

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Организация учебного процесса в высшей школе с применением современных методов
и инструментов преподавания**

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей об особенностях реализации образовательных программ в сфере высшего образования в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н) (ред. от 25.01.2023 г.).

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов:

Слушатель должен знать:

- требования к современному образовательному пространству вуза;
- основные тенденции современного образования;
- современные формы организации обучения, стратегии и инструменты обучения и воспитания в высшей школе.

Слушатель должен уметь:

- использовать методы и инструменты образовательных технологий, в том числе дистанционных, в высшей школе;
- создавать обучающимся условия для достижения ими образовательных результатов;
- использовать возможности современных технологий в образовательном процессе в вузе.

Слушатель должен владеть:

- приемами повышения мотивации обучающихся в образовательном пространстве вуза;
- навыками создания образовательных проектов.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Трудоемкость программы составляет 40 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей/дисциплин/тем	Всего, час.	Дистанционные занятия, час.		Самостоятельная/проектная работа слушателя, час	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Тема 1. Сближение контекстов обучения и обучающегося	4	2	-	2	
2	Раздел 1. Тема 2. Педагогика заботы в обучающей среде	4	-	2	2	
3	Раздел 1. Тема 3. Педагогика отношений как образовательный тренд	4	-	2	2	
4	Раздел 2. Тема 1. Обучение, основанное на вызовах. Развитие предпринимательского мышления студентов	7	-	3	4	
5	Раздел 2. Тема 2. Мультимодальное обучение – расширение образовательных возможностей	7	-	3	4	
6	Раздел 2. Тема 3. Подкасты как обучающий инструмент	4	-	2	2	
7	Раздел 2. Тема 4. Обучение с использованием инструментов искусственного интеллекта	5	-	3	2	
8	Раздел 2. Тема 5. Взаимопроникновение учебных сред в образовательном процессе	4	-	2	2	
	Итоговая аттестация	1				зачет
ИТОГО		40	2	17	20	

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели
		1 неделя
Раздел 1. Тема 1. Сближение контекстов обучения и обучающегося	4	
Раздел 1. Тема 2. Педагогика заботы в обучающей среде	4	
Раздел 1. Тема 3. Педагогика отношений как образовательный тренд	4	
Раздел 2. Тема 1. Обучение, основанное на вызовах. Развитие предпринимательского мышления студентов	7	
Раздел 2. Тема 2. Мультимодальное обучение – расширение образовательных возможностей	7	
Раздел 2. Тема 3. Подкасты как обучающий инструмент	4	
Раздел 2. Тема 4. Обучение с использованием инструментов искусственного интеллекта	5	
Раздел 2. Тема 5. Взаимопроникновение учебных сред в образовательном процессе	4	
Итоговая аттестация	1	
ИТОГО:	40	

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

Наименование модуля	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
<i>Модуль 1. Стратегии обучения в высшей школе в контексте гуманизации образования</i>		
<i>Тема 1</i> Сближение контекстов обучения и обучающегося	<i>Лекция с использованием ДОТ</i>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Тема 2</i> Педагогика заботы в обучающей среде	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Тема 3</i> Педагогика отношений как образовательный тренд	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Модуль 2. Новаторская организация учебных заня-</i>		

тий в вузе		
Тема 1 Обучение, основанное на вызовах. Развитие предпринимательского мышления студентов	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	4
Тема 2 Мультимодальное обучение – расширение образовательных возможностей	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	4
Тема 3 Подкасты как обучающий инструмент	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
Тема 4 Обучение с использованием инструментов искусственного интеллекта	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
Тема 5 Взаимопроникновение учебных сред в образовательном процессе	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
Итоговая аттестация		1
ИТОГО		40

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Стационарный на 12 посадочных мест, доступ в Интернет
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу программы повышения квалификации: http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=313&section=2

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития

	Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н) (ред. от 25.01.2023 г.)
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544413 (дата обращения: 02.02.2024). 2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544509 (дата обращения: 02.02.2024). 3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492200 (дата обращения: 02.02.2024). 4. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542723 (дата обращения: 02.02.2024). 5. Ильина, Т. Ю. Способы организации самостоятельной работы студентов в современном информационном пространстве : монография / Т. Ю. Ильина, А. Ю. Исаева, О. В. Филимонова. — Тула : ТулГУ, 2022. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264035 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 6. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544828> (дата обращения: 02.02.2024).

7. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541803> (дата обращения: 02.02.2024).

8. Сабирова, Ф. М. Теория и практика реализации STEAM-образования / Ф. М. Сабирова, Т. И. Анисимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-48160-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367421> (дата обращения: 02.02.2024).

9. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544132> (дата обращения: 02.02.2024).

10. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 02.02.2024).

11. Толлок Ю. И. Методология оптимизации образовательного процесса : монография / Ю. И. Толлок, Т. В. Толлок ; Толлок Ю. И., Толлок Т. В. - Казань : КНИТУ, 2020. - 144 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/244760> (дата обращения: 02.02.2024).

12. Эффективность цифрового образования. Материалы Юрайт. Академии. Вып. 8 / Д. М. Антипина [и др.] ; составитель Д. М. Антипина, А. И. Каленкова, А. А. Сафонов ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. — Москва : Издательство

	Юрайт, 2024. — 159 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-17995-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545041 (дата обращения: 02.02.2024).
Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые тренды образования в российском контексте. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024 (дата обращения: 02.02.2024). 2. Innovating Pedagogy 2023. – URL: https://oro.open.ac.uk/91742/1/Innovating%20Pedagogy%202023.pdf

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют сотрудники ИДПО «Горизонт».

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль не предусмотрен.

4.2 Промежуточная аттестация *предполагает выполнение практических заданий по каждому разделу курса:*

1. Раздел 1 (<http://m.idpo.magtu.ru/mod/assign/view.php?id=13609>).

Какие из представленных трендов: сближение контекстов обучения и обучающегося; педагогика заботы; педагогика отношений Вы реализуете в образовательном процессе? На решение каких задач они ориентированы? Приведите пример реализации одной из стратегий обучения (можете воспользоваться имеющимся опытом преподавания или смоделировать планируемую деятельность).

2. Раздел 2 (<http://m.idpo.magtu.ru/mod/assign/view.php?id=13667>).

Продумайте вариант применения новых инструментов (обучение, основанное на вызовах и предпринимательское образование; мультимодальное обучение и Метавселенная для образования; подкасты как педагогическая технология; обучение с использованием генеративного искусственного интеллекта; взаимопроникновение учебных сред на своих занятиях), предложите вариант учебного/ых задания/ий для студентов в рамках одной из преподаваемых Вами дисциплин (кейс-задание / предпринимательская задача / учебная ситуация для VR/AR / учебный подкаст / генерирование задачи с помощью ИИ / задание для занятия в формате НуFlex и пр.).

4.3 Итоговая аттестация *проводится в форме тестирования* (<http://m.idpo.magtu.ru/mod/quiz/view.php?id=13668>).

1. Случай, событие, некоторые обстоятельства, приведенные для того, чтобы сделать знание актуальным и востребованным для учащихся – это:
 - a) Контекст обучения
 - b) Контекст обучающегося
 - c) Контекст как психологическая категория
 - d) Контекст обучения и обучающегося

2. Выберите факторы, учёт которых необходим для синтеза контекста обучения и преподавательской деятельности:
 - a) **соответствие аудиторной нагрузки и трудоёмкости самостоятельной работы**
 - b) объём рекомендаций для выполнения заданий
 - c) **справедливость оценки и предоставление равных возможностей всем учащимся**
 - d) стиль обучения в ретроспективе
3. Эмоциональное отношение педагога к воспитаннику, которое состоит в восприятии, распознавании и оценке эмоциональных переживаний и состояний воспитанника, сопереживании и оказании ему действенной помощи в преодолении возникших трудностей, негативных переживаний и состояний – это:
 - a) педагогическая симпатия
 - b) профессионализм
 - c) **педагогическая эмпатия**
 - d) профессиональная деформация
4. В педагогике заботы предоставление педагогом персонализированной обратной связи, которая будет подчёркивать преобразующие аспекты учебного пути студента, называется....
 - a) практикой
 - b) диалогом
 - c) моделированием
 - d) **подтверждением**
5. Что является определяющим фактором развития отношений в педагогике?
 - a) умелая организация деятельности
 - b) воспитательные воздействия
 - c) **собственная деятельность личности**
 - d) образовательная деятельность
6. Выберите признаки успешного коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося:
 - a) **атмосфера творческого поиска**
 - b) успеваемость
 - c) конкурентоспособность
 - d) **дух сотрудничества и взаимопомощи**
7. Challenge Based Learning (CBL) – это:
 - a) обучение в меняющейся среде
 - b) **обучение, основанное на вызовах**
 - c) обучение по информационному запросу
 - d) обучение, основанное на смене образовательной парадигмы
8. Выберите требования интерактивного обучения по CBL:
 - a) **повысить уровень критического мышления**
 - b) упростить реальные ситуации производства
 - c) **стимулировать командное обучение**
 - d) обосновать значимость теоретического изучения
9. Важной особенностью предпринимательской компетенции является то, что она:
 - a) формируется только в команде
 - b) **формируется и выявляется только в процессе практической деятельности**
 - c) выявляется только в процессе сдачи экзамена
 - d) не может быть сформирована в вузе

10. Стратегия преподавания с использованием различных медиа и средств обучения для инструктирования и просвещения учащихся – это:
- a) любое обучение
 - b) мультимодальное обучение**
 - c) инструктаж
 - d) мультифункциональное обучение
11. Одновременное использование каких каналов при обучении способствует более эффективному усвоению информации обучающимися (согласно когнитивной теории)?
- a) аудиального и кинетического
 - b) кинетического и визуального
 - c) вербального и дискретного
 - d) аудиального и визуального**
12. Какой принцип назван: студенты лучше всего учатся, когда соответствующие слова и изображения представлены вместе, а не в непоследовательном порядке?
- a) принцип сегментации
 - b) принцип временной смежности**
 - c) принцип сигнализации
 - d) принцип согласованности
13. Выберите типы контента, которые можно перевести в формат подкастаб
- a) контрольные задания
 - b) вспомогательный развивающий контент**
 - c) обобщение опыта
 - d) эмоциональное закрепление опыта через юмор и сторителлинг**
14. Чем подтверждается эффективность подкаста?
- a) предоставлением больших возможностей для анализа содержания обучения**
 - b) развитием умения организовать свое время
 - c) дополнением обязательного учебного материала по теме
 - d) привлекательностью для мало мотивированного контингента студентов
15. Какая из ролей искусственного интеллекта в образовании названа: ведение интегрированной группы служб информации и документации для сбора, хранения, обработки, анализа и распространения данных для планирования и управления образовательным процессом?
- a) расширение сферы образования
 - b) разработка контента
 - c) создание индивидуального опыта обучения
 - d) содействие управлению образованием и администрированию**
16. Выберите принципы педагогики взаимопроникновения учебных сред:
- a) невозможность выхода за рамки отдельных задач
 - b) принятие того, что педагогический дизайн завершается только по завершении учебного мероприятия
 - c) понимание того, как различные элементы учебной среды формируют учебное пространство**
 - d) признание того, что в процесс обучения вовлечены все участники**
17. Формат HyFlex – это:
- a) гибридное обучение**
 - b) асинхронное обучение
 - c) синхронное обучение
 - d) смешанное обучение
18. Выберите преимущества применения формата HyFlex:

- a) разработка образовательных программ для новых целевых групп
- b) развитие совместных образовательных программ с другими вузами
- c) привлечение внешних экспертов
- d) увеличение лекционных аудиторий

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Дорфман Оксана Вячеславовна, доцент кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, кандидат педагогических наук