

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

— Д.В. Терентьев

«15» января 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО

24236 Младший воспитатель

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 1 «15» января 2025 г.

г. Магнитогорск, 2025

Программа профессиональной подготовки по должности служащего
24236 Младший воспитатель

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Разработчик (и):

К. пед. наук, доцент, зав.кафедрой, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», каф.ДиСО
Санникова Лилия Наилевна

К. филос. н., доцент, доцент, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», каф.ДиСО
Чернобровкин Владимир Александрович

К. пед. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», каф.ДиСО
Левшина Наталия Ивановна

К. пед. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», каф.ДиСО
Ильина Галина Вячеславовна

ОДОБРЕНО

Методической комиссией института /факультета/ МпК

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Программа профессиональной подготовки разработана на основе приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказа Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки

1.2 Общая характеристика программы профессиональной подготовки

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ профессиональной подготовки

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Учебный план

4.2 Календарный учебный план

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

4.3.1.Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

4.3.2.Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

4.3.3.Рабочая программа учебной дисциплины Основы дошкольной педагогики и психологии

4.3.4. Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовые основы дошкольного образования

4.3.5.Рабочая программа учебной дисциплины Основы теории и методики воспитательной работы с детьми

4.4 Учебный практикум

4.5 Программа итоговой аттестации

5.1 **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** профессиональной подготовки Порядок организации и проведения промежуточной аттестации

5.2 Порядок организации и проведения итоговой аттестации

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 «Младший воспитатель»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн;
- Квалификационная характеристика должности служащего 24236 «Младший воспитатель», раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н

Термины, определения и используемые сокращения:

документ о квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего;

итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения слушателем образовательной программы;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

квалификационный экзамен – форма итоговой аттестации для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

компетенция – динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности;

обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе;

оценочные средства - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения слушателями учебного материала, учебной дисциплины (модуля), направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов;

практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

практический опыт – результат обучения, включающий выполнение слушателями деятельности, завершающейся получением результата/продукта, значимого при выполнении трудовой, служебной функции, в условиях реального производства или в модельной ситуации;

промежуточная аттестация – оценка степени и уровня освоения слушателями отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) программы профессионального обучения, проводимая в формах, определенных учебным планом;

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполне-

ния определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

результаты обучения – компетенции, умения, знания, практический опыт, обеспечивающие соответствующую квалификацию;

слушатель – физическое лицо, осваивающее программу профессионального обучения;

требования работодателей – потребность или ожидание работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности определенного квалификационного уровня;

трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

учебный практикум - особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-либо предмета, практическое занятие по определенному учебному курсу;

фонд оценочных средств – комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания умений, знаний, практического опыта и компетенций на разных стадиях обучения.

В программе применены следующие сокращения:

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ИА – итоговая аттестация;

ЛПЗ – лабораторно-практические занятия;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПО – практический опыт;

ПК – профессиональная компетенция;

ПКР – практическая квалификационная работа;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

УП – учебная практика.

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Общая характеристика программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 «Младший воспитатель»

Программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, обеспечивающей и регламентирующей объем, планируемые результаты, содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей в соответствии с установленными квалификационными требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих по должности служащего третьей категории – Младший воспитатель¹.

Целью обучения по программе профессиональной подготовки является приобретение слушателями следующих профессиональных компетенций (ПК), необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности (ВПД) по должности служащего 24236 Младший воспитатель:

ПК – 1: Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;

ПК – 2: Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания;

ПК – 3: Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;

¹ Указывается на основании анализа ПС, после обоснованного выбора из него ОТФ или ТФ

ПК- 4: Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

Срок освоения программы профессиональной подготовки 180 часов.

Квалификация выпускника - Младший воспитатель 3 категории².

К освоению программы профессиональной подготовки допускаются лица:

- различного возраста, без требований к уровню образования.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего **24236 «Младший воспитатель»**, может реализовываться как самостоятельно, так и в рамках освоения образовательных программ:

- высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Выпускник, прошедший обучение и итоговую аттестацию по программе профессиональной подготовки по должности служащего **24236 Младший воспитатель 3 категории** готов к профессиональной деятельности в качестве **Младший воспитатель** в организациях (на предприятиях) педагогической направленности независимо от их организационно-правовых форм.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Вид профессиональной деятельности³ _____

Основная цель вида профессиональной деятельности: _____

Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)⁴

Обобщенная трудовая функция		Трудовые функции	
Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации

Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.		Участует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспита-	

² При определении квалификационного разряда, класса, уровня следует ориентироваться ЕТКС/КСК, т.к. не все ПС введены в действие

³ ВПД, квалификация чаще всего соответствует обобщенной трудовой функции или трудовой функции ПС, указывается из п.1.2 Программы.

⁴ Указывается в соответствии с разделом 2 ПС, ОТФ должна равняться ВПД. При отсутствии утвержденного ПС, наименование ОТФ и ТФ следует сформулировать на основании ЕТКС/ЕСК самостоятельно, в таком случае уровень не указывается

		телем.	
Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.		Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.		Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.	
Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.		Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	
Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.		Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	
Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.		Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	
Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).		Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).	
Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.		Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.	

Особые условия допуска к работе и другие характеристики⁵

⁵ Указываются при наличии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом освоения программы профессиональной подготовки является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК) по виду профессиональной деятельности: умениями, знаниями, практическим опытом.

ВПД ⁶	Код ПК ⁷	Содержание ПК	Практический опыт (ПО) ⁸	Умения ⁹	Знания ¹⁰
	ПК-1	Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	Умеет самостоятельно сохранять и укреплять здоровье, безопасность, реализовать санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников; организовать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.	Имеет достаточные знания о санитарно-гигиенических нормах содержания воспитанников Имеет достаточные знания о санитарно-гигиенических нормах содержания трудового оборудования для детей, правилах по охране безопасности дошкольников в процессе применения бытовой техники при организации детской трудовой деятельности; технологиях педагогической поддержки ребенка в процессе приобщения к самообслуживанию в условиях дошкольной образовательной организации
	ПК-2	Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.	Умеет самостоятельно организовывать образовательную работу по самообслуживанию дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, оказывать им педагогическую поддержку	Имеет достаточные знания педагогической поддержке ребенка в процессе приобщения к самообслуживанию в условиях дошкольной образовательной организации с учетом возраста
	ПК-3	Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных	Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.	Умеет самостоятельно организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодей-	Имеет достаточные знания о санитарно-гигиенических нормах содержания воспитанников Имеет достаточ-

⁶ Как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав ПС

⁷ ПК как правило соответствует трудовой функции ПС

⁸ ПО соответствует трудовому действию ТФ

⁹ Умения соответствуют Необходимым умениям каждой трудовой функции

¹⁰ Знания соответствуют Необходимым знаниям каждой трудовой функции

		привычек		<p>ствие с семьей</p> <p>Умеет самостоятельно обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников</p>	<p>ные знания основных определений и понятий организации жизнедеятельности воспитанников</p>
	ПК-4	<p>Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p>	<p>Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и оценивать технологии приобщения дошкольников к труду</p> <p>Умеет самостоятельно учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности детей</p>	<p>Имеет достаточные знания о технологических особенностях организации самостоятельной трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста, методах воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников</p> <p>Имеет достаточные знания о закономерностях психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Учебный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

И.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Д.В. Герентьев
«25» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Герентьев

«25» января 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы профессиональной подготовки
по должности служащего 24236 «Младший воспитатель»

Квалификация: Младший воспитатель
Форма обучения – заочная, с применением ДОТ

Разряд (класс, категория) 3

Срок получения профессионального обучения по программе – 180 час.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего часов	в том числе дистанционных			Промежуточная аттестация (неделя)		Распределение по периодам обучения (неделям)						Код ПК	
			Сам. работа	Лекции	ЛПЗ	зачет	дифф. зачет	1	2	3	4	5	6		
								часов в неделю							
П.00	Профессиональный цикл														
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины														
ОП.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	10		2	+									
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	12	10		2	+									
ОП.03	Основы дошкольной педагогики и психологии	36	32		4	+									
ОП.04	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	12	10		2	+									
ОП.05	Основы теории и методики воспитательной работы с детьми	28	24		4	+									
Учебный практикум		72				+									
Всего по учебным дисциплинам и МДК		172													
Итоговая аттестация		8													
К.00	Консультации	2													
КЭ	Квалификационный экзамен	6													
Всего:		180													

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Учебный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
_____ Д.В. Терентьев
«25» января 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы профессиональной подготовки
по должности служащего 24236 «Младший воспитатель»

Квалификация: Младший воспитатель
Форма обучения – заочная, с применением ДОТ

Разряд (класс, категория) 3
Срок получения профессионального обучения по программе – 180 час.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего часов	в том числе дистанционных			Промежуточная аттестация (неделя)		Распределение по периодам обучения (неделям)						Код ПК	
			Сам. работа	Лекции	ЛПЗ	зачет	дифф. зачет	1	2	3	4	5	6		
								часов в неделю							
П.00	Профессиональный цикл														
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины														
ОП.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	10		2	+									
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	12	10		2	+									
ОП.03	Основы дошкольной педагогики и психологии	36	32		4	+									
ОП.04	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	12	10		2	+									
ОП.05	Основы теории и методики воспитательной работы с детьми	28	24		4	+									
Учебный практикум		72				+									
Всего по учебным дисциплинам и МДК		172													
Итоговая аттестация		8													
К.00	Консультации	2													
КЭ	Квалификационный экзамен	6													
Всего:		180													

Формируемые компетенции

Код	Содержание
ПК.1	Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников
ПК.2	Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию
ПК.3	Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
ПК-4	Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

4.2 Календарный учебный график

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДПО «Горизонт»
_____ О.В. Ибрагимова
« _____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 «Младший воспитатель»

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	О								
Безопасность жизнедеятельности	12		О							
Основы дошкольной педагогики и психологии	36			О	О					
Нормативно-правовые основы дошкольного образования	12					О				
Основы теории и методики воспитательной работы с детьми	28						О			
Учебный практикум	72							У	У	
Итоговая аттестация	8									Кэ

Всего: 180 часов

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

0/У Учебная практика

8/П Производственная практика

Кэ Квалификационный экзамен

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой/отделением _____

_____ /ИОФ/

Рабочая программа учебной дисциплины

4.3.1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

программы профессиональной подготовки по профессии

**по должности служащего
24236 Младший воспитатель**

Магнитогорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Возрастная анатомия физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия физиология и гигиена является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель «Возрастная анатомия физиология и гигиена» относится к блоку общепрофессиональных дисциплин ОП.00 и входит в профессиональный цикл программы профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнополовых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- - определять расположение основных органов и частей тела;
- - приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;
- - навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;
- понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;
- влияние наследственности и среды на организм человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- процессов физиологического созревания и развития ребенка.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы учебной и/ (или) производственной практики и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1 – Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;

ПК 2 – Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 12 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 2 часа;
- самостоятельной работы 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
- лекции	2
- практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Форма промежуточной аттестации – зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов ЛП/самоуст.
1	2	3
Раздел 1	Особенности онтогенеза детей и подростков	1/5
Тема 1.1	Содержание учебного материала	0,5/2
	Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Календарный и биологический возраст. Акселерация и ретардация развития.	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	0,5/2
	Возрастная периодизация в онтогенезе и сенситивные периоды развития детей и подростков.	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	0/1
	Здоровье детей и подростков. Критерии оценки состояния здоровья. Влияние наследственности и различных факторов окружающей среды на рост и развитие организма.	
Раздел 2	Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах	1/5
Тема 2.1	Содержание учебного материала	0,5/2
	Физиология крови и кроветворение. Иммуитет. Возрастные особенности. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Физиология и гигиена органов дыхания. Возрастные особенности. Физиология и гигиена пищеварительной системы. Возрастные особенности. Обмен энергии и терморегуляция на разных возрастных этапах	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	0,5/2
	Физиологические механизмы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД. Физиология учебно-воспитательного процесса Психофизиологические аспекты поведения ребенка.	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	0/1
	Мочевыделительная система. Возрастные особенности. Физиология и гигиена половой системы и половое воспитание Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Физиология зрения и слуха. Вестибулярный, кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы и их функции Скелет и мышечная система человека. Возрастные особенности опорно-двигательной системы.	
Всего:		12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лекционная аудитория).

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. [Текст]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-16-008972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416718>

2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 266 с. - ISBN 978-5-7695-4644-0 Электронный каталог МГТУ

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 432 с. : цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5824-5 . Электронный каталог МГТУ

Дополнительные источники:

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 92 с.

Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/resource/465/65465> свободный

2. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) - ISBN 978-5-16-005326-4, 500 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363796>

3. Псеунок А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков (лекции). - Майкоп: изд-во АГУ, 2006. - 180 с.

Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/resource/773/60773> свободный

4. Русякова Е. Е. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / МаГУ, Фак. психологии. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Электронный каталог МГТУ

Интернет-ресурсы

1. www.e-anatomy.ru

2. www.anatomus.ru

3. www.meduniver.com/Medical/Anatom/

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (в соответствии с должностью преподавателя, на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Календарный и биологический возраст. Акселерация и ретардация развития.	Тема 1.1
2	Возрастная периодизация в онтогенезе и чувствительные периоды развития детей и подростков.	Тема 1.2
3	Здоровье детей и подростков. Критерии оценки состояния здоровья. Влияние наследственности и различных факторов окружающей среды на рост и развитие организма.	Тема 1.3
4	Физиология крови и кроветворение. Иммунология. Возрастные особенности. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Физиология и гигиена органов дыхания. Возрастные особенности. Физиология и гигиена пищеварительной системы. Возрастные особенности. Обмен энергии и терморегуляция на разных возрастных этапах.	Тема 2.1
5	Физиологические механизмы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД. Физиология учебно-воспитательного процесса Психологические аспекты поведения ребенка.	Тема 2.2
6	Мочевыделительная система. Возрастные особенности. Физиология и гигиена половой системы и половое воспитание. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Физиология зрения и слуха. Вестибулярный, кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы и их функции. Скелет и мышечная система человека. Возрастные особенности опорно-двигательной системы.	Тема 2.3

№	Типовые задания	Тема
1	Как называется индивидуальное развитие человека? Что такое гетерохронность развития органов и систем?	Тема 1.1
2	Объясните, что Вы понимаете под критическим периодом развития? Какие чувствительные периоды развития детей и подростков Вы знаете?	Тема 1.2
3	Назовите основные факторы, формирующие здоровье и оцените их долевой вклад.	Тема 1.3
4	В чём сходство и различие эритроцитов и лейкоцитов? Что относится к проводящей системе сердца? Какие меры профилактики Вы знаете для предупреждения заболеваний органов дыхания? Что такое перистальтика?	Тема 2.1
5	Когда у ребёнка начинают вырабатываться условные связи? Охарактеризуйте стадии умственной работоспособности.	Тема 2.2
6	Что такое гомеостаз? Как мочевыделительная система поддержи-	Тема 2.3

	<p>ваает гомеостаз?</p> <p>Что приводит к развитию врождённой глухоты? Какие Вы знаете возрастные особенности строения костей? В чём разница переломов у детей по сравнению с переломами, возникающими у взрослых?</p>	
--	--	--

Уровень результатов обучения определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний и умений слушателя:

— **«зачтено»** ставится слушателям, успешно занимающимся по данной учебной дисциплине не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;

— **«не зачтено»** ставится слушателю, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной учебной дисциплине;

— **«отлично»** выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

— **«хорошо»** выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

— **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также слушателю при отсутствии объективных свидетельств освоения им программы учебной дисциплины, если слушатель после начала контрольного мероприятия отказался его выполнять.

Оценка уровня и качества результатов обучения – знаний и умений осуществляется по уровням результативности:

Процент результативности (положительных оценок)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	зачтено
80 ÷ 89	4	хорошо	зачтено
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	зачтено
менее 70	2	не удовлетворительно	не зачтено

4.3.2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы профессиональной подготовки по профессии
по должности служащего
24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Магнитогорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин для подготовки младших воспитателей к работе с детьми.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска.
- Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.
- Обучить младших воспитателей действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.
- Обучить младших воспитателей грамотным действиям по оказанию первой помощи при неотложных и терминальных состояниях, по проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, обеспечивая непрерывность лечебно-диагностического процесса на всех этапах доврачебной помощи.
- Подготовить младших воспитателей к организации работы в ДОУ с учетом требований обеспечения безопасности, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- обеспечивать санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников, обеспечивать сохранение жизни и здоровья детей в опасных и/или чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять грамотные действия по защите сотрудников и детей от поражающих факторов в различных ЧС;
- выбирать соответствующие методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности детям в ОУ;
- организовывать жизнедеятельность воспитанников с точки зрения безопасности, осуществлять профилактику опасного поведения и вредных привычек.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- методы и средства сохранения и укрепления здоровья воспитанников, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников, обеспечения их безопасности, особенно в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- способы защиты детей и сохранения их физического и психического здоровья в чрезвычайных ситуациях;
- основы концепции обеспечения безопасности ОУ, возможные виды угроз в образовательном учреждении и способы их предотвращения либо грамотных действий в соответствующих условиях по спасению детей;
- организационные основы обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в ДОУ,

профилактики вредных привычек;

- травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, методы защиты от них, принципы и методы защиты в условиях ЧС;
- принципы и приемы оказания первой медицинской помощи при различных травмах, отравлениях и заболеваниях детям, клинические характеристики неотложных состояний в детском возрасте, причины и факторы, их вызывающие, меры профилактики травм у детей.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы учебной практики и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1 - Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания;

ПК 2 - Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию;

ПК 3 - Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 12 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 2 часа;
- самостоятельной работы 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
- лекции	2
- практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Форма промежуточной аттестации – зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов ЛП/самост.
1	2	3
Раздел 1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Защита персонала и воспитанников ДОУ в чрезвычайных ситуациях	1/2
Тема 1.1	Содержание учебного материала	0,5/1
	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС.	
	Практические занятия	
	Обеспечение безопасности в детских дошкольных образовательных учреждениях.	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	0,5/1
	Опасности, возникающие в повседневной жизни ДОУ, безопасное поведение. Виды угроз и чрезвычайных ситуаций в ДОУ.	
	Практические занятия	
	Действия младшего воспитателя по защите детей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	
Раздел 2	Первая медицинская помощь	1/8
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1/2
	Основные принципы оказания первой медицинской помощи внезапно заболевшему или пострадавшему ребенку.	
	Практические занятия	0/6
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи ребенку. Решение ситуационных задач.	
ВСЕГО:		12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лекционная аудитория).

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

комплект учебных средств и перевязочных материалов перевязочный материал (бинты узкий, средний и широкий, эластичный бинт, вата, лейкопластырь, ножницы), термометр и пр. для оказания первой доврачебной помощи.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Кувшинова И.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / И.А. Кувшинова. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 180 с.
2. Кувшинова И.А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях: учебное пособие. Изд.2-е., подгот. по печ. изд. 2013 г. Магнитогорск, 2015. (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321502023).
3. Кувшинова И.А. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ирина Александровна Кувшинова ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова». – Электрон. текстовые дан. (149 Мб). (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321604160 от 02 февраля 2017г.).

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / [С. В. Бело, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 616 с. : ил., табл.
2. Кувшинова И.А. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. Электронное издание на 1 CD-R (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321503489, свидетельство № 42125 от 29 октября 2015г.).
3. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов / Михайлов Л. А. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 251 с. - (Учебное пособие) - Доп. УМО Кол-во экземпляров: 2
4. Кувшинова И.А. Электронный учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей. – [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.-метод. комплекс]. – Электрон. дан. и прогр. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Windows 2000, Front Page 2003. Загл. с экрана. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса в ОФЭРНиО № 16812 от 21.03.11 г.
5. Кувшинова И.А., Тазетдинова А.Р. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конфе-

- ренции, посвященной году экологии в России / под ред. С.В.Петрова, И.А. Кувшиновой, Е.В.Исаевой, В.А.Чернобровкина и др. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 198 с. / С. 38 – 41.
6. Кувшинова И.А., Новак А.В. Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России / под ред. С.В.Петрова, И.А. Кувшиновой, Е.В.Исаевой, В.А.Чернобровкина и др. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 198 с. / С. 48 – 52.
7. Кувшинова И.А. Причины опасных и чрезвычайных ситуаций в детских образовательных учреждениях // Здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. И.А. Кувшиновой, Е.В.Исаевой, В.А.Чернобровкина. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 226с. / С.102-111.

Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[Электронно-библиотечная система "Лань"](#)

[Электронно-библиотечная система "Айбукс"](#)

[Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"](#)

[Электронно-библиотечная система polpred.com](#)

Университетская библиотека онлайн

Электронно-библиотечная система IPRbooks-

ЭБС ibooks.ru

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>

<http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

<http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>

<http://www.school-obz.org/>

<http://kuhta.clan.su/>

<http://www.znakcomplect.ru/tehbez1.php>

http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

http://www.ronl.ru/bezopasnost_zhiznideyatelnosti/170.htm

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (в соответствии с должностью преподавателя, на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета/дифференцированного зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Перечислите основные законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1
2	Назовите основные виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций, возможный в ДОУ	
3	Назовите травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, методы защиты от них	
4	На каких принципах строится обеспечение безопасности в детских дошкольных образовательных учреждениях?	
5	Перечислите опасности, возникающие в повседневной жизни ДОУ, принципы безопасного поведения	Тема 1.2
6	Назовите основные виды угроз и чрезвычайных ситуаций в ДОУ.	
7	Расскажите о санитарно-гигиенических нормах содержания воспитанников в ДОУ	
8	Назовите методы и средства сохранения и укрепления здоровья воспитанников	
9	Приведите алгоритм действий младшего воспитателя по защите детей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Тема 2.1.
10	Назовите основные принципы оказания первой медицинской помощи внезапно заболевшему или пострадавшему ребенку.	
11	Виды кровотечений и способы остановки	
12	Инородные тела (первая мед. помощь)	
13	Первая помощь при ушибе, переломах, вывихах	
14	Первая помощь при ожогах	
15	Доврачебная помощь при гипертермии	
16	Доврачебная помощь ребенку при отравлении, диарее, рвоте	
17	Доврачебная помощь при травме глаза	
18	Назовите меры профилактики травм у детей	

Тестовый контроль

1. Основные симптомы «острого живота» у ребенка:

- боли в животе;
- признаки раздражения брюшины, проявляющиеся локальной болезненностью и напряжением передней брюшной стенки;
- жидкий стул (диарея);
- симптомы интоксикации.

2. При гипертермии у детей можно использовать следующие методы:

- укутать ребенка одеялом, приложив грелку к ногам;
- раскрыть ребенка или раздеть;
- обтереть ребенка спиртом или 3%-ным раствором уксуса;
- сделать горячую горчичную ножную ванночку.

3. Определите вид кровотечения, если изливающаяся кровь ярко-красного цвета и выбивается из раны сильной пульсирующей струей (иногда фонтаном):

- а) артериальное кровотечение;
- б) венозное кровотечение;
- в) капиллярное кровотечение;
- г) паренхиматозное кровотечение.

4. К закрытым повреждениям опорно-двигательного аппарата относят:

- а) ушибы;
- б) растяжения;
- в) раны;
- г) переломы костей с кровотечением.

6. Неотложная помощь при термическом ожоге II-III степени включает в себя:

- а) наложение асептической повязки;
- б) прокол стерильным инструментом эпидермальных пузырей;
- в) противошоковые мероприятия, обезболивание;
- г) проведение иммобилизации и транспортировка в травмопункт.

7. Определите характер повреждения, если у ребенка после падения грудной клеткой на выступающий предмет отмечается резкая локальная боль в грудной клетке, невозможность сделать глубокий вдох, одышка:

- а) ушиб грудной клетки;
- б) перелом ребер;
- в) открытый пневмоторакс;
- г) закрытый травматический пневмоторакс.

8. Симптомами пищевого отравления являются ...

- а) боли в животе, отдающие в паховую область, тошнота, рвота, озноб;
- б) чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, лёгкий озноб;
- в) тошнота, головная боль, потливость, повышение АД;
- г) боли в животе, жидкий стул со слизью и прожилками крови, озноб.

9. Неотложная помощь при вывихе включает в себя:

- а) холод;
- б) внутримышечное введение анальгетиков;
- в) вправление вывиха резким движением к периферии конечности;
- г) иммобилизацию конечности.

10. Неотложная помощь при закрытом переломе кости включает в себя:

- а) иммобилизацию;
- б) обработку антисептиком;
- в) наложение окклюзионной повязки;
- г) противошоковые мероприятия.

13. Неотложная помощь при проникающих ранениях живота включает в себя:

- а) обезболивание;
- б) наложение жгута или тугей давящей повязки;
- в) вправление выпавших органов;
- г) наложение стерильной повязки.

16. Определите вид кровотечения, если, кровь имеет алый цвет, сочится равномерно со

всей поверхности поврежденной ткани (при неглубоких, но обширных ранах, при кожно-мышечных ранениях):

- а) артериальное кровотечение;
- б) венозное кровотечение;
- в) капиллярное кровотечение;
- г) паренхиматозное кровотечение.

17. Признаками ожога кожи I степени являются ...

- а) тёмно-коричневая корка, спаянная с под лежащими тканями;
- б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью;
- в) мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью, боль;
- г) боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отёк

18. При острых болях в животе, отсутствии рвоты и жидкого стула необходимо:

- а) обезболить и доставить в хирургический стационар;
- б) срочно доставить в хирургический стационар;
- в) промыть желудок и вызвать участкового врача;
- г) дать но-шпу и вызвать участкового врача.

19. Определите характер повреждения, если у ребенка отмечается резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке на верхнюю конечность, особенно при надавливании на кость вдали от повреждения, изменение положения и формы конечности, нарушение ее функции, отек:

- а) вывих;
- б) ушиб;
- в) перелом кости;
- г) растяжение.

20. Неотложная помощь при ушибе:

- а) обеспечить покой и возвышенное положение поврежденной области;
- б) остановить кровотечение;
- в) на область ушиба наложить давящую повязку;
- г) приложить холод

Уровень результатов обучения определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний и умений слушателя:

— «зачтено» ставится слушателям, успешно занимающимся по данной учебной дисциплине не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;

— «не зачтено» ставится слушателю, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной учебной дисциплине;

— «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

— «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

— **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также слушателю при отсутствии объективных свидетельств освоения им программы учебной дисциплины, если слушатель после начала контрольного мероприятия отказался его выполнять.

Оценка уровня и качества результатов обучения – знаний и умений осуществляется по уровням результативности:

Процент результативности (положительных оценок)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	зачтено
80 ÷ 89	4	хорошо	зачтено
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	зачтено
менее 70	2	не удовлетворительно	не зачтено

4.3.3. Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
программы профессиональной подготовки по профессии
по должности служащего 24236 Младший воспитатель
(код и наименование должности служащего)

Магнитогорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Основы дошкольной педагогики и психологии**» являются: повышение исходного уровня владения студентами необходимыми педагогическими и психологическими компетенциями; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и предупреждению нарушений психического развития и педагогической запущенности.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы дошкольной педагогики и психологии** является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

1.3 Задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель *должен знать*:

- об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- современные образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- осознавать значимость осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими и медицинскими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

В результате освоения дисциплины слушатель *должен уметь*:

- учитывать особенности развития личности и применять в зависимости от требуемых целей современные методики и технологии организации и жизнедеятельности воспитанников на разных возрастных этапах;
- разрабатывать и апробировать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с родителями, педагогическими и медицинскими работниками, социальными партнерами.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы учебной и производственной практики и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 3 - Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;

ПК 4 - Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 4 часа;
- самостоятельной работы 32 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы дошкольной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов ЛП/самост.
1	2	3
Раздел 1.	<i>Основы детской психологии.</i>	
Тема 1.1.	Предмет и задачи детской психологии. Основные закономерности психического развития ребенка.	2/0
	Характеристика возраста как единицы психического развития.	0/2
Тема 1.2.	Психологическая характеристика периода новорожденности и младенчества.	0/2
	Специфика сенсомоторной и когнитивной сферы младенца	0/2
Тема 1.3.	Общая психологическая характеристика периода раннего детства.	0/4
	Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста. Кризис трех лет.	0/4
Тема 1.4.	Общая психологическая характеристика дошкольного детства	0/4
	Развитие познавательной сферы дошкольников	0/2
Раздел 2.	<i>Основы дошкольной педагогики</i>	
Тема 2.1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура дошкольника.	2/2
	Современное дошкольное образование как педагогическая система.	0/2
Тема 2.2.	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ	0/2
	Современные образовательные технологии в развитии дошкольников.	0/2
Тема 2.3.	Педагогическая поддержка дошкольника в образовательном процессе	0/2
Тема 2.4.	Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.	0/2
ИТОГО		36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ*

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует материально-техническое обеспечение, которое включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий; мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е. В. Герасина. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). - Библиогр.: с. 285. - ISBN 978-5-305-00202-7.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ.
3. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. монография / Е.Н. Ращихулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск : МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с.

Дополнительные источники:

1. Мичурина, Ю. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Ю. А. Мичурина; МаГУ. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW) Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.
2. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с.
3. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб.метод. комплекс курса / сост. Л.П.Скрыльникова, Л.Г.Сивак. О.Н.Богомягкова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com/catalog.php#> - электронная библиотечная система
2. <http://pedlib.ru> - педагогическая библиотека
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (в соответствии с должностью преподавателя, на основании Приказа Мини-

стерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Закономерности психического развития ребенка.	Тема 1.1
2	Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому)	
3	Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития.	Тема 1.2
4	Ведущая деятельность и психологические новообразования в младенчестве. Кризис первого года жизни.	
5	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.	Тема 1.3
6	Психологические новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.	
7	Значение игры для психического развития ребенка.	
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.	Тема 1.4
9	Ведущая деятельность и психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.	
10	Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов.	
11	Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.	
12	Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.	Тема 2.1.
13	Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка – дошкольника.	
14	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	
15	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.	Тема 2.2.
16	Современные концепции дошкольного образования.	
17	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	
18	Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.	Тема 2.3.
19	Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.	
20	Взаимодействие ДОО с семьей	Тема 2.4.
21	Педагогическое консультирование родителей.	

№	Типовые задания	Тема
1	Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства	Тема 1.1.
2	Составить комплекс упражнений по развитию сенсорных эталонов в раннем возрасте.	Тема 1.3
3	Составить комплекс диагностических методик и методов развития внимания в дошкольном возрасте.	Тема 1.4.
4	Составить комплекс диагностических методик и методов развития памяти в дошкольном возрасте.	

5	Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.	
6	Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.	Тема 2.2.
7	Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.	
8	Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.	Тема 2.3.
9	Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, приемы активизации родителей.	Тема 2.4.

Уровень результатов обучения определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний и умений слушателя:¹¹

— **«зачтено»** ставится слушателям, успешно занимающимся по данной учебной дисциплине не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;

— **«не зачтено»** ставится слушателю, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной учебной дисциплине;

Оценка уровня и качества результатов обучения – знаний и умений осуществляется по уровням результативности:

Процент результативности (положительных оценок)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	зачтено
80 ÷ 89	4	зачтено
70 ÷ 79	3	зачтено
менее 70	2	не зачтено

¹¹ Критерии оценки могут быть изменены и конкретизированы с учетом специфики программы

4.3.4. Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
программы профессиональной подготовки по профессии
по должности служащего 24236 Младший воспитатель
(код и наименование должности служащего)

Магнитогорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы дошкольного образования

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовые основы дошкольного образования является частью программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 24236 Младший воспитатель

(код и наименование должности служащего)

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

«Нормативно-правовые основы дошкольного образования» относится к блоку общепрофессиональных дисциплин ОП.04 и входит в профессиональный цикл программы профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» являются: способствовать овладению навыками подбора нормативно-правовых документов по дошкольному образованию и международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов в рамках дошкольного образования посредством их изучения и анализа.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- базовые нормативно-правовые документы в сфере образования;
- международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы учебной и/ (или) производственной практики и овладению профессиональными компетенциями:

ПК.1 - Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;

ПК.2 - Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию;

ПК.3 - Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;

ПК.4 - Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 12 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 2 часов;
- самостоятельной работы 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
- лекции	2
- лабораторные занятия	0
- практические занятия	0

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов ЛП/самост.
1	2	3
Раздел 1.	<i>Нормативно-правовое регулирование уровня дошкольного образования</i>	1/5
Тема 1.1.	Развитие дошкольного образования на современном этапе (лекции)	0,4/2
Тема 1.2.	Конвенция о правах ребенка как основной международный документ правовой защиты детей (лекции)	0,4/2
Тема 1.3.	Современная государственная политика РФ в сфере дошкольного образования (лекции)	0,2/1
Раздел 2.	<i>Нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования</i>	1/5
Тема 2.1.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (ОП ДО) как регламентирующий документ	0,4/2
Тема 2.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) как регламентирующий документ	0,4/2
Тема 2.3.	Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	0,2/1
Всего:		12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Нормативно-правовые основы дошкольного образования

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лекционная аудитория).

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс / сост. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -140 с.

Дополнительные источники:

1. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: [Электронный ресурс] учеб. пособие / Н.В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3753/>. – ISBN 978-5-9765-0861-3.
2. Справочник по дошкольному образованию / авт.-сост. Комарова Е.С., Панкратова Г.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 (2011). – 688 с.

Интернет-ресурсы

- 1) сайт журнала «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
- 2) сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
- 3) сайт Министерства образования и науки Челябинской области: <http://www.minobr74.ru/>
- 4) сайт Управления образования г. Магнитогорска: <http://magobr.ru/>
- 5) сайт ФГУ «Федеральный центр образовательного законодательства»: <http://lexed.ru/>

Перечислить в соответствии с ГОСТ 2003, основная литература – не старше 10 лет).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (в соответствии с должностью преподавателя, на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета

	Контрольные вопросы	Тема
1	Проблемы и состояние дошкольного образования в Российской Федерации на современном этапе.	Тема 1.1
2	Задачи и перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации на современном этапе.	
	Юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.	Тема 1.2
	Права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.	
	Регламентация Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольной образовательной организации как типа образовательной организации.	Тема 1.3
	Регламентация Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольного образования как уровня образования.	
	Разделы и основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.	Тема 2.1
	Группы дошкольного образования и регламентация их деятельности Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.	
	Законодательная регламентация ФГОС и образовательных программ дошкольного образования.	Тема 2.2
	ФГОС ДО: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.	
	Санитарно эпидемиологические требования по направлению «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций»	Тема 2.3
	Санитарно эпидемиологические требования по направлению «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».	

	Типовые задания	Тема
--	-----------------	------

Сделать подборку материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния дошкольного образования на современном этапе, и проаннотировать их (минимум три публикации за последние три года)	Тема 1.1
Изучить Конвенцию о правах ребенка и выделить юридические права, которые Конвенция признает за каждым ребенком	Тема 1.2
Изучить ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как правовую основу образовательной политики и охарактеризовать структуру документа	Тема 1.3
Изучить Порядок: охарактеризовать регламентацию деятельности групп дошкольного образования	Тема 2.1
Изучить статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№№ 11-13), посвященные ФГОС и образовательным программам, и выделить положения, касающиеся дошкольного образования	Тема 2.2
Изучить Санитарно эпидемиологические требования: выделить разделы документа и их основные положения	Тема 2.3

Уровень результатов обучения определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний и умений слушателя:¹²

— **«зачтено»** ставится слушателям, успешно занимающимся по данной учебной дисциплине не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;

— **«не зачтено»** ставится слушателю, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной учебной дисциплине;

— **«отлично»** выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

— **«хорошо»** выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

— **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также слушателю при отсутствии объективных свидетельств освоения им программы учебной дисциплины, если слушатель после начала контрольного мероприятия отказался его выполнять.

Оценка уровня и качества результатов обучения – знаний и умений осуществляется по уровням результативности:

Процент результатив-	Качественная оценка индивидуальных образовательных достиже-
----------------------	---

¹² Критерии оценки могут быть изменены и конкретизированы с учетом специфики программы

ности (положительных оценок)	ний		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	зачтено
80 ÷ 89	4	хорошо	зачтено
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	зачтено
менее 70	2	не удовлетворительно	не зачтено

4.3.5. Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

программы профессиональной подготовки по профессии

по должности служащего 24236 Младший воспитатель

Магнитогорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории и методики воспитательной работы с детьми

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы теории и методики воспитательной работы с детьми является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель

«Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» относится к блоку общепрофессиональных дисциплин и входит в профессиональный цикл программы профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения теорией и методикой воспитательной работы с детьми; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- приобретать знания в области теории и методики воспитательной работы с детьми;
- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;
- осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- теорию и методику воспитательной работы с детьми;
- особенности организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;
- способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы учебной и/ (или) производственной практики и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 3 -Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;

ПК 4 - Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 28 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 4 часа;
- самостоятельной работы 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов ЛП/самост.
1	2	3
Раздел 1.	Основы теории воспитательной работы с детьми	2/12
Тема 1.1.	Основные теории воспитания детей	0,7/4
	Специфика воспитания детей	
Тема 1.2.	Основные концепции воспитания детей	0,7/4
	Структура и черты воспитательного процесса	
Тема 1.3.	Основные проблемы в воспитании детей	0,6/4
	Принципы воспитания детей	
Раздел 2.	Основы методики воспитательной работы с детьми	2/12
Тема 2.1.	Отечественный и зарубежный опыт воспитательной работы с детьми	0,7/4
	Методы, средства и формы воспитания детей	
Тема 2.2.	Компетентностные характеристики воспитателя	0,7/4
	Условия воспитания детей	
Тема 2.3.	Построение воспитательных отношений	0,6/4
	Построение целесообразных воспитательных отношений	
Всего:		28

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории и методики воспитательной работы с детьми

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лекционная аудитория).

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [Текст]. - СПб.: Питер, 2013. – 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0

2. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие. [Текст] / И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fcito-web.yspu.org%2Flink1%2Fmetod%2Fmet176%2Fmet176.pdf&name=met176.pdf&lang=ru&c=565a02cc52e3&page=3>

Дополнительные источники:

1. Берман, Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка / Робин Берман. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 280 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518854> - ISBN 978-5-9614-4802-3.

2. Пастернак Н.А. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401936#>. - ISBN 978-5-91134-734-5

Интернет-ресурсы

1. Российская книжная палата: <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН: <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
6. «Психология для всех» (обзор книг и веб-ресурсов) НИО библиографии РГБ: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792/>
7. Психологический словарь: <http://www.psi.webzone.ru>
8. Институт психологии и педагогики развития <http://www.univers.ippd.ktk.ru>
9. <http://www.kindereducation.com/category/razvitie-rechi>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.razumniki.ru/>
12. <http://pedagogic.ru/>

Перечислить в соответствии с ГОСТ 2003, основная литература – не старше 10 лет).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (в соответствии с должностью преподавателя, на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Основные теории воспитания детей	Тема 1.1
2	Специфика воспитания детей	
3	Основные концепции воспитания детей	Тема 1.2
4	Акселерация, аппликация и симплификация	
5	Структура и черты воспитательного процесса	
6	Основные проблемы в воспитании детей	Тема 1.3
7	Принципы воспитания детей	
8	Отечественный опыт воспитательной работы с детьми	Тема 2.1
9	Зарубежный опыт воспитательной работы с детьми	
10	Методы и средства воспитания детей	Тема 2.2
11	Формы воспитания детей	
12	Компетентностные характеристики воспитателя	
13	Условия воспитания детей	
14	Характеристика воспитательных отношений	Тема 2.3
15	Стили взаимодействия с детьми	

№	Типовые задания	Тема
1	Как Вы понимаете высказывание Дж. Дьюи о том, что «образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только исключительно в ходе активного взаимодействия с окружающей средой».	Тема 1.1
2	В чем смысл высказывания А. Дистервега? «Сведений науки не следует сообщать ребенку, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся».	Тема 1.1
3	Итальянские ученые Чеккини и Тонуччи считают, что «адекватный метод, позволяющий добиваться полного развития всех детей, должен основываться на трех важных моментах – конструировании знаний, мотивации и интенсификации общения между участниками». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.	Тема 1.2
4	Прокомментируйте высказывание С.Л. Рубинштейна: «Обучая, мы воспитываем, воспитывая, обучаем».	Тема 1.2
5	Ле Шан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; уста-	Тема 1.3

	навливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения.	
6	Как вы понимаете высказывание Ш. Амонашвили о том, что в гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания – расположить ребенка к воспитательному процессу, сделать его нашим добровольным помощником в своем же воспитании».	Тема 1.3
7	Как Вы понимаете высказывание А.В. Запорожца, о том, что игра «вооружает дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены?»	Тема 2.1
8	Как Вы понимаете слова М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».	Тема 2.1
9	Ф. Фребель утверждал, что «единственная задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для самовоспитания ребенка». В чем смысл данного высказывания?	Тема 2.1
10	Проанализируйте высказывание Э. Севруса: «Большинству из нас больше запоминается не то, чему нас воспитывают, а то, как нас воспитывают».	Тема 2.1
11	Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Есть ли у воды вкус?» дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. Привести детей к пониманию того, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.	Тема 2.2
12	Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Куда делись чернила?» в стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. Привести детей к пониманию того, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя.	Тема 2.2
13	«Воспитание - всегда выбор, всегда альтернатива. А у истинного педагога выбор должен делаться не в пользу метода и не в пользу общества, коллектива или государственности, а в пользу личности ребенка». Насколько бесспорно суждение Азарова Ю.П.?	Тема 2.2
14	Анна Фрейд советует: «Чтобы мы ни начинали делать вместе с ребенком, обучаем ли мы его арифметике или географии мы, прежде всего, должны установить определенные эмоциональные взаимоотношения между собой и ребенком». Какой педагогический вывод можно сделать?	Тема 2.3
15	А.В. Петровский отмечает, что развитие личности обусловлено не монополией ведущего типа деятельности (предметной, игровой, учебной), а складывающимися взаимоотношениями с окружением. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.	Тема 2.3

Уровень результатов обучения определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний и умений слушателя:¹³

— **«зачтено»** ставится слушателям, успешно занимающимся по данной учебной дисциплине не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;

— **«не зачтено»** ставится слушателю, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной учебной дисциплине;

— **«отлично»** выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

— **«хорошо»** выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

— **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также слушателю при отсутствии объективных свидетельств освоения им программы учебной дисциплины, если слушатель после начала контрольного мероприятия отказался его выполнять.

Оценка уровня и качества результатов обучения – знаний и умений осуществляется по уровням результативности:

Процент результативности (положительных оценок)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	зачтено
80 ÷ 89	4	хорошо	зачтено
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	зачтено
менее 70	2	не удовлетворительно	не зачтено

¹³ Критерии оценки могут быть изменены и конкретизированы с учетом специфики программы

4.4 Программа учебной практики¹⁴

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

программы профессиональной подготовки по профессии

по должности служащего 24236 Младший воспитатель

Магнитогорск, 2022

¹⁴ Программа разрабатывается для каждого вида практики отдельно

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

ПК – 1: Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;

ПК – 2: Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию;

ПК-3: Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек

ПК-4: Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

1.1 Цели и задачи учебного практикума

Программа учебного практикума является частью программы профессиональной подготовки

по должности служащего 24236 Младший воспитатель

(код и наименование должности служащего)

Учебный практикум - особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-либо предмета, практическое занятие по определенному учебному курсу;

Учебный практикум направлен на формирование у слушателей практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей (ПМ) программы профессиональной подготовки по виду профессиональной деятельности для последующего освоения профессиональных компетенций по профессии/должности.

ВПД ¹⁵	Код ПК ¹⁶	Содержание ПК	Практический опыт (ПО) ¹⁷
	ПК.1	Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	обеспечение санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников
	ПК.2	Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания	обеспечение санитарно-гигиенических норм содержания, безопасности
	ПК 3:	Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	участие в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
	ПК4	Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников

¹⁵ Как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав ПС

¹⁶ ПК как правило соответствует трудовой функции ПС

¹⁷ ПО соответствует трудовому действию ТФ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

Вид практики: учебная/производственная		Кол-во часов / недель	Место проведения практикума ¹⁸
ПМ 0n	УП 0n.0n (учебная) ПП 0n.0n (производственная)	72/2	МДОУ ЦРР «Детский сад № 109» г. Магнитогорска
ПМ 0n	УП 0n.0n (учебная) ПП 0n.0n (производственная)		
Итого		72	

2.2. Содержание учебной практики¹⁹

С целью овладения видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 1: Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;

ПК – 2: Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию;

ПК-3: Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек

ПК-4: Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

слушатель должен:²⁰

иметь практический опыт:

- в обеспечении санитарно-гигиенические норм содержания воспитанников
- в обеспечении санитарно-гигиенические норм содержания, безопасности

уметь:

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников

Практический опыт (ПО)	Виды работ	Наименования тем практикума	Кол-во часов по темам
	1.	Тема 1.1. Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	24/1
	2.	Тема 1.2. Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации	24/1
	3	Тема 1.3. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	24
ИТОГО			72/2

¹⁸ Место практики определяется в соответствии с конкретными условиями и наличием необходимой материально-производственной базой

¹⁹ Указывается для каждого профессионального модуля, по которому предусмотрена УП/ПП

²⁰ Указываются требования к практическому опыту и умениям в соответствии с программой ПМ по УП/ПП

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного практикума

3.2. Общие требования к организации учебного практикума

Учебный практикум может проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и МГТУ.

3.2 Кадровое обеспечение организации и проведения учебного практикума

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты в области дошкольного образования, проходящие обязательное повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в три года.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия учебного кабинета (лекционная аудитория).

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. Дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие. [Текст] / И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fcito-web.yspu.org%2Flink1%2Fmetod%2Fmet176%2Fmet176.pdf&name=met176.pdf&lang=ru&c=565a02cc52e3&page=3>

Дополнительные источники:

1. Берман, Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка / Робин Берман. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 280 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518854> - ISBN 978-5-9614-4802-3.

2. Пастернак Н.А. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401936#>. - ISBN 978-5-91134-734-5

Интернет-ресурсы

9. Российская книжная палата: <http://www.bookchamber.ru>

10. Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>

11. Всероссийский институт научно-технической информации РАН: <http://www.viniti.ru>

12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>

14. «Психология для всех» (обзор книг и веб-ресурсов) НИО библиографии РГБ:

<http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792/>

15. Психологический словарь: <http://www.psi.webzone.ru>

16. Институт психологии и педагогики развития <http://www.univers.ippd.ktk.ru>

9. <http://www.kindereducation.com/category/razviti-rechi>

10. <http://www.pedlib.ru/>

11. <http://www.razumni.ru/>

12. <http://pedagogic.ru/>

Перечислить в соответствии с ГОСТ 2003, основная литература – не старше 10 лет).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (в соответствии с должностью преподавателя, на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

Оценка результатов учебного практикума осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения практического опыта и умений.

Практический опыт	Виды работ на практике	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
2	3	4	5	6
	обеспечение санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников			педагогический анализ деятельности младшего воспитателя (видеоматериал)
	обеспечение санитарно-гигиенические норм содержания			
	участие в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Качество педагогического анализа деятельности младшего воспитателя (видеоматериал)		
	взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников			

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебному практикуму

Вид аттестации по итогам учебного практикума – зачет, который проводится в форме²¹ педагогического анализа деятельности младшего воспитателя (видеоматериал).

Требования к оформлению педагогического анализа деятельности младшего воспитателя²²

Отчет по практике представляет собой материал, включающий в себя название **Педагогический анализ видеоматериала деятельности младшего воспитателя, представленный по плану:**

1. Сведения о мл. воспитателе (*Иванова Ирина Петровна, стаж работы-12 лет, образование-средне-специальное*).

²¹ Определяется в зависимости от вида программы

²² Если формой отчетности слушателя является письменный отчет.

2. Сведения о группе (*количество детей, их возраст*).
3. Место наблюдения (*групповая комната,*).
4. Подготовленность младшего воспитателя (*рабочая форма и обувь, рабочего места*).
5. Правильность и последовательность действий (*с учетом режимных моментов дошкольников*). *Опишите последовательность.*
6. Рациональность распределения времени по режимным моментам (*соответствует-не соответствует*).
7. Целесообразность выбора методов организации детей (*фронтальный, индивидуальный, подгрупповой*).
8. Учет самочувствия, поведения и настроения детей в режиме дня (*учитывается или нет*).
9. Уровень профессионального мастерства младшего воспитателя (*низкий, средний, высокий с учетом качества выполняемых действий, взаимодействия с детьми, педагогом, законными представителями семей воспитанников*).
10. Рекомендации, предложения по работе младшего воспитателя в ДОО.

Оформляется в соответствии со следующими требованиями: шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, поля документа: верхнее -2, нижнее-2, левое-2, правое-1; отступ первой строки – 1,25см; межстрочный интервал - 1,5; расположение номера страниц – внизу по центру. Нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

ЗАДАНИЕ
по учебному практикуму
программы профессиональной подготовки

по профессии рабочего _____

по должности служащего 24236 Младший воспитатель

Слушателя _____

(И.О. Фамилия)

Цели практики:

1. Приобретение практического опыта:

1. в обеспечении санитарно-гигиенические норм содержания, безопасности, сопровождения воспитанников
2. организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
3. взаимодействии с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников

1.2. Формирование профессиональных компетенций (ПК)

ПК – 1: Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;

ПК – 2: Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию;

ПК-3: Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек

ПК-4: Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

Код и наименование формируемых компетенций	Виды работ, выполняемых в период практики в рамках формируемых компетенций
ПК – 1: Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	Педагогический анализ деятельности младшего воспитателя (видеоматериал)
ПК – 2: Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
ПК-3: Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
ПК-4: Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	

Задание на учебный практикум

№п/п	Содержание работ на практике	Примерные сроки выполнения
1.	Ознакомиться с организацией работы, структурой и деятельностью работы младшего воспитателя МДОУ ЦРР «Детский сад № 109» г. Магнитогорска	
2.	Посмотреть видеоматериал	
3.	<p>Представить педагогический анализ видеоматериала по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о мл. воспитателе (Иванова Ирина Петровна, стаж работы-12 лет, образование-средне-специальное). 2. Сведения о группе (количество детей, их возраст). 3. Место наблюдения (групповая комната,). 4. Подготовленность младшего воспитателя (рабочая форма и обувь, рабочего места). 5. Правильность и последовательность действий (с учетом режимных моментов дошкольников). Опишите последовательность. 6. Рациональность распределения времени по режимным моментам (соответствует-не соответствует). 7. Целесообразность выбора методов организации детей (фронтальный, индивидуальный, подгрупповой). 8. Учет самочувствия, поведения и настроения детей в режиме дня (учитывается или нет). 9. Уровень профессионального мастерства младшего воспитателя (низкий, средний, высокий с учетом качества выполняемых действий, взаимодействия с детьми, педагогом, законными представителями семей воспитанников) 10. Рекомендации, предложения по работе младшего воспитателя в ДОО. 	
4.	Оформить педагогический анализ и выложить на проверку	

Перечень документов, прилагаемых в качестве приложения к учебному практикуму

1. Лист – задание (приложение 1)
2. Педагогический анализ деятельности младшего воспитателя.

Руководитель практики от МГТУ _____ *Ильина Г.В.* _____
И.О. Фамилия (подпись)
 « ____ » _____ 20__ г.

4.5 Программа итоговой аттестации по программе профессиональной подготовки
Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

программы профессиональной подготовки по должности служащего
24236 Младший воспитатель

Магнитогорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Общие положения

1.2 Условия допуска к итоговой аттестации

1 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Проверка теоретических знаний

2.2 Порядок подготовки и выполнения практической квалификационной работы

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Общие положения

Программа итоговой аттестации (далее программа) является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК – 1: Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;

ПК – 2: Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания;

ПК – 3: Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;

ПК- 4: Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

всего – 6 часов, в том числе:

выполнение заданий на проверку теоретических знаний – 1 час,

выполнение практической квалификационной работы - 4 часа,

подведение итогов – 1 час

1.2 Условия допуска к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программой профессионального модуля.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается класс, категория по должности служащего 24236 Младший воспитатель и выдается свидетельство о профессии / должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из МГТУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МГТУ.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Квалификационный экзамен принимается аттестационными комиссиями, организуемыми по программе профессиональной подготовки из числа преподавателей.

Председателем комиссии является представитель работодателя, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора.

Датой проведения квалификационного экзамена является последний день педагогического практикума. Квалификационный экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Заседания аттестационной комиссии оформляются протоколом. Решение об оценке принимается на закрытом заседании по окончании квалификационного экзамена.

Результаты квалификационного экзамена и решение о присвоении квалификации объявляются в тот же день после оформления протокола.

Квалификационный экзамен включает проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

2.1 Проверка теоретических знаний

Перечень экзаменационных тестовых вопросов для проверки теоретических знаний по программе разрабатывается институтом/колледжем самостоятельно на основании требований квалификационной характеристики с обязательным согласованием с представителем работодателя.

Перечень теоретических вопросов приведен в приложении 1.

Итоги проверки теоретических знаний вносятся в протокол заседания аттестационной комиссии квалификационного экзамена.

2.2 Порядок подготовки, выполнения и защиты практической квалификационной работы

На квалификационном экзамене путем выбора варианта (ов) экзаменационного теста, номер теста по перечню вносится в Протокол результатов обучающимися по программе профессиональной подготовки.

Уровень теоретических знаний на I этапе квалификационного экзамена проходит в форме собеседования, результаты которого определяются в соответствии с критериями и универсальной шкалой оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» исходя из процента выполнения заданий от общего числа.

Оценка качества подготовки выпускников по программе профессиональной подготовки по должности служащего осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня теоретических знаний;
- оценка сформированности профессиональных компетенций выпускников.

Уровень теоретических знаний определяются по универсальной шкале: «зачтено» или «не зачтено» по результатам промежуточной аттестации обучающихся по итогам междисциплинарных курсов на основании аттестационных ведомостей.

Критерии и нормы оценки

Процент результативности	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка компетенций выпускников осуществляется в дихотомической шкале – «владеет – положительная (1)», «не владеет – отрицательная (0)».

Оценка компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией поэтапно с учетом оценок:

- компетенций, сделанных преподавателями, реализующими программу профессиональной подготовки, на основании результатов промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме владеет/не владеет (аттестационная ведомость);
- членов аттестационной комиссии по результатам выполнения выпускниками экзаменационного теста.

По итогам работы аттестационная комиссия обсуждает и на основании анализа соответствия требованиям квалификационной характеристики рекомендует квалификационный разряд.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании по окончании квалификационного экзамена. Решение о присвоении квалификации и ее уровня объявляется обучающимся в день проведения квалификационного экзамена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация итоговой аттестации программы профессиональной подготовки требует наличия учебной аудитории. Для проведения итоговой аттестации необходима стандартно оборудованная лекционная аудитория или компьютерный класс. В лекционном и компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др. (допускается версия MS Office 2003), наличие компьютера, видеопроектора, экрана и меловой доски.

3.2 Информационное обеспечение итоговой аттестации

Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к итоговой аттестации.

Основные источники:

1. Бадагина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П.Бадагина. - 2-у изд., стер. - М. : Флинта, 2012 – 448с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741
2. Кувшинова И.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / И.А. Кувшинова. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 180 с.
3. Кувшинова И.А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях: учебное пособие. Изд.2-е., подгот. по печ. изд. 2013 г. Магнитогорск, 2015. (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321502023).
4. Кувшинова И.А. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ирина Александровна Кувшинова ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова». – Электрон. текстовые дан. (149 Мб). (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321604160 от 02 февраля 2017г.).
5. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - М. : Академия, 2012. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее проф. образование : Пед. образование Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8153-3.
6. Варич, В. А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / В. А. Варич, Н. Г. Блинова. - Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012 г., 168 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN: 978-5-8353-1283-2

Дополнительные источники:

1. Вострухина Т. Н. Планирование работы в детском саду по календарю/Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская.-М.:ТЦ Сфера,2012.-128 с.
2. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания/В.В.Горшенина, И.В.Самошкина, Н.П.Черкасова.-3-е изд., перераб. – М:Глобуса,2009.-192 с.
3. Майер А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие/А.А.Майер, Л.Г.Богославец.-М.: ТЦ Сфера,2012.-128 с.
4. Павлова Л. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учебно-методическое пособие/Л.Павлова, В.Сотникова.-М.: Обруч,2013.-208с.
5. Макарова Н. М. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.-метод. комплекс для бакалавров, профиль "Педагогика и психология дошкольного образования" / Н. М. Макарова ; МаГУ. - Магнитогорск : [Изд-во МАГУ], 2011. - 51 с. - Библиогр.: с. 50-51.
6. Берман Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка / Робин Берман. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 280 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518854> - ISBN 978-5-9614-4802-3.
7. Пастернак Н.А. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401936#>. - ISBN 978-5-91134-734-5
8. Орехова Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : [электронный ресурс] монография / Т. Ф. Орехова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 353 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. ISBN 978-5-9765-1211-5.

Интернет-ресурсы

1. каталог по «Безопасности жизнедеятельности» - <http://eun.chat.ru/>
2. <http://www.zdorovieinfo.ru>
3. Психологический словарь: <http://www.psi.webzone.ru>
4. Институт психологии и педагогики развития <http://www.univers.ippd.ktk/ru>

**Квалификационный экзамен
по программе профессиональной подготовки
24236 Младший воспитатель**

Вам предложены тестовые задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:
 - а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) личностное развитие;**
 - в) познавательное развитие;
 - г) физическое развитие.

2. Выберите, в группах какой направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования:
 - а) в группах оздоровительной направленности;
 - б) в группах компенсирующей направленности;**
 - в) в группах общеразвивающей направленности;
 - г) в семейных дошкольных группах.

3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) в группах компенсирующей оздоровительной направленности;
 - б) в семейных дошкольных группах;
 - в) в группах комбинированной направленности;**
 - г) в группах оздоровительной направленности.

4. Что включает себя трудовое воспитание
 - а) самообслуживание;
 - б) хозяйственно-бытовой труд;
 - в) труд в природе;
 - г) все ответы верны.**

5. Освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук это –
 - а) хозяйственно-бытовой труд;
 - б) навыки опрятности;
 - в) самообслуживание;**
 - г) ручной труд.

6. Семья – это социально-психологическая группа, основанная на:
 - а) производственных отношениях;
 - б) дружеских отношениях;
 - в) брачных и родственных отношениях;**
 - г) в семье нет никаких отношений.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей определяется ФГОС ДО как:

- а) задача дошкольного образования;
- б) принцип дошкольного образования;
- в) содержание дошкольного образования;
- г) технология взаимодействия ДООУ с семьей.

8. Возрастная анатомия - наука, которая

- а) изучает строение и функции человеческого организма;
- б) исследует функциональные взаимосвязи в теле человека в различные возрастные периоды
- в) изучает строение тела человека в различные периоды онтогенеза
- г) исследует жизнедеятельность органов, их систем и организма в целом

9. Отдел ЦНС, который наиболее развит у ребенка к моменту рождения

- а) кора больших полушарий
- б) подкорковые отделы головного мозга
- в) головной мозг
- г) спинной мозг

10. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов:

- а) производственных
- б) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- в) социальных
- г) личностных

11. По данным Всемирной организации здравоохранения неблагоприятные экологические факторы способны обусловить в среднем около ____ % патологии человека.

- а) 85
- б) 65
- в) 45
- г) 25

12. Состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции – это:

- а) социальное здоровье
- б) нравственное здоровье
- в) физическое здоровье
- г) психическое здоровье

13. Что является предметом изучения дошкольной педагогики?

- а) ребенок – дошкольник;
- б) дошкольное образование;
- в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет;
- г) нормативно-правовая база дошкольного образования;

14. Проявления субкультуры детства:

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей;
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста;
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;
- г) все ответы верны.

15. Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками называется:

а) императивным общением;

б) диалогом;

в) манипуляцией;

г) диспутом.

16. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, идей, называется:

а) перцептивной;

б) социальной;

в) коммуникативной;

г) интерактивной.

17. Отождествление себя с другими – это:

а) эмпатия;

б) рефлексия;

в) идентификация;

г) импатия.

18. Предметом специальной педагогики является:

а) условия компенсации дефекта;

б) теория и практика специального образования;

в) аномальный человек;

г) способы и приемы развития личности.

19. К глубоко умственно отсталым детям относят:

а) дебилов;

б) имбецилов;

в) идиотов;

г) аутичных детей.

20. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей – это:

а) компенсация;

б) коррекция;

в) адаптация;

г) социализация.

21. Детская психология изучает:

а) периоды развития ребенка;

б) особенности детской деятельности;

в) условия социализации ребенка;

г) закономерности развития ребенка от рождения до поступления в школу.

22. Ведущим видом деятельности в младенчестве является:

а) координация движений в системе «глаз-рука»;

б) предметная деятельность;

в) эмоционально-личностное общение со взрослым;

г) игра.

23. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает:

а) упрямство;

б) бунт против взрослого;

в) строптивость;

г) негативизм.

24. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:

а) внутренняя позиция школьника;

б) психологическая готовность к школе;

в) школьная зрелость;

г) потребность в социальном функционировании.

35. Ведущей деятельностью младшего школьника становится:

а) игровая;

б) трудовая;

в) учебная;

г) рефлексивная.

Критерии оценивания:

«5» – 25-20 правильных ответов;

«4» – 20-15 правильных ответов;

«3» – 15-10 правильных ответов;

«2» – 10-0 правильных ответов.

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Порядок организации и проведения промежуточной аттестации

Реализация программы профессиональной подготовки сопровождается проведением промежуточной аттестации слушателей, которая проводится по завершении изучения каждого учебного курса, дисциплины (модуля), практики учебного плана. Периодичность промежуточной аттестации слушателей устанавливается учебным планом.

Система оценивания, формы, процедуры и периодичность промежуточной аттестации по учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам доводятся до сведения слушателей в течение первой недели обучения по программе.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Условия, процедура подготовки и проведения зачета/дифференцированного зачета/экзамена указана в соответствующих программах.

Слушатель имеет право на перезачет учебных курсов, дисциплин (модулей), освоенных им в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных организациях).

Уровень результатов обучения - знаний, умений, практического опыта определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» по результатам промежуточной аттестации (зачетов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам).

Основные критерии оценки знаний, умений и практического опыта слушателя:²³

— **«зачтено»** ставится слушателям, успешно занимающимся по данному учебному курсу, дисциплине, практике не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;

— **«не зачтено»** ставится слушателю, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данному учебному курсу, дисциплине, практике;

— **«отлично»** выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

— **«хорошо»** выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

— **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также слушателю при отсутствии объективных свидетельств освоения им программы учебного курса, дисциплины, практики, если слушатель после начала контрольного мероприятия отказался его выполнять.

Принцип оценки уровня и качества результатов обучения - знаний, умений, практического опыта, компетенции представлен по уровням результативности:

Процент результатив-	Качественная оценка индивидуальных образовательных достиже-
----------------------	---

²³ Критерии оценки могут быть изменены и конкретизированы с учетом специфики программы

ности (положительных оценок)	ний		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	зачтено
80 ÷ 89	4	хорошо	зачтено
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	зачтено
менее 70	2	не удовлетворительно	не зачтено

Оценки вносятся в документ о квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5.2 Порядок организации и проведения итоговой аттестации

Программа профессиональной подготовки завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного класса **по должности служащего 24236 «Младший воспитатель»**.

К квалификационному экзамену допускаются лица, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план.

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Перечень вопросов для проверки теоретических знаний по программе разрабатывается преподавателями на основании требований квалификационной характеристики.

Квалификационный экзамен представлен в виде теста, принимается аттестационной комиссией, организуемой из числа преподавателей. Председателем комиссии является представитель работодателя, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора.

Датой проведения квалификационного экзамена является последний день педагогического практикума. Квалификационный экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Заседания аттестационной комиссии оформляются протоколом. Результаты квалификационного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 3 категория (класс) выдается документ о квалификации - свидетельство о профессии должности служащего, образец которого самостоятельно устанавливается МГТУ.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из МГТУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МГТУ.