

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

« 15 » января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Современные образовательные технологии дошкольного образования

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 1 « 15 » января 2025 г.

г. Магнитогорск, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере дошкольного образования в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н).

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции: – В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 5 уровень квалификации.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-3– Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Трудовые действия:

– Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

– Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

– Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Необходимые умения:

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

– Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Необходимые знания:

– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

– Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

– Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

– Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

– Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

– Современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Трудоемкость программы составляет 36 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план (форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных

№ п/п	Наименование тем	Все- го, час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанци- онные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, ла- бораторные заня- тия		Теоретические за- нятия	Практические за- нятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Современные техноло- гии социально- коммуникативного развития дошкольни- ков в условиях реали- зации ФГОС ДО	4				3	-	1		
2.	Игровые технологии в условиях ФГОС ДО	4				1,5	1,5	1		
3.	Современные техноло- гии развития речи де- тей дошкольного воз- раста в условиях ФГОС ДО	4				1,5	1,5	1		
4.	Современные подходы физического развития детей дошкольного возраста с учётом здоровьесберегающих технологий	4				1,5	1,5	1		
5.	Современные техноло- гии интеллектуального развития детей до- школьного возраста в условиях ФГОС ДО	4				3	-	1		
6.	Современные техноло- гии художественно- эстетического разви- тия детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	4				1,5	1,5	1		
7.	Современные техноло- гии экологического образования детей до- школьного возраста в условиях ФГОС	4				1,5	1,5	1		
8.	Практикум в ДОУ	8				-	6	2		
9.	Итоговая аттестация									
ИТОГО		36				13,5	13,5	9		

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	4				
Игровые технологии в условиях ФГОС ДО	4				
Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	4				
Современные подходы физического развития детей дошкольного возраста с учётом здоровьесберегающих технологий	4				
Современные технологии интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	4				
Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	4				
Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ФГОС	4				
Практикум в ДОУ	8				
Итоговая аттестация					
ИТОГО:	36				

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы дисциплин.

№, наименование Дисциплина /тема	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Дисциплина 1. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО		
Тема 1. Понятие социально-коммуникативного развития дошкольников. Выготский Л.С. о социальной ситуации развития	Лекция	1,5
Тема 2. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (Коломийченко Л.В., Римашевская Л.С.)	Лекция	1,5
Особенности взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками	Консультация	1
Дисциплина 2. Игровые технологии в условиях ФГОС ДО		
Тема 1. Сущностная характеристика игры в дошкольном возрасте, классификация, требования к организации	Лекция	1,5
Тема 2. Игра в реализации образовательных областей ФГОС ДО. Технология организация разных видов игр: (Н.Ф. Тарловская, Г.Ш. Минсадыкова)	Практическое занятие	1,5
Создание условий для игры в группе. Педагогическая диагностика игры.	Консультация	1
Дисциплина 3. Современные технологии развития речи		

<i>детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО</i>		
Тема 1. Закономерности речевого развития дошкольников. Система работы по развитию речи в ДОУ. Формы и методы работы по реализации речевого развития в условиях ФГОС ДО	<i>Лекция</i>	1,5
Тема 2. Технологии развития словаря, связной речи, формирования звуковой культуры речи дошкольников	<i>Практическое занятие</i>	1,5
Планирование работы по развитию речи в ДОУ	<i>Консультация</i>	1
Дисциплина 4. Современные подходы физического развития детей дошкольного возраста с учётом здоровьесберегающих технологий		
Тема 1. Цель, задачи физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Роль средств физического воспитания в сохранении и укреплении физического здоровья дошкольников. Характеристика современных здоровьесберегающих технологий реализуемых с детьми дошкольного возраста	<i>Лекция</i>	1,5
Тема 2. Методы физического воспитания дошкольников. Характеристика форм организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие</i>	1,5
Виды планирования по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	<i>Консультация</i>	1
Дисциплина 5. Современные технологии интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО		
Тема 1. Характеристика основных понятий и целевых ориентиров в ФГОС ДО.	<i>Лекция</i>	1,5
Тема 2. Занимательный материал в обучении дошкольников, технологии реализации для интеллектуального развития детей.	<i>Лекция</i>	1,5
Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП	<i>Консультация</i>	1
Дисциплина 6. Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО		
Тема 1. Концепции художественно-эстетического развития детей в России и за рубежом. Способности в художественно-эстетическом развитии детей: определение, виды, структура, характеристика этапов развития способностей в изобразительной деятельности	<i>Лекция</i>	1,5
Тема 2. Технологии организации изобразительной деятельности дошкольников. Сущность и функции изобразительной деятельности. Характеристика нетрадиционных технологий в изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности: рисунок, аппликация, лепка, конструирование	<i>Практическое занятие</i>	1,5
Особенности и типы детского восприятия: определение, уровни, свойства, факторы, формы, принципы. Художественно-эстетическое восприятие в развитии личности ребенка	<i>Консультация</i>	1
Дисциплина 7. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ФГОС		
Тема 1. Системно-структурный подход в экологическом образовании. Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников.	<i>Лекция</i>	1,5
Тема 2. Характеристика основных педагогических технологий экологического развития дошкольников. «Концепция	<i>Практическое занятие</i>	1,5

экологического воспитания детей дошкольного возраста» (С.Н. Николаева)		
Наглядно-иллюстративный материал и словесно-литературные методы в экологическом развитии детей, практические методы	<i>Консультация</i>	1
Практикум		
Организация предметно-развивающей среды. Специфика образовательного процесса в ДОУ. Интеграция образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	<i>Практическое занятие</i>	6
Анализ видеоматериалов (образовательные ситуации с дошкольниками)	<i>Консультация</i>	2
Итоговая аттестация	<i>тест</i>	
ИТОГО		36

Методические материалы

Схема наблюдения и анализа игровой деятельности старших дошкольников (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

I. Замысел игры, постановка игровых целей и задач.

1. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе отдельных детей и т.д.).
2. Обсуждается ли замысел игры с партнерами, учитываются ли точки их зрения.

II. Содержание игры.

1. Что составляет основное содержание игры (действия с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми).
2. Насколько разнообразно содержание игры.
3. Сколько событий дети объединяют в один сюжет.
4. Каковы источники сюжетов игры (кино, мультфильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и др.). Насколько развернут сюжет.

III. Игровые роли и взаимодействие детей в игре.

1. Какие средства используют для взаимодействия с партнерами в игре (ролевая речь, предметные действия, мимика, пантомимика).
2. Кто из детей и как руководит распределением ролей.

IV. Игровые действия и игровые предметы.

1. Используют ли дети образные игрушки, игровые атрибуты. Как?
2. Как воспринимается воображаемая ситуация, понимается ли ее условность.

V. Игровые правила.

1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры.
2. Следят ли за выполнением правил друг другом.
3. Как реагируют на нарушения правил партнерами по игре.

VI. Особенности конфликтов в игре.

1. По поводу чего чаще всего возникают конфликты (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.).
2. Каковы способы разрешения конфликтов.

VII. Роль взрослого в руководстве игрой.

1. Обращаются ли дети к взрослому в процессе игры и по поводу чего.
2. Предлагают ли принять взрослому участие в игре.

Результаты фиксируются по ходу наблюдения с указанием даты и места обследования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном Площадка ДОУ
Компьютерный класс	Стационарный на 20 посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	-
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования элек-	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=267

тронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	
---	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты / регламенты	1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // http://минобрнауки.рф 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 3. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	1. Градусова Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true. - Макрообъект. 2. Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. 3. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 4. Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true. - Макрообъект. 5 Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие // С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518886 – ISBN 978-5-16-011275-6 6 Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращигулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5. 7 Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true. - Макрообъект. 8 Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

	9 Общение с природой начинается с детства: Монография // С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 215 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518885 - ISBN 978-5-16-011274-9 10 Чернобровкин В.А. Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2769.pdf&show=dcatalogue/s/1/1132896/2769.pdf&view=true. - Макрообъект.
Электронные ресурсы	1. Галянт И.Г. Пути художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 53-82. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2451-Макрообъект. 2. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: http://education.polpred.com/. 3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: http://www.firo.ru/?page_id=11684; http://window.edu.ru/. 4. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp. 5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do 6. Рыжова Н.А. материалы курса экологическое образование в детском саду: http://nashaucheba.ru/v39970/ 7. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шепилова. - М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. № гос. рег. 0321501819. 8. Чернобровкин В.А. Теории и технологии музыкального развития в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3427.pdf&show=dcatalogue/s/1/1140329/3427.pdf&view=true. – Макрообъект.
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	-

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют: преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования, специалисты дошкольных образовательных организаций).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль -

4.2 Промежуточная аттестация -

4.3 Итоговая аттестация : тест

Итоговый тест

Указания. Вам предложены 20 заданий, имеющих закрытую форму. Задания содержат разное количество ответов, из которых правильный только один.

1. *Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:*

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

2. *Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи:*

- а) разговоры, беседа, речевые ситуации;
- б) рассказывание по игрушкам;
- в) пересказ, творческое рассказывание;
- г) образец рассказа, план.

3. *Выделите упражнения, запрещённые к применению в дошкольных образовательных учреждениях:*

- а) наклоны головы вперёд
- б) прыжок в длину с места
- в) сидение на пятках
- г) подлезание в туннель

4. *Подчеркните виды здоровьесберегающих технологий, которые не реализуются в дошкольном учреждении с детьми:*

- а) эстетической направленности
- б) сохранения и стимулирования здоровья
- в) информационные
- г) обучения здоровому образу жизни

5. *Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна свершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта - это*

- а) мнемотехника;
- б) проект;
- в) синквейн;
- г) игра.

6. *Какая форма работы с детьми предполагается заданием, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше.*

- а) образовательная ситуация
- б) проект
- в) синквейн
- г) квест

7. *Одной из задач семейно-общественного воспитания детей раннего возраста выступает:*

- а) формирование навыков самообслуживания у детей
- б) охрана и укрепление здоровья и нервной системы детей
- в) интеллектуальная и физическая готовность к школе
- г) развитие речи детей

8. *В каком возрасте в соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей может реализовываться через игры с составными и динамическими игрушками:*

- а) младенческий возраст
- б) ранний возраст

- в) дошкольный возраст
- г) на всех возрастных этапах

9. Какая группа игр дошкольников, выделенных ниже, не относится к творческим играм:

- а) сюжетно-ролевые игры;
- б) строительные
- в) режиссерские
- г) подвижные

10. Что такое целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования?

- а) показатели промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДОУ;
- б) показатели готовности дошкольника к обучению в школе;
- в) возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного возраста;
- г) преемственность уровней образования.

11. Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития определяет следующее: «проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства»?

- а) младенчество и ранний возраст
- б) средний возраст
- в) старший возраст
- г) на этапе завершения ДО

12. Название какого приема современной изобразительной техники, используемой в детском творчестве в переводе означает – «птичье перо»?

- а) монотипия
- б) граттаж
- в) акватушь
- г) квиллинг

13. ФГОС ДО вводит образовательную область:

- а) социально-личностное развитие;
- б) социально-нравственное развитие;
- в) социально-коммуникативное развитие;
- г) духовно-нравственное развитие.

14. Дошкольный возраст – это период активной:

- а) поло-ролевой социализации;
- б) профессиональной социализации;
- в) семейной социализации;
- г) политической социализации.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ФИО преподавателя	Место работы, Должность, ученая степень, ученое звание
1.	Левшина Наталия Ивановна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент