

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Применение интегральных и оздоровительных технологий двигательной активности
детей и взрослых в образовательном процессе**

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере дошкольного, общего, дополнительного образования в рамках имеющейся квалификации. Расширить профессионально-педагогическую компетентность педагогов (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) в реализации образовательной области «Физическое развитие», «Физическая культура» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Обновить теоретические и практические знания педагогов, на основании которых можно судить о компонентах готовности (теоретический, ценностно-мотивационный, профессионально-практический) педагогов (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) к реализации интегральных и оздоровительных технологий с участниками образовательного процесса. Способствовать формированию готовности педагогов к овладению общекультурными и общими профессиональными компетенциями для обеспечения здоровьесбережения в сфере профессиональной деятельности и успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы сохранения, укрепления и обогащения здоровья рассматриваются в качестве приоритета.

Программа реализуется на русском языке.
о формировании готовности

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований:
профессионального(ых) стандарта(ов): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

– В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 5 уровень квалификации

– В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 6 уровень квалификации

– В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 6 уровень квалификации

– А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых))- 6.1 уровень квалификации

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы

следующие компетенции: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Трудовые действия: владеть методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Необходимые умения: уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Необходимые знания: знать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

1) Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

Очно/заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.6. Трудоемкость программы составляет 16 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

п/п	Наименование разделов/модулей/дисциплин/тем	Итого, час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час.	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Интегральные и оздоровительные технологии в образовательном процессе	5	4	1				1		

Применение интегрально-оздоровительных технологий двигательной активности участников образовательного процесса в условиях непрерывного образования	5	4	1							
Формирование готовности педагогов к реализации интегральных и оздоровительных технологий с участниками образовательного процесса на примере дополнительных занятий по каратэ-шотокан	5		5							
Итоговая аттестация	1									
ИТОГО	16									
зачет										

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1	2	3	4
Раздел 1 Интегральные технологии в образовательном процессе	5				
Раздел 2 Применение интегрально-оздоровительных технологий двигательной активности участников образовательного процесса в условиях непрерывного образования	5				
Раздел 3 Формирование готовности педагогов к реализации интегральных и оздоровительных технологий с участниками образовательного процесса на примере дополнительных занятий по каратэ-шотокан	5				
Итоговая аттестация	1				

ИТОГО:	16					
--------	----	--	--	--	--	--

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Интегральные технологии в образовательном процессе		5
Тема 1.1. Подходы к понятию «интегральные и оздоровительные технологии». Роль данных технологий в образовательном процессе.	Теоретическое занятие с использованием ДОТ	2
Тема 1.2. Применение интегральных и оздоровительных технологий двигательной активности со взрослыми.	Теоретическое занятие с использованием ДОТ	2
Опыт, партнерство, региональный компонент.	<u>Практическое задание к разделу 1.</u> Разработать комплекс для взрослых (6-8 упражнений) из представленных на лекции интегральных и оздоровительных технологий двигательной активности. Представить их в таблице 1.	1
Раздел 2. Применение интегрально-оздоровительных технологий с участниками образовательного процесса в непрерывном образовании		5
Тема 2.1. Регуляция психофизического состояния педагогов средствами интегрально-оздоровительных технологий.	Теоретическое занятие с использованием ДО	2
Тема 2.2. Общность интересов и семьи в активизации двигательной деятельности детей. Технология «Туристическая тропинка - от 2 до 18 лет». Опыт, партнерство, региональный компонент	Теоретическое занятие с использованием ДО	2
	<u>Практическое задание к разделу 2.</u> Разработать маршрутный лист для детей, в зависимости от возрастной категории, включающий 6 - 8 этапов, с учетом территории своего учреждения. Представить схему, описать этапы в таблице 2.	1
Раздел 3. Формирование готовности педагогов к реализации		5

интегральных и оздоровительных технологий с участниками образовательного процесса на примере дополнительных занятий по каратэ-шотокан		
Тема 3.1. Формирование теоретического и ценностно-мотивационного компонента готовности педагогов к реализации интегральных и оздоровительных технологий с участниками образовательного процесса на примере дополнительных занятий по каратэ-шотокан	Практическое занятие на базе учреждения	1
Тема 3.2. Формирование профессионально-практического компонента готовности педагогов к реализации интегральных и оздоровительных технологий с участниками образовательного процесса на примере дополнительных занятий по каратэ-шотокан	Практическое занятие на базе учреждения <u>Практическое задание 3:</u> выполнить контрольный комплекс базовых упражнений	4
	Тест итоговый	1
ИТОГО		16

Практическое задание 1 к разделу 1.

Практическое задание к теме 1.2. Разработать комплекс для взрослых (6-8 упражнений) из представленных на лекции интегральных и оздоровительных технологий двигательной активности. Представить их в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс упражнений для взрослых (6-8 упражнений)		
2 упражнения на концентрацию внимания	1	2
2 упражнения дыхательные		
2 упражнения		

Практическое задание 2 к разделу 2.

Разработать маршрутный лист для детей, в зависимости от возрастной категории, включающий 6 - 8 этапов, с учетом территории своего учреждения. Представить схему, описать этапы в таблице 2.

Таблица 2

Маршрутный лист		
Маршрутный лист		
1	2	3
6	5	4

Практическое задание 3 к разделу 3: выполнить контрольный комплекс базовых упражнений.

Методические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Стационарный /переносной, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.maqtu.ru/course/view.php?id=263

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	Основная литература 1. Формирование готовности педагогов к реализации современных здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста : монография / Ильина Г.В., Бережная И.А., Юлдашева Л.С. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 189 с. 2. Ильина, Г. В. Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2339 (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 3. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1897 (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 4. Развитие двигательной активности у детей 2-3 лет в маршрутной игре «Туристическая тропинка»: учеб.-метод. пособие / Ильина Г.В. и др. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. -79 с. 5. Posture correction methods and physical qualities development in 10–12-

	year-old karate athletes /NATALYA Mischenko, MIKHAIL Kolokoltsev, ELENA Romanova, GALINA Ilyina, NATALIA Kotlyar, EVGENII Tsapov, NATALYA Ustseleмова - URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45055278 6.TRAMPOLINES-ACROBATIC EXERCISES IN TRAINING OF 7 YEAR-OLD TAEKWONDO ATHLETES /MISCHENKO N., KOLOKOLTSEV M., USTSELEMOVA N., ILYINA G., PUREVDORJ D., KHUSMAN O., BAATAR B., ROMANOVA E., KOKHAN S.- URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45052265 Дополнительная литература 1. Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329 (дата обращения:20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2.Ильина, Г. В. Физическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/330 (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
Электронные ресурсы	1. Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области "Физическое развитие детей 6-7 лет" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина, Н. Э. Воронина, С. Г. Гельмелъ ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21083 (дата обращения: 20.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2671-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2. Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869 (дата обращения:20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
Методические материалы	1. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869 (дата обращения:20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

Ильина Г.В., доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль (анкета).

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Самооценка физического состояния и уровня двигательной активности обучающегося
Электронная почта *

1. Ваши ФИО*

2. Ваш пол?*

Мужской

Женский

3. Ваш возраст (цифрой полных лет) *

4. Укажите вашу группу здоровья. *

основная

подготовительная

подготовительная II

спец. мед. группа

Затрудняюсь ответить (не знаю)

5. Укажите место работы *

1. Педагог дошкольного, начального общего, основного общего образования

2. Педагог, учитель среднего общего, среднего профессионального образования

3. Преподаватель высшего образования

4. Детско-юношеской спортивной школы

6. Как Вы оцениваете уровень своего физического состояния? *

Высокий

Средний

Низкий

Затрудняюсь ответить

7. Имеете ли Вы потребность в занятиях физической культуры и в ведении здорового образа жизни?*

Однозначно да

Время от времени

Такой потребности нет

Другое:

8. Можно ли назвать Ваш образ жизни активным? *

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Занимаетесь ли вы физической культурой (спортивный/тренажерный/аэробный зал, фитнес/йога и т.д.)? *

Да

Нет

Планирую

10. Как часто Вы занимаетесь физической нагрузкой? *

Чаше 3 раз в неделю

2-3 раза в неделю

1-2 раза в неделю

Реже 1 раза в неделю

Я профессиональный спортсмен

Не занимаюсь

11. Сколько часов в день Вы обычно тратите на занятие физкультурой и спортом?

15 -30 минут

1-1,5 часа

Более 2 часов

Я не занимаюсь

Другое:

12. Какой физической активностью Вы занимаетесь? (возможно несколько вариантов ответа)*

Хожу пешком

Бассейн

Бегаю

Тренажерный/спортивный зал

Силовые аэробные занятия

Аэробные занятия (йога, пилатес, растяжка и т.д.)

Лечебная физическая культура (ЛФК)

Другое:

13. Сколько времени в день Вы ходите пешком? *

15 – 20 минут

30 – 60 минут

Более 1 часа

Другое:

14. Если Вы не занимаетесь физической культурой и спортом, укажите причины.*

Плохая доступность

Чрезмерные нагрузки

Отсутствие мотивации

Другое:

15. На Ваш взгляд, имеете ли Вы достаточного свободного времени для занятий физической культурой? *

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

16. Сказывается ли недостаток времени на ваших занятиях? *

Да, тренировка проходит неполноценно

Нет, найти время для занятий для меня приоритетно

Затрудняюсь ответить

Другое:

17. Часто ли вам не хватает мотивации для занятий физической культуры? *

Да, постоянно

Да, иногда

Нет, я всегда мотивирован

Затрудняюсь ответить

18. Занимались ли раньше в спортивных секциях и если занимались то в каких? *

Да, до 7 лет

Да, до 14 лет

Да, до 30 лет

Да, по настоящее время

Нет

19. В каких спортивных секциях занимались? (перечислите все занятия и с какого по какой возраст)*

20. Как часто вы болеете (перечислите за год) *

4.2 Промежуточная аттестация (*практическое задание к разделу 1, 2, 3*)

4.3 Итоговая аттестация (*тест итоговый*).

Тест итоговый

«Готовность педагога к реализации интегральных и оздоровительных технологий с участниками образовательного процесса»

1. Что обеспечивает использование интегральных и оздоровительных технологий в работе педагога:

- А. сохранение здоровья педагогов учреждения;
- В. сохранение и приумножение здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в учреждении, формирование у них устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни;
- С. сохранение здоровья детей.

2. Что может быть главным критерием наличия и использования индивидом знаний о здоровьесбережении?

- А. педагог и члены его семьи придерживаются норм ЗОЖ;
- В. отсутствие вредных привычек у педагога;
- С. всё вышеуказанное.

3. Определите приоритеты в работе педагога по здоровьесбережению детей (укажите любое количество пунктов):

- А. педагог активно использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- В. педагог анализирует показатели заболеваемости детей;
- С. педагог активно взаимодействует с субъектами воспитательно-образовательной деятельности в учреждении по вопросам здоровьесбережения,
- Д. педагог ведёт учёт заболеваемости детей;
- Е. педагог проводит режимные моменты в соответствии с возрастом детей.

4. Что такое, на Ваш взгляд, готовность педагога к использованию интегральных и

оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста?

- A. установка педагога на поддержание и укрепление собственного здоровья,
- B. знание педагогом современных интегральных и оздоровительных технологий и умение их применять;
- C. стремление педагога поддерживать и укреплять здоровье своих воспитанников;
- D. стремление педагога поддерживать и укреплять здоровье всех субъектов воспитательно-образовательной деятельности в учреждении, используя современных интегральные и оздоровительные технологии.

5. Чем, на Ваш взгляд, определяется уровень готовности педагога к использованию интегральных и оздоровительных здоровьесберегающих технологий в практической работе с детьми?

- A. наличием знаний о современных интегральных и оздоровительных технологиях;
- B. практическим опытом применения современных интегральных и оздоровительных технологий;
- C. знанием специфики коммуникации с субъектами воспитательно-образовательной деятельности в учреждении;
- D. установкой на поддержание и укрепление своего здоровья и здоровья своих воспитанников;
- E. знанием возрастных особенностей детей.

6. Какие знания, на Ваш взгляд, необходимы педагогу для использования интегральных и оздоровительных технологий в практической деятельности (отметьте любое необходимое количество пунктов)?

- A. знание методики воспитательной работы;
- B. знание анатомо-физиологических особенностей детей определенного возраста;
- C. знание психологических особенностей детей определенного возраста;
- D. знание специфики применения интегральных и оздоровительных технологий с детьми определенного возраста;
- E. знание алгоритма оказания первой помощи детям определенного возраста;
- F. дополните ответ своим вариантом; _____

7. Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности педагога, эффективно реализующего интегральные и оздоровительные технологии с детьми определенного возраста?

- A. ценностью самосовершенствования и личностно-ориентированного, развивающего образования;
- B. необходимостью повышать квалификацию в указанные работодателем сроки,
- C. наличием активной здоровьесберегающей позиции педагога в профессиональной деятельности.

8. Интегральные и оздоровительные технологии понятия синонимы:

- A. да;
- B. нет;
- C. затрудняюсь ответить;

9. Интегральные технологии в образовательном процессе - это технологии, которые:

- A. реализуют комплексный и системный подход;
- B. используют интегральные вычисления;
- C. опираются на внешние факторы образовательной среды.

10. Суть оздоровительных технологий заключается:

- A. в том, что их используют только здоровые;
- B. в получении навыков восстановления и укрепления здоровья;
- C. в разработке медицинской техники;

11. Каратэ-шотокан - это.....:

- А. китайская оздоровительная система;
- В. интеграция каратэ и шотокан;
- С. стиль японской системы единоборств без оружия;

12. Ката-это.....

- А. система поединков;
- В. последовательность исполнения базовых техник;
- С. название инструктора по каратэ;

13. Сето-уки-это...

- А. блок от удара в средний уровень;
- В. удар в средний уровень;
- С. стойка в среднем уровне;

14. Аги-уки - это...

- А. блок от удара в нижний уровень;
- В. удар в верхний уровень;
- С. блок от удара в верхний уровень;

15. Оцените свой уровень готовности к применению современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

- А. низкий,
- В. средний,
- С. высокий.

Ключ к ответам:

- 1. В
- 2. А.
- 3. А.В.С.Е.
- 4. А.В.Д
- 5. А.В.Д
- 6. В.С. Д.
- 7. А.С.
- 8. А
- 9. А
- 10. В
- 11. С
- 12. В
- 13. А
- 14. С

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Перечень составителей программы с указанием для каждого: фамилии, имени, отчества (при наличии), места основной работы и должности, ученой степени и ученого звания

(при наличии).

Ильина Галина Вячеславовна, доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук.

Дерябин Андрей Владимирович директор научно-исследовательского центра «Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых» ФГБОУ ВО МГТУ, доцент кафедры физической культуры, доцент кафедры менеджмента и государственного управления, канд. экон. наук

Грибовский Алексей Викторович, член правления Национальной Ассоциации Каратэ, 6-дан, руководитель проекта «Каратэ для взрослых», специалист по физической реабилитации научно-исследовательского центра «Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых» ФГБОУ ВО МГТУ, г. Магнитогорск

Горбунова Жанна Владимировна, заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 97», г. Магнитогорск

Реализация программы:

Дерябин Андрей Владимирович директор научно-исследовательского центра «Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых» ФГБОУ ВО МГТУ, доцент кафедры физической культуры, доцент кафедры менеджмента и государственного управления, канд. экон. наук (5 ч)

Ильина Галина Вячеславовна, доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед.наук. (5 ч)

Полякова Юлия Александровна, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 97», г. Магнитогорск (1 ч)

Грибовский Алексей Викторович, член правления Национальной Ассоциации Каратэ, 6-дан, руководитель проекта «Каратэ для взрослых», специалист по физической реабилитации научно-исследовательского центра «Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых» ФГБОУ ВО МГТУ, г. Магнитогорск (5 ч)