



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

## 1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования, другой деятельности в области дефектологии в рамках имеющейся квалификации, а также совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере дефектологии и работе с детьми с РАС.

Программа реализуется на русском языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. № 136 н., вступившего в силу с 1 сентября 2023г. и действующего до 1.09.2029г.

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции: коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, в том числе родителей.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-1 – Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с РАС

ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования

ПК-3 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

### **Трудовые действия:**

– Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования для обучающихся с РАС

– Организация специальной образовательной среды для детей с РАС с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ социализации

– Организация деятельности детей с РАС по освоению содержания адаптированных образовательных программ в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям

– Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения детей с РАС в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

– Проведение занятий, уроков с обучающимися с РАС, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

– Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с РАС программно-методических и учебно-дидактических материалов

– Контроль и оценка достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы

- Сопровождение в образовательном процессе детей с РАС, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на социализацию, формирование социально значимых личностных качеств и приобщение детей с РАС к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

### **Необходимые умения:**

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с РАС
- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения детей с РАС
- Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей с РАС, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
- Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям детей с РАС
- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для детей с РАС
- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у детей с РАС самостоятельности и активности в решении образовательных задач, социализации детей с РАС
- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка
- Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детей с РАС
- Вести профессиональную документацию по вопросам образования детей с РАС, включая электронный документооборот

### **Необходимые знания:**

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
- Основные направления комплексной реабилитации детей с РАС
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра
- Классификации РАС
- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с РАС с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей
- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с РАС
- Общие вопросы организации коррекционной помощи в условиях инклюзивного образования
- Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с РАС
- Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии

– Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при работе с детьми с РАС

### **1.3. Категория слушателей**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Педагогические работники в дошкольном образовании, в начальном и основном общем образовании, преподаватели по программам дополнительного обучения, преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья.

**1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) – не предусмотрены**

**1.5. Форма обучения** – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.6. Трудоемкость программы** составляет 16 часов.

### **1.7. Выдаваемый документ**

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей/дисциплин/тем	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Развитие межполушарного взаимодействия.	4			1	1	1	1		
2	Раздел 2. Коррекционная работа с детьми с РАС в условиях ДОУ	4			1	1	1	1		
3.	Раздел 3. Организация эффективного инклюзивного образования детей с РАС в условиях школы	4			1	1	1	1		
4.	Раздел 4. Музыкальная терапия в работе с детьми с РАС.	4			1	1	1	1		
	Итоговая аттестация									
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<p><i>Примечание – при отсутствии определенных видов занятий (аудиторных, дистанционных), самостоятельной/проектной работы, соответствующие графы можно исключить.</i></p> <p><i>Если нет деления на модули/разделы/дисциплины, то в учебном плане указываются только темы.</i></p>										

### 2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Развитие межполушарного взаимодействия.	4		

Раздел 2. Коррекционная работа с детьми с РАС в условиях ДОУ	5		
Раздел 3. Организация эффективного инклюзивного образования детей с РАС в условиях школы	7		
Раздел 4. Музыкотерапия в работе с детьми с РАС».			
Итоговая аттестация			
ИТОГО:	16		

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика. Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

### 2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
<p><b>Раздел 1. Общие теоретические положения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Развитие межполушарного взаимодействия.</b></p> <p>-<i>Определение понятия "Расстройство аутистического спектра".</i></p> <p>- <i>Причины РАС. Этиологические теории: роль генетических и средовых факторов в возникновении РАС.</i></p> <p>- <i>Патогенетические теории: Теория нарушением процесса созревания центральной нервной системы, Теория модели психического (Theory of Mind), Теория слабости центральной когерентности (Weak Central Coherence Theory), Теория исполнительных функций (Executive Functions Theory). Опровергнутые теории.</i></p> <p>- <i>Классификация РАС: Кодификация в Международной классификации болезней 10-го и 11-го пересмотров</i></p> <p>- <i>Клинические проявления РАС: три основных группы нарушений (нарушения в области социального взаимодействия, коммуникации (аномалии в общении) и ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение).</i></p> <p><i>Гендерные особенности в проявлении симптомов РАС.</i></p> <p><i>Сопутствующие РАС нарушения (коморбидность)</i></p> <p><i>Характерные черты ребенка с РАС. Особенности детей с РАС. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с РАС. Нейрогимнастика как способ развития межполушарного взаимодействия.</i></p>	Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ	1
	Практическое занятие с использованием ДОТ	1
	Самостоятельная работа	1
	Консультация	1
<p><b>Раздел 2. Коррекционная работа с детьми с РАС в условиях ДОУ</b></p> <p>- <i>Классификация РАС в зависимости от взаимодействия с окружающей средой.</i></p> <p><i>Понятие расстройства аутистического спектра. Признаки появления аутизма у детей дошкольного возраста. Поведение ребенка с РАС. Классификация РАС по характеру и степени взаимодействия с окружающей средой.</i></p> <p>- <i>Особенности развития ребёнка с РАС;</i></p> <p><i>Особенности развития познавательной сферы детей с</i></p>	Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ	1
	Практическое занятие с использованием ДОТ	1
	Самостоятельная работа	1
	Консультация	1

<p><i>РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РАС. Особенности деятельности ребенка с РАС.</i></p> <p><i>- Устройство системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с РАС в ДОУ;</i></p> <p><i>Особенности коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС. Задачи коррекционной помощи. Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС в ДОУ. Задачи специалистов. Формы работы с семьёй ребенка с РАС в ДОУ. Практический опыт взаимодействия с семьёй ребенка с РАС.</i></p> <p><i>- Виды терапевтических вмешательств, оказывающих положительное воздействие на гармоничное развитие воспитанников с РАС.</i></p> <p><i>Характеристика методов и приёмов работы с детьми РАС в ДОУ. Практический опыт применения средств сенсорной интеграции, музыкальной терапии и альтернативной коммуникации в работе с дошкольниками с РАС. Инклюзивные практики в ДОУ.</i></p>		
<p><b>Раздел 3. Организация эффективного инклюзивного образования детей с РАС в условиях школы</b></p> <p>Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><i>- Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>- Варианты адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендуемые ПМПК для обучения детей с РАС в начальной школе</i></p> <p><i>- Варианты организации инклюзивного обучения детей с РАС в общеобразовательных школах</i></p> <p><i>- Деятельность специалистов, сопровождающих обучающихся с РАС</i></p> <p><i>- Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС (VB-MAPP, ABLLS-R)</i></p> <p><i>PEP-3 (Psychoeducational Profile, Third Edition)</i></p> <p><i>- Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра: методики с доказанной эффективностью.</i></p> <p><i>- Формирование инклюзивной среды в образовательной организации (опыт ресурсного класса на базе МОУ «СОШ №20 г. Магнитогорска)</i></p>	<p><i>Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ</i></p>	<p>1</p>
	<p><i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i></p>	<p>1</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>1</p>
	<p><i>Консультация</i></p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 4. Музыкаотерапия в работе с детьми с РАС».</b></p> <p><i>- Понятие музыкаотерапии и ее роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.</i></p> <p><i>- Этапы контакта в музыкальной терапии в работе с детьми с РАС.</i></p> <p><i>- Музыка и визуальный канал восприятия</i></p> <p><i>- Музыка и аудиальный канал восприятия</i></p> <p><i>- Музыка и кинестетический канал восприятия</i></p> <p><i>- Оборудование и музыкальные инструменты.</i></p> <p><i>- Методика работы с детьми с РАС</i></p>	<p><i>Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ</i></p>	<p>1</p>
	<p><i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i></p>	<p>1</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>1</p>
	<p><i>Консультация</i></p>	<p>1</p>
<p>Итоговое тестирование</p>	<p><i>Тест</i></p>	
<p>ИТОГО</p>		<p>16</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном ... и т.д.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной на _____ посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу программы повы- шения квалификации

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	<p>1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст :</p> <p>3. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1967">https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1967</a> (дата обращения: 14.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>4. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации. Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.</p> <p>5. Роджерс С. Д., Доусон Д., Висмара Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Екате-</p>

	<p>ринбург: Рама Паблишинг, 2019.</p> <p>6. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.</p> <p>7. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB). Екатеринбург, 2022. - 608 с.</p> <p>8. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения.— Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020.— 240 с.</p>
Методические материалы	<p>1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.</p> <p>2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <a href="https://clck.ru/SuPoX">https://clck.ru/SuPoX</a></p> <p>Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2774">https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2774</a> (дата обращения: 14.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2312">https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2312</a> (дата обращения: 23.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p>
Раздаточные материалы	Презентационный материал, эл. пособия

### 3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

- **Кувшинова И.А.**, канд.пед наук, доцент, доцент кафедры ДиСО МГТУ им. Г.И.Носова

Приглашенные специалисты

- **Андреева О.Р.**, Учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад №54» г. Петрозаводск
- **Пушкарёва А.А.** дефектолог Ресурсный класс на базе МОУ «СОШ № 20» г. Магнитогорска.
- **Латышева М.В.**, музыкальный терапевт детского центра «Эстер» г. Москвы, преподаватель музыки ООО "Детское посольство", музыкальный коуч-консультант, член ассоциации музыкальных психологов и психотерапевтов, г. Москва

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль (*нет*).

4.2 Промежуточная аттестация (*вопросы, входящие в итоговый тест*).

4.3 Итоговая аттестация (*итоговый тест по всем разделам курса*).

Пример итогового теста

**1. На сегодняшний день опровергнутой этиологической теорией РАС является:**

- Теория нарушением процесса созревания центральной нервной системы
- Теория модели психического
- Теория «матерей-холодильников»

**2. В основе какой патогенетической теории РАС лежит предположение о том, что центральным звеном РАС является недостаточно сформированная и ограниченная способность понимать мысли, убеждения, чувства и желания других людей, отделять собственные мысли и переживания от мыслей и переживаний окружающих?**

- Теория модели психического (Theory of Mind)
- Теория слабости центральной когерентности (Weak Central Coherence Theory)
- Теория исполнительных функций (Executive Functions Theory)

**3. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и ... развитию**

- а) двигательному;
- б) сенсорному;
- в) речевому;
- г) социальному.

**4. Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как ...**

- а) играет со сверстниками;
- б) длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т.п.);
- в) творческое развитие сюжета игры;
- г) сформированность сюжетно-ролевой игры.

**5. .... помогает объяснить ребенку, какой вид деятельности происходит в определенный период времени:**

- Вспомогательные коммуникационные устройства
- Визуальное расписание
- Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)

**6. Какие действия педагога являются наиболее рациональными в процессе коррекционной работы с ребенком, испытывающим сверхчувствительность к музыке и речевым звукам?**

- игнорирование сверхчувствительности ребенка;
- исключение всех громких звуков во время занятий;
- постепенное включение в процесс коррекционных занятий упражнений с прослушиванием тихой ритмичной музыки и песен.

**7. Дети, получившие более 3 баллов по общей шкале скринингового теста М-СНАТ-R, либо набравшие 2 критических балла:**

- относятся к группе риска;
- не относятся к группе риска.

**8. К инструментам психолого-педагогической диагностики развития ребенка относятся:**

- SCQ (Социально-Коммуникативный Опросник);
- ABLLS-R® (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised);
- Методика ADI-R (Autism Diagnostic Interview Revised).

**Выберите несколько вариантов ответа**

**9. Выберите нарушения, составляющие триаду РАС:**

- нарушения коммуникации;
- нарушения интеллекта;
- стереотипные действия или увлечения;
- нарушения социального взаимодействия

**10. Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:**

- рекомендательный характер маршрута сопровождения;
- приоритет интересов родителей (законных представителей) сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения в течение всего периода становления;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

к.п.н., доцент Кувшинова И.А., Институт гуманитарного образования кафедра дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова