетической группы – группа на выбор слушателя).
2. Общий анатомический обзор нервной системы и принципы функционирования.
3. Понятие органической и функциональной патологии. Причины отклонений в развитии
4. Основные нормативы нервно-психического развития ребёнка.
5. Система обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Система обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
7. Система обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития

8. Система обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха и зрения.
9. Система обучения и воспитания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
11. Заикание. Причины. Механизмы. Проявления. Комплексный характер преодоления.
12. Функциональные и органические нарушения произносительной стороны речи (функциональная и механическая дислалия, ринолалия, дизартрия). Причины, формы, симптоматика.
13. Общее недоразвитие речи. Характеристика групп детей с ОНР. Направления логопедической работы. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОНР (1-3 уровень)
14. Логопедическое обследование детей. Формы, содержание, результаты.
15. Массаж и артикуляционная гимнастика при речевых нарушениях. Методика проведения артикуляционной (речевой) гимнастики.

3.3. Методические материалы

Не предусмотрены.

4 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: доцент кафедры педагогического образования и документоведения ФГОБУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к. пед. наук Т.Г.Неретина