

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Коммуникативное развитие дошкольника как необходимое условие позитивной
социализации. Разрешение конфликтов в детском коллективе**

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере коммуникативно-речевого развития в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

– «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н).

– В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 5 уровень квалификации

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 – Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-3– Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Трудовые действия:

– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

– Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Необходимые умения:

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой,

продуктивной, коммуникативной, познавательной-исследовательской)

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Современные тенденции развития дошкольного образования

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

(заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

1.6. Трудоемкость программы составляет 16 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п / п	Наименование разделов/ модулей/ дисциплин/ тем	Всего час	Аудиторн ые занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанцио нные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Социально-коммуникативное развитие					2		1		
2	Тема 2. Коммуникативное развитие: характеристика понятий					4				
3.	Тема 3. Технология коммуникативного развития дошкольника.					2				
4	Тема 4. Роль педагога в коммуникативном развитии дошкольника					2				

5	Тема 5. Формирование речевого этикета дошкольников				2				
6	Тема 6. Разрешение конфликтов в детском коллективе				4				
	Итоговая Аттестация (зачет)								
ИТОГО		16							

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема 1. Социально-коммуникативное развитие					
Тема 2. Коммуникативное развитие: характеристика понятий					
Тема 3. Технология коммуникативного развития дошкольника.					
Тема 4. Роль педагога в коммуникативном развитии дошкольника.					
Тема 5. Формирование речевого этикета дошкольников					
Тема 6. Разрешение конфликтов в детском коллективе					
Итоговая аттестация					
ИТОГО:					

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Тема 1. Социально-коммуникативное развитие. Характеристика основных понятий. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников. Причины и необходимости позитивной социализации. Условия позитивной социализации (ФГОС ДО). Усвоение социальных норм и правил дошкольников.	Лекция	2

Критерии эффективности педагогической деятельности по социальному развитию.		
Тема 2. Коммуникативное развитие: характеристика понятий. Структура коммуникативной компетентности. Компоненты коммуникативной компетентности. Направления работы педагога по формированию и развитию коммуникативных умений. Условия эффективного развития коммуникативной компетентности дошкольника.	Лекция	4
Тема 3. Технология коммуникативного развития дошкольника. Актуальность и технологические подходы. Характеристика форм, методов формирования коммуникативных умений дошкольников.	Лекция	2
Тема 4. Роль педагога в коммуникативном развитии дошкольника Воспитание культуры речевого общения: проблемы и способы решения. Требования к речи педагога. Закрытое и открытое совместное взаимодействие. Рекомендации воспитателю. Три этапа становления детского сообщества – руководство педагога.	Лекция	2
Тема 5. Формирование речевого этикета дошкольников. Актуальность, характеристика основных понятий. Принципы речевого этикета. Методы и приёмы формирования речевого этикета.	Лекция	2
Тема 6. Разрешение конфликтов в детском коллективе. Характеристика конфликтов в дошкольном возрасте. Причины возникновения конфликтов. Особенности детских конфликтов. Характеристика групп детей, склонных к конфликтам во взаимодействии со сверстниками. Способы разрешения детских конфликтов. Деятельность воспитателя при разрешении детских конфликтов. Методы профилактики конфликтов.	Лекция	4
Итоговая аттестация	Зачёт (Тест)	
ИТОГО		16

Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения
[Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=262

образовательной среды (при использовании ДОТ)	
--	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	1. Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=datalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true. - Макрообъект. 2. Градусова Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=datalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true. - Макрообъект. 3. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=datalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true. - Макрообъект.
Электронные ресурсы	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do 2. Майер, А.А. Развитие ребёнка в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2013. - №6 (27). - с. 242-249. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523399
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования, тьюторы

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль

4.2 Промежуточная аттестация

4.3 Итоговая аттестация –тест.

1. Кто является автором термина «позитивная социализация»

- а) Е.И. Тихеева
- б) Ф.А. Сохин
- в) Л.В. Коломийченко
- г) М.М. Алексеева

2. К какой группе причин необходимости позитивной социализации относится «Низкий уровень профессиональной и социокультурной компетентности педагогов и родителей»

- а) внешние
- б) внутренние
- в) все ответы верны
- г) все ответы неверны

3. Для какого возраста социальной нормой дошкольников является «Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные правила и нормы, в том числе и этические»

- а) 3-4 года
- б) 4-5 года
- в) 5-6 лет
- г) 6-7 лет

4. Для какого возраста социальной нормой дошкольников является «Вежливо общается со взрослым, здоровается, прощается, говорит «спасибо» и пожалуйста»

- а) 3-4 года
- б) 4-5 года
- в) 5-6 лет
- г) 6-7 лет

5. Что является критериями эффективности педагогической деятельности по социальному развитию детей

- а) снижение степени детского эгоцентризма;
- б) повышение способности детей к эмпатии; позитивное отношение ребенка к переменам.
- в) проявление конструктивного поведения в ходе конфликта;
- г) все ответы верны

6. Выбери правильный ответ: Методы формирования коммуникативных умений речи:

- а) разговоры, беседа, речевые ситуации;
- б) рассказывание по игрушкам;
- в) пересказ, творческое рассказывание;
- г) образец рассказа, план.

7. Способность «налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий)» - это

- а) коммуникативная компетенция
- б) коммуникативная компетентность
- в) коммуникативные умения
- г) диалогические умения

8. Что является недостатком в речи взрослых:

- а) понятность, доступность речи;
- б) многословие;
- в) четкая дикция;
- г) умение регулировать силу голоса, темп речи.

9. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

- а) «не быть таким грубым»;

- б) «у тебя получится»;
 - в) «не ссориться с братиком»;
 - г) «не проигрывать в соревнованиях».
10. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения.
- а) коммуникативная компетентность
 - б) коммуникативные умения
 - в) коммуникативные знания
 - г) коммуникативные способности
11. К какой группе коммуникативных умений относится «умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание по отношению к партнёрам»
- а) информационно-коммуникативные
 - б) регуляционно-коммуникативные
 - в) аффективно-коммуникативные
 - г) все ответы неверны
12. Свободный диалог на личностно значимые темы, свободный обмен мыслями и чувствами, при этом взрослый занимает позицию не «над» ребёнком, а позицию интересного, приятного собеседника, партнера – это:
- а) разговор
 - б) светская беседа
 - в) беседа
 - г) игра
13. Игра, в которой ребёнок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и комментируя их действия - это
- а) режиссерская игра
 - б) дидактическая игра
 - в) игра-драматизация
 - г) театрализованная игра
14. Специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности форма общения, направленная на упражнение детей в использовании уже освоенных речевых форм - это
- а) занятие
 - б) ситуация общения
 - в) игра
 - г) все ответы неверны
15. В результате использования какого метода ребёнок знает, как говорить и поступать нельзя, но не знает, как надо
- а) упражнения
 - б) разъяснение
 - в) наказание
 - г) словесные поручения
16. К какой группе относятся дети вожаки, командиры, лидеры. Они претендуют на главные роли, к ровесникам относятся критически.
- а) «Я всегда прав!»
 - б) «Я лучше других!»
 - в) «Я хороший»
 - г) «Я взрослый, я – главный»
17. К какому способу воздействия детей на других участников конфликта относятся высказывания, в которых дети предупреждают соперников о возможных негативных последствиях их действий: «А я расскажу»; «Я с вами не буду играть»; «Я с тобой больше не дружу» и различные междометия и слова, произносимые с угрожающей интонацией: «Ну!», «Ах, так!», «Понял?»
- а) «Угрозы и санкции»
 - б) «Словесное воздействие»

в) «Опосредованное воздействие»

г) «Словесное воздействие»

18. К какому способу разрешения конфликта относится фраза «Спрошу у ребят, во что лучше поиграть»

а) деструктивный

б) конструктивный

в) все ответы верны

г) все ответы неверны

19. Выберите варианты как помирить спорщиков

а) найти компромисс, который удовлетворит всех участников конфликта

б) частично или полностью устранить причину ссоры

в) изменить цели конфликтующих

г) все ответы верны

20. Что НЕ относится к неверному поведению взрослых во время детских конфликтов

а) невмешательство

б) избегание

в) выяснить причину конфликтов

г) запрещать общаться с обидчиком

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	ФИО преподавателя	Место работы, Должность, ученая степень, ученое звание
1.	Левшина Наталия Ивановна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент