

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования  
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

«15» января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Реализация  
образовательной области «Речевое развитие»**

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 1 «15» января 2025 г.

г. Магнитогорск, 2025

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере речевого развития в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках имеющейся квалификации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

– «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н).

– В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 5 уровень квалификации

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 – Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-3 – Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

*Трудовые действия:*

– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ФОП ДО;

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

– Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

*Необходимые умения:*

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая,

режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

– Применять методы речевого, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

*Необходимые знания:*

– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

– Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

– Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

– Современные тенденции развития дошкольного образования

### 1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения заочная, с ДОТ и ЭО

1.6. Трудоемкость программы составляет 16 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей/дисциплин/тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Основные положения ФОП ДО					2		1		
2	Тема 2. Структура образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» и условия её реализации в ФОП ДО					2				
3.	Тема 3. Словарная работа					2				
4	Тема 4. Формирование звуковой культуры речи					2				

5	Тема 5. Грамматический строй речи				2				
6	Тема 6 Связная речь				2				
7	Тема 7 Интерес к художественной литературе				2				
8	Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте				2				
	Итоговая аттестация								
ИТОГО		16							

## 2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема 1. Основные положения ФОП ДО					
Тема 2. Структура образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» и условия её реализации в ФОП ДО					
Тема 3. Словарная работа					
Тема 4. Формирование звуковой культуры речи					
Тема 5. Грамматический строй речи					
Тема 6. Связная речь					
Тема 7. Интерес к художественной литературе					
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте					
Итоговая аттестация					
ИТОГО:					

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

## 2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Тема 1. Основные положения ФОП ДОО. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Особенности в структуре ФОП ДО. Содержательный раздел ФОП.	Лекция	2

Тема 2. Структура образовательной области. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» и условия её реализации в ФОП ДО. Задачи и содержание ОО «Речевое развитие». Условия реализации образовательной области «Речевое развитие»: кадровые, Психолого- педагогические условия в ФОП, Психолого- педагогические условия в ФОП, организации развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО.		2
Тема 3. Словарная работа. Характеристика понятий. Задачи словарной работы в ДОО. Содержание словарной работы с детьми в каждой возрастной группе в ФОП ДО. Характеристика форм работы по решению задач развития словаря дошкольников. Методы и приёмы работы по решению задач словарной работы.	Лекция	2
Тема 4. Формирование звуковой культуры речи Характеристика основных компонентов понятия «звуковая культура речи». Содержание работы по формированию звуковой культуры речи с детьми в каждой возрастной группе в ФОП ДО. Этапы формирования звукопроизношения. Работа воспитателя по формированию звукопроизношения и работа логопеда по исправлению произношения звуков. Характеристика форм, методов формирования грамматически правильной речи дошкольников.	Лекция	2
Тема 5. Грамматический строй речи. Содержание работы с детьми по формированию грамматического строя речи в каждой возрастной группе в ФОП ДО. Характеристика форм, методов формирования грамматически правильной речи дошкольников		2
Тема 6. Связная речь. Содержание работы по развитию диалогической и монологической речи с детьми в каждой возрастной группе в ФОП ДО. Характеристика основных понятий. Диалогические и коммуникативные умения. Монологические умения. Виды и структура занятий развитию связной речи. Формы, методы и приёмы развития связной речи.	Лекция	2
Тема 7. Интерес к художественной литературе. Характеристика основных понятий. Условия приобщения детей к художественной литературе. Содержание работы с детьми по решению задач в каждой возрастной группе ФОП ДО. Принципы отбора произведений для ознакомления дошкольников. Формы работы. Этапы ознакомления с художественным произведением. Методы и приёмы работы педагога.	Лекция	2
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте. Характеристика основных понятий. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте в каждой возрастной группе ФОП ДО. Методы обучения чтению и письму.		2
Итоговая аттестация	Зачёт (Тест)	
ИТОГО		16

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	<a href="http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=303">http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=303</a>

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</p> <p>2. "Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>
Литература	<p>1. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>2. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>3. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>4. Левшина, Н. И. Обучение грамоте : учебное пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2337-9. - Загл. с титул. экрана. - URL :</p>

	<a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4541.pdf&amp;show=dcatalogue/s/1/1551511/4541.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4541.pdf&amp;show=dcatalogue/s/1/1551511/4541.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
Электронные ресурсы	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 <a href="https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do">https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do</a></p> <p>2. Майер, А.А. Развитие ребёнка в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2013. - №6 (27). - с. 242-249. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523399">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523399</a></p> <p>3. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&amp;show=dcatalogue/s/1/1131495/2679.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&amp;show=dcatalogue/s/1/1131495/2679.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p>
Методические материалы	Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <a href="https://clck.ru/SuPoX">https://clck.ru/SuPoX</a>
Раздаточные материалы	

### 3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования, тьюторы

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Входной контроль

### 4.2 Промежуточная аттестация

### 4.3 Итоговая аттестация – тест.

1. Какой документ является основой для разработки Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- а) Примерная ООП ДО;
- б) ФГОС ДО;
- в) ООП «От рождения до школы»;
- г) «Закон об образовании в РФ».

2. Содержание ОО «Речевое развитие» в ФОП ДО направлено на решение задач воспитания, отражающих направленность на приобщение детей к ценностям:

- а) «Человек», «Природа»,
- б) «Культура», «Красота»,
- в) «Познание», «Жизнь»;
- г) «Родина», «Природа».

3. Что определяет ФОП ДО:

- а) Примерный перечень анимационных произведений;
- б) Примерный перечень произведений изобразительного искусства;
- в) Примерный перечень литературных произведений;
- г) Все ответы верны.

4. Задача «Подготовка к обучению грамоте» вводится в ФОП ДО:

- а) с 3-х лет;
- б) с 4-х лет;
- в) с 5-х лет;
- г) с 6 лет.

5. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;

- в) формирование умения анализировать художественное произведение;  
г) формирование умения вести диалог.
6. Что является недостатком в речи взрослых:  
а) понятность, доступность речи;  
б) недостаточный лексический запас;  
в) четкая дикция;  
г) умение регулировать силу голоса, темп речи.
7. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:  
а) «не быть таким грубым»;  
б) «у тебя получится»;  
в) «не ссориться с братиком»;  
г) «не проигрывать в соревнованиях».
8. Способность выделять отдельные звуки в речи – это:  
а) звуковысотный слух;  
б) ритмический слух;  
в) фонематический слух  
г) слуховое внимание
9. Работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи – это:  
а) дикция;  
б) артикуляция;  
в) звукопроизношение  
г) интонация
10. Какая из перечисленных задач не относится к решению задачи воспитания звуковой культуры речи:  
а) освоение значений слов;  
б) выработка четкой дикции;  
в) развитие фонематического слуха  
г) развитие речевого дыхания
11. Какая из задач не относится к задачам формирования грамматического строя речи:  
а) учить детей употреблять в речи предлоги;  
б) учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;  
в) подбирать слова близкие по значению  
г) учить образовывать новые слова
12. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:  
а) построение разных типов предложений;  
б) изменение слов по падежам;  
в) освоение способов словообразования;  
г) словоизменение
13. Что такое грамматика:  
а) это наука о строе языка, о его законах;  
б) это наука о звуковой культуре речи;  
в) это раздел науки, изучающий образование новых слов;  
г) наука о правилах произношения.
14. Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи:  
а) рассказывание по игрушкам;  
б) разговоры, беседа, речевые ситуации;  
в) пересказ, творческое рассказывание;  
г) образец рассказа, план.
15. Какой метод обучения грамоте получил наибольшее распространение в ДОУ:  
а) метод целых слов;  
б) обучение по складам;  
в) звуковой аналитико-синтетический метод;  
г) буквослагательный.



16. Прикасание ребенка тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяет выделить:

- а) количество слогов в слове;
- б) количество звуков в слове;
- в) ударение в слове;
- г) значение слов.

17. Упражнение «Закончи предложение» решает задачу:

- а) формирования морфологической стороны речи
- б) формирования синтаксической стороны речи
- в) формирования словообразования
- г) все ответы верны.

18. Выделите основную функцию связной речи:

- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) конструктивная;
- г) воспитательная.

#### 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	ФИО преподавателя	Место работы, Должность, ученая степень, ученое звание
1.	Левшина Наталия Ивановна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент