

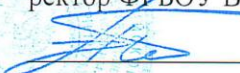
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«28» января 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Информационные (цифровые) технологии в управлении дошкольной образовательной
организацией**

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «28» января 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере управления дошкольной образовательной организацией в условиях цифровой трансформации образования и ориентацией на цифровую экономику в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере управления образовательной организацией на основе цифровых технологий.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований:

1. профессионального(ых) стандарта(ов):

- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и образовательной организацией)»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=400848>
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

3.1.1 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации

3.1.4 Управление развитием дошкольной образовательной организации

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**: *овладеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе цифровыми технологиями, применяемыми в управлении образовательной организацией*

Трудовые действия:

Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды

Необходимые умения

Обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды

Необходимые знания:

Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании

Основы цифровизации образовательной организации

Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

1) Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.6. Трудоемкость программы составляет 24 часа.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей/ дисциплин/ тем	Все- го, час.	Аудитор- ные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанци- онные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<i>Раздел 1</i> Информационные технологии, в том числе цифровые в практической деятельности руководителя дошкольной образовательной организации	12	2	3	6			1		
2	<i>Раздел 2</i> Организация управления в удаленном контенте: возможные цифровые ресурсы	12	2	3	6			1		
	Итоговая аттестация			Тестирование						
ИТОГО										
ТЕСТИРОВАНИЕ										

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Раздел 1</i> Информационные технологии, в том числе цифровые в практической деятельности руководителя дошкольной образовательной организации	12	6	6		
1.1. Информационные и цифровые сквозные образовательные технологии: понятие и характеристика	4	2	2		
1.2 Участники образовательных отношений: дети поколения альфа, игропедагоги, игромастеры, родители	4	2	2		
1.3 Искусственный интеллект в профессиональной деятельности	4	2	2		
<i>Раздел 2</i> Организация управления в удаленном контенте: возможные цифровые ресурсы	12	6	6		
2.1 Интерактивная доска: понятие и возможности использования	4	2	2		
2.2 Ресурсы дистанционной организации встреч и собраний	4	2	2		
2.3 Sustainability как тренд цифровой эпохи	4	2	2		
Итоговая аттестация ТЕСТИРОВАНИЕ					
ИТОГО:	24	12	12		

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
<i>Раздел 1</i> Информационные технологии, в том числе цифровые в практической деятельности руководителя дошкольной образовательной организации		
<i>Тема 1</i> Информационные и цифровые сквозные образовательные технологии: понятие и характеристика	<i>Лекция</i>	0,5
	<i>Практическое занятие</i>	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Тема 2</i> Участники образовательных отношений: дети поколения альфа, игропедагоги, игромастеры, родители	<i>Лекция</i>	0,5
	<i>Практическое занятие</i>	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Тема 3</i> Искусственный интеллект в профессиональной деятельности	<i>Лекция</i>	1
	<i>Практическое Занятие</i>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	3
<i>Раздел 2</i> Организация управления в удаленном контенте: возмож-		

ные цифровые ресурсы		
Тема 1 Интерактивная доска: понятие и возможности использования	Лекция	0,5
	Практическое занятие	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 2 Ресурсы дистанционной организации встреч и собраний	Лекция	1
	Практическое занятие	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 3 Sustainability как тренд цифровой эпохи	Лекция	0,5
	Практическое занятие	1
	Самостоятельная работа	2
ИТОГО		ТЕСТИРОВАНИЕ
		24

Методические материалы

1. Цифровые технологии для устойчивого развития
https://youtu.be/BkVVHTpm_mg
2. Цифровые технологии в профессиональном образовании
<https://youtu.be/TXNwIPGPuVo>
3. Цифровые технологии в практике ДОО https://youtu.be/5oq9Z_dzuSk
4. Цифровизация образования. Что это такое? <https://youtu.be/tr8h-bKgbhw>
5. Сквозные цифровые образовательные технологии
<https://youtu.be/IMEmxQ5t-QQ>
6. Цифровой диктант 2023 <https://digitaldictation.ru/>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном и т.д.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной на _____ посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу программы повышения квалификации

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и образовательной организацией)» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогиче-

	ская деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: https://docs.cntd.ru/document/499053710
Литература	1. Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего. – URL: https://new.atlas100.ru/ 2. Круговая И.Г. Применение информационных, цифровых технологий в дошкольном образовании / И.Г. Круговая, Е.Н. Борисенко, Н.Б. Нежелченко, О.Б. Гудкова // Перспективы развития современной науки и образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия : О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2021. – С. 59-62. 3. Мюлдер Е.В. К вопросу о реализации национальной стратегии образования для устойчивого развития в России / Е.В. Мюлдер // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=10955 4. О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию: Указ Президента РФ от 01.04.1996 № N 440 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №15. ст. 1572. 5. Пустовойтова О.В. Педагогические кадры для цифровой экономики: проблемы подготовки и перспективы / В сборнике: Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. Москва, 2022. С. 65-69. 6. Пустовойтова О.В. Подготовка профессиональных кадров в системе российских и европейских вузов: сравнительно-сопоставительный анализ / О.В. Пустовойтова // В сборнике: Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Москва. 2022. С. 15-19. 7. Пустовойтова О.В. Цифровые платформы как инструмент педагогической деятельности / О.В. Пустовойтова, Е.А. Макарова, В.А. Талалаева, А.А. Круговых // В сборнике: Научная мысль: традиции и инновации. Сборник научных трудов III Всероссийской научной-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 97-99. 8. Пустовойтова О.В. Цифровые технологии в профессиональном образовании / О.В. Пустовойтова, Л.В. Курзаева. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. 62 с.
Электронные ресурсы	1. Цифровые технологии для устойчивого развития https://youtu.be/BkVVHTpm_mg 2. Цифровые технологии в профессиональном образовании https://youtu.be/TXNwIPGPuVo 3. Цифровые технологии в практике ДОО https://youtu.be/5oq9Z_dzuSk 4. Цифровизация образования. Что это такое? https://youtu.be/tr8h-bKgbhw 5. Сквозные цифровые образовательные технологии https://youtu.be/IMEmxQ5t-QQ 6. Ссылки на видео по разделу 1,2 https://youtu.be/qR-h8s0CGWw

	https://youtu.be/MYGbT9lmKnc 7. Ссылки на видео по разделу 3,4 https://youtu.be/MYGbT9lmKnc, https://youtu.be/c55SVySNi6I 8. Google Classroom. – URL: https://edu.google.com 9. Moodle. – URL: https://moodle.org/ 10. Webinar Group. – URL: https://webinar.ru/ 11. Интерактивная доска. – URL: https://miro.com 12. Минина В. Н. 2019. HR-боты в управлении человеческими ресурсами организации. Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент 18 (3): 400–418. http://doi.org/10.21638/11701/spbu08.2019.304file:///C:/Users/Den/Downloads/hr-boty-v-upravlenii-chelovecheskimi-resursami-organizatsii.pdf 13. Цифровой диктант 2023 https://digitaldictation.ru/
--	--

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

Пустовойтова Ольга Васильевна, кандидат филол. наук, доцент кафедры ДиСО
<https://www.magtu.ru/staff/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/item/pustovojtova-olga-vasilevna.html>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль отсутствует

4.2 Промежуточная аттестация отсутствует

4.3 Итоговая аттестация в форме тестирования

В разделе приводятся оценочные материалы (ссылка на место размещения оценочных материалов) и описание формы проведения аттестации

Тестирование по разделу 1

1. Выберите из предложенных вариантов источник, который характеризует новую классификацию профессий в сфере образования:

А) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Б) Атлас новых профессий;

В) Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Выберите правильный вариант ответа, информационные технологии – это:

А) технологии, применяемые как для осуществления управленческой, так и образовательной деятельности;

Б) инновационные технологии в образовании, позволяющие экономить ресурсы организации;

В) ресурсы образовательной организации, используемые для решения управленческих задач;

Г) высокотехнологичные решения для сферы управления.

3. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов»:

А) игропедагог;

Б) модератор;

В) играмастер;

Г) экопроповедник.

4. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем»:

А) игропедагог;

- Б) модератор;
В) игромастер;
Г) экопроповедник.
5. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду»:
А) игропедагог;
Б) модератор;
В) игромастер;
Г) экопроповедник.
6. Из перечня исключите то понятие, которое не относится к цифровым инструментам:
А) онлайн-курсы;
Б) симуляторы и тренажеры;
В) геймификация;
Г) игровые онлайн-миры.
7. Из перечня исключите технологию, которая не относится к сквозной цифровой технологии:
А) геймификация;
Б) виртуальная реальность;
В) проект;
Г) коммуникация 4G и 5G.
8. Выберите правильный ответ, в рамках какого проекта планируется в срок до 2024 года оснастить образовательные организации оборудованием для распространения цифровой образовательной среды:
А) Кадры для цифровой экономики;
Б) Цифровая образовательная среда;
В) О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы;
Г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
9. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «этот тренд означает, что современный педагог должен на протяжении всего профессионального пути совершенствовать свои компетенции, чтобы оказывать актуальные образовательные услуги»:
А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;
Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;
В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;
Г) lifelong learning – образование через всю жизнь.
10. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «педагог через использование цифровых технологий должен быть в визуальном контакте, быть включенным и полезным»:
А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;
Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;
В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;
Г) lifelong learning – образование через всю жизнь.
11. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «на сегодняшний день педагог имеет возможность самостоятельно выбирать траекторию повышения квалификации и уровень саморазвития, это могут быть онлайн курсы или же очные мастер-классы»:
А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;
Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;
В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;
Г) искусство управления собственными знаниями.
12. Из указанных определений выберите то, которое наиболее полно соответствует тренды цифровизация образования:
А) новый тренд развития общества и общественных отношений, где информация представляется посредством цифровых каналов, что должно минимизировать издержки и повысить качество жизни человека;
Б) в узком смысле, цифровая трансформация (ЦТ) системы государственного управления и создание «электронного правительства» в России;
В) это не просто отказ от бумажного документооборота и полная автоматизация процессов;

Г) это повсеместное внедрение цифровых технологий в экономическую составляющую образования.

13. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов»:

- А) геймификация;
- Б) искусственный интеллект;
- В) дополненная реальность;
- Г) виртуальная реальность.

14. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов (в том числе образовательных):

- А) геймификация;
- Б) искусственный интеллект;
- В) дополненная реальность;
- Г) виртуальная реальность.

15. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «совокупность программно-аппаратных средств, которые позволяют воспроизводить искусственный мир и транслируют его в сознание пользователя посредством воздействия на органы чувств (зрение, слух, тактильные ощущения, положение в пространстве и т.д.)»:

- А) геймификация;
- Б) искусственный интеллект;
- В) дополненная реальность;
- Г) виртуальная реальность.

Ключ: 1Б; 2А; 3В; 4А; 5Г; 6В; 7В; 8Б; 9Г; 10А; 11Г; 12А; 13Б; 14А; 15Г.

Тестирование по разделу 2

1. Выберите наиболее точное определение термина «цифровой мир»:

- А) Мир, где все действия осуществляются с помощью искусственного интеллекта;
- Б) Мир, где человек передал управление социальными процессами роботам и искусственному интеллекту;
- В) Мир, в основу которого заложены принципы цифровой экономики;
- Г) Мир, где человек использует цифровые технологии для решения определенного круга задач.

2. Соотнесите понятие с термином:

- 1. Дополненная реальность
- 2. Виртуальная реальность
- 3. Искусственный интеллект
- 4. Робототехника

А) используются робототехнические комплекты для детских, учебных и досуговых центров на базе Huna, Lego, Fishertechnik, Arduino

Б) технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов

В) это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств

Г) представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы.

3. Из перечня документов исключите тот, который напрямую не отвечает за реализацию программы цифровизации образования:

- А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273

- Б) Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
- В) Национальная программа «Цифровая экономика РФ». – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
- Г) Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». – URL: <https://digitalskills.center/fp>

4. Укажите цифровую платформу, с помощью которой можно рисовать:

- А) autodraw
- Б) psygame-service.online
- В) Kahoot
- Г) miro

5. Современные тренды в образовании:

- А) Цифровизация
- Б) Платформенные решения
- В) Смешанное образование
- Г) Все варианты верны

6. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей:

- А) Khan Academy;
- Б) Coursera;
- В) Udemu;
- Г) Memrise.

7. Укажите образовательную платформу, разработанную для детей дошкольного возраста:

- А) Memrise;
- Б) KhanAcademy;
- В) MineCraft;
- Г) WarCraft.

8. Как называется вид обучения, которое предполагает использование дистанционных образовательных технологий:

- А) онлайн-обучение;
- Б) виртуальная реальность;
- В) геймификация;
- Г) диджитализация.

9. Укажите причину, по которой педагоги не желают включаться в процесс геймификации образования:

- А) боятся утратить чувство реальности;
- Б) недоверие к информационной среде;
- В) испытывают дискомфорт в виртуальном мире;
- Г) нежелание включаться в инновационную деятельность.

10. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе:

- А) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию;
- Б) способствует социализации;
- В) позволяет быть в тренде;
- Г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.

11. Выберите правильное определение понятия социальная сеть:

- А) канал дистанционного общения;

- Б) место виртуальной встречи с друзьями;
- В) веб-страница с адресом;
- Г) онлайн-сервис.

12. Выберите по описанию название социальной сети: российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге – это:

- А) Одноклассники;
- Б) Вконтакте;
- В) YouTube;
- Г) Тикток.

13. Какая из перечисленных характеристик наиболее полно отражает концепцию социальной сети?

- А) частота и популярность использования;
- Б) призвана решать социальные проблемы;
- В) позволяет создавать личные профили и презентовать себя;
- Г) доступность для всех.

14. Какое название носит комплекс мер, направленных на защиту и безопасность информации:

- А) информационная гигиена;
- Б) информационная безопасность;
- В) цифровая безопасность;
- Г) информационное шифрование.

15. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это:

- А) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.
- Б) виртуальная среда для обмена информацией;
- В) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры);
- Г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.

16. Выберите социальную платформу, которую вы будете использовать для делового общения:

- А) Мой Мир;
- Б) LinkedIn;
- В) Instagram;
- Г) Twitter.

17. Укажите в чем принципиальное отличие социальной сети от мессенджера:

- А) подразумевает прямой диалог коммуникантов;
- Б) позволяет искать знакомых и единомышленников;
- В) позволяет быстро обмениваться информацией;
- Г) позволяет совершать аудио и видеозвонки.

18. Определите по описанию, о какой социальной сети идет речь: российская социальная сеть, принадлежащая Mail.ru Group – это:

- А) Одноклассники;
- Б) Вконтакте;
- В) YouTube;
- Г) Тикток.

19. В какой социальной сети нужно зарегистрироваться, чтобы добавлять видео на сервис Видео@Mail.Ru:

- А) Вконтакте;
- Б) Одноклассники;
- В) Мой мир;
- Г) LinkedIn.

20. Из предложенных вариантов размещения обучающих видеороликов какой наиболее популярный:

- А) Тикток;
- Б) YouTube;
- В) RuTube;
- Г) Vimeo.

КЛЮЧ

1 Г; 2 1Г, 2В, 3Б, 4А; 3А;4А; 5Г; 6А; 7В; 8Г; 9Г; 10А; 11В; 12Б; 13В; 14Б; 15В; 16Б; 17Б; 18А; 19В; 25Б.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Перечень составителей программы с указанием для каждого: фамилии, имени, отчества (при наличии), места основной работы и должности, ученой степени и ученого звания (при наличии).

Пустовойтова Ольга Васильевна, кандидат филол. наук, доцент кафедры ДиСО
<https://www.magtu.ru/staff/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/item/pustovojtova-olga-vasilevna.html>