

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой квалификации.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

б) Объекты профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– социализация;

– индивидуально-личностное развитие обучающихся;

– здоровье обучающихся;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

в) Виды и задачи профессиональной деятельности:

– реализация прав ребенка на практике;

– создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

– участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

– использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

– систематическое повышение своего профессионального мастерства;

– соблюдение норм профессиональной этики;

– использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– повышение собственного общекультурного уровня;

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

– осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

– создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

– обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

– работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

г) Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н).

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

1. Профессиональных стандартов:

– «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н).

2. Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Планируемые результаты обучения.

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

– В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 5 уровень квалификации.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-3– Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Трудовые действия:

– Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

– Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

– Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Необходимые умения:

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой,

продуктивной, познавательной-исследовательской).

– Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Необходимые знания:

– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

– Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

– Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

– Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

– Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

– Современные тенденции развития дошкольного образования.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная ; заочная с использованием дистанционных технологий.

1.7. Трудоемкость программы составляет 300 часов.

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план¹⁾

Таблица 1 - Форма учебного плана программы, реализуемой без применения дистанционных образовательных технологий

Семестр 2)	Наименование дисциплины	Трудоемкость, ауд. час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары и др.		РК РГ Р, Ре ф.	КР	КП	Зач.	Экз.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1)	Дисциплина 1. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	10	10	6	-	4	-	-	-	-	+	-
1)	Дисциплина 2. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	40	40	26	-	14	-	-	-	-	-	+

1)	Дисциплина 3. Дошкольная педагогика	40	40	26	-	14	-	-	-	-	-	+
1)	Дисциплина 4. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста	36	36	20	-	16	-	-	-	-	-	+
2)	Дисциплина 5. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста	30	30	16	-	14	-	-	-	-	-	+
2)	Дисциплина 6. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	24	24	14	-	10	-	-	-	-	-	+
2)	Дисциплина 7. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	34	34	16	-	18	-	-	-	-	-	+
2)	Дисциплина 8. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	36	36	22	-	14	-	-	-	-	-	+
2)	Стажировка	50									+	
	Итого	300	250	142		108						
2)	Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен										

- 1) Учебный план может быть совмещен с примерным календарным учебным графиком
2) Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

Таблица 2 - Форма учебного плана программы, реализуемой с применением **дистанционных образовательных технологий**

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Грудоемкость, ауд. час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.									СРС, ауд. час.	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация***	
			Аудиторные занятия, ауд.час.*				Дистанционные занятия, ауд.час.						РКР реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
			всего	из них			всего	из них									
				лекц	лаб. раб	семинары		лекц.	л.р	практ. зан., семинары							
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
1)	Дисциплина 1. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	10					10	2	-	2	6	-	1(Д)	-	1(Д)	-	
1)	Дисциплина 2. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	40					40	12	-	4	24	-	1(Д)	-	-	1(Д)	
1)	Дисциплина 3. Дошкольная педагогика	40					40	12	-	4	24		1(Д)		-	1(Д)	
1)	Дисциплина 4. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста	36					36	8	-	4	24		1(Д)		-	1(Д)	
2)	Дисциплина 5. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста	30					30	6	-	4	20		1(Д)		-	1(Д)	
2)	Дисциплина 6. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	24					24	4	-	4	16		1(Д)		-	1(Д)	

2)	Дисциплина 7. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	34					34	8	-	4	22	1(Д)	-	1 (Д)
2)	Дисциплина 8. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	36					36	8	-	4	24	1(Д)	-	1 (Д)
2)	Стажировка 9	50											1 (Д)	-
	Итого	300					250	58		30	162			
2)	Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен												

- 1) Учебный план может быть совмещен с примерным календарным учебным графиком
- 2) Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и нормы профессиональной педагогической этики;
- аксиологические основания профессиональной педагогической этики;
- значение педагогической профессии в обществе;
- требования к личности педагога;
- принципы этики отношения к детству;
- понятия «нормативно-правовой акт», «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;

нормативно-правовые акты в сфере образования

- содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ

Уметь:

- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- использовать знания профессиональной педагогической этики на междисциплинарном уровне
- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;
- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;
- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;
- использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности;
- применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ

Владеть:

- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- приемами формирования профессионально-этической позиции;
- нормами профессиональной педагогической этики и речевой культуры на практике
- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности
- навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание дисциплины: **очная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (6 ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (4 ч)
1. Особенности педагогической этики. Нормативные основы этической стороны профессиональной деятельности педагога	Понятие профессиональной этики, история ее становления. Виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики Специфика педагогического труда как основание педагогической этики Признаки профессионально-педагогической этики как науки Характеристика категорий педагогической этики Документы, регламентирующие этическое поведение педагогов Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников	ФГОС: понятие, структура
		Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ
2. Государственная образовательная политика: понятие, принципы. Документальные основы государственной образовательной политики	Понятие государственной образовательной политики. Характеристика принципов государственной образовательной политики. Правовая основа государственной образовательной политики. Идеологическая основа государственной образовательной политики. Организационная основа государственной образовательной политики	
3. Правовой статус участников образовательных отношений.	Общая характеристика образовательных правоотношений Правовой статус обучающихся Правовой статус родителей Правовой статус педагога	

Содержание дисциплины: **дистанционная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (2 ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (2 ч)	Виды СРС (6 ч.)
1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности	Понятие профессиональной этики, история ее становления. Виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики Специфика педагогического труда как основание педагогической этики Признаки профессионально-	ФГОС: понятие, структура	Выполнение заданий 1,2,3

	<p>педагогической этики как науки</p> <p>Характеристика категорий педагогической этики</p> <p>Документы, регламентирующие этическое поведение педагогов</p> <p>Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</p> <p>Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников</p>		
2.Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	<p>Понятие государственной образовательной политики.</p> <p>Характеристика принципов государственной образовательной политики.</p> <p>Правовая основа государственной образовательной политики.</p> <p>Идеологическая основа государственной образовательной политики.</p> <p>Организационная основа государственной образовательной политики</p> <p>Общая характеристика образовательных правоотношений</p> <p>Правовой статус обучающихся</p> <p>Правовой статус родителей</p> <p>Правовой статус педагога</p>	Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ	Выполнение задания 4, 5

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2.3.2. Оценочные материалы

Задание 1. Заполните таблицу, дав основные определения.

Мораль – это ...	Этика- это ...	Нравственность – это ...
Профессиональная этика – это ...		
Виды профессиональной этики – это ...	Служебная этика - это ...	Этикет – это ...
Профессиональная этика педагога – это ...		
Категории педагогической этики – это ...		

Задание 2. Выберите и выполните любое из заданий, указанных ниже.

– Дайте рекомендации для педагога по построению имиджа (не менее 10).

– Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения (не менее 10).

– Дайте рекомендации по формированию педагогического авторитета (не менее 10).

Задание 3. Заполнить таблицу

<i>Название документа</i>	<i>Назначение документа в образовательной организации</i>	<i>Структура документа</i>
Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников		
Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников		

Задание 4. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

№ п/п	Принципы государственной образовательной политики (не менее трех)	Примеры реализации принципов в образовательной практике	Степень реализации принципов ГОП
1			
2			
3			

Контрольная работа.

Описать правовой статус педагога в табличной форме:

Академические права педагогических работников	Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников	Обязанности педагогических работников

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.
2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающимися прав, обязанностей педагогических работников.

Источники:

1. Трудовой кодекс РФ// <http://www.trudkodeks.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Итоговый тест

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

1. *Выберите правильный ответ.* Как обозначение особой области исследования термин «этика» впервые был употреблен:

- 1) Гомером,
- 2) Аристотелем,
- 3) Сократом,
- 4) Платоном,
- 5) Гераклитом.

2. *Выберите правильный ответ.* Какие из следующих видов коммуникаций являются общением?

- 1) сигнальный способ связи у животных;
- 2) разговор учителя с учеником;
- 3) связь между компьютерными системами;
- 4) связь человека и машины.

3. *Выберите правильный ответ.* Предметом этики выступает:

- 1) мораль;
- 2) нравственность;
- 3) принципы поведения;
- 4) правила поведения.

4. *Выберите правильный ответ.* Какой аспект морали отражает ее познавательную и оценочно-императивную функции?

- 1) Мораль как явление общественной жизни;
- 2) Мораль как способ освоения мира;
- 3) Мораль как форма сознания;
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей;

- 5) Мораль как способ поведения в системе отношений.

5. *Выберите правильный ответ.* К вербальным средствам общения относят:

- 1) жесты;
- 2) мимика;
- 3) письменная речь;
- 4) пространственная организация общения.

6. *Выберите правильный ответ.* К невербальным средствам общения относят:

- 1) устная речь;
- 2) диалогическая речь;
- 3) монологическая речь;
- 4) поза.

7. *Выберите правильный ответ.* Какой аспект морали отражает ее ориентационную функцию.

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

8. *Исключите лишнее.* Какие характерные признаки соответствуют авторитарному стилю общения?

- 1) пресечение инициативы;
- 2) установление жесткого контроля;
- 3) положительное отношение к собеседнику;
- 4) приказ, указания, инструкция.

9. *Исключите лишнее.* Какие характерные признаки соответствуют демократическому стилю общения?

- 1) предоставление права на свою позицию;
- 2) доверие;
- 3) устраненность;
- 4) поддержка инициативы.

10. *Выберите правильный ответ.* О какой категории идет речь: совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

- 1) профессиональное общение;
- 2) профессиональная этика;
- 3) профессиональная мораль;
- 4) профессиональный такт.

11. *Выберите правильный ответ.* Какой из видов имиджа характеризуется следующим образом: мнение, которое формируется о человеке на основе тех обязанностей, которые он выполняет на работе?

- 1) положительный;
- 2) отрицательный;
- 3) личностный;
- 4) профессиональный.

12. *Выберите правильный ответ.* Какая нравственная категория предполагает поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними, и отражает стремление человека и человечества к совершенству?

- 1) Добро;
- 2) добродетель;
- 3) духовность;
- 4) совесть.

13. *Исключите лишнее.* Компонентами имиджа являются:

- 1) грамотность речи, дикция, манера держаться;
- 2) стиль поведения;
- 3) система ценностей человека;
- 4) анатомо-физиологические особенности человека.

14. *Выберите правильный ответ.* О чем идет речь в следующем определении: наличие высоких моральных и профессиональных качеств в облике учителя, заслуженное признание результатов труда?

- 1) моральная ответственность;
- 2) справедливость;
- 3) авторитет;

4) гордость.

15. *Выберите правильный ответ.* Какой из этапов самоимиджмейкинга предполагает выявление представлений социально-значимого для учителя окружения об идеальном педагоге?

- 1) информационно-диагностический;
- 2) конструктивно-проектировочный;
- 3) организационно-коммуникативный;
- 4) оценочно-результативный.

16. *Выберите правильный ответ.* В рамках какого подхода личность рассматривается как носитель или творец ценностей, а процесс ориентации в системе ценностей понимается как процесс восхождения личности к ценностям культуры и общества?

- 1) личностный;
- 2) деятельностный;
- 3) аксиологический;
- 4) системный.

17. *Выберите правильный ответ.* О каком понятии идет речь: это порядок поведения, способствующий созданию наилучших условий для общения людей разного происхождения, национальной принадлежности, социального положения, образования, различных взглядов, убеждений, интересов?

- 1) имидж;
- 2) кодекс;
- 3) этикет;
- 4) общение.

18. *Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики являются образовательные программы краеведческой направленности:*

- 1) Демократический характер управления образованием;
- 2) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) Признание приоритетности образования;
- 4) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

19. *Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие дополнительного образования:*

- 1) Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

20. *Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:*

- 1) Структура основных образовательных программ и их объем;
- 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;
- 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы;
- 4) Результаты освоения основных образовательных программ.

21. *Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:*

- 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) Органы местного самоуправления;
- 3) Педагогические работники и их представители;
- 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

22. *Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы дошкольного образования:*

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

23. Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- 3) К лицам, обучающимся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров
- 4) К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.

24. Выделите, каким из перечисленных прав согласно ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» не обладает педагогический работник:

- 1) На творческую инициативу;
- 2) На сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 3) На выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 4) На использование образовательной деятельности для принуждения обучающихся к принятию религиозных убеждений.

25. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) Требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ;
- 2) Требования к структуре основных образовательных программ;
- 3) Требования к условиям реализации основных образовательных программ;
- 4) Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Задание 26. ФГОС какого из представленных уровней образования разрабатываются по специальностям и направлениям подготовки?

- 1) ФГОС основного общего образования;
- 2) ФГОС высшего образования;
- 3) ФГОС среднего общего образования;
- 4) ФГОС начального общего образования.

Задание 27. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?

- 1) Объем и содержание;
- 2) Планируемые результаты;
- 3) Организационно-педагогические условия;
- 4) Формы аттестации.

Задание 28. Исключите лишнее из перечня уровней профессионального образования:

- 1) Среднее общее образование;
- 2) Высшее образование – бакалавриат;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Задание 29. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Образовательных программ высшего образования;
- 2) Образовательных программ дошкольного образования;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Образовательных программ среднего профессионального образования.

Задание 30. Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы:

- 1) Целевой;
- 2) Результативный;
- 3) Организационный;
- 4) Содержательный.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– зачтено – обучающийся должен знать основные категории педагогической этики; понимать социальное значение педагогической профессии в обществе; знать требования к личности педагога; знать нормы речевой культуры; уметь приобретать знания в области культуры труда педагога и использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; уметь диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; уметь корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; владеть способами самоорганизации и самообразования в области

профессиональной этики; владеть нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике; должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

не зачтено – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.

2.3.3. Методические материалы. *Методические рекомендации для подготовки к семинару:*

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу дисциплины (модуля)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1.Трудовой кодекс РФ// http://www.trudkodeks.ru . 2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 3.Федеральные государственные стандарты - http://минобрнауки.рф/documents/938 4.Федеральные стандарты высшего образования - http://fgosvo.ru/
Литература	1.Багаутдинова, С.Ф., Санникова, Л.Н. Современная государственная образовательная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие Магнитогорск: МГТУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2.Мельник М.А., Назарычева А.И., Скворцова М.Л. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие - Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 3.Савва Л.И., Овсянникова Е.А. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4.Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Багаутдинова С.Ф.- Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 5.Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация : учеб. пособие — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-89349-187-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1034613
Электронные ресурсы	Информационно-правовой портал. ГАРАНТ: www.garant.ru . Научная электронная библиотека http://www.eLIBRARY.ru/ . Реестр примерных основных общеобразовательных программ - http://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека URL: http://www.rsl.ru/ . Российская национальная библиотека URL: http://www.nlr.ru/ .

	Российское образование. Федеральный портал: http://www.edu.ru . Сайт Министерства образования и науки РФ: https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт ФГУ «Федеральный центр образовательного законодательства»: http://www.lexed.ru/
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	Тексты/выдержки нормативно-правовых документов

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

Дисциплина 2. «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы математического развития дошкольников;
- способы конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы в области математического развития дошкольников;
- планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу по формированию математических представлений дошкольников;
- организовывать взаимодействие детей, используя не директивную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

Владеть:

- способами реализации образовательной работы с дошкольниками по формированию математических представлений у дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- технологиями организации конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие формирование математических представлений в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.

Содержание дисциплины: **очная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (- 14ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (- 10ч)
1	2	3
Теоретические основы математического образования дошкольников	Концепции математического развития ребенка дошкольника. Дидактические основы методики. Особенности математических представлений ребенка-дошкольника. – 2 ч.	Дидактические средства математического развития ребенка-дошкольника. – 2 ч.
Особенности развития и формирования количественных представлений и счетной деятельности у детей дошкольного возраста	Этапы формирования количественных представлений. Развитие количественных представлений в период дочисловой деятельности у старших дошкольников. Развитие количественных представлений в период счетной деятельности у старших дошкольников.– 4 ч.	Технология формирования количественных представлений в период счетной и вычислительной деятельности дошкольников. – 2 ч.
Формирование у дошкольников геометрических представлений	Геометрическая фигура — основа восприятия формы предмета. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигу. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов– 4 ч.	Технология ознакомления детей с плоскими и объемными геометрическими фигурами. – 2 ч.
Формирование у детей представлений о величине предметов	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.– 2 ч.	Технология обучения дошкольников измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. – 2 ч.
Формирование пространственных представлений у детей	Пространственные представления и ориентация. Восприятие пространства детьми раннего возраста. Особенности ориентации детей на местности. – 2 ч.	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственного расположения предметов «от себя» и «от объектов». – 2 ч.

Содержание дисциплины: **дистанционная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (- 4ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (- 4ч)	Виды СРС (- 16ч.)
1	2	3	4
Теоретические основы математического образования дошкольников	Особенности математических представлений ребенка-дошкольника. – 1 ч.	Дидактические средства математического развития ребенка-дошкольника. – 2 ч.	1. Дать анализ содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии

			усложнения содержания. - 4 ч.
Особенности развития и формирования количественных представлений и счетной деятельности у детей дошкольного возраста	Этапы формирования количественных представлений. Развитие количественных представлений в период дочисловой деятельности у старших дошкольников. – 1 ч.	Технология формирования количественных представлений в период счетной и вычислительной деятельности дошкольников. – 1 ч.	Разработать план конспект НОД – 4 ч.
Формирование у дошкольников геометрических представлений	Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов – 1 ч.	Технология ознакомления детей с плоскими и объемными геометрическими фигурами. – 1 ч.	Разработать план конспект НОД – 4 ч.
Формирование у детей представлений о величине предметов	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). – 0,5 ч.		Самостоятельное изучение литературы по теме «Технология обучения дошкольников измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками». – 2 ч
Формирование пространственных представлений у детей	Пространственные представления и ориентация. Восприятие пространства детьми раннего возраста. – 0,5 ч.		Самостоятельное изучение литературы по теме «Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственного расположения предметов «от себя» и «от объектов». – 2 ч

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (экзамен)

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа

Вариант – 1 Тема: «Технология развития геометрических представлений у детей»

Задание по теоретическому обоснованию:

Проанализируйте развитие у детей представлений о геометрических фигурах. Заполните таблицу.

Возраст	Особенности развития геометрических представлений
На первом году жизни	
На втором году жизни	
На третьем году жизни	

Практическое задание: разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста (группа и тема на выбор).

Вариант - 2 Тема «Технология формирования количественных представлений в период счетной и вычислительной деятельности дошкольников»

Задание по теоретическому обоснованию:

1. Охарактеризуйте этапы развития счетной деятельности у детей по А.М. Леушиной.

Заполните таблицу.

Этапы развития счетной деятельности	Особенности развития
Первый этап	
Второй этап	
Третий этап	
Четвертый этап	
Пятый этап	
Шестой этап	

Практическое задание: разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию количественных представлений и счетной деятельности у детей дошкольного возраста (знакомство детей с цифрами или числовым рядом, группа и тема на выбор).

Литература:

1. Абричкина М. Е. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Абричкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1306.pdf&show=dcatalogues/1/1123525/1306.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста : прогр. учеб. курса и метод. рекомендации / Полякова М. Н., Вербенец А. М. - М. : Центр пед. обр., 2008
3. Щербакова, Е.И. Теория и методика обучения математике в детском саду / Е.И Щербакова. – М.: Академия, 2005.
4. Образовательные программы «Детство», «Радуга», «Развитие», «Воспитание и обучение в детском саду».
5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития - М.: изд. «Форум» - ИНФРА – М., 2006.

Итоговый тест

1. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения математических знаний, приемов и способов умственной деятельности, целью которого является подготовка к успешному овладению математикой в школе и всестороннее развитие детей:

- а) математическое развитие дошкольников;
- б) формирование математических представлений;
- в) подготовка детей к обучению в школе
- г) логико-математическое развитие.

2. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г.

- а) М.В. Ломоносов
- б) М.И. Лобачевский
- в) Л.Ф. Магницкий
- г) А.М. Колмогоров

3. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это -

- а) Множество
- б) Число
- в) Количество
- г) Числовой ряд

4. Мощность множества выражается:

- а) Количеством
- б) элементами множества
- в) цифрой
- г) числом.

5. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.

- а) Принцип научности обучения
- б) Принцип развивающего обучения
- в) Принцип индивидуального подхода
- г) Принцип воспитывающего обучения

6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ)

- а) Умение составлять и решать арифметические задачи
- б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания)
- в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»)
- г) Выделение итогового числа

7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов

- а) на втором году
- б) на третьем году
- в) на четвертом году
- г) на пятом году

8. При какой форме расположения множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:

- а) В форме числовой фигуры
- б) Линейно
- в) Неопределенной группой
- г) По диагонали

9. Правило построения сериационного ряда:

- а) самый короткий, длиннее, еще длиннее...., самый длинный
- б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д.
- в) самый короткий, самый длинный
- г) самый короткий, средний, длинный.

10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки

- а) числом
- б) общепринятыми единицами измерения
- в) словами «деление», «короче», «равны по длине»
- г) множеством мерок

11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это

- а) Линейка
- б) Метр
- в) Условная мера
- г) Дециметр

12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур

- а) Средней группе
- б) Старшей группе
- в) Подготовительной группе
- г) В младшей группе

13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками

- а) Средней группе
- б) Старшей группе
- в) Подготовительной группе
- г) В младшей группе

14. С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений

- а) с ориентировки «на внешних объектах»
- б) определение расположения предметов в пространстве «от себя»
- в) с ориентировки в частях своего тела
- г) определение собственного положения в пространстве

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: готовя практические задания, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Контрольную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий

самостоятельной работы. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. Их следует изучить самостоятельно. Целесообразно повторять материал лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

После изучения материала по разделу курса, подготовки заданий для контрольной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Требования к оформлению материалов контрольной и самостоятельной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Титульный лист и вторая страница контрольной работы оформляется в соответствии с приложением 1 и 2.
4. Требования к оформлению: поля слева, справа, сверху, снизу – 20 мм; шрифт основного текста - TimesNewRoman, размер 12 пунктов; выравнивание основного текста на странице – по ширине; межстрочный интервал – одинарный.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – работа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – работа не выполнена.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

- при подготовке к экзамену необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений;
- использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий
- при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	-

Программное обеспечение	-
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	1 Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие /Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392с. 2 Павлова Л.И. Дидактические сказки // Воспитатель дошкольного учреждения. - №1. – 2014. – с. 98-111 3 Павлова Л.И. Математические проблемно-поисковые ситуации для детей пятого года жизни // Воспитатель дошкольного учреждения. - №6. – 2013. – с. 55-69 4 Романюк О.В. Математическое путешествие по морскому дну // Воспитатель дошкольного учреждения. - №6. – 2014. – с. 81-83 5 Савельева А.Н. Математическое путешествие «Колобок ищет друзей» // Воспитатель дошкольного учреждения. - №8. – 2013. – с. 52-54. 6 Авдеюк О.Д. Сценарий математического досуга для детей старшего дошкольного возраста КВН // Дошкольная педагогика. – №1. – 2012. – с. 19-20.
Электронные ресурсы	Абричкина М. Е. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Абричкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1306.pdf&show=dcatalogues/1/1123525/1306.pdf&view=true . - Макрообъект. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	-

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

Дисциплина 3. Дошкольная педагогика

Цель освоения дисциплины: повышение уровня профессиональной компетентности в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- о взаимодействии дошкольников в образовательной и воспитательной видах деятельности.

Уметь:

- анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы;
- планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организовывать взаимодействие детей, используя не директивную помощь, поддержку детской инициативы в образовательной и воспитательной видах деятельности.

Владеть:

- способами реализации образовательной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- технологиями организации конструктивного взаимодействия детей в образовательной и воспитательной видах деятельности.

Содержание дисциплины: **очная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (26 ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (14 ч)
1	2	3
Тема 1. Основы дошкольной педагогики	1.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки 1.2. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника 1.3. Дошкольное образование как педагогическая система 1.4. Современные концепции дошкольного образования 1.5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника 1.6. Современные образовательные программы дошкольного образования 8 ч	Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника – 2 ч Дошкольное образование как педагогическая система – 2 ч
Тема 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации	2.1. Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации 2.2. Физическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации 2.3. Социально-коммуникативное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации 2.4. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации 2.5. Речевое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации 2.6. Художественно-эстетическое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации 6 ч.	Основные образовательные области современного дошкольного образования – 2 ч

Тема 3. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации	3.1. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства 3.2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве 3.3. Труд (продуктивная деятельность) дошкольников как средство развития дошкольников 3.4. Общение дошкольников, его особенности, организация и руководство 6 ч.	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства– 4 ч
Тема4. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	4.1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДООУ 4.2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада 4.3. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности 4.4. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе 4.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста 4.6. Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей 6 ч.	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе– 2 ч Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей – 2 ч

Содержание дисциплины: дистанционная форма обучения

№, наименование темы	Содержание лекций (12 ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (4 ч)	Виды СРС (24 ч.)
1	2	3	4
Тема 1. Основы дошкольной педагогики	1.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки 1.2. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника 1.3. Дошкольное образование как педагогическая система 1.4. Современные концепции дошкольного образования 1.5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника 1.6. Современные образовательные программы дошкольного образования 4 ч	Дошкольное образование как педагогическая система–2 ч	Подготовка к семинару–2ч Заполните таблицу по теме «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки» - 2 ч. Заполните таблицу по теме «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника»- 2 ч. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования и (или) сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России: «Если бы я был (а) министром образования и науки Р.Ф.....»–2ч Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из

			<p>концепций - на выбор студента)- 4ч</p> <p>Анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы</p> <p>-2ч</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>2.1.Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации</p> <p>2.2.Физическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> <p>2.3.Социально-коммуникативное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> <p>2.4.Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> <p>2.5. Речевое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> <p>2.6.Художественно-эстетическое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации 2 ч.</p>		<p>Заполните таблицу по теме «Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ» - 2ч</p> <p>Разработать конспект утренней гимнастики для старших дошкольников – 2 ч</p> <p>Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные технологии познавательного (речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического – по одному из указанных направлений – на выбор студента) развития старших дошкольников»– 2 ч</p>
<p>Тема 3. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной</p>	<p>3.1.Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства</p> <p>3.2.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве</p> <p>3.3.Труд (продуктивная деятельность) дошкольников как средство развития</p>	<p>Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства – 2 ч</p>	<p>Подготовка к семинару – 2ч</p>

организации	дошкольников 3.4. Общение дошкольников, его особенности, организация и руководство 2 ч.		
Тема 4. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	4.1.Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДООУ 4.2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада 4.3. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности 4.4.Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе 4.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста 4.6. Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей 4 ч.		

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа

1. Измените (усложните) правила любой дидактической игры.

2. Заполните таблицу:

Возраст детей	Вид труда	Формы организации
Методы и приемы руководства совместной трудовой деятельности воспитателя и детей		
Младший дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст		

3. Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.

4. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования).

5. Разработать конспект одной из форм взаимодействия (консультация, собрания и т.д.) с родителями (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

Список литературы (к контрольной работе):

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://минобрнауки.рф>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

Итоговый тест

Раздел 1. Основы дошкольной педагогики.

1. Что является предметом дошкольной педагогики?

- а) ребенок – дошкольник;
- б) дошкольное образование;
- в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет;
- г) развивающая деятельность педагога.

2. Методология дошкольной педагогики - ...

а) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей;

б) совокупность научных методов исследования;

в) обобщенный взгляд на явление;

г) принципы дошкольной педагогики.

3. Проявления субкультуры детства:

а) то, что отличает мир взрослых от мира детей

б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста

в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование и др.

г) отношение детей между собой

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;

б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) требования к среде, требования к педагогам;

г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

5. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) 2013 год;

б) 2009 год;

в) 2010 год;

г) 2011 год.

6. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка

б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное

в) познание, искусство, культура

г) основы астрономии, истории, языка

7. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

а) 2009 год;

б) 2010 год;

в) 2012 год;

г) 2013 год.

8. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС?

а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»;

- в) «Школа 2100»;
- г) « Из детства в отрочество».

9. Группы какой направленности рекомендованы в ДОО Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования?

а) общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности; семейные дошкольные группы;

- б) компенсирующей направленности;
- в) семейные дошкольные группы;
- г) оздоровительной направленности.

10. Инклюзивное образование – это...

а) элитное образование
б) образование, обеспечивающее доступ для детей с особыми образовательными потребностями

- в) использование информационных технологий в образовании
- г) дополнительное образование

11. Что такое целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования?

а) показатели промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДООУ;
б) показатели готовности дошкольника к обучению в школе;
в) возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного возраста;

- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

12. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.):

а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;

б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,

- в) пояснительная записка, программа во возрастным группам;
- г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.

13. Каковы целевые ориентиры в раннем возрасте?

а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения:

отличий нет;

в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;

в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);

образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.

2. Гуманизация образовательного процесса ДООУ – это...

а) гуманное отношение к ребенку;
б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;

- в) уважение к личности ребенка;
- г) свобода поведения ребенка.

Средства физического развития дошкольников (выберите наиболее полный ответ):

- спортивное оборудование;
- солнце, воздух и вода;

– режим, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; естественные силы природы; физические упражнения;
деятельность воспитателя.

4. Познавательная готовность к обучению в школе предполагает:

- а) относительно высокий уровень знаний;
- б) относительно высокий уровень сформированности психических процессов, логических операций, способности добывать необходимые знания;
- в) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы;
- г) способность усваивать информацию.

6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников – это...

- а) процесс становления эстетического отношения к окружающему и к разным видам искусства, эстетической деятельности;
- б) развитие умения петь, танцевать, рисовать, лепить и т.д.;
- в) развитие умения у ребенка воспринимать красивое в жизни;
- г) музыкальное развитие ребенка.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей – это...

- а) «Я – Человек»;
- б) «Открытый мир»;
- в) «Я, ты, мы»;
- г) «Дружные ребята».

2. Проект это - ...

- а) совместная практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов;
- б) графическое изображение плана, например, группы детского сада;
- в) выезд детей и взрослых на природу;
- г) ряд мероприятий по одной теме.

3. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ):

- а) создание интересных ситуаций;
- б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;
- в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;
- г) уровень знаний детей.

4. Технология ТРИЗ – это...

- а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;
- б) технология развития изобразительных навыков детей;
- в) методика развития детского творчества;
- г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.

5. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

- а) на 3-м году жизни;
- б) на 5-м году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте;
- г) на 2-м году жизни.

6. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):

- только создание условий для игры (предметно-игровую среду);
- заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;
- привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;
- разновозрастной состав детей.

7. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:

- а) учебная;

- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации

1. Семья – это (выберите полный ответ):

среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
часть общества;

быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
ячейка общества.

2. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:

а) посещение семей педагогом;

б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;

в) помощь родителей дошкольному учреждению;

г) инклюзивное образование;

3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе предполагает определение:

а) школьной зрелости;

б) специальной готовности, общей готовности;

в) общей готовности;

г) выявление эффективности методов и приемов воспитателя.

4. Результатом подготовки детей к школе является:

а) психологическая готовность к школе, достаточный её уровень;

б) научение ребенка читать, писать, считать;

в) развитие всех психических процессов до высокого уровня;

г) уровень развития коммуникативности.

5. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?

а) связь различных этапов или ступеней развития;

б) относительный повтор событий или явлений;

в) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть;

г) относительно высокий уровень знаний.

Перечень вопросов к экзамену:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Взаимодействие ДООУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.

2. Педагогическое консультирование родителей.

3. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.

5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.

6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.

7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

8. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

9. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО.

10. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО.

11. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.

12. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.

13. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.

14. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.

15. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.

16. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.

17. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.

18. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.

19. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

20. Методы и формы речевого развития дошкольников.
21. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
22. Методы и формы познавательного развития дошкольников.
23. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
24. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.
25. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
26. Методы и формы физического развития дошкольников.
27. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
28. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
29. Современные образовательные программы ДОО.
30. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.
31. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
32. Характеристика концепции дошкольного воспитания.
33. Дошкольное образование как педагогическая система.
34. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.
35. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.
36. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.
37. Современные концепции дошкольного образования.
38. Характеристика концепции непрерывного образования.
39. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.
40. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
41. Характеристика концепции раннего детства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.
2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
5. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).
7. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника.

Возраст детей	Психолого-педагогические особенности детей	Тактика педагогической поддержки
Млад. дош. (3-5 лет)		
Стар. дош (с 5-7 лет)		

8. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).
9. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.
10. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
12. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.
13. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.
14. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

15. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.

16. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

17. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.

18. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.

19. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.

20. Назовите пять ключевых понятий темы в первом вопросе, дайте им определение.

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.

Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.

Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.

Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

Указать номер и формулировку выполняемого задания.

Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.

Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	-
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу дисциплины (модуля)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // http://минобрнауки.рф</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</p> <p>3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15).</p>
Литература	<p>1 Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>2. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Рацкигулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.</p> <p>4. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true. - Макрообъект.</p> <p>5. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>
Электронные ресурсы	<p>1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: http://education.polpred.com/.</p> <p>2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.</p> <p>3. Поисковая система Академия Google (GoogleScholar). – URL: https://scholar.google.ru/.</p> <p>4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/.</p>
Методические материалы	
Раздаточные материалы	Иллюстрации, предметные и сюжетные картины, тексты художественных произведений детской литературы.

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

Дисциплина 4. «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по развитию речи дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами

ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы речевого развития дошкольников;
- способы конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие речевое развитие.

Уметь:

- анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы в области речевого развития дошкольников;
- планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу по речевому развитию дошкольников;
- организовывать взаимодействие детей, используя не директивную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

Владеть:

- способами реализации образовательной работы с дошкольниками по речевому развитию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- технологиями организации конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие речевое развитие в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.

Содержание дисциплины: очная форма обучения

№, наименование темы	Содержание лекций (20ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (16ч)
1	2	3
Тема 1. Предмет, задачи курса	Предмет и задачи теории и методики развития речи. Функциональные характеристики родного языка. Характеристика исследований развития речи. -1ч.	
Тема 2. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области речевого развития	Характеристика языка и речи. Система работы по развитию речи в ДОУ: задачи, принципы, средства развития речи, методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. - 2ч.	Условия речевого развития в ДОУ. Формы работы по развитию речи в ДОУ.-2ч.

Тема 3. Теория и технология развития словаря	Особенности усвоения словаря детьми. Задачи словарной работы. Содержание, принципы, методы и приемы развития словаря. Технология словарной работы в детском саду. -4ч.	Технология реализации словарной работы в ДОУ. -4ч.
Тема 4. Теория и технология воспитания звуковой культуры речи	Задачи звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми. Технология воспитания звуковой культуры речи. -2ч.	Теория и технология воспитания звуковой культуры речи. -2ч.
Тема 5. Теория и технология формирования грамматического строя речи	Особенности формирования грамматического строя речи детей в научных исследованиях. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Пути (условия) формирования грамматического строя речи у детей. Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи. -2ч.	Технология формирования грамматического строя речи. -2ч.
Тема 6. Теория и технология развития связной речи. Организация видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы, самостоятельности.	Основная характеристика видов связной речи. Особенности развития связной речи. Теория и технология обучения диалогической речи. Коммуникативные умения как условие конструктивного взаимодействия. Теория и технология обучения монологической речи. -4ч.	Теория и технология обучения диалогической речи. Обучение пересказу. -2ч.
Тема 7. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе	Литературное образование дошкольников. Особенности понимания художественной литературы дошкольниками. ФГОС ДО задачи приобщения к художественной литературе. Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой. -2ч.	Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе. -2ч
Тема 8. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте	Классификации методов обучения грамоте. Общеречевая и специальная подготовка. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте. -2ч.	Анализ современных методик обучения грамоте и чтению дошкольников. -2ч

Тема 9. Планирование образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.	Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития. Планирование работы по развитию речи. Сущность планирования, принципы, характеристика видов планирования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.-2ч.	-
---	--	---

Содержание дисциплины (модуля): **дистанционная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (8ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (4ч)	Виды СРС (24ч.)
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, задачи курса	Предмет и задачи теории и методики развития речи. Функциональные характеристики родного языка. Характеристика исследований развития речи.		Подготовка к семинару 4ч
Тема 2. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области речевого развития ребёнка.	Характеристика языка и речи. Система работы по развитию речи в ДОУ: задачи, принципы, средства развития речи, методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. - 1ч.	Условия речевого развития в ДОУ. Формы работы по развитию речи в ДОУ- 1ч.	
Тема 3. Теория и технология развития словаря	Особенности усвоения словаря детьми. Задачи словарной работы. Содержание, принципы, методы и приемы развития словаря. Технология словарной работы в детском саду. -1ч.	Технология реализации словарной работы в ДОУ- 1ч.	
Тема 4. Теория и технология воспитания звуковой культуры речи	Задачи звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми. Технология воспитания звуковой культуры речи.-1ч.		/Раскрыть содержание этапов обучения правильному звукопроизношению на примере одного звука-4ч.
Тема 5. Теория и технология формирования грамматического строя речи	Особенности формирования грамматического строя речи детей в научных исследованиях. Особенности усвоения детьми грамматического строя		

	русского языка. Пути (условия) формирования грамматического строя речи у детей. Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи. -1ч.		
Тема 6. Теория и технология развития связной речи. Организация видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы, самостоятельности.	Основная характеристика видов связной речи. Особенности развития связной речи. Теория и технология обучения диалогической речи. Коммуникативные умения как условие конструктивного взаимодействия. Теория и технология обучения монологической речи. -1ч.	Теория и технология обучения диалогической речи. Обучение пересказу-1ч.	Заполнить таблицы: 1.Таблица Характеристика методов и приёмов развития диалогической речи 2 Таблица Характеристика методов и приёмов развития монологической речи - 4ч
Тема 7. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе	Литературное образование дошкольников. Особенности понимания художественной литературы дошкольниками. ФГОС ДО задачи приобщения к художественной литературе. Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой.-1ч.		Подготовка к семинару 4ч.
Тема 8. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте	Классификации методов обучения грамоте. Общеречевая и специальная подготовка. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте.-1ч.	Анализ современных методик обучения грамоте и чтению дошкольников- 1ч.	
Тема 9. Планирование образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.	Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития. Планирование работы по развитию речи. Сущность планирования, принципы, характеристика видов планирования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными		Заполнение Карты самооценки (оценки) компетентности педагога в осуществлении работы. По результатам самооценки (оценки) разработайте рекомендации по повышению профессиональной компетентности педагога в области развития диалогической речи

	программами.-1ч.		дошкольников -8 ч.
--	------------------	--	-----------------------

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (экзамен)

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа

Задание 1. Анализ области «Речевое развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования

Для выполнения задания необходимо:

1. Изучить содержание образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО
2. Изучить содержание области «Речевое развитие» в двух примерных образовательных программах дошкольного образования из указанного перечня программ (программы по выбору студента), результаты занести в таблицу 1.
3. Сделать вывод об отражении задач образовательной области «Речевое развитие» в данных программах: (соответствие формулировок задач речевого развития ФГОС ДО; полнота отражения задач, конкретизация задач на разных возрастных этапах, рекомендуемые программой формы и методы работы по развитию речи)

Характеристика образовательной области «Речевое развитие» в образовательных программах

Критерии	От рождения до школы	Детство
Задачи развития речи		
Формы и методы работы по развитию речи		
Целевые ориентиры в решении задач развития речи		

Задание 2.

Изучить литературу и заполнить таблицу.

Привести примеры различных форм словарной работы для каждой возрастной группы (по 3-4 примера), с указанием конкретной тематики экскурсий, осмотров, картин и т.д. для каждой возрастной группы.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия».2000.
2. Обогащение и активизация словарного запаса. Старшая группа. / Автор-сост, О. И. Бочкарева, -Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Формы и методы словарной работы в ДОУ

Формы и методы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Экскурсии, осмотры (рекомендуемая тематика экскурсий)				
Рассматривание предметов, игрушек (рекомендуемые предметы, игрушки)				
Рассматривание картин (рекомендуемые картины для рассматривания)				
Загадывание и отгадывание загадок (примеры загадок)				
Дидактические игры (название, цель)				
Дидактические упражнения (название, цель)				

Задание 3

Изучить литературу и заполнить таблицу 3, указав 1-2 дидактических игры или упражнения по решению задач развития речи для каждой возрастной группы.

Указать : название игры или упражнения, цель, ход игры (кратко).

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия».2000.
2. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с. (с.12-19);
3. Обогащение и активизация словарного запаса. Старшая группа. / Автор-сост, О. И. Бочкарева,-Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Ушакова О.С. Игры и упражнения по развитию речи детей. -М.: Владос,2004
6. Шадрина Л. Г. Учимся общению/ Л.Г.Шадрина // Детский сад: теория и практика.-2013.-№ 3, С.46.

Помимо указанной литературы возможно использование любых доступных сборников речевых игр, рекомендованных для детей дошкольного возраста.

Дидактические игры и упражнения для речевого развития дошкольников

Дидактические игры и упражнения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие словаря				
Воспитание звуковой культуры речи				
Формирование грамматического строя речи				
Развитие связной речи				

Итоговый тест

1. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи:
 - а) разработка программ, дидактического материала;
 - б) разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций;
 - в) разработка диагностических методик речевого развития;
 - г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением.
2. Кто из педагогов одной из целей обучения родному языку называл «Развитие дара слова»:
 - а) Е.И. Тихеева;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) Е.А. Флёрина;
 - г) А.М. Леушина.
3. В каком направлении исследуется проблема освоения дошкольниками связной речи:
 - а) функциональном;
 - б) когнитивном;
 - в) структурном;
 - г) когнитивном и структурном.
4. Сложившаяся исторически форма общения людей, опосредованная языком, способ формулирования мысли посредством языка - это:
 - а) звук;
 - б) язык;
 - в) речь;
 - г) языковая способность.
5. Реализация какого методического принципа развития речи предполагает развитие речи у детей как средства общения в процессе общения в разных видах деятельности:
 - а) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
 - б) принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
 - в) принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
 - г) принцип комплексного решения задач.
6. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.
 - а) занятие;
 - б) образовательная ситуация;
 - в) упражнение;
 - г) ситуация общения.

7. Кто из перечисленных авторов разработал требования к экскурсиям и осмотрам помещений:

- а) А.М. Леушина;
- б) Е.И. Тихеева;
- в) О.С. Ушакова;
- г) Ф.А. Сохин.

8. Выберите перечень задач словарной работы в детском саду:

- а) формирование правильного звукопроизношения, словообразования;
- б) освоение словосочетаний, предложений, формирование четкой дикции;
- в) обогащение, уточнение, активизация словаря, устранение нелитературных выражений;
- г) обогащение, активизация словаря, воспитание интонационная выразительности речи.

9. Какой перечень видов деятельности относится к формированию словаря дошкольника:

- а) чтение художественной литературы, наблюдения, рассказывание по картинам и игрушкам;
- б) экскурсии, рассматривание игрушек и картин, ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- в) грамматические упражнения, составление рассказов;
- г) экскурсии, рассказывание по игрушкам и картинам, ознакомление со свойствами и качествами предметов.

10. Какая из перечисленных задач не относится к решению задачи воспитания звуковой культуры речи:

- а) освоение значений слов;
- б) выработка четкой дикции;
- в) развитие фонематического слуха;
- г) развитие речевого дыхания.

11. Четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слова и фразы в целом:

- а) фонематический слух;
- б) дикция;
- в) интонация;
- г) темп речи

12. Выберите правильный ответ: последовательность этапов обучения правильному звукопроизношению:

- а) подготовительный, становление изолированного звука речи, закрепление звука в слогах и словах, автоматизация звука и закрепление во фразовой речи; дифференциация звуков речи;
- б) подготовительный, дифференциация звуков, закрепление звука в слогах и словах;
- в) подготовительный, становление изолированного звука, дифференциация звуков речи, закрепление звука в слогах и словах;
- г) становление изолированного звука, дифференциация звуков речи, закрепление звука в слогах и словах.

13. Что такое грамматика:

- а) это раздел науки, изучающий образование новых слов;
- б) это наука о звуковой культуре речи;
- в) это наука о строе языка, о его законах;
- г) наука о правилах произношения.

14. Какая из задач не относится к задачам формирования грамматического строя речи:

- а) учить детей употреблять в речи предлоги;
- б) учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- в) подбирать слова близкие по значению;
- г) учить образовывать новые слова.

15. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

- а) беседа;
- б) разговор;
- в) рассказ;
- г) пересказ.

16. Выделите основную функцию связной речи:

- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) конструктивная;
- г) воспитательная.

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

– при подготовке к экзамену необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности по развитию речи;

– использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий

– при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу дисциплины (модуля)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2."Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true . - Макрообъект. 1. Градусова Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true . - Макрообъект. 2. Градусова Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true . - Макрообъект. 3. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true . - Макрообъект. 4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/953373 5. Градусова Л.В., Левшина Н.И. Проблема приобщения дошкольников к книжной культуре в контексте реализации ФГОС ДО // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. С.118. URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=26091 (дата обращения: 07.02.2017)
Электронные ресурсы	1. Левшина Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0996-0. 2.Майер, А.А. Развитие ребёнка в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного

	образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	Иллюстрации, предметные и сюжетные картины, тексты художественных произведений детской литературы.

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

Дисциплина 5. «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами

ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников;
- основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности;
- современные методы и технологии экологического развития дошкольников.

Уметь:

- самостоятельно анализировать образовательные программы по экологическому развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Владеть:

- практическими навыками реализации образовательных программ по экологическому развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- способами организации разных форм экологического развития дошкольников на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Содержание дисциплины: **очная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (16 ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (14 ч)
1	2	3
Тема 1. Целостное развитие ребёнка как концептуальная основа	Основные понятия экологического образования. Понятие о целостности и целостном развитии ребенка.	

современных технологий дошкольного образования	Концепции экологического развития дошкольников. – 2 ч.	
Тема 2. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области экологического развития ребёнка	Системно-структурный подход в экологическом образовании. – 1 ч.	Сущность системно-структурного подхода к конструированию образовательного процесса в ДОУ.- 2 ч.
Тема 3. Современные педагогические технологии экологического развития дошкольников	Понятие «педагогическая технология». Современные педагогические технологии экологического развития дошкольников. – 2 ч.	Характеристика основных педагогических технологий экологического развития дошкольников. – 2 ч.
Тема 4. Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников	Понятие программа, основная образовательная программа дошкольного образования, комплексная образовательная программа, парциальная образовательная программа. Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников .- 2 ч.	Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников.- 2 ч.
Тема 5. Экологизированная среда ДОУ	Понятия «окружающая среда», «экологическая среда». Функции экологической среды. Экологически развивающая среда детского сада и ее компоненты. - 2 ч.	Уголок природы и его организация. Комната природы и ее организация. Лаборатория природы, особенности ее организации. Экологическая тропа, ее построение и использование в экологической работе с детьми.- 2 ч.
Тема 6. Методы и формы экологического развития дошкольников в ДОУ	Наглядно-иллюстративный материал и словесно-литературные методы в экологическом развитии детей, практические методы. Формы экологического развития детей. – 2 ч.	Специфика выбора форм и методов экологического развития в зависимости от возраста.- 2 ч.
Тема 7. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей	Цели и задачи экологического развития в ФГОС ДО. Интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей.- 2 ч.	Дифференциация целей и задач по экологическому образованию детей.- 2 ч.
Тема 8. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области экологического развития	Взаимосвязь экологического развития детей с физическим. Влияние природы на организм ребенка. – 2 ч.	Эколого-валеологические технологии. – 2 ч.
Тема 9. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области экологического развития детей	Понятие «мониторинг» и «диагностика». Критерии экологической воспитанности. -1 ч.	-

Содержание дисциплины: **дистанционная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (6 ч)	Наименование практических	Виды СРС (20ч.)
----------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------

		занятий или семинаров или др. (4ч)	
1	2	3	4
Тема 1. Целостное развитие ребёнка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования	Основные понятия экологического образования. Понятие о целостности и целостном развитии ребенка. Концепции экологического развития дошкольников. – 1 ч.		- Составить тезаурус по данной теме - Изучите «Концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста» (автор С.Н. Николаева), охарактеризуйте ее основные разделы – 2 ч.
Тема 2. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области экологического развития ребёнка	Системно-структурный подход в экологическом образовании.	Сущность системно-структурного подхода к конструированию образовательного процесса в ДОУ.	Изучить, в чем сущность системно-структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ в области экологического развития ребёнка. – 2 ч.
Тема 3. Современные педагогические технологии экологического развития дошкольников	Понятие «педагогическая технология». Современные педагогические технологии экологического развития дошкольников.	Характеристика основных педагогических технологий экологического развития дошкольников.	Заполнить таблицу: Таблица Характеристика технологий по экологическому развитию детей дошкольного возраста. – 3 ч.
Тема 4. Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников	Понятие программа, основная образовательная программа дошкольного образования, комплексная образовательная программа, парциальная образовательная программа. Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников . - 2 ч.	Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников.	Подготовить ответ на вопрос: какая парциальная программа, на ваш взгляд, наиболее эффективна для экологического образования дошкольников в ДОУ? – 1 ч.
Тема 5. Экологизированная среда ДОУ	Понятия «окружающая среда», «экологическая среда». Функции экологической среды. Экологически развивающая среда детского сада и ее компоненты. - 1 ч.	Уголок природы и его организация. Комната природы и ее организация. Лаборатория природы, особенности ее организации. Экологическая тропа, ее построение и использование в экологической работе с детьми.	Создать эскиз или компьютерную презентацию «Экологизированная среда ДОУ с учетом современных требований». – 3 ч
Тема 6. Методы и формы экологического развития дошкольников в ДОУ	Наглядно-иллюстративный материал и словесно-литературные методы в экологическом развитии детей, практические методы. Формы экологического развития детей. – 2 ч.	Специфика выбора форм и методов экологического развития в зависимости от возраста. - 2 ч.	Подготовка к семинару – 1 ч.

Тема 7. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей	Цели и задачи экологического развития в ФГОС ДО. Интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей.	Дифференциация целей и задач по экологическому образованию детей.- 2 ч.	Подготовка к семинару – 2 ч.
Тема 8. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области экологического развития	Взаимосвязь экологического развития детей с физическим. Влияние природы на организм ребенка.	Эколого-валеологические технологии.	Разработать игру-тренинг для воспитателя ДОУ на тему «Что вы знаете о здоровьесбережении дошкольников?» – 3 ч.
Тема 9. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области экологического развития детей	Понятие «мониторинг» и «диагностика». Критерии экологической воспитанности.		Какие диагностические методы можно использовать для диагностики экологической воспитанности дошкольников? – 3 ч.

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (экзамен)

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа

Задание 1.

Познакомьтесь с конспектами наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах, представленные в литературе, составьте циклическое наблюдение за любым объектом уголка природы; напишите номер, название и цель каждого наблюдения.

Литература:

1. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – Минск, 2002.
2. Иванова А.А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошк. учреждений. – М.: Сфера, 2004. – 56 с.
3. Иванова А.А. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: Метод. пособие для воспитателей. – М.: Сфера, 2009. – 336 с.
4. Иванова А.А. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 240 с.

Задание 2.

Изучить литературу, подберите картотеку игр с экологическим содержанием (предметно-манипулятивных, дидактических, словесных и др.) для одной из возрастных групп.

Литература:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2005. - С. 178-191.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Газина О. Играя, изучаем природу // Дошкольное воспитание. – 1995. - №7.
5. Гризик Т.И. Познавательная игротека // Детский сад от А до Я. – 2004. - №2. – С. 56.
6. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
7. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Изд-во ГНОМид, 2005.
8. Некрасова Е. Играем с песком, водой и глиной // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. – С. 41.

Задание 3. Изучив литературу, разработайте конспект экологического праздника или развлечения для детей в ДОУ.

Литература:

1. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию. // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7.

2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.

3. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Пособие для воспитателей и учителей. – Минск: Асар, 1997. – 127 с.

Итоговый тест

1. Экологическое воспитание дошкольников – это....
 - а) воспитание любви к природе;
 - б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;
 - в) воспитание бережного отношения к природе;
 - г) наблюдение за природой.
2. Экологическое образование дошкольников – это...
 - а) ознакомление детей с природой;
 - б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;
 - в) воспитание любви к природе у детей;
 - г) ознакомление детей с биологическими законами природы.
3. Основы экологической культуры – это...
 - а) бережное отношение к природе у детей;
 - б) высокий уровень знаний о природе у детей;
 - в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;
 - г) бережное отношение к природе.
4. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в ДОУ:
 - а) интеграция;
 - б) фасилитация;
 - в) амплификация;
 - г) индивидуализация.
5. Сущность принципа «открытость природы» при построении предметно-развивающей экологизированной среды:
 - а) чтобы чаще организовывать экскурсии в природу;
 - б) использовать проветривание, солнце, воздух и воду;
 - в) приблизить природу к детям, создать экологические условия содержания животных объектов в дошкольных учреждениях, приближенные к природным, благоприятные для роста и развития;
 - г) чаще выводить детей на экскурсии в природу.
6. Экологический подход при создании среды для экологического образования в дошкольном учреждении, означает...
 - а) участие специалиста-эколога в создании среды;
 - б) представленность в среде объектов природы ближнего окружения;
 - в) подбор и размещение живых объектов с учетом абиотических, биотических и антропогенных факторов по сезонам;
 - г) бережное отношение к объектам природы.
7. Под педагогической технологией понимается:
 - а) заранее спроектированный образовательный процесс;
 - б) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей;
 - в) специальный сложный вид познавательной деятельности педагога и детей;
 - г) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы.
8. Эколого-экономическое направление экологического образования детей:
 - а) ознакомление с использованием природы человеком;
 - б) авторы предлагают знакомство детей с переработкой отходов, сбережением воды, электроэнергии и т.д.;
 - в) ознакомление с промышленностью, разными видами производств;
 - г) ознакомление с ролью денег.
9. Эколого-валеологическое направление экологического образования детей:
 - а) авторы предлагают знакомить дошкольников с собственным телом, методами оздоровления, влияния природы на человека, человека на природу;
 - б) воспитание здорового образа жизни у детей;
 - в) воспитание бережного отношения к своему здоровью;

г) знакомить с анатомией и физиологией.

10. Эколого-культурологическое направление экологического образования детей:

- а) ознакомление с использованием природы человеком;
- б) воспитание здорового образа жизни у детей;
- в) самое главное духовное развитие ребенка, а природа средство;
- г) знакомить с анатомией и физиологией.

11. Эколого-валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:

- а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;
- б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;
- в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;

г) знания о закономерностях природы.

12. К виду дополнительных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников относятся:

а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.; «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.; «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.;

б) «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.; «Детство» под ред. Гогоберидзе А.Г., Бабаевой Т.;

в) «Радуга» под редакцией Дороновой Т.;

г) «Истоки».

13. Что является методом экологического образования:

а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач;

б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;

в) заранее спроектированный образовательный процесс;

г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.

14. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:

а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);

б) экскурсии в природу, занятия;

в) праздники и развлечения;

г) методы теоретического уровня.

15. Формами экологического образования детей в дошкольных учреждениях являются:

а) опыты и эксперименты;

б) занятия, экскурсии, целевые прогулки, экологические акции, экологические походы, в) прогулки, развлечения; конкурсы;

г) коллекционирование.

16. Экологическая деятельность у дошкольников носит:

а) естественный характер;

б) противоречивый характер;

в) особенный характер;

г) не целесообразный характер.

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.

2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.

3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

- при подготовке к экзамену необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности по развитию речи;
- использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий
- при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу дисциплины (модуля)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Норматив-ные правовые	1.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

акты/регламенты	дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	1. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие // С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518886 – ISBN 978-5-16-011275-6 2. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9 3. Общение с природой начинается с детства: Монография // С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 215 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518885 - ISBN 978-5-16-011274-9
Электронные ресурсы	1. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шепилова. - М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. № гос. рег. 0321501819. 2. Рыжова Н.А. материалы курса экологическое образование в детском саду: http://nashaucheba.ru/v39970/ 3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: http://www.firo.ru/?page_id=11684
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	-

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

Дисциплина 6. «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы математического развития дошкольников;
- способы конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы в области математического развития дошкольников;
- планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу по формированию математических представлений дошкольников;

- организовывать взаимодействие детей, используя не директивную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

Владеть:

- способами реализации образовательной работы с дошкольниками по формированию математических представлений у дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;

- технологиями организации конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие формирование математических представлений в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.

Содержание дисциплины: очная форма обучения

№, наименование темы	Содержание лекций (- 14ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (- 10ч)
1	2	3
Тема 1. Теоретические основы математического образования дошкольников	Концепции математического развития ребенка дошкольника. Дидактические основы методики. Особенности математических представлений ребенка-дошкольника. – 2 ч.	Дидактические средства математического развития ребенка-дошкольника. – 2 ч.
Тема 2. Особенности развития и формирования количественных представлений и счетной деятельности у детей дошкольного возраста	Этапы формирования количественных представлений. Развитие количественных представлений в период дочисловой деятельности у старших дошкольников. Развитие количественных представлений в период счетной деятельности у старших дошкольников.– 4 ч.	Технология формирования количественных представлений в период счетной и вычислительной деятельности дошкольников. – 2 ч.
Тема 3. Формирование у дошкольников геометрических представлений	Геометрическая фигура — основа восприятия формы предмета. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов– 4 ч.	Технология ознакомления детей с плоскими и объемными геометрическими фигурами. – 2 ч.
Тема 4. Формирование у детей представлений о величине предметов	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.– 2 ч.	Технология обучения дошкольников измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. – 2 ч.
Тема 5. Формирование пространственных представлений у детей	Пространственные представления и ориентация. Восприятие пространства детьми раннего возраста. Особенности ориентации детей на местности. – 2 ч.	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственного расположения предметов «от себя» и «от объектов». – 2 ч.

Содержание дисциплины: дистанционная форма обучения

№, наименование темы	Содержание лекций (- 4ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (- 4ч)	Виды СРС (- 20ч.)

1	2	3	4
Тема1. Теоретические основы математического образования дошкольников	Особенности математических представлений ребенка-дошкольника. – 1 ч.	Дидактические средства математического развития ребенка-дошкольника. – 2 ч.	2. Дать анализ математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания. - 6 ч.
Тема2. Особенности развития и формирования количественных представлений и счетной деятельности у детей дошкольного возраста	Этапы формирования количественных представлений. Развитие количественных представлений в период дочисловой деятельности у старших дошкольников. – 1 ч.	Технология формирования количественных представлений в период счетной и вычислительной деятельности дошкольников. – 1 ч.	Разработать план конспект НОД – 4 ч.
Тема3. Формирование у дошкольников геометрических представлений	Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигу. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов – 1 ч.	Технология ознакомления детей с плоскими и объемными геометрическими фигурами. – 1 ч.	Разработать план конспект НОД – 4 ч.
Тема4. Формирование у детей представлений о величине предметов	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). – 0,5 ч.		Самостоятельное изучение литературы по теме «Технология обучения дошкольников измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками». – 4 ч
Тема5. Формирование пространственных представлений у детей	Пространственные представления и ориентация. Восприятие пространства детьми раннего возраста. – 0,5 ч.		Самостоятельное изучение литературы по теме «Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственного расположения предметов «от себя» и «от объектов». – 2 ч

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (экзамен)

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа

Вариант – 1 Тема: «Технология развития геометрических представлений у детей»

Задание по теоретическому обоснованию:

Проанализируйте развитие у детей представлений о геометрических фигурах. Заполните таблицу.

Возраст	Особенности развития геометрических представлений
---------	---

На первом году жизни	
На втором году жизни	
На третьем году жизни	

Практическое задание: разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста (группа и тема на выбор).

Вариант - 2 Тема «Технология формирования количественных представлений в период счетной и вычислительной деятельности дошкольников»

Задание по теоретическому обоснованию:

1. Охарактеризуйте этапы развития счетной деятельности у детей по А.М. Леушиной.

Заполните таблицу.

Этапы развития счетной деятельности	Особенности развития
Первый этап	
Второй этап	
Третий этап	
Четвертый этап	
Пятый этап	
Шестой этап	

Практическое задание: разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию количественных представлений и счетной деятельности у детей дошкольного возраста (знакомство детей с цифрами или числовым рядом, группа и тема на выбор).

Литература:

6. Абричкина М. Е. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Абричкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1306.pdf&show=dcatalogues/1/1123525/1306.pdf&view=true>. - Макрообъект.

7. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста : прогр. учеб. курса и метод. рекомендации / Полякова М. Н., Вербенец А. М. - М. : Центр пед. обр., 2008

8. Щербакова, Е.И. Теория и методика обучения математике в детском саду / Е.И Щербакова. – М.: Академия, 2005.

9. Образовательные программы «Детство», «Радуга», «Развитие», «Воспитание и обучение в детском саду».

10. Фрейлах Н.И. Методика математического развития - М.: изд. «Форум» - ИНФРА – М., 2006.

Итоговый тест

15. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения математических знаний, приемов и способов умственной деятельности, целью которого является подготовка к успешному овладению математикой в школе и всестороннее развитие детей:

- а) математическое развитие дошкольников;
- б) формирование математических представлений;
- в) подготовка детей к обучению в школе
- г) логико-математическое развитие.

16. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г.

- а) М.В. Ломоносов
- б) М.И. Лобачевский
- в) Л.Ф. Магницкий
- г) А.М. Колмогоров

17. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это -

- а) Множество
- б) Число
- в) Количество
- г) Числовой ряд

18. Мощность множества выражается:

- а) Количеством
- б) элементами множества
- в) цифрой
- г) числом.

19. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.

- а) Принцип научности обучения
- б) Принцип развивающего обучения
- в) Принцип индивидуального подхода
- г) Принцип воспитывающего обучения

20. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ)

- а) Умение составлять и решать арифметические задачи
- б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания)
- в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»)
- г) Выделение итогового числа

21. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов

- а) на втором году
- б) на третьем году
- в) на четвертом году
- г) на пятом году

22. При какой форме расположения множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:

- а) В форме числовой фигуры
- б) Линейно
- в) Неопределенной группой
- г) По диагонали

23. Правило построения сериационного ряда:

- а) самый короткий, длиннее, еще длиннее...., самый длинный
- б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д.
- в) самый короткий, самый длинный
- г) самый короткий, средний, длинный.

24. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки

- а) числом
- б) общепринятыми единицами измерения
- в) словами «деление», «короче», «равны по длине»
- г) множеством мерок

25. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это

- а) Линейка
- б) Метр
- в) Условная мера
- г) Дециметр

26. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур

- а) Средней группе
- б) Старшей группе
- в) Подготовительной группе
- г) В младшей группе

27. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками

- а) Средней группе
- б) Старшей группе
- в) Подготовительной группе
- г) В младшей группе

28. С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений

- а) с ориентировки «на внешних объектах»
- б) определение расположения предметов в пространстве «от себя»
- в) с ориентировки в частях своего тела
- г) определение собственного положения в пространстве

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: готовя практические задания, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Контрольную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. Их следует изучить самостоятельно. Целесообразно повторять материал лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

После изучения материала по разделу курса, подготовки заданий для контрольной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Требования к оформлению материалов контрольной и самостоятельной работы:

5. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
6. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
7. Титульный лист и вторая страница контрольной работы оформляется в соответствии с приложением 1 и 2.
8. Требования к оформлению: поля слева, справа, сверху, снизу – 20 мм; шрифт основного текста - TimesNewRoman, размер 12 пунктов; выравнивание основного текста на странице – по ширине; межстрочный интервал – одинарный.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – работа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – работа не выполнена.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

- при подготовке к экзамену необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений;
- использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий
- при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне

воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	-
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2."Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	1 Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие /Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392с. 2 Павлова Л.И. Дидактические сказки // Воспитатель дошкольного учреждения. - №1. – 2014. – с. 98-111 3 Павлова Л.И. Математические проблемно-поисковые ситуации для детей пятого года жизни // Воспитатель дошкольного учреждения. - №6. – 2013. – с. 55-69 4 Романюк О.В. Математическое путешествие по морскому дну // Воспитатель дошкольного учреждения. - №6. – 2014. – с. 81-83 5 Савельева А.Н. Математическое путешествие «Колобок ищет друзей» // Воспитатель дошкольного учреждения. - №8. – 2013. – с. 52-54. 6 Авдеюк О.Д. Сценарий математического досуга для детей старшего дошкольного возраста КВН // Дошкольная педагогика. – №1. – 2012. – с. 19-20.
Электронные ресурсы	Абричкина М. Е. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Абричкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1306.pdf&show=dcatalogues/1/1123525/1306.pdf&view=true . - Макрообъект. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
Методические материалы	
Раздаточные материалы	

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

Дисциплина 7. «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по физическому развитию дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами

ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы физического развития дошкольников;
- способы конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие физическое развитие.

Уметь:

- анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы в области физического развития дошкольников;
- планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу по физическому развитию дошкольников;
- организовывать взаимодействие детей, используя не директивную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

Владеть:

- способами реализации образовательной работы с дошкольниками по физическому развитию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- технологиями организации конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие физическое развитие в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.

Содержание дисциплины: **очная форма обучения**

№, наименование темы	Содержание лекций (16 ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (18 ч)
1	2	3
Тема 1. Предмет теории физического воспитания	Предмет теории физического детей ДВ. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста -1 ч.	
Тема 2. Цель, задачи физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста	Цель, задачи физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Роль средств физического воспитания в сохранении и укреплении физического здоровья дошкольников – 1 ч.	Формулирование задач физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста - 2ч.

Тема 3. Классификация физических упражнений и основных движений	Классификация физических упражнений по историческому признаку. Характеристика основных движений детьми ДВ -1 ч.	Особенности владения техникой основных движений детьми ДВ.-2ч.
Тема 4. Методы физического воспитания дошкольников	Методы физического воспитания дошкольников (общепедагогические, специфические, развития физических качеств, организационные) -1ч.	Методы развития физических качеств, организационные -2ч.
Тема 5. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста	Характеристика форм организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.-2ч.	Исходные положения при выполнении ОРУ. Правило записи ОРУ. Методика проведения утренней гимнастики в дошкольном учреждении с использованием комплексов ОРУ -4 ч.
Тема 6. Физическая готовность детей к обучению в школе	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста - 2ч.	Контроль уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.-2ч.
Тема 7. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	Виды планирования по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях - 2ч.	Оперативное планирование физкультурной деятельности ДДВ.2ч
Тема 8. Технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Характеристика современных здоровьесберегающих технологий реализуемых с детьми дошкольного возраста- 2ч.	ЗСТ физкультурно-оздоровительной направленности -2ч
Тема 9. Врачебно-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия	.Пульсометрия, хронометраж физкультурного занятия. -2ч.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Документы, касающиеся физической культуры и спорта-2ч.

Содержание дисциплины: дистанционная форма обучения

№, наименование темы	Содержание лекций (8ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (4ч)	Виды СРС (22ч.)
1	2	3	4
Тема 1. Предмет теории физического воспитания	Предмет теории физического детей ДВ. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста -1 ч.		Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных подходам к основным понятиям: физическое воспитание, физическое развитие,

			физическое упражнение, физические качества, физкультурная деятельность. 2 ч.
Тема 2. Цель, задачи физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста	Цель, задачи физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Роль средств физического воспитания в сохранении и укреплении физического здоровья дошкольников – 1 ч.	Формулирование задач физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста -2ч.	1.Раскрыть особенности основных и вспомогательных средств физического воспитания ДДВ 2. Классифицировать физические упражнения по 4 признакам.-2
Тема 3. Классификация физических упражнений и основных движений	Классификация физических упражнений по историческому признаку. Характеристика основных движений детьми ДВ -1 ч.	Особенности владения техникой основных движений детьми ДВ.-2ч.	1.Дать характеристику физических упражнений. 3.Определить ОД, подготовительные, подводящие упражнения. -2 ч.
Тема 4. Методы физического воспитания дошкольников	Методы физического воспитания дошкольников (общепедагогические, специфические, развития физических качеств, организационные) -1ч.	Методы развития физических качеств, организационные - 2ч.	Дать характеристику 3 групп методов физического воспитания дошкольников. Выделить основные методы организации и развития ДДВ.- 2 ч.
Тема 5. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста	Характеристика форм организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.-2ч.	Исходные положения при выполнении ОРУ. Правило записи ОРУ. Методика проведения утренней гимнастики в дошкольном учреждении с использованием комплексов ОРУ -4 ч.	1.Раскрыть особенности обучения ДДВ технике ОД. 2.Составить 4 карточки-задания с комплексами ОРУ для детей ДВ (без предмета с предметом). - 4ч.
Тема 6. Физическая готовность детей к обучению в школе	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста - 2ч.	Контроль уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.-2ч.	1.Раскрыть диагностический инструментарий физической подготовленности детей дошкольного возраста 2.Обозначить контроль физической подготовленности ДДВ.-2ч
Тема 7. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных	Виды планирования по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях - 2ч.	Оперативное планирование физкультурной деятельности ДДВ.2ч	1. Обозначить отличительные особенности тематического и оперативного планирования физкультурной

организациях			деятельности ДДВ. 2. Составить 1 план-конспекта НОД в ОО «Физическое развитие» ДДВ. 4ч.
Тема 8. Технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Характеристика современных здоровьесберегающих технологий реализуемых с детьми дошкольного возраста- 2ч.	ЗСТ физкультурно-оздоровительной направленности -2ч	
Тема 9. Врачебно-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия	.Пульсометрия, хронометраж физкультурного занятия. - 2ч.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Документы, касающиеся физической культуры и спорта-2ч.	1. Рассмотреть санитарно-эпидемиологические требования к организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. 2. Обозначить 15 упражнений запрещенных и ограниченных к работе с дошкольниками в ОО «Физическое развитие».-4 ч.

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (экзамен)

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа

Задание 1. Заполните содержание таблицы 1 «Средства, методы, формы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Средства, методы, формы физического воспитания детей дошкольного возраста

Средства физического воспитания	Методы		Формы организации физического воспитания
	организации физкультурного занятия	развития физических качеств	

Задание 2. Представьте характеристику:

1-вариант - методов организации (ведения) физкультурного занятия;

2 вариант - методов развития физических качеств детей ДВ.

Задание 3. Заполните содержание таблицы 2 «Средства, методы развития физических качеств детей дошкольного возраста»

Средства, методы развития физических качеств детей дошкольного возраста

Физическое качество	Методы развития	Основные средства развития физических качеств у дошкольников
		Подтягивание в висе, отжимания в упоре, приседания. Упражнения на тренажёрах. Подвижные, спортивные игры с правилами, определяющими задания на удержание, противодействия партнёров

		Упражнения, содержащие элементы новизны: полоса препятствий, челночный бег. ОРУ динамического характера. Подвижные и спортивные игры с внезапно меняющимися условиями
		Бег со старта из различных и.п., передвижения в разных стойках. Подскоки со скакалкой, через неё. Ведение, ловля брошенного мяча партнёром. Прыжки через равномерно расставленные барьеры. Спортивные и подвижные игры; эстафеты; единоборства
		Медленный непрерывный бег (кросс), быстрая ходьба. Повторный бег на отрезках. Ходьба на лыжах, плавание
		Упражнения на растягивание (выполняемые с максимальной амплитудой): активные с полной амплитудой (махи руками и ногами, рывки, наклоны)

Задание 4. В содержании таблицы «Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств дошкольников 6,5-7 лет» заполните графу «физическое качество».

Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств дошкольников 6,5-7 лет

№ п/п	Контрольные упражнения	Физическое качество
1.	Бег 30 м, с	
2.	Прыжок в длину с места, см	
3.	Бег 300 м, с	
4.	Приседания за 1 мин, кол-во раз	
5.	Отжимания	
6.	Упражнение на пресс за 30 сек.	
7.	Метание мешочка (150 г) правой рукой, левой рукой м	
8.	Челночный бег, с.	
9.	Полоса препятствий	
10.	Наклон вниз из положения стоя на гимнастической скамейке (наклон вперед из положения сед упор сзади)	

Итоговый тест

1. Подчеркните основные задачи физического воспитания:

- А) воспитательная
- Б) морально-волевая
- В) оздоровительная
- Г) образовательная

2. Выделите задачи физического воспитания направленные на развитие физических и нравственно-волевых качеств дошкольников:

- А) воспитательная
- Б) морально-волевая
- В) оздоровительная
- Г) образовательная

3. Выберите основные средства физического воспитания дошкольников:

- А) бег
- Б) естественные силы природы
- В) физические упражнения
- Г) гигиенические факторы

4. Как Вы считаете, физические качества – это:

- А) приобретённые особенности человека в процессе жизнедеятельности
- Б) врождённые морфофункциональные особенности организма человека

- В) основа физического упражнения
Г) эффективно развивающиеся в процессе физического воспитания посредством физических упражнений
5. Методы организации физкультурной деятельности дошкольников:
А) повторный
Б) фронтальный
В) круговой тренировки
Г) переменный
6. Методы развития физических качеств дошкольников:
А) повторный
Б) фронтальный
В) равномерный
Г) посменный
7. Физические качества развиваются в процессе:
А) физической культуры
Б) физической подготовки
В) физической подготовленности
Г) физкультурного движения
8. Малые формы организации физкультурной деятельности дошкольников:
А) физкультурная минутка
Б) физкультурный досуг
В) специально-организованная деятельность на прогулке
Г) физкультурный праздник
9. Отметьте виды планирования физкультурной деятельности дошкольников:
А) оперативное
Б) практическое
В) блочное
Г) перспективное
10. Какими документами представлено перспективное планирование физкультурной деятельности дошкольников:
А) тема
Б) план-конспект
В) блок
Г) годовой план-график
11. Физкультурное занятие не включает:
А) заключительную часть
Б) заминку
В) основную
Г) вводно-подготовительную
12. В какой части физкультурного занятия проводится комплекс ОРУ:
А) заключительная
Б) вводная
В) основная
Г) подготовительная
13. В какой части физкультурного занятия решаются образовательные задачи:
А) заключительная
Б) вводная
В) основная
Г) подготовительная
14. Определение данного физического качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:
А) ловкость
Б) быстрота
В) сила
Г) выносливость
15. Виды здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в дошкольном учреждении:
А) эстетической направленности
Б) сохранения и стимулирования здоровья

В) информационные

Г) обучения здоровому образу жизни

16. Подчеркните упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:

А) наклоны головы назад

Б) прыжок в длину с места

В) сидение на пятках

Г) подлезание в туннель

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов практической работы:

4. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.

5. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.

6. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.

2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.

3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	-
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-	Ссылка на интернет-страницу дисциплины (модуля)

образовательной среды (при использовании ДОТ)	
--	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	1. Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true . - Макрообъект. 2. Валькова Л.Л. Школа мяча [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Л. Валькова, С.Е. Шивринская; под общ. ред. В.А. Касаткиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 78 с. ISBN 978-5-9765-1533-8 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13085
Электронные ресурсы	1. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Г.К. Морозова. - Издательство «ФЛИНТА», 2014.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51973 . - ISBN: 978-5-9765-1964-0 2. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова. – Издательство «ФЛИНТА», 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425 . - ISBN: 978-5-9765-1142-2.
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	Иллюстрации, предметные и сюжетные картины, тексты художественных произведений детской литературы.

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

Дисциплина 8. «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися способами планирования и реализации образовательной работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами

ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы художественно-эстетического развития;

- способы конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие.

Уметь:

- анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные образовательные программы в области художественно-эстетического развития дошкольников;

- планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников;

- организовывать взаимодействие детей, используя не директивную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

Владеть:

- способами реализации образовательной работы с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основные образовательные программы дошкольного образования;

- технологиями организации конструктивного взаимодействия детей, обеспечивающими их художественно-эстетическое развитие в ходе реализации программ дошкольного образования.

Содержание дисциплины: очная форма обучения

№, наименование темы	Содержание лекций (22ч.)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (14ч)
1	2	3
Тема 1. «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» как отрасль педагогического знания: предмет и задачи курса	Предмет, цель и задачи курса «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» Взаимосвязь курса с другими сферами знания (1ч.)	
Тема 2. История становления науки о художественно-эстетическом развитии дошкольников	Концепции художественно-эстетического развития детей в России и за рубежом. Основные направления исследований художественно-эстетического развития детей 20-21 веков (3ч.)	Из истории становления музыкального воспитания. Средства музыкальной выразительности (1ч.)
Тема 3. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории художественно-эстетического развития дошкольника	Способности в художественно-эстетическом развитии детей: определение, виды, структура, характеристика этапов развития способностей в изобразительной деятельности (2ч.)	Музыкальные способности детей: диагностика и способы определения, основные этапы и условия развития (1ч.)
Тема 4. Технологии, методы и приёмы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Определение понятий «технология», «метод», «приём» обучения Виды технологий, приемов и методов художественно-эстетического обучения и воспитания детей (2ч.)	Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (2ч.)
Тема 5. Теории и технологии развития эстетического восприятия у дошкольников	Особенности и типы детского восприятия: определение, уровни, свойства, факторы, формы, принципы. Художественно-эстетическое восприятие в развитии личности ребенка (2ч.)	Музыкально-дидактические игры и пособия в художественно-эстетическом развитии детей. Классификация игр и пособий (2ч.)
Тема 6. Технологии организации художественно-	Технологии организации изобразительной деятельности дошкольников. Сущность и функции изобразительной деятельности.	Технологии организации музыкальных видов деятельности детей в

эстетических видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы, самостоятельности.	Основные особенности изобразительной деятельности. Сенсорные основы изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности. Проблема интеграции (взаимосвязи) видов изобразительной деятельности (4ч.)	раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия и поддержки детской инициативы, самостоятельности. восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность (2ч.)
Тема 7. Технологии художественно-эстетического развития творчества детей в раннем и дошкольном возрасте на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности	Сущность творчества. Творчество с позиций различных наук. Отечественные исследователи о детском изобразительном творчестве. Динамика и истоки художественно-творческого процесса. Этапы творческого процесса в изобразительной деятельности. Условия возникновения замыслов и творческих заданий. Условия и показатели развития творчества и творческих способностей (2ч.)	Технологии развития творчества детей в рисовании, аппликации, лепке, конструировании в раннем и дошкольном возрасте на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности (2ч)
Тема 8. Нетрадиционные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Характеристика нетрадиционных технологий в изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности: рисунок, аппликация, лепка, конструирование (4ч.)	Использование нетрадиционных техник в музыкальном воспитании и развитии детей в раннем и дошкольном возрасте на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности (2ч.)
Тема 9. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	Сущность планирования, принципы, характеристика видов планирования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами. Принципы планирования и методические советы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2ч.)	Основные требования новой концепции планирования: технология «План – Дело – Анализ» в соответствии с ФГОС ДО (2ч.)

Содержание дисциплины: дистанционная форма обучения

№, наименование темы	Содержание лекций (8ч)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (4ч)	Виды СРС (24ч.)
1	2	3	4
Тема 1. «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» как отрасль педагогического знания:	Предмет, цель и задачи курса «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» Взаимосвязь курса с другими сферами знания (0,5ч.)		

предмет и задачи курса			
Тема 2. История становления науки о художественно-эстетическом развитии дошкольников	Концепции художественно-эстетического развития детей в России и за рубежом. Основные направления исследований художественно-эстетического развития детей 20-21 веков (0,5ч.)		Подготовка к семинару (4ч.)
Тема 3. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории художественно-эстетического развития дошкольника	Способности в художественно-эстетическом развитии детей: определение, виды, структура, характеристика этапов развития способностей в изобразительной деятельности (1ч.)	Музыкальные способности детей: диагностика и способы определения, основные этапы и условия развития (1ч.)	Проанализировать показатели способностей к изобразительной деятельности. Подготовиться к анализу рисунков дошкольников по данным показателям (4ч.)
Тема 4. Технологии, методы и приёмы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Определение понятий «технология», «метод», «приём» обучения Виды технологий, приемов и методов художественно-эстетического обучения и воспитания детей (1ч.)		
Тема 5. Теории и технологии развития эстетического восприятия у дошкольников	Особенности и типы детского восприятия: определение, уровни, свойства, факторы, формы, принципы. Художественно-эстетическое восприятие в развитии личности ребенка (1ч.)	Музыкально-дидактические игры и пособия в художественно-эстетическом развитии детей. Классификация игр и пособий (1ч.)	
Тема 6. Технологии организации художественно-эстетических видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы, самостоятельности.	Технологии организации изобразительной деятельности дошкольников. Сущность и функции изобразительной деятельности. Основные особенности изобразительной деятельности. Сенсорные основы изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности. Проблема интеграции (взаимосвязи) видов изобразительной деятельности (1ч.)		Подготовка к семинару. Изучить специфику видов изобразительной деятельности (по содержанию). Выписать основные задачи обучения детей рисованию, лепке, аппликации. Познакомиться с принципами отбора содержания в изобразительной деятельности (4ч.)
Тема 7. Технологии художественно-эстетического развития творчества детей в раннем и дошкольном возрасте на основе	Сущность творчества. Творчество с позиций различных наук. Отечественные исследователи о детском изобразительном творчестве. Динамика и истоки художественно-творческого	Технологии развития творчества детей в рисовании, аппликации,	

поддержки инициативы и самостоятельности	детской и	процесса. Этапы творческого процесса в изобразительной деятельности. Условия возникновения замыслов и творческих заданий. Условия и показатели развития творчества и творческих способностей (1ч.)	лепке, конструировани и в раннем и дошкольном возрасте на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности (1ч)	
Тема 8. Нетрадиционные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста		Характеристика нетрадиционных технологий в изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности: рисунок, аппликация, лепка, конструирование (1ч.)	Использование нетрадиционных техник в музыкальном воспитании и развитии детей в раннем и дошкольном возрасте на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности (1ч.)	Познакомиться с характеристикой новых техник работы с материалами: айрис фолдинг, кардмейкинг, скапбукинг, витинанка и др. Выписать их названия и содержательную характеристику (4ч.)
Тема 9. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами		Сущность планирования, принципы, характеристика видов планирования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами. Принципы планирования и методические советы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1ч.)		Составление методических рекомендации по совершенствованию профессиональной компетентности педагога в области художественно-эстетического развития дошкольников (8 ч.)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (экзамен)

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа

Задание 1 Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования

Для выполнения задания необходимо:

4. Изучить содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФГОС ДО

5. Изучить содержание области «Художественно-эстетическое развитие» в двух примерных образовательных программах дошкольного образования из указанного перечня программ в таблице (возможен выбор альтернативных программ по усмотрению студента), результаты занести в таблицу 1.

6. Сделать вывод об отражении задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в данных программах: (соответствие формулировок задач художественно-эстетического развития ФГОС ДО; полнота отражения задач, конкретизация задач на разных возрастных этапах,

рекомендуемые программой виды, формы и методы работы по художественно-эстетическому развитию)

Характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательных программах

Критерии анализа	Цветные ладошки	Детство
Цели, задачи, принципы художественно-эстетического развития		
Виды организации художественно-эстетического развития, используемые в программе		
Целевые ориентиры в решении задач художественно-эстетического развития		
Способы и направления поддержки детской инициативы, предлагаемые в программе		

Литература

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 352 с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с.

3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2019. 136 с.

Задание 2

Диагностика музыкальных способностей

Приступая к выполнению задания, следует помнить о том, что диагностика ладового чувства основывается на выявлении способности ребёнка различать ладовое тяготение звуков, реагировать на эмоциональное содержание музыки в зависимости от её ладовой окраски.

Диагностика чувства ритма может включать выполнение заданий на воспроизведение темповых, метрических и ритмических особенностей музыкального образа.

Диагностика музыкально-слуховых представлений связана с выявлением способности ребёнка воспроизводить мелодию по слуху голосом или на музыкальном инструменте.

1) Предложенные задания, направленные на диагностику музыкальных способностей, объединить в группы по основным направлениям (составить в виде таблицы):

1. задания на диагностику ладового чувства;
2. задания на диагностику чувства ритма;
3. задания на диагностику музыкально-слуховых представлений.

Задание 1. *Узнай мелодию знакомой песни*

Педагог исполняет мелодию знакомой песни (например, М. Красев «Елочка»). Ребенок узнает мелодию по фрагменту и называет песенку.

Задание 2. *Определи жанр музыкального произведения*

Во время слушания музыки детям предлагается определить жанр произведения с помощью карточки, на которой изображен поющий, танцующий и марширующий ребенок. Задача состоит в том, чтобы узнать один из трех жанров и поднять соответствующую карточку. Слушая музыку, дети поднимают ту, которая соответствует, по их мнению, характеру музыки.

Задание 3. *Подбери движение*

Педагог исполняет произведение Н. Ракова «Первые фиалки». Дети слушают и передают настроение в движении. Изменение настроения в среднем разделе трехчастной формы произведения и возвращение первоначального характера в конце пьесы дети отмечают изменением движений.

Задание 4. *Игра «Звероловы и звери»* (муз. Е. Тиличевой).

В соответствии с музыкальным образом звероловы, выслеживая зверей, должны идти большими замедленными шагами, приостанавливаясь и оглядываясь по сторонам. Образ зайцев в той же игре требует большой легкости, четкости движений, а образ волков умения передвигаться широкими прыжками, останавливаясь в соответствии с изменением характера музыки. Дети должны выразительно и непринужденно передавать в движениях разнообразный характер этих музыкальных образов.

Задание 5. *Допой песенку*

Педагог исполняет мелодию русской народной песни «Я на горку шла». Пропевает первые две фразы. Ребенок должен закончить самостоятельно с со провождением и без него.

Задание 6. *Слушай музыку и хлопай*

Звучит фрагмент мелодии С. Майкапара «В садике». Ребенок должен прохлопать в ладоши ритмический рисунок.

2) Придумайте самостоятельно 2-3 задания на диагностику музыкальных способностей, включая 1) тембровый, 2) динамический компоненты музыкального слуха.

Задание 3

Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

На примере тематики 2-х недель письменно ответить на следующие вопросы в форме таблицы.

Охарактеризовать тематику основных предлагаемых мероприятий по видам деятельности:

1. Какие виды художественно-эстетической (изобразительной) деятельности использованы по анализируемым темам месяца в совместной НОД (непосредственной образовательной деятельности) по возрастным группам?

2. Какие методы и приемы использованы в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов по возрастным группам?

3. Какие методы и приемы использованы при создании условий для самостоятельной деятельности с детьми по возрастным группам анализируемых тем месяца?

4. Какие формы образовательной деятельности предлагаются при взаимодействии с семьями/социальными партнерами по возрастным группам?

5. Проследить, в чем проявляется нарастание проблемности по каждому виду деятельности в каждой возрастной группе.

Сроки и примерные темы для реализации содержания образования

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Литература

1. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО/ составители: С.Н. Обухова, Т.Р. Худышкина, Н.Е. Макарова, Ж.В. Морозова, Е.А. Мокеева, Т.В. Дубовик, Н.В. Васильченко, Н.М. Попкова. Челябинск, 2016. 140 с.

Итоговый тест

Вариант 1

- Кому из известных отечественных ученых принадлежит трактовка воспитания как «механизма обеспечения сохранения исторической памяти популяции»?
А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.
- Выбрать понятие, соответствующее данному определению «...это процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса...»
А) эстетическое воспитание Б) эстетическое развитие В) художественно-эстетическое развитие
- Кому из известных отечественных ученых принадлежит следующая трактовка искусства «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы вооружаем знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать»
А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.
- Когда появился первый детский сад в России?
А) 1866г при «Обществе дешевых квартир»
Б) 1871г при «Обществе содействия первоначальному воспитанию детей»
В) 1934г в связи с выходом «Первой программы Детского сада»
Г) 1938г с выходом «Первого устава детского сада»
- Как соотносятся понятия «художественная культура» и «искусство»?
А) равнозначны Б) худож-я культура – часть искусства В) искусство-часть худож-ой культуры
- Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития определяет следующее: «проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства»?
А) младенчество и ранний возраст Б) средний возраст В) на этапе завершения ДО
- Какое положение предполагает Новая концепция планирования в соответствии с ФГОС ДО?
А) строгая заданность по целям, содержанию, времени планирования; Б) точная регламентация деятельности детей; В) поддержка детской инициативы, активности, способности к самообучению
- Какая технология в среде дошкольного образования предполагает в качестве итогового компонента дневного цикла образовательной деятельности - итоговый сбор?
А) «Команда» Б) «Игровой час» В) «План-дело-анализ»
- Кто из известных ученых определял предназначение искусства как «акт государственного значения, метод воспитания, обучения и развития»
А) Рерих Б) Юсов В) Сухомлинский
- Кто из ученых впервые обратился к изучению детского рисунка?
А) Карл Лампрехт Б) Марья Монтессори В) Коррадо Риччи
- Для какого метода обучения рисованию характерно изображение одновременно 2-мя руками
А) Геометральный Б) натуральный В) Механический
- Какому понятию соответствует данное определение «свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности»?
А) способности Б) задатки В) одаренность
- На каком этапе работы с детьми над произведением ведущее место занимают наглядно-слуховой и словесный методы музыкального развития?
А) начальном (первом) Б) среднем (втором) В) заключительном (третьем)
- Выбрать автора программы музыкального развития детей «Музыкальные шедевры»
А) Н.А. Ветлугина Б) О.П. Радынова В) Д.Б. Кабалевский
- Какое направление образовательной области в дошкольном образовании является, на ваш взгляд,

наиболее всеобъемлющим и широким?

- А) художественно-эстетическое Б) социально-коммуникативное
В) познавательное Г) речевое Д) физическое

16. Кто из ученых считал, что «эстетическое воспитание может принести плоды при условии осознания связей искусства с жизнью» А) Макаренко Б) Неменский Б.М. В) Рубинштейн М.М.

17. Кто заложил основы теории эстетического воспитания в России?

- А) М.Ломоносов Б) В.Белинский В) Иосиф Владимиров

18. Какое количество цветов включает Японская цветовая система «Ироритай»?

- А) 24 Б) 36 В) 240

19. В Вальдорфской педагогике до 12 лет метод «наглядного обучения»

- А) используется Б) отвергается В) применяется по усмотрению воспитателя

20. Название какого приема изобразительной техники в переводе означает – «птичье перо»?

- А) квиллинг Б) монотипия В) граттаж

Вариант 2

1. Кому из известных отечественных ученых принадлежит трактовка искусства, которое «нельзя вложить в сознание, им нельзя вооружить, ... его можно только переживать»?

- А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.

2. Выбрать понятие, соответствующее данному определению «...процесс становления, совершенствования эстетического отношения, эстетической деятельности личности»; как развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные...»

- А) эстетическое воспитание Б) эстетическое развитие В) художественно-эстетическое развитие

3. Кому из известных отечественных ученых принадлежит следующая трактовка воспитания «Воспитывает, формирует, развивает не программа, не метод, а личность педагога...У педагогов творение особое: человек»

- А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.

4. Когда появился первый детский сад в России?

- А) 1866г при «Обществе дешевых квартир»
Б) 1871г при «Обществе содействия первоначальному воспитанию детей»
В) 1934г в связи с выходом «Первой программы Детского сада»
Г) 1938г с выходом «Первого устава детского сада»

5. Что означает русское «воспитывать» в англ. интерпретации ?

- А) обучать Б) тренировать В) ставить на ноги Г) все вышеназванное

6. Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития определяет следующее: «обладает элементарными представлениями из области живой природы»?

- А) младенчество и ранний возраст Б) средний возраст В) на этапе завершения ДО

7. Какое положение предполагает Новая концепция планирования в соответствии с ФГОС ДО?

- А) строгая заданность по целям, содержанию, времени планирования; В) точная регламентация деятельности детей; В) поддержка детской инициативы, активности, способности к самообучению

8. Выбрать основной способ и принцип Новой концепции планирования в соответствии с ФГОС ДО?

- А) «От детей» Б) «Следуя за детьми» В) «Дети следуют за взрослыми»

9. Кто из известных ученых определял предназначение искусства как «акт государственного значения, метод воспитания, обучения и развития»

- А) Рерих Б) Юсов В) Сухомлинский

10. Выбрать автора известного принципа воспитания «Помоги мне сделать это самому»?

- А) Карл Ламп्रेхт Б) Марія Монтессори В) Коррадо Риччи

11. Для какого метода обучения рисованию характерно изображение по клеточкам?

- А) Геометральный Б) натуральный В) Механический

12. Какому понятию соответствует данное определение «анатомо-физиологические особенности ребенка, свойства систем организма»? А) способности Б) задатки В) одаренность

13. На каком этапе работы с детьми над произведением ведущее место занимают практический метод музыкального развития?

- А) начальном (первом) Б) среднем (втором) В) заключительном (третьем)

14. Выбрать автора программы музыкального развития детей «Три кита: песня, танец, марш»

- А) Н.А. Ветлугина Б) О.П. Радынова В) Д.Б. Кабалевский

15. Какое направление образовательной области в дошкольном образовании является, на ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим и широким?

- А) художественно-эстетическое Б) социально-коммуникативное
В) познавательное Г) речевое Д) физическое

16. Кто из ученых теоретически обосновал и показал на практике роль искусства в формировании детского коллектива, красоту поступков в воспитании
 А) Макаренко В.А. Б) Неменский Б.М. В) Рубинштейн М.М.
17. Кто заложил основы теории эстетического воспитания в России?
 А) М.Ломоносов Б) В.Белинский В) Иосиф Владимиров
18. Какое количество цветов используется при рисовании в Вальдорфской педагогике в детском саду?
 А) 3 Б) 7 В) 12
19. Какой метод отвергает Вальдорфская педагогика до 12 лет?
 А) «душевной экономии» Б) «наглядного обучения» В) «обучения в сопровождении чувств»
20. Название какого приема изобразительной техники в переводе означает – «скрести, царапать»?
 А) квиллинг Б) монотипия В) граттаж

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

7. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
8. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
9. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

- при подготовке к экзамену необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности по развитию речи;
- использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий
- при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	-
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты / регламенты	1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	1. Чернобровкин В.А. Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2769.pdf&show=dcatalogues/1/1132896/2769.pdf&view=true . - Макрообъект. 2. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: метод. рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации ДОО / сост. С.Н. Обухова, Т.Р. Худышкина, Н.Е. Макарова и др. Челябинск : Цицеро, 2016. 158 с. 3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 352 с. 4. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 240 с.
Электронные ресурсы	1. Чернобровкин В.А. Теории и технологии музыкального развития в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3427.pdf&show=dcatalogues/1/1140329/3427.pdf&view=true . – Макрообъект. 2. Курбан Е.Н. Современное искусство на рынке арт-индустрии. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Курбан ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2306.pdf&show=dcatalogues/1/1140329/2306.pdf&view=true

	ogues/1/1129917/2306.pdf&view=true . - Макрообъект. 3. Галянт И.Г. Пути художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 53-82. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2451 - Макрообъект.
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	Иллюстрации произведений изобразительного искусства, предметные и сюжетные картины, наглядно-дидактические пособия, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия.

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедр дошкольного и специального образования

СТАЖИРОВКА

Цель стажировки

Обновление практических навыков специалистов в соответствии с новым видом профессиональной деятельности – образовательная деятельность в дошкольном образовании, через освоение современных подходов к организации игровой деятельности воспитанников в дошкольном учреждении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК – 3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников;
- способы педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных подходов к игровой деятельности, с учетом особых образовательных потребностей ребенка

Владеть:

- навыками организации и проведения игровой деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия.

Содержание стажировки

В ходе стажировки слушатели должны выполнить следующие задания:

1. Провести наблюдение и анализ игровой деятельности (возраст на выбор) по схеме, представленной в методических материалах..
2. Представить конспект педагогического сопровождения (поддержки) игр с правилами (возраст на выбор). Конспект должен содержать не менее пяти игр. В содержании конспекта по каждой игре должно быть отражено следующее: задачи, правила, атрибуты, ход (в прямой речи или от третьего лица действия воспитателя). Конспект должен быть заверен заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем) ДООУ.
3. Разработать и реализовать перспективный план педагогической поддержки игровой деятельности на месяц (возраст на выбор). В плане должны найти отражение различные виды игр. План должен быть заверен заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем).

<i>Вид игры</i>	<i>Цель</i>	<i>Приемы руководства</i>	<i>Условия проведения (атрибуты, правила, время проведения)</i>	<i>Самоанализ</i>

4. Подготовить отчет-самоанализ по пройденной стажировке. При составлении отчета необходимо отразить следующее: качество проведенного наблюдения и анализа игровой деятельности; качество составления конспекта педагогического сопровождения (поддержки) игр с правилами; качество разработки и реализации перспективного плана педагогической поддержки игровой деятельности; удовлетворенность пройденной стажировкой (в случае неудовлетворенности, указать то, что вызвало

данное отношение и причины). Отчет-самоанализ должен быть подписан заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем) и заверен печатью ДОУ.

Оценка качества освоения:

Форма проведения: устный отчет по подготовленной документации (для слушателей очной формы обучения); отчеты в электронном виде загружаются в систему в едином файле с титульным листом (для слушателей дистанционной формы обучения).

Форма отчетности – зачёт.

Оценка качества освоения модуля осуществляется преподавателем по отчетным документам слушателя о прохождении стажировки:

1. Титульный лист.
2. Отчет о прохождении стажировки, предполагающий выполнение всех пунктов, указанных в содержании стажировки.

Методические материалы

*Схема наблюдения и анализа игровой деятельности старших дошкольников
(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)*

- I. Замысел игры, постановка игровых целей и задач.
 1. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе отдельных детей и т.д.).
 2. Обсуждается ли замысел игры с партнерами, учитываются ли точки их зрения.
 - II. Содержание игры.
 1. Что составляет основное содержание игры (действия с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми).
 2. Насколько разнообразно содержание игры.
 3. Сколько событий дети объединяют в один сюжет.
 4. Каковы источники сюжетов игры (кино, мультфильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и др.). Насколько развернут сюжет.
 - III. Игровые роли и взаимодействие детей в игре.
 1. Какие средства используют для взаимодействия с партнерами в игре (ролевая речь, предметные действия, мимика, пантомимика).
 2. Кто из детей и как руководит распределением ролей.
 - IV. Игровые действия и игровые предметы.
 1. Используют ли дети образные игрушки, игровые атрибуты. Как?
 2. Как воспринимается воображаемая ситуация, понимается ли ее условность.
 - V. Игровые правила.
 1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры.
 2. Следят ли за выполнением правил друг другом.
 3. Как реагируют на нарушения правил партнерами по игре.
 - VI. Особенности конфликтов в игре.
 1. По поводу чего чаще всего возникают конфликты (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.).
 2. Каковы способы разрешения конфликтов.
 - VII. Роль взрослого в руководстве игрой.
 1. Обращаются ли дети к взрослому в процессе игры и по поводу чего.
 2. Предлагают ли принять взрослому участие в игре.
- Результаты фиксируются по ходу наблюдения с указанием даты и места обследования.

Организационно-педагогические условия реализации:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Аудитория, оборудованная проектором, экраном для проведения установочной и итоговой конференции по стажировке
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	1.1 -
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу дисциплины (модуля)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Федеральные государственные стандарты - http://минобрнауки.рф/documents/938
Литература	1. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. - М.: Педагогическое общество России, 2006. 2. Минсадыкова Г.А. Снова о сюжетно-ролевой игре дошкольников.- Магнитогорск, 2007. 3. Солнцева О. Дошкольник в мире игры. - СПб, М.: Сфера, 2010. 4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012.
Электронные ресурсы	• http://www.pedlib.ru/katalogy/ - Педагогическая библиотека • http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	Образец титульного листа

в) Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации – Итоговый междисциплинарный экзамен: защита спецвопроса (очная форма), итоговый тест (дистанционная форма)

3.2. Оценочные материалы

Перечень тем итогового экзамена в форме защиты спецвопроса (очная форма обучения)

1.Тема: Профессиональное развитие педагога дошкольного образования на современном этапе.

Задание по теоретическому обоснованию: опираясь на ФГОС дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога, выделить актуальные задачи профессионального развития педагога дошкольного образования.

Практическое задание: разработать план самообразовательной деятельности педагога дошкольного образования по одной из выделенных актуальных задач (тема, цель, этапы, виды работ, источники информации, результаты и их представление).

2.Тема: Кодексы педагогической этики.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть документы, регламентирующие этическое поведение педагогов.

Практическое задание: разработать кодекс педагогической этики для воспитателей конкретного детского сада.

3.Тема: Правила этики общения с детьми с ОВЗ.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть документы, регламентирующие этическое поведение педагогов в отношении детей с ОВЗ.

Практическое задание: разработать правила этикета при общении с инвалидами.

4 Тема: Общение педагогов с родителями: этический аспект.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть понятие «оптимальное педагогическое общение», его условия, защита в педагогическом общении.

Практическое задание: представить конкретную программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной культуры, культуры педагогического труда в целом.

5.Тема: Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть специфику педагогического коллектива, принципы и правила делового общения.

Практическое задание: сформулировать условия достижения сотрудничества в коллективе (на примере конкретного детского сада).

6.Тема: Особенности психического развития ребенка в период новорожденности и младенчества.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть основные новообразования в развитии психики младенца и обосновать, почему общение ребенка со взрослым на первом году является ведущей деятельностью.

Практическое задание: схематически изобразить этапы в развитии двигательной сферы на первом году жизни. Доказать, что развитие активной речи связано с развитием эмоциональной, двигательной сферы и предметных манипуляций у младенца.

7. Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

Задание по теоретическому обоснованию: охарактеризовать личностные новообразования раннего возраста. В чем сущность, симптомы и условия оптимального протекания кризиса трех лет?

Практическое задание: выделить предпосылки развития воображения, возникающие в возрасте около двух лет. Проанализировать взаимосвязь развития воображения с использованием ребенком предметов-заместителей.

8. Тема: Психологическая готовность детей к школе.

Задание по теоретическому обоснованию: обосновать, почему ребенок может учиться в школе с 6-ти лет. Раскрыть связь школьной зрелости с биологическим и паспортным возрастом ребенка.

Практическое задание: подобрать диагностические методики для определения сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Рекомендации педагогу по формированию психологической готовности к школе.

9. Тема: Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть историю становления Дошкольной педагогики как науки.

Практическое задание: составьте перечень основных документов и основных их характеристик нормативно-правовой базы современного дошкольного образования.

10. Тема: Феномен дошкольного детства и субкультура дошкольника.

Задание по теоретическому обоснованию: на основе современной психолого-педагогической литературы раскрыть понятия «феномен дошкольного детства» и «субкультура дошкольника».

Практическое задание: составить психолого-педагогический портрет ребенка старшего дошкольного возраста с выделением основных проблем его обучения и воспитания, основываясь на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования).

11. Тема: Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть современные модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Практическое задание: разработать авторскую модель современного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

12. Тема: Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть основные педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные в ФГОС ДО

Практическое задание: разработайте и презентуйте конспект любого вида деятельности дошкольников для любой возрастной группы.

13. Тема: Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации

Задание по теоретическому обоснованию: на основе современной психолого-педагогической литературы раскрыть современные формы сотрудничества ДОУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы

Практическое задание: разработать консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

14. Тема: «Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования в вариативных образовательных программах».

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть требования, обязательные при реализации основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

Практическое задание: раскрыть механизмы реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в процессе внедрения вариативных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

15. Тема: Развитие словаря ребенка дошкольного возраста.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть закономерности развития словаря и методические подходы.

Практическое задание: раскрыть технологию решения задач словарной работы на примере одной из форм (по выбору).

16. Тема: Теория и технология воспитания звуковой культуры речи.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения, для развития личности ребенка, подготовки к школе.

Практическое задание: обосновать комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи (на примере).

17. Тема: Теория и технология развития связной диалогической речи.

Задание по теоретическому обоснованию: охарактеризовать речевые и коммуникативные умения дошкольников и особенности овладения диалогической речью.

Практическое задание: раскрыть технологию развития диалогической речи детей с использованием различных методов (на примере по выбору).

18. Тема: Теория и технология развития связной монологической речи.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть понятие монологической речи и формируемые умения. Дать характеристику методам и приемам развития монологической речи.

Практическое задание: раскрыть технологию развития монологической речи на одном из видов деятельности (рассказывание по игрушкам, картинам, из опыта, пересказ, творческое рассказывание).

19. Тема: Ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть особенности восприятия дошкольниками произведений художественной литературы и принципы отбора литературных произведений для детей.

Практическое задание: обосновать подход к формированию круга чтения (на примере одной из возрастных групп).

20. Тема: Технологии приобщения дошкольников к художественной литературе

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть методику художественного чтения и рассказывания детям.

Практическое задание: раскрыть одну из форм работы по ознакомлению с художественными произведениями (по выбору).

21. Тема: Подготовка к обучению грамоте дошкольников.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть сущность подготовки к обучению грамоте и методические подходы.

Практическое задание: раскрыть технологию решения задач подготовки к обучению грамоте (на примере одной из задач).

23. Тема: Формы организации физкультурной деятельности дошкольников.

Задание по теоретическому обоснованию: Понятие форма организации физкультурной деятельности дошкольников, характеристика форм организации физкультурной деятельности дошкольников.

Практическое задание: раскрыть структурное содержание одной из форм физкультурной деятельности дошкольников (по выбору).

24. Тема: Особенности планирования физкультурной деятельности дошкольников.

Задание по теоретическому обоснованию: Роль планирования, раскрыть виды планирования физкультурной деятельности дошкольников.

Практическое задание: разработать план-конспект физкультурного занятия (возраст детей по выбору).

25. Тема. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении.

Задание по теоретическому обоснованию: рассмотреть 4 вида здоровьесберегающих технологий, реализуемых в ДОУ.

Практическое задание: раскрыть структурное содержание одного из видов здоровьесберегающих технологий.

26. Тема: Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть закономерности художественно-творческого развития детей средствами рисования, лепки, аппликации и конструирования.

Практическое задание: раскрыть технологии обучения на выбор: технике рисования, лепке, аппликации, конструированию детей дошкольного возраста.

27. Тема: Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть закономерности художественно-творческого развития детей в музыкальной деятельности (слушание, пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах).

Практическое задание: раскрыть технологии развития музыкального восприятия, вокально-хоровых навыков, обучения ритмике, игре на детских музыкальных инструментах.

28. Тема: Формы организации художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Задание по теоретическому обоснованию: раскрыть содержание совместной образовательной деятельности педагога и детей; определить цели, задачи, содержание, условия возникновения и особенности руководства самостоятельной художественно-творческой деятельностью детей.

Практическое задание: разработать конспект комплексного занятия (возраст детей по выбору).

29. Тема: Технологии экологического развития детей дошкольного возраста.

Задание по теоретическому обоснованию: Раскрыть понятие технологии, особенности технологии экологического развития по С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н.А.Рыжовой и др. (на выбор).

Практическое задание: представить формы экологического развития детей дошкольного возраста. (Пример конспекта по одной из форм)

30. Тема: Технологии экологического развития детей дошкольного возраста.

Задание по теоретическому обоснованию: Раскрыть понятие технологии, особенности технологии экологического развития по С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н.А.Рыжовой и др. (на выбор).

Практическое задание: представить формы экологического развития детей дошкольного возраста.

3.3. Методические материалы

Требования к оформлению спецвопроса.

Объем спецвопроса – 30-40 листов формата, Структура спецвопроса должна содержать: титульный лист, содержание, введение, две главы, по 2-3 параграфа, заключение (выводы), список использованной литературы (не менее 20 источников).

Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, а также отступ первой (красной) строки – 1,25 мм, выравнивание по ширине.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами в центре нижней части листа соблюдая сквозную нумерацию по всей работе. Титульный лист и задание включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и задании не проставляют (нумерация начинается с отзыва руководителя).

Заголовки разделов и пунктов – печатаются с абзацного отступа. Разделы печатаются прописными буквами (большими), пункты – с прописной заглавной буквы. Каждый раздел должен иметь порядковый номер, обозначенный арабскими цифрами без точки. Номер пункта – двойной, состоит из номера раздела и пункта, разделенных точкой – 1.2, 1.3, и т.д. В конце номера пункта точка не ставится.

Расстояние между заголовком раздела, пункта и текстом должно быть равно полуторному интервалу. Между текстом первого пункта (параграфа) и названием второго следует два полуторных интервала. В таблицах используется шрифт № 12 (и шапка, и содержание таблицы), все таблицы печатаются через одинарный интервал. При перечислении в тексте можно использовать только один тип маркера – маркер с чертой, либо сквозную нумерацию (1,2,3).

Ссылки на источники оформляются в квадратных скобках [1].

Текст таблицы печатается 12 шрифтом, через одинарный интервал. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Образец оформления таблицы:

Таблица 1 – Название таблицы (если таблица расположена в тексте раздела ВКР)

Заголовки граф		
Подзаголовки граф	Подзаголовки граф

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают ее номер. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией с добавлением перед цифрой обозначения приложения «Таблица А.3». То же относится и к рисункам (н-р: рисунок Б.2).

Для таблиц и рисунков используется сквозная нумерация (Таблица 1,2,3 и т.д.). Ссылки на таблицы и рисунки даются в контексте предложения, например: как указано на рисунке б, или в круглых скобках с маленькой буквы (таблица 2, рисунок 3).

Иллюстрации в тексте должны иметь наименование, например: «Рисунок 2 – Схема алгоритма» (при сквозной нумерации в тексте) или «Рисунок А.2 – Схема алгоритма– (при нумерации рисунков в Приложении). Слово «рисунок», его номер и наименование помещается ниже изображения симметрично

Образец оформления рисунка:



Рисунок 3 – Схема состава профессиональной компетентности

(если рисунок расположен в тексте раздела ВКР)

Введение. Во введении необходимо раскрыть актуальность темы, охарактеризовать проблему исследования, сформулировать цель, задачи по теме ВКР

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Пример оформления

1. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.
2. Иванов, А.А. Профессиональная подготовка педагога в современных условиях / А.А. Иванов, Д.А. Боголюбов, В.С. Малых // Педагогика. – 2014. - №8. – С.6-11.
3. Визгалов, Ю.Б. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.enc.ru>.

Итоговый тест для слушателей программы переподготовки (дистанционная форма обучения)

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Выберите один правильный ответ.

1. *Что является предметом дошкольной педагогики?*

- а) ребенок – дошкольник;
- б) дошкольное образование;
- в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет;
- г) развивающая деятельность педагога.

2. *Проявления субкультуры детства это:*

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей;
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста;
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование и др.;
- г) отношение детей между собой.

3. *Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):*

- а) только создание условий для игры (предметно-игровая среда);
- б) привлечение детей к игре, в которой педагог выступает инициатором в игре;
- в) использование сюжетной игры с воспитательной тематикой;
- г) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми.

4. *Познавательная готовность дошкольника к обучению в школе предполагает:*

- а) относительно высокий уровень знаний;
- б) относительно высокий уровень сформированности психических процессов, логических операций, способности добывать необходимые знания;
- в) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы;
- г) способность усваивать информацию.

5. *Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей – это:*

- а) посещение семей педагогом;
- б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;
- в) помощь родителей дошкольному учреждению;
- г) инклюзивное образование.

6. *Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:*

- а) обогащение активного словаря;
- б) развитие речевого творчества;
- в) развитие познавательной активности;
- г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

7. *Как Вы считаете, физические качества – это:*

- а) приобретённые особенности человека в процессе жизнедеятельности;
- б) врождённые морфофункциональные особенности организма человека;
- в) основа физического упражнения;

г) все ответы верны.

8. В какой части физкультурного занятия проводится комплекс ОРУ:

а) заключительная;

б) подводящая;

в) основная;

г) вводно-подготовительная.

9. Детская психология изучает:

а) периоды развития ребенка;

б) закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу;

в) особенности детской деятельности;

г) условия социализации ребенка.

10. Ведущей психической функцией в раннем возрасте является:

а) память;

б) мышление;

в) восприятие;

г) воображение.

11. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:

а) творческое воображение;

б) интерес к сверстникам;

в) «гордость за достижения» ;

г) развитие речи.

12. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:

а) открытие социальных взаимоотношений;

б) представление о себе как о члене общества;

в) стремление занять позицию школьника;

г) все ответы верны.

13. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:

а) психологическая готовность к школе;

б) школьная зрелость;

в) внутренняя позиция школьника;

г) потребность в социальном функционировании.

14. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения математических знаний, приемов и способов умственной деятельности, целью которого является подготовка к успешному овладению математикой в школе и всестороннее развитие детей:

а) математическое развитие дошкольников;

б) формирование математических представлений;

в) подготовка детей к обучению в школе;

г) логико-математическое развитие.

15. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов

а) на втором году;

б) на третьем году;

в) на четвертом году;

г) на пятом году

16. При какой форме расположения множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:

а) линейно;

б) в форме числовой фигуры;

в) неопределенной группой;

г) по диагонали.

17. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур

а) средней группе;

б) старшей группе;

в) подготовительной группе;

г) в младшей группе.

18. С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений

- а) с ориентировки «на внешних объектах»;
- б) определение расположения предметов в пространстве «от себя» ;
- в) с ориентировки в частях своего тела;
- г) определение собственного положения в пространстве.

19. Реализация какого методического принципа развития речи предполагает развитие речи у детей как средства общения в процессе общения в разных видах деятельности:

- а) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- б) принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- в) принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- г) принцип комплексного решения задач.

20. Выберите перечень задач словарной работы в детском саду:

- а) формирование правильного звукопроизношения, словообразования;
- б) освоение словосочетаний, предложений, формирование четкой дикции;
- в) обогащение, уточнение, активизация словаря, устранение нелитературных выражений;
- г) обогащение, активизация словаря, воспитание интонационной выразительности речи.

21. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

- а) беседа;
- б) разговор;
- в) рассказ;
- г) пересказ.

22. Выделите основную функцию связной речи:

- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) конструктивная;
- г) воспитательная.

23. Выберите правильный ответ. Предметом этики выступает:

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) принципы поведения;
- г) правила поведения.

24. О какой категории идет речь: совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

- а) профессиональное общение;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная мораль;
- г) профессиональный такт.

25. Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики являются образовательные программы краеведческой направленности:

- а) демократический характер управления образованием;
- б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) признание приоритетности образования;
- г) единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

26. Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы дошкольного образования:

- а) воспитанники;
- б) учащиеся;
- в) студенты;
- г) слушатели

27. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:

- а) требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ;

- б) требования к структуре основных образовательных программ;
- в) требования к условиям реализации основных образовательных программ;
- г) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

28. *Выбрать понятие, соответствующее данному определению «...это процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса...»*

- а) эстетическое воспитание;
- б) эстетическое развитие;
- в) художественно-эстетическое развитие;
- г) гармоническое воспитание.

29. *Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития определяет следующее: «проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства?»*

- а) средний возраст;
- б) младенчество и ранний возраст;
- в) на этапе завершения ДО;
- г) младший возраст.

30. *Кто из ученых впервые обратился к изучению детского рисунка?*

- а) Карл Лампрехт;
- б) Мария Монтессори;
- в) Коррадо Риччи;
- г) Н.П. Сакулина.

31. *Выбрать автора программы музыкального развития детей «Музыкальные шедевры»*

- а) Н.А. Ветлугина;
- б) О.П. Радынова;
- в) Д.Б. Кабалевский;
- г) А.И. Буренина.

32. *Название какого приема изобразительной техники в переводе означает – «птичье перо»:*

- а) квиллинг;
- б) монотипия;
- в) граттаж;
- г) эбру.

33. *Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания недирективной помощи:*

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

34. *Экологическое образование дошкольников – это...*

- а) ознакомление детей с природой;
- б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;
- в) воспитание любви к природе у детей;
- г) ознакомление детей с биологическими законами природы.

35. *Особенности технологии экологического образования детей младшего дошкольного возраста (4-5 г. жизни) автора С.Н. Николаевой:*

- а) технология ничем не отличается;
- б) на 4-м г. Николаева С.Н. предлагает литературный стержень – русские народные сказки; на 5-м г. – рассказы Е. Чарушина, организуются циклы наблюдений (1р. в 2 недели), совместный труд;
- в) как и на 3-м году жизни;
- г) больше используется игра.

36. *Задачи экологического образования в дошкольном учреждении:*

- а) формирование элементарных экологических знаний, формирование эмоционально-положительного отношения к природе, формирование познавательного интереса и любознательности, формирование трудовых умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- б) воспитание любви к природе;
- в) воспитание бережного отношения к природе;
- г) знакомство с природой родного края.

37. *Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач:*

- а) кратковременные, циклические;
- б) распознающие, длительные, воссоздающие;
- в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой;
- г) наблюдение за экзотическими животными.

38. *Формами экологического образования детей в дошкольных учреждениях являются:*

- а) опыты и эксперименты;
- б) занятия, экскурсии, целевые прогулки, экологические акции, экологические походы, прогулки, развлечения;
- в) конкурсы;
- г) коллекционирование.

Ключ к итоговому тесту.

- 1. В
- 2. В
- 3. Г
- 4. Б
- 5. Б
- 6. В
- 7. Б
- 8. Г
- 9. Б
- 10. В
- 11. А
- 12. В
- 13. Б
- 14. Б
- 15. Б
- 16. А
- 17. Г
- 18. В
- 19. В
- 20. В
- 21. А
- 22. А
- 23. А
- 24. Б
- 25. Г
- 26. А
- 27. А
- 28. А
- 29. Б
- 30. В
- 31. Б
- 32. А
- 33. Б
- 34. Б
- 35. Б
- 36. А
- 37. Б
- 38. Б

4 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	ФИО преподавателя	Место работы, Должность, ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела

1.	Левшина Наталия Ивановна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент	1; 2; 2.3.4; 3; 4
2.	Санникова Лилия Наилевна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», зав.кафедрой дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент	2.3.1; 2.3.9; 3
3.	Тугулева Галина Витальевна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент	2.3.2; 2.3.6
4.	Степанова Наталья Анатольевна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент	2.3.3
5.	Шепилова Наталья Анатольевна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент	2.3.5
6.	Ильина Галина Вячеславовна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент	2.3.7
7.	Чернобровкин Владимир Александрович	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент	2.3.8