

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

«15» января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Коррекционная и клиническая психология

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 1 «15» января 2025 г.

г. Магнитогорск, 2025

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области коррекционной и клинической психологии.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направлений подготовки: 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета); 37.03.01 Психология (программа бакалавриата).

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Коррекционная и клиническая психология», включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на диагностику психического здоровья человека;
- разработку, проведение и оценку психологической коррекции (психотерапии);
- повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей личности;
- семейную, индивидуальную и групповую психотерапию;
- решение комплексных задач в системе здравоохранения, образования и социальной помощи населению

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- личность, психологические особенности личности и группы;
- психические процессы и психические состояния личности;
- индивидуальные и межличностные особенности;
- социально-психологические феномены;
- психопатологические особенности личности;
- психологические проблемы личности и группы;
- нормативная документация в области профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

диагностическая деятельность:

- сбор и анализ исходных информационных диагностических данных для выбора и применения психотерапевтических средств и систем коррекции личности и группы;
- подготовка и ведение протоколов обследования пациентов, ведение необходимой документации

консультативная деятельность:

- индивидуальное и групповое (семейное) консультирование;
- консультирование субъектов образовательного процесса учителей, родителей, детей и подростков;

- практическое освоение современных методов психологического консультирования психотерапевтическая и психо-коррекционная деятельность:

- участие в разработке и реализации психо-коррекционных мероприятий;
- индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и коррекция;
- участие в работе психологической службы и «телефона доверия»

профилактическая деятельность:

- участие в разработке мероприятий по профилактике химической зависимости, девиантного, делинквентного и суицидального поведения личности;
- участие в профилактике семейного насилия, конфликтов родителей и детей;
- участие в профилактике конфликтов в школьной среде

г) Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) 24 июля 2015 г. N 514н

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н

профессионального стандарта: «Психолог-консультант Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (7 уровень квалификации).

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (7 уровень квалификации).

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического

функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

- способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

- способность анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

- готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);

- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Трудовые действия:

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов.

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям.

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии.

Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимые умения:

Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.

Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.

Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования.

Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.

Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности.

Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений.

Необходимые знания:

Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Теория и методы организации психологического исследования.

Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

Современные теории и методы консультирования.

Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Психология личности и социальная психология малых групп.

Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Теория психологической коррекции.

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) не предусмотрены.

1.6. Форма обучения заочная с ДОТ и ЭО.

1.7. Трудоемкость программы составляет 502 часа

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Наименование Дисциплин	Общая трудоемкость	Всего, ауд. час.	Дистанционные занятия		Промежуточная аттестация	
			лекции	Практ. занятия	Зач.	Экз.
1. Общепрофессиональные дисциплины	152	152	72	80		
1. Специальная психология	16	16	8	8	1	
2. Основы неврологии, психопатологии и нейропсихологии	32	32	16	16		1
3. Психология инклюзивного образования	16	16	8	8	1	
4. Психосоматика	16	16	8	8	1	
5. Клиническая психология	16	16	8	8	1	
6. Кризисология	24	24	8	16	1	
7. Психиатрия	16	16	8	8	3	
8. Патопсихология	16	16	8	8	1	
2. Дисциплины клинической психологии	128	128	68	60		
9. Методология исследований в клинической психологии	24	24	16	8		2
10. Основы психологического консультирования	16	16	8	8		2
11. Психология реабилитации и восстановления	24	24	12	12		3
12. Психология экстремальных и стрессовых ситуаций	16	16	8	8	2	
13. Психодиагностика в клинической практике	16	16	8	8	2	
14. Клиническая психология в экспертной практике	16	16	8	8	2	
15. Экзистенциальная психотерапия	16	16	8	8	2	
3. Дисциплины коррекционной психологии	128	128	64	64		
16. Семейная психотерапия	16	16	8	8	2	
17. Психокоррекция детей с задержкой психического развития	16	16	8	8	3	
18. Патологические зависимости и их коррекция	24	24	12	12	3	
19. Профилактика аддиктивного поведения	16	16	8	8		3
20. Перинатальная психология	16	16	8	8	3	
21. Контракт в клинической психологии	16	16	8	8	3	
22. НЛП-технологии	16	16	8	8	4	
4. Методы диагностики и коррекции в коррекционной и клинической психологии	94	94		94		
23. Практикум по работе с клиническими методиками	20	20		20	4	

24. Практикум по разработке и апробации психокоррекционных программ	24	24		24	4	
25. Стажировка	50	50		50	4	
ИТОГО:	502	502	188	314		

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы (полугодия)			
		1 полугодие	2 полугодие	3 полугодие	4 полугодие
1. Специальная психология	16				
2. Основы неврологии, психопатологии и нейропсихологии	32				
3. Психология инклюзивного образования	16				
4. Психосоматика	16				
5. Клиническая психология	16				
6. Кризисология	16				
7. Психиатрия	16				
8. Патопсихология	16				
9. Методология исследований в клинической психологии	24				
10. Основы психологического консультирования	16				
11. Психология реабилитации и восстановления	24				
12. Психология экстремальных и стрессовых ситуаций	16				
13. Психодиагностика в клинической практике	16				
14. Клиническая психология в экспертной практике	16				
15. Экзистенциальная психотерапия	16				
16. Семейная психотерапия	16				
17. Психокоррекция детей с задержкой психического развития	16				
18. Патологические зависимости и их коррекция	24				
19. Профилактика аддиктивного поведения	16				
20. Пренатальная психология	16				
21. Контракт в клинической психологии	16				
22. НЛП-технологии	16				
23. Практикум по работе с клиническими методиками	20				
24. Практикум по разработке и апробации психокоррекционных программ	24				
25. Стажировка	50				
Итоговая аттестация					
ИТОГО:	502				

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Специальная психология

Цели освоения дисциплины: знакомство слушателей с практическими методами реализации теоретических знаний в области диагностической, коррекционно-психологической работы с людьми с ограниченными возможностями; овладение приемами индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ; овладение навыками планирования и проведения коррекционных мероприятий с учетом нарушенных и сохранных функций организма и возрастных особенностей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего с детьми с ОВЗ;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды; - способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики лиц с ОВЗ;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов лиц с ОВЗ

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности с ОВЗ); обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации) лиц с ОВЗ;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ;
- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций	Наименование практических	Виды СРС (количество часов)
----------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------------

	(количество часов)	занятий или семинаров или др. (количество часов)	
Раздел 1. «Теоретико-методологические основы специальной психологии»			
1. Признаки нарушений развития детей различного генеза, общие и специфические черты нарушений психического развития	2	1	Активность на занятии
2. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи	1	1	Активность на занятии
3. Психология детей с множественными нарушениями развития	1	2	Активность на занятии
Раздел 2. Методы диагностики, коррекции и компенсации при нарушениях развития			Активность на занятии
1. Оценка психического развития ребенка. Дифференциация ЗПР и умственной отсталости. Психологическая диагностика и коррекция.	1	1	Активность на занятии
2. Использование теста Векслера при изучении развития. Психологическая диагностика и коррекция при РДА и синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.	1	1	Активность на занятии
3. Психологическая диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями развития	2	2	Активность на занятии
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Специальная психология как наука. Предмет. Задачи. Методы

1. Концепция Выготского Л.С. о соотношении дефекта и компенсаторных возможностей человека

2. Учение о зоне актуального и ближайшего развития личности. Психологическая теория деятельности
3. Принципы компенсации, сформулированные Анохиным П.К.
4. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости
5. Характеристика и классификация врожденных/приобретенных форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)
6. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью: особенности психических процессов, особенности развития личности умственно отсталого ребенка
7. Задержки психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология и симптоматика задержки психического развития
8. Классификация форм задержки психического развития
9. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
10. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха
11. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
13. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. 2. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2004. 3. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. 4. Астапов В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Микадзе Ю. В. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 379 с. - (Хрестоматия) 5. Городилова В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения: пособие для занятий с детьми мл. шк. возраста / Кудрявцева М. З. - СПб. : КАРО [и др.], 2008. - 383 с. - (Коррекционная педагогика) 6. Детская логопсихология : учеб. пособие для вузов - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. –

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 2. Основы неврологии, психопатологии и нейропсихологии

Цели освоения дисциплины: формирование знаний и умений по общим принципам психологической диагностики основных неврологических и психических заболеваний, оказанию консультационной психотерапевтической и психокоррекционной помощи, а также профилактике психических заболеваний.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

Знать:

- основные принципы организации неврологической и психиатрической помощи населению;
- основные современные методы исследования, применяемые в неврологии и психиатрии;
- основные симптомы и синдромы неврологических и психических расстройств;
- основные принципы психологической коррекции, психотерапии и профилактики в неврологии и психиатрии.

Уметь:

- собрать анамнез больного;
- выявлять симптомы неврологических и психических расстройств;
- оценить неврологический и психический статус личности и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста;
- выбрать основные современные психологические методы исследования больного;
- установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и медиками.

Владеть:

- методами диагностики основных неврологических и психопатологических симптомокомплексов;
- методами и приемами психологической диагностики состояний, угрожающих жизни, и оказания первой доврачебной помощи при неврологических и психических расстройствах;
- умениями проведения мероприятий, направленных на формирование принципов здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров	Виды СРС (количество часов)

		или др. (количество часов)	
1. Клиническая неврология как наука. Болезни ЦНС. Системные атрофии, поражающие ЦНС.	2	8	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
2. Общая психопатология. Основные психопатологические синдромы. Невротические расстройства и расстройства личности.	2	8	Конспектирование литературы по проблеме
3. Предмет, задачи и методы нейropsychологии. Нейropsychологический анализ нарушений высших психических функций.	4	8	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
Итого	8	24	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Предмет, задачи, методы клинической неврологии;
2. История развития клинической неврологии;
3. Актуальные проблемы современной неврологии
4. Воспалительные болезни ЦНС. Методики исследования
5. Демиелинизирующие болезни ЦНС. Методики исследования
6. Произвольные движения и их расстройства. Методики исследования
7. Предмет, задачи, методы психиатрии
8. Актуальные проблемы современной психиатрии
9. Расстройства восприятия
10. Расстройства памяти
11. Расстройства внимания
12. Расстройства мышления
13. Расстройства интеллекта
14. Расстройства эмоционально-волевой сферы
15. Расстройства двигательной сферы
16. Нарушения сознания
17. Классификация психических заболеваний
18. Основные психопатологические синдромы
19. Шизофрения и аффективные расстройства
20. Психические расстройства, специфические для детского возраста
21. Невротические расстройства и расстройства личности.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия: учебник +СД. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2007. 2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. – М., Медицина, 2007. -532с. 3. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. М., Медицина, 2008. 4. Баркер Р.И др. Наглядная неврология: учебное пособие /пер. с англ. Под ред.В.И.Скворцовой. – 2-е изд. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2006. 5. Марилов В.В. Общая психопатология. М.: Академия. – 2009 6. Марилов В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология. – ГЭОТАР-Медиа, 2010 7. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. М.: Медпрессинформ, 2007. 8. Неврологические симптомы, синдромы и болезни. Энциклопедический справочник. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 3. Психология инклюзивного образования.

Цели освоения дисциплины: формирование представлений об инклюзивном образовании и особенностях психологического сопровождения его внедрения в образовательный процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- готовность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20);
- способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);
- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15).

Знать:

- основные понятия дисциплины;
- факторы, обеспечивающие и нарушающие безопасность школьной среды;
- роль учителя в обеспечении безопасности образовательной среды.

Уметь:

- работать с личным делом и медицинской картой;
- разрешать конфликты и снимать стресс, возникающий в ходе обучения;
- применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме.

Владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений;
- навыками оценки психофизиологического статуса и оказания доврачебной помощи.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Психологическое здоровье			
1.1. Понятие психологического здоровья. Норма и патология. Понятие сексуальности	2	1	Активность на занятии
1.2. Факторы риска нарушения психологического здоровья	1	1	Активность на занятии
1.3. Условия становления и сохранения психологического здоровья и сексуальности личности	1	2	Активность на занятии
Раздел 2. Нарушения психологического здоровья и саморегуляция			
2.1. Стресс как причина нарушения психологического здоровья	2	1	Активность на занятии
2.2. Техники и приемы саморегуляции	1	2	Активность на занятии
2.3. Мотивация здорового образа жизни	1	1	Выступление с рефератом
Итого	8	8	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Проблема психического здоровья. Критерии нормы и патологии
2. Психогигиена и психопрофилактика

3. Психосоматические заболевания. Личность и болезнь
4. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь
5. Медицинская психология и инфекционные заболевания
6. Предмет, объект и задачи психологии здоровья
7. Психологическое и соматическое здоровье
8. Факторы риска нарушения психологического здоровья
9. Условия становления и сохранения психологического здоровья личности
10. Понятие сексуальности личности
11. Условия становления и сохранения сексуальности личности
12. Стадии становления сексуальности личности
13. Стресс как причина нарушения психологического здоровья
14. Понятия стресс и дистресс
15. Понятие стрессоустойчивости
16. Диагностика и коррекция здоровья и сексуальности личности
17. Профилактический подход в клинической психологии
18. Мотивация здорового образа жизни

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Линдемман Х. Система психофизического саморегулирования. М.: 2003 2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога. – Москва, 2010 3. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: 2002 4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 5. Бурлачук П.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психологической диагностике. - Киев, 1999. 6. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для туд.высш.уч.заведений. – М., 2001 (рекомендовано УМО университетов России в качестве уч.пособия 7. Зейгапрник Б.В. Нарушения мышления у психических больных. - М., 1998

	8. Зозуля т.В. Основы социальной и клинической психиатрии, 2001. 9. Карвассарский Б.Д. Клиническая психология-СПб: Питер, 2002. 10. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика-М., 2002, 2009 11. Степанова О.П., Хабибуллин Д.А. Клиническая психология, Магнитогорск, 2003.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 4. Психосоматика

Цели освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о клинических проявлениях психосоматических расстройств, их диагностике и психотерапии; передать слушателям необходимые знания об общих закономерностях развития психических и психосоматических заболеваний; познакомить с основами методик построения диагноза на основании анализа и синтеза данных, полученных при обследовании клиента; владеть основными современными методами психотерапевтической помощи психосоматическим больным; подготовить к консультационной и коррекционной работе по вопросам психологии нарушения здоровья и здоровьесбережения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей здоровья;
- основные клинические проявления психосоматических расстройств;
- основные факторы риска нарушения психологического здоровья;
- условия становления и сохранения психологического здоровья;
- приемы и техники саморегуляции

Уметь:

- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической помощи семье, детям, подросткам в психосоматических вопросах нарушения здоровья;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию психосоматических нарушений;
- обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющихся у них отклонений в здоровье;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации) по здоровьесбережению;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками;
- методиками и методами психотерапевтической помощи психосоматическим больным;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных форм психосоматических нарушений
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Понятие о психосоматике			
1.1. Понятие о психосоматических расстройствах.	1	1	Активность на занятии
1.2. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств	2	2	Активность на занятии
1.3. Психосоматические состояния	1	1	Активность на занятии
Раздел 2. Виды и характеристики психосоматических расстройств			
2.1. Психопатологические проявления психосоматических расстройств	1	1	Активность на занятии
2.2. Психореактивные состояния	1	1	Активность на занятии
2.3. Психопатологические проявления соматизированной депрессии	2	2	Активность на занятии
Итого	8	8	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Понятие о психосоматических расстройствах.
2. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств.
3. Понятие о психосоматических расстройствах.
4. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств.
5. Понятие о психосоматических состояниях.
6. Роль психотравмирующих эмоционально значимых событий в возникновении психосоматических расстройств.
7. Факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений (по выбору слушателя).
8. Особенности диагностики и психотерапии психосоматических нарушений.
9. Психогенные реакции (нозогении). Влияние психотравмирующих событий, связанных с соматическим заболеванием, на возникновение психогенных реакций.
10. Структура нозогений.
11. Синдром патологического отрицания болезни как психологическая защит.
12. Проявления синдрома у лиц различного типологического склада.

13. Клинические проявления соматизированной депрессии.
14. Аффективные нарушения при соматизированной депрессии.
15. Особенности психодиагностики соматизированной депрессии.
16. Особенности психотерапевтической помощи больным с соматизированной депрессией.
17. Клинические проявления артериальной гипертензии.
18. Психологические особенности личности, страдающей артериальной гипертензией.
19. Особенности проявления ипохондрического синдрома при АГ.
20. Психопатологические проявления АГ.
21. Депрессивно-ипохондрические и астеноипохондрические состояния при АГ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Каргополыдев В.В. Психосоматические расстройства при циклотимных и циклотимоподобных состояниях /Под ред. А.К.Ануфриева, М.: Медицина, 2006 2. Линдеман Х. Система психофизического саморегулирования. М.: 2013 3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 4. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика-М., 2002, 2009 5. Степанова О.П.,Хабибуллин ДА. Клиническая психология, Магнитогорск, 2003 6. Смулевич А.Б., Титанов А.С., Дубницкая Э.Б. и др. Ипохондрия и сомато-формные расстройства. М., 2012 7. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства: Руководство для врачей. М: Медицина, 2006

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 5. Клиническая психология

Цели освоения дисциплины: формирование и совершенствование теоретических и практических знаний в области коррекционной и клинической психологии; знакомство слушателей с практическими методами реализации теоретических знаний в области диагностической, коррекционно-психологической, реабилитационной работы с личностью,

группой; анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний; знакомство с основным содержанием деятельности коррекционных и клинических психологов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего с детьми с ОВЗ;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов личности и группы.

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности, группы, семейной группы;
- обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. «Теоретико-методологические основы коррекционной и клинической психологии»			

1.1. Структура клинической психологии (ее разделы): нейропсихология; патопсихология; психосоматика; психология аномального развития (дизонтогенез психики); психокоррекция и психотерапия	1	1	Активность на занятии
1.2. Задачи клинической психологии: теоретические и практические	1	1	Активность на занятии
1.3. Направления профессиональной деятельности клинического психолога	1	2	Активность на занятии
Раздел 2. «Основное содержание деятельности клинического психолога»			
2.1. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Направления профессиональной деятельности клинического психолога	1	2	Активность на занятии
2.2. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь	1	2	Активность на занятии
2.3. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии; организация работы клинического (коррекционного) психолога в психотерапевтических учреждениях	1	2	Активность на занятии
Итого	6	10	Экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Определение, предмет, структура и задачи клинической психологии.
2. Становление и развитие клинической психологии.
3. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
4. Методы исследования в клинической психологии.
5. Определение, становление и структура нейропсихологии, ее теоретические основы.
6. Общие принципы функционирования мозга человека.
7. Функциональные блоки мозга.
8. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
9. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций.
10. Методы нейропсихологического исследования.
11. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
12. Анализаторные системы.
13. Нейропсихологические механизмы управления поведением.
14. Проблема речи в нейропсихологии.
15. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.
16. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
17. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
18. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.
19. Нарушения мышления при поражениях мозга.

20. Нарушение эмоций при поражениях мозга.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2007. – С.271-294. 2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. 3. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М.. 4. Усанова О.Н. Специальная психология. – Спб.: Питер, 2006.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 6. Кризисология

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков в области кризисологии; воспитание у слушателей толерантности, эмоциональной устойчивости, этических норм, правил, принципов в процессе социально-профессионального и личностного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- способность анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27).

Знать:

- основные понятия кризисологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной кризисологии как новой и интенсивно развивающейся сферы психологической практики;

- основные виды и психологические механизмы потенциальных возможностей личности преодоления кризисного состояния и их активации;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

Уметь:

- применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой кризисологии, психологии кризисных состояний зрелого возраста и кризисологии геронтопсихологии;
- определять степень риска развития кризиса в неблагоприятном направлении;
- уметь определять алгоритм работы с кризисной проблематикой;
- анализировать деятельность кризисного состояния.

Владеть:

- основными понятиями кризисологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- технологией прогнозирования, проявления, кризисных состояний и осуществление интервенции (вмешательства) для оказания профессиональной психологической помощи личности;
- умениями рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1.Кризисология: история, содержание. Основные направления кризисологии как психологии кризисных состояний.	2	4	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
2. Кризисы развития личности. Кризисы коммуникаций. Кризисы профессионального становления.	2	4	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме
3. Кризисы психологические. Кризисные состояния. Социально-психологическая дезадаптация. Кризисные ситуации. Трудные и экстремальные ситуации. Опасные ситуации. Психология кризисных состояний. Кризисная психотерапия.	2	4	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
4. Психотехнология преодоления кризисов. Преодоление кризисных ситуаций. Выход из трудных жизненных ситуаций.	2	4	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме

Итого	8	16	зачет
-------	---	----	-------

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Критическая ситуация в жизни личности.
2. Критерии отличия критической и экстремальной ситуации.
3. Типы критических ситуаций.
4. Понятие кризиса, критерии отличия от других типов критических ситуаций.
5. Типологии кризисов, их описание.
6. Основные подходы в зарубежной психологии к изучению возрастных кризисов (Э. Эриксон, Д. Левинсон, Дж. Ловингер, Р. Кеган, Г. Шихи и др.).
7. Основные подходы в отечественной психологии к изучению возрастных кризисов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.А. Ганзен, Л.А. Головей, В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева, О.В. Хухлаева).
8. Подходы к изучению экзистенциальных и духовных кризисов (В. Франкл, Р. Асаджиоли, С. Гроффа, Э. Йоманс и др.).
9. Этапы протекания и периодизация кризиса: начало, ступени, развитие, динамика, выход.
10. Начало кризиса: специфика самоощущения личности.
11. Развитие кризиса: конструктивный и деструктивный потенциалы.
12. Разрешение (преодоление кризиса): новые возможности развития личности.
13. Показатели переживания кризиса в различных сферах и поведении личности.
14. Психологические методы диагностики состояния кризиса.
15. Психологическая помощь личности в периоды возрастных кризисов.
16. Оказание психологической помощи при попытках суицида.
17. Проблемы типологии критических ситуаций и кризисов.
18. Специфика понимания термина «кризис» в различных научно-психологических подходах.
19. Роль кризисов в жизни человека.
20. Проблемы исследования нормативных кризисов взрослости.
21. Особенности научно-психологических подходов к проблемам ненормативных кризисов.
22. Периодизация кризиса и методы диагностики кризисного состояния.
23. Особенности психологического консультирования взрослого человека в период нормативного кризиса.
24. Возможности различных психологических подходов к оказанию помощи и поддержки личности, переживающей ненормативный кризис.
25. Оказание психологической помощи при переживании утраты.
26. Особенности работы кризисных центров в современной России
27. Кризисная интервенция, принципы и методы.
28. Основные техники кризисной интервенции.
29. Гендерный аспект в переживании кризиса.
30. Оказание психологической помощи при насилии.
31. Оказание психологической помощи при посттравматическом стрессе.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Кризисология и психология кризисных состояний [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Лопес, Э. Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Учреждение Рос. акад. образования "Урал. отделение". - Екатеринбург: РГППУ, 2011. - 181 с. 2. Общая психология: Учебное пособие / М.В.Воронцова.- Таганрог: РГСУ, 2013. - 190 с. Деловые коммуникации: практикум /под ред. Ф.А.Игебаева.- Уфа, 2013. – 176 с. 3. Кучерявенко, С.В.Социальные конфликты в обществе: учебное пособие.- Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 230с. 4. Лях, Т.И. Психология: учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 1. Общая психология. - 219 с. // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014. 5. Мирошниченко, И.В. Общая психология. Конспект лекций: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М.: А-Приор, 2007. - 94 с. // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014. 6. Практикум по психологии толерантности и межкультурного общения: учебное пособие / М.В. Верещагина.- Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2011. – 351с. 7. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 76 с. // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 7. Психиатрия

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о психиатрии ее применения в психологической практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, формах психических расстройств и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации

психически больных;

- сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований;

применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;

- сформировать способность и готовность решать вопросы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения

мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Основные исторические этапы развития отечественной и зарубежной психиатрии. Законодательная база оказания психиатрической помощи в Российской Федерации. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Симптомы патологии рационального познания. Патология памяти и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства (кататонический синдром, психомоторное возбуждение). Синдромы нарушенного сознания. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Основные психопатологические син	4	4	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
2 Классификация психических расстройств. Органические психические расстройства. Психоорганический	4	4	Конспектирование литературы по проблеме. Устное сообщение. Работа с учебной литературой.

синдром. Шизофрения, шизотипические и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Психические расстройства позднего возраста. Онтогенетический подход к диагностике психических расстройств. Основные подходы к терапии и реабилитации психических расстройств.			
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Симптом, синдром, нозологический диагноз в психиатрии. Представление о регистрах психопатологических синдромов.
2. Понятие психопатологического синдрома (простые и сложные синдромы); приведите
3. примеры. Продуктивные и негативные синдромы.
4. Расстройства психической деятельности, возникающие на уровне ощущений, восприятий и представлений. Приведите примеры из каждой группы.
5. Психосенсорные расстройства: метаморфопсии и аутометаморфопсии. Критерии выявления. Приведите примеры.
6. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации: определение, классификации, критерии выявления.
7. Критерии отграничения истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций.
8. Классификация расстройств мышления. Дайте характеристику расстройствам ассоциативного процесса.
9. Бредовые расстройства: определение, классификации, основные клинические формы.
10. Основные бредовые фабулы. Приведите примеры. В чем заключается социальная
11. опасность бредовых больных с различным содержанием бредовых переживаний.
12. Классификация бреда по механизмам возникновения.
13. Основные бредовые синдромы (по В. Маньяну).
14. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.
15. Симптом психических автоматизмов. Приведите примеры клинических проявлений
16. различных вариантов психических автоматизмов.
17. Определение понятия «память». Функции памяти. Основные клинические формы
18. расстройств памяти.
19. Приведите характеристику количественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа. При каких психических заболеваниях они встречаются.
20. Прогрессирующая амнезия. Закон Т. Рибо (1881). Приведите клинические примеры.
21. Приведите характеристику качественных расстройств памяти и примеры нарушений
22. каждого типа.
23. Основные симптомы Корсаковского амнестического синдрома.
24. Определение понятия «интеллект» и история создания методов тестирования интеллекта. Классификация нарушений интеллекта.

25. Клиническая характеристика и формы синдрома недоразвития интеллекта.
26. Клиническая характеристика и варианты синдромов снижения интеллекта. Раскройте смысл содержания понятия «ядро личности».
27. Расстройства воли и влечений.
28. Основные проявления кататонического синдрома.
29. Расстройства сознания: критерии К. Ясперса, основные клинические виды синдромов.
30. Клиническая характеристика делириозного помрачения сознания.
31. Клиническая характеристика онейродного помрачения сознания.
32. Клиническая характеристика аментивного помрачения сознания.
33. Клиническая характеристика и варианты сумеречного помрачения сознания.
34. Клиническая структура астенического синдрома.
35. Клиническая структура депрессивного синдрома.
36. Клиническая структура маниакального синдрома
37. Клиническая структура навязчиво-фобического синдрома.
38. Клиническая структура ипохондрического синдрома.
39. Клиническая структура истерического синдрома
40. Клиническая структура психоорганического синдрома.
41. Характеристика продуктивных и негативных психических расстройств.
42. Современные классификации психических расстройств (МКБ-10; отечественная
43. классификация).
44. История формирования учения о шизофрении (краткий обзор концепций, авторы,
45. современное значение их вклада в психиатрическую науку).
46. Первая нозологическая классификация в психиатрии Э. Крепелина и его концепция
47. «раннего слабоумия».
48. Первичные и вторичные признаки шизофрении по Э. Блейлеру.
49. Симптомы первого ранга при шизофрении К. Шнайдера.
50. Наиболее известные концепции и гипотезы происхождения шизофрении.
51. Основные клинические формы шизофрении (приведите краткую характеристику
52. всех форм).
53. Клинические особенности параноидной формы шизофрении.
54. Клинические особенности гебефренической формы шизофрении.
55. Клинические особенности кататонической формы шизофрении.
56. Клинические особенности простой формы шизофрении.
57. Понятие «юношеская злокачественная шизофрения». Критерии диагностики.
58. Типы течения шизофрении.
59. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.
60. Особенности клинической картины шизотипического расстройства (вялотекущей шизофрении).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа

	специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Методология научных исследований [Текст]: учебник / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М.: Юрайт, 2014. - 290 с. 2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрест. учеб.метод. комплекс. - Электрон.текстовые дан. - М. : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 152 с. 3. Интернет-ресурсы Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru - ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru - Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 8. Патопсихология

Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей системы теоретических и практических знаний о патопсихологических нарушениях здоровья, их диагностике, коррекции и профилактике; знакомство слушателей с методическим аппаратом патопсихологии, конкретными методиками выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Знать:

- основные категории и понятия патопсихологии; - проблемы нормы и патологии в познавательной сфере личности;
- проявления психологической структуры болезни, психологии аномального развития;
- клинико-психологические аспекты диагностики, профилактики и психогигиены;
- сферы приложения патопсихологии; практические задачи и функции патопсихологов.

Уметь:

- проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;
- подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования;
- осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования;

- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической помощи;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- основными клинико-психологическими методами;
- методами выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний.
- методами самосовершенствования и развития своих профессиональных компетенций в области таких медицинских дисциплин, как психиатрия, патопсихология детского возраста и др;
- иметь представления о клинико-психологических аспектах диагностики, профилактики и психогигиены.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии			
1.1. Понятийно-категориальный аппарат патопсихологии	2	2	Активность на занятии
1.2. Клиническая оценка, диагностика и терапия отклонений в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах личности с патопсихологическими отклонениями	2	2	Активность на занятии
Раздел 2. Психологические основы психотерапии, психологического консультирования и коррекции при работе с психическими отклонениями			
2.1. Сущность, цель, задачи и принципы психотерапии	2	2	Активность на занятии
2.2. Психологические основы психотерапии, психологического консультирования и коррекции при работе с психическими отклонениями	2	2	Активность на занятии
Итого	8	8	ЗАЧЕТ

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Проблема психического здоровья. Критерии нормы и патологии.
2. Психологические основы психотерапии, психологического консультирования и коррекции при работе с психическими отклонениями.
3. Психогигиена, психопрофилактика психических заболеваний.
4. Деонтологические правила работы с больными.

5. Реабилитация психических больных.
6. Психологическое исследование при решении задач психологической экспертизы (судебной, военной, трудовой).
7. Психосоматические заболевания. Личность и болезнь.
8. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь.
9. Медицинская психология и инфекционные заболевания.
10. Психологические проблемы при острых психотических расстройствах.
11. Клинико-психологическая характеристика акцентуаций характера и психопатий.
12. Психологические особенности больных шизофренией.
13. Психологические особенности больных олигофренией
14. Психологические особенности больных эпилепсией.
15. Психологические расстройства позднего возраста.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Блейхер В.М., Круг И.В. Клиническая патопсихология. — М.: Изд. НПО, 2002. 2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. – Ростов н\Дону, 2002 (рекомендовано Советом российской Академии образ-я к использованию в качестве уч.метод.пособия) 3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: МГУ, 2002. 4. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб., 2002 (рекомендовано департаментом образ.мед.учреждений и кадровой политики Министерства здравоохран.РФ в качестве учебника) 5. Бурлачук П.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психологической диагностике. - Киев, 1999. 6. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для студ.высш.уч.заведений. – М., 2001 (рекомендовано УМО университетов России в качестве уч.пособия) 7. Зейгапрник Б.В. Нарушения мышления у психических больных. - М., 1998 8. Зозуля т.В. Основы социальной и клинической психиатрии, 2001.

	9. Карвассарский Б.Д. Клиническая психология-СПб: Питер, 2002. 10. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика-М., 2002, 2009 11. Степанова О.П., Хабибуллин Д.А. Клиническая психология, Магнитогорск, 2003.
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 9. Методология исследований в клинической психологии

Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о психодиагностических методах в клинической психологии (симптомах, синдромах и нозологических единицах психических нарушений); создание системы практических навыков, позволяющих планировать, проводить диагностическое исследование, обрабатывать полученные данные и делать заключение о характере нарушений; формирование навыков в области дифференцированной психодиагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики лиц;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности; обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);

Владеть:

- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. «Общие вопросы психологической диагностики»			
1.1. Методы психологической диагностики	2	2	Активность на занятии
1.2. Клинико-психологические методы	4	2	Активность на занятии
Раздел 2. Методические принципы организации психологического эксперимента			
2.1. Этапы психодиагностического обследования	2	2	Активность на занятии
2.2. Составление заключения по результатам психодиагностического обследования личности	4	2	Активность на занятии
2.3. Нестандартизированные методы	4		
Итого	16	8	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Понятие о психологической диагностике.
2. Клиническая психодиагностика как специализированный раздел психологии.
- 3.. Психодиагностика в практике клинической психологии.
4. Место психологической диагностики в процессе клинического изучения личности
5. Основные задачи психодиагностики в клинике.
6. Участие в решении задач дифференциальной диагностики.
7. Анализ структуры и установление степени психических нарушений.
8. Диагностика психического развития личности и системы ее отношений.
9. Оценка динамики нервно-психических нарушений.
10. Учет эффективности терапии.
11. Решение экспертных задач
12. Особенности клинико-психологических методов исследования личности.
13. Беседа. Интервью. Метод наблюдения. Биографический метод.
14. Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ.
15. Достоинства и недостатки клинико-психологических методов.
16. Понятие об экспериментально-психологических методах исследования личности.
17. Особенности экспериментально-психологических методов.
18. Нестандартизированные методы.
19. Стандартизированные методы исследования интеллекта.
20. Стандартизированные методы исследования личности.
21. Проективные методики.
22. Нестандартизированные методы, представленные набором патопсихологических и нейропсихологических методик.
23. Достоинства и недостатки экспериментально-психологических методов.
24. Понятие психологического диагноза. Направленность и ориентация психодиагностического обследования.
25. Структура психодиагностического обследования: подготовительный, основной и заключительный этапы.

26. Понятие «заключение по результатам психодиагностического исследования».
27. Ориентация и направленность на постановку психологического диагноза.
28. Описание и интерпретация полученного материала.
29. Понятие прогноза.
30. Логика внутреннего развития психического феномена и постановка диагноза

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989; 2005 2. Государев Н.А. Клиническая психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2007 3. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – СПб.: ИД «МиМ», ТОО «Респекс», 2008 4. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2007. - Беллак Л., Беллак С. Руководство по тесту детской апперцепции (фигуры животных)/Пер с англ. – Киев, ПАН. 1995 5. Белый Б.И. Тест Роршаха. Теория и практика. СПб.: 2002 6. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М., 2010 7. Клиническая психология в социальной работе. Учеб. Пособ. для студ. высш. учеб. Заведений / Б.А. Маршинин, М.В. Голубев, Н.Н. Ямщикова и др; Под ред. Б.А. Маршнина. М. - Издательский центр «Академия», 2002.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 10. Основы психологического консультирования

Цели освоения дисциплины: создание системы теоретических и практических знаний о сущности психотерапевтического процесса и психологических механизмах терапевтической работы; формирование системы практических навыков, позволяющих специалисту оказывать профессиональную помощь обращающимся за консультацией

клиентам по различным проблемам; подготовить к консультационной, психокоррекционной и психотерапевтической работе с личностью, семьей, группой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего в сфере клинической и коррекционной психологии;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики; - батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов

Уметь:

- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику личности (группы, семьи), обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников);
- разрешать конфликты и снимать стресс, возникающий в ходе обучения и воспитания ребенка-школьника, подростка;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций	Наименование практических	Виды СРС (количество)
----------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------

	(количество часов)	занятий или семинаров или др. (количество часов)	часов)
Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии			
1.1. Основы психологического консультирования	1	1	Активность на занятии
1.2. Основы психокоррекции	1	1	Активность на занятии
1.3. Основы психотерапии	2	2	Активность на занятии
Раздел 2. Сущность психотерапевтического процесса			Активность на занятии
2.1. Основные направления психотерапии	1	1	Активность на занятии
2.2. Сущность психотерапевтического процесса	1	1	Активность на занятии
2.3. Групповая психотерапия	2	2	Активность на занятии
Итого	8	8	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена. Экзамен проводится в виде теста.

Выберите подходящий вариант ответа:

1. ПСИХОТЕРАПИЯ - это

- А. Лечение словом
- Б. Лечение словом и медикаментами, определенными техниками
- В. Психотерапия является собой дисциплиной из области гуманитарных наук.

2. Цель психотерапии дифференцируется на ряд задач, за исключением одной:

- А. терапевт помогает пациенту лучше понять свои проблемы;
- Б. устраняет эмоциональный дискомфорт;
- В. обеспечивает пациента новыми идеями или информацией о том, как решать проблемы;
- Г. терапевт дает рекомендации по решению проблем

3. Психологическое консультирование, отличается от психотерапии:

- А. консультирование ориентировано на клинически здоровую личность;
- Б консультирование чаще ориентируется на настоящее и будущее клиентов;
- В. консультирование обычно ориентируется на краткосрочную помощь
- Г. консультирование ориентируется на проблемы, возникающие во взаимодействии личности и среды.

4. Расположите в соответствующей последовательности:

- А. Двумерное определение проблем.
- Б. Исследование проблем .
- В. Идентификация альтернатив.
- Г. Деятельность
- Д. Планирование.
- Е. Оценка
- Ж. Обратная связь

5. К модели личности эффективного психотерапевта относятся все за исключением:

- А. Аутентичность.
- Б. Развитие самопознания.
- В. Сила личности и идентичность.
- Г. Толерантность к неопределенности.
- Д. Принятие личной ответственности.
- Е. Настойчивость
- Ж. Эмпатичность

6. Аутентичность – это:

- А. полное осознание настоящего момента;
- Б. выбор способа жизни в данный момент;
- В. принятие ответственности за свой выбор
- Г. это выражение искренности по отношению к клиенту

7. К. Schneider выделяет три важных постулата квалифицированного психологического консультирования и психотерапии:

- А. Личная зрелость консультанта.
- Б. Социальная зрелость консультанта.
- В. Зрелость консультанта — это процесс, а не состояние.
- Г. Личная зрелость клиента.

8. Структурирование времени консультирования:

- А. 45-50 минут
- Б. 50-60 минут
- В. 60-120 минут

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога. – Москва, 2010 2. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: 2002 3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-М.: Издательский центр «Академия», 2010

	4. Б. Д. Карвасарский Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов-Спб., 2000. 5. Б. Д. Карвасарский Психотерапевтическая энциклопедия. 2002 6. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянце-вой. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 528 с. 7. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.: ил. - (Серия "Золотой фонд психотерапии"). 8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2010 9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. по-сobie для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. -192 с.
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 11. Психология реабилитации и восстановления

Цели освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о психологическом здоровье, восстановлении и нейропсихологической реабилитации личности; знакомство с методами восстановительного обучения, нейропсихологической реабилитации и восстановления интеллектуальных функций личности; знакомство с общими методами реабилитации и восстановления памяти, внимания, речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

Знать:

- основные категории и понятия по проблеме психологии реабилитации и восстановления;
- основные факторы риска нарушения психологического здоровья;
- приемы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации

Уметь:

- работать с личным делом и медицинской картой;
- уметь проводить диагностику и восстановительное обучение при нарушении психических функций: мышления, памяти, внимания и т.д.;
- применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме.

Владеть:

- общими методами реабилитации и восстановления;
- приемами и методами реабилитации и восстановления личности на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы реабилитации и восстановления;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции процессов реабилитации и восстановления.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Общие понятия о психологическом здоровье, нейропсихологической реабилитации и восстановлении			
1.1. Понятие психологического здоровья. Норма и патология.	1	2	Активность на занятии
1.2. Нарушения интеллектуальных функций, речи, мышления	2	4	Активность на занятии
Раздел 2. Методы восстановительной реабилитации и восстановления			Активность на занятии
2.1. Общие методы восстановительного обучения	1	2	Активность на занятии
2.2. Техники и приемы восстановления нарушений интеллекта	1	4	Активность на занятии
2.3. Техники и приемы восстановления нарушений речи	1	2	Активность на занятии
2.4. Техники и приемы саморегуляции	2	2	Активность на занятии
Итого	8	16	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена.

1. Факторы риска нарушения психологического здоровья
2. Индивидуальные и личностные особенности как факторы риска нарушения психологического здоровья.
3. Условия становления и сохранения здоровья личности
4. Взаимосвязь психологического и физического здоровья
5. Условия становления и сохранения психологического здоровья
6. Методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Везель Т.Г. Основы нейропсихологии. М.,2000 2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога. – Москва, 2010 3. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Москва-Воронеж, 2011 4. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для студ.высш.уч.заведений. – М., 2001 (рекомендовано УМО университетов России в качестве уч.пособия 5. Зейгапрник Б.В. Нарушения мышления у психических больных. - М., 1998 6. Зозуля т.В. Основы социальной и клинической психиатрии, 2001. 7. Цветкова Л.С. Введение в ейропсихологическое и восстановительное обучение. М.2009

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 12. Психология экстремальных и стрессовых ситуаций

Цели освоения дисциплины: рассмотреть основные проблемы и причины возникновения психотравмирующего стресса и его диагностики; познакомить слушателей с методикой и методологией психотерапии ПТСР; сформировать систему практических навыков, позволяющих диагностировать наличие ПТСР и психологических проблем у клиента, а также проводить терапевтические мероприятия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

Знать:

- категориальные признаки и детерминанты психических состояний, их роль и значение в жизни человека;
- основные состояния сознания (сон, бодрствование, измененные состояния сознания) и место психических состояний (в том числе стрессовых) в систематике состояний сознания;
- основные понятия, современные подходы и тенденции развития психологии стресса;
- характеристики психологического стресса, его качественные особенности и детерминанты;
- роль факторов когнитивной оценки и копинг-стратегий в развитии психологического стресса;
- специфику травматического стресса и вероятные последствия его актуализации;
- способы управления стрессовыми состояниями и меры по профилактике стресса.

Уметь:

- дифференцировать различные психические состояния (по длительности, по составу, по виду и т. п.);
- отличать психические состояния, в том числе стрессовые, от состояний сознания;
- различать термины «физиологический стресс», «психологический стресс», «поведенческий стресс», «эмоциональный стресс», «психический стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс» и понимать различия в механизмах возникновения разных видов стресса;
- учитывать влияние индивидуально-психологических особенностей на возникновения и течения стресса (тревожность, нервно-психическая устойчивость, стрессоустойчивость и т. п.);
- применять способы саморегуляции стрессовых состояний.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии стресса;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- способами саморегуляции психических состояний, в том числе стрессовых состояний.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Экстремальные и стрессовые ситуации. Динамика психических состояний и поведения человека.	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
2. Диагностические критерии ПТСР. Факторы, влияющие на развитие и течение ПТСР	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
3. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психофизиологические методы работы со стрессовым и постстрессовым расстройством.	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
4. Психотерапевтическая помощь при ПТСР. Метод ДПДГ. Метод систематической десенсибилизации, метод шестишагового рефрейминга в терапии ПТСР	2	2	
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Охарактеризуйте чрезвычайную и экстремальную ситуацию. Общее и отличное.
2. В чем суть пролонгированного характера ЭС и ЧС
3. Характеристики ситуации, повышающие уязвимость к ним человека
4. Типичные проявления психики в ЭС и ЧС
5. Уровни дезадаптации при ПТСР
6. Психологические механизмы возникновения ПТСР
7. Факторы риска возникновения и развития ПТСР
8. Симптомы ПТСР
9. Особенности познавательных процессов у людей, находящихся в очаге ЭС и ЧС
10. 10. Назовите недостающие стадии: стрессовое событие – фаза «шока» - ... -...
11. Назовите последовательность и сроки стадий формирования постстрессовых нарушений
12. Основные характеристики поведения человека в ЭС и ЧС
13. Проанализируйте результаты одной из методик диагностики ПТСР
14. Раскройте характер и степень выраженности симптомов ПТСР
15. Как проявляет себя влияние травматического события?
16. Влияние субъективных факторов на возникновение и течение ПТСР
17. Оценка ситуации, отношение к самому себе как фактор, влияющий на поведение в ЭС и ЧС
18. Условия, снижающие защиту от стрессора
19. Переживания и поведение человека в ЭС и его образ мира
20. Назовите методы психологической помощи при различных состояниях личности
21. Назовите формулы внушений стандартных упражнений аутогенной тренировки в зависимости от цели АТ.
22. Раскройте метод ДПДГ.
23. Раскройте специфику техники психологической помощи «Безопасное место».
24. Каковы основные психотерапевтические методы работы с ПТСР?
25. Назовите психологические трудности работы с ПТСР.
26. Отсроченные реакции на психотравмирующий стресс и их проявления.
27. Психологическая помощь в преодолении последствий психотравмирующего стресса.
28. Специфика стрессового реагирования у детей.
29. Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму.
30. Гендерные различия в поведении и характере ПТСР у лиц, переживших насилие.
31. Экстренная психологическая помощь. Принципы.
32. Сущность и принципы психотерапевтических методов.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н

	2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Аварии и катастрофы: Учебное пособие / под ред В.Н. Александрова. — М., 2008. 2. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. — М.: Медицина, 2005. 3. Антонов В.Т. Радиационная обстановка и ее социально-психологические аспекты. — М., 2010. 4. Антонов В.Я., Цыган В.Н. Стрессоустойчивость человека. — М.: Дело, 2007. 5. Беляев Г.С., Лобзин В.С., Копылова И.А. Психогигиеническая саморегуляция. — Спб.: Медицина, 2007. 6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. — М.: Наука, 2008. 7. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. — М., 2009.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 13. Психодиагностика в клинической практике

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о психодиагностических методах в клинической психологии; создание системы практических навыков, позволяющих планировать, проводить диагностическое исследование, обрабатывать полученные данные и делать заключение о характере нарушений; формирование навыков в области дифференциальной диагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

ОПК-2. готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

ОПК-3. способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

ОПК-4. способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики лиц;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов.

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности; обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации).

Владеть:

- методами диагностики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии.

(Требования приводятся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования -специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального...Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
1. Основные понятия психологической диагностики	1	1	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Клинико-психологический метод	1	1	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Экспериментально-психологический метод. Общая характеристика	1	1	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3.1. Экспериментально-психологический метод. Нестандартизированные методы	1	1	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3.2. Экспериментально-психологический метод. Стандартизированные методы	1	1	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3.3. Экспериментально-психологический метод. Проективные и психосемантические методы	1	1	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Методологические основы психодиагностического исследования в клинике	2	2	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого	8	8	ЗАЧЕТ

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Задания для зачета:

1. Соберите психологический анамнез у одного взрослого человека и проанализируйте полученные сведения с точки зрения наличия проблем с психическим здоровьем. Аргументируйте свою точку зрения (см. тему 1).

2. Составьте программу исследования (цель, задачи, методы диагностики) и проведите исследование когнитивных процессов, индивидуально-психологических особенностей 1 человека с использованием не менее 10 методик с целью выявления его индивидуальных особенностей. Обработайте данные проведенного исследования. Результаты изложите в виде заключения. Предоставьте протокол проведенного исследования, заключение по его данным.

Список основной литературы.

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков, С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с.

2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989; 2005

3. Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 736 с.

4. Государев Н.А. Клиническая психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2007

5. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – СПб.: ИД «МиМ», ТОО «Респекс», 2008

6. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2007.

7. Клиническая психология в социальной работе. Учеб. Пособ. для студ. высш. учеб. Заведений / Б.А. Маршнин, М.В. Голубев, Н.Н. Ямщикова и др; Под ред. Б.А. Маршнина. М. - Издательский центр «Академия», 2002.

Список дополнительной литературы.

1. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты : Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

2. Практикум по патопсихологии / под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1987. – 184с.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст.

4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). СПб.: ЛЕНАТО, 1998, 168 с.

5. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб : Питер, 2004. – 336 с.

Список рекомендуемых Интернет – источников

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <http://www1.fips.ru/>

6. Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу дисциплины (модуля)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	
Методические материалы	Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 14. Клиническая психология в экспертной практике

Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей системы знаний по основным психодиагностическим методам клинической психологии, используемым в разного вида экспертизах: трудовой, воинской, судебной и т.д., формирование практических навыков в проведении экспертизы; знакомство слушателей с процедурами планирования, проведения и обработки данных психодиагностических исследований при решении экспертных вопросов; формирование умений составлять экспертное заключение, прогнозировать возможности коррекции подэкспертной личности с учетом компенсаторных и декомпенсирующих факторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

- способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста по экспертизе;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологи-ческих феноменов личности и группы.

Уметь:

- подбирать методы экспертного исследования, проводить психологическую диагно-стику личности, группы, семейной группы; - обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием данных психологической экспертизы;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать экспертное заключение и свою точку зрения.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- методами проведения разного вида экспертиз: трудовой, воинской, судебной и т.д.;
- системой практических навыков, позволяющих планировать, проводить психодиагностическое исследование; обрабатывать полученные данные и делать заключение о характере нарушений в структуре личности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Общие вопросы экспертологии			
1.1.Введение в экспертологию	1	1	Активность на занятии
1.2.Виды и цели экспертиз	2	1	Активность на занятии
Раздел 2. Особенности участия клинического психолога в экспертизах			
2.1. Задачи психолога в проведении трудовой экспертизы	1	1	Активность на занятии
2.2. Участие и задачи психолога в медико-педагогической экспертизе	1	2	Активность на занятии
Раздел 3. Методические принципы организации и проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ)			
3.1.Общие вопросы организации и проведения СПЭ	2	1	Активность на занятии
3.2. Составление заключения по результатам СПЭ	1	2	Активность на занятии
Итого	8	8	ЗАЧЕТ

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Понятие экспертологии.
2. Экспертология как специализированный раздел психологии.
3. Роль участия психолога в экспертной работе.
4. Практические задачи психолога
5. Общие психологические вопросы экспертных исследований.
6. Требования профессии и специфика экспертизы.
7. Задачи психолога в проведении трудовой экспертизы.
8. Установление структуры дефекта и его соотношение с охранными сторонами психической деятельности.
9. Получение объективных данных для уточнения диагноза. Соотношение полученных результатов исследования с требованиями профессии
10. Специфика военной экспертизы.
11. Основные задачи психолога в военно-врачебной экспертизе
12. Понятие о медико-педагогической экспертизе.
13. Дифференциальная диагностика в МПЭ. Критерии МПЭ.
14. Понятие о судебно-психологической экспертизе.
15. Правовые и организационные проблемы использования психологических знаний в судебной экспертизе
16. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
17. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Антонян Ю. М., Гульдан В. В. Криминальная патопсихология. М., 2001. 2. Кудрявцев И. А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1999 3. Сафуанов Ф. С. Клиническая психология в экспертной практике. М.: 2012 4. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 2007. 5. Сафуанов Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в криминально-агрессивных

	действиях (психологический аспект). М.: 2008 6. Антонян Ю. М., Бородин С. В. Преступность и психические аномалии. М., 2004 7. Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 15. Экзистенциальная психотерапия

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков в области экзистенциальной психотерапии; знакомство с основными принципами работы в экзистенциальном подходе; применение моделирования жизненных ситуаций в групповом консультировании и тренинговой работе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Знать:

- основы экзистенциальной философии, психологии и психотерапии; гуманистической психологии;
- подходы к использованию экзистенциальной психологии в консультативной практике;
- основные понятия, цели и задачи экзистенциальной психотерапии;
- этические принципы экзистенциального консультирования;
- закономерности построения консультативного процесса в экзистенциальном моделировании;
- методы психологического обеспечения разрешения сложных жизненных ситуаций;
- цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах терапевтического процесса и их специфику в экзистенциальной психотерапии;
- методы работы с различными типами клиентов в экзистенциальном подходе.

Уметь:

- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- устанавливать эффективные профессиональные взаимоотношения с клиентами;
- анализировать и трансформировать психологический запрос клиента;
- использовать методы экзистенциального анализа для решения сложных жизненных ситуаций;
- определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник экзистенциального подхода на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций;
- руководствоваться этическими принципами, принятыми в профессиональном психологическом сообществе.

Владеть:

- навыками экзистенциального анализа ситуаций;
- навыками оказания психологической помощи клиентам в кризисной ситуации;
- навыками исследования представленности в своей жизни предпосылок, необходимых для успешного осуществления каждой экзистенциальной мотивации.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Теоретические основы экзистенциальной психотерапии	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
2. Основные понятия и положения экзистенциального подхода	2	2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме
3. Методы и техники экзистенциальной психотерапии	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
4. Экзистенциальная психология в консультативной практике	2	2	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Каковы теоретические основы экзистенциальной психотерапии?
2. Философско-антропологические основы экзистенциального анализа
3. В чем суть экзистенциального подхода?
4. Методы экзистенциальной психотерапии.
5. Техники экзистенциальной психотерапии.
6. Экзистенциально-аналитическая диагностика и особенности консультирования при различной психопатологии.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог

акты/регламенты	(психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика. Учебное пособие. М.: ГУ-ВШЭ, 2010. 183 с. 2. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ // Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Коллективная монография / под ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 356-382. 3. Дрекслер Х. Шаги к смыслу / С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, с. 196-213. 4. Проблема страха в экзистенциальном измерении// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 12-2. – С. 42-44. 5. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. М.: Генезис, 2010. 128 с. 6. Лэнгле А. Экзистенциально-аналитическое понимание воли. Позволение как практика реальной свободы // Экзистенциальный анализ. Бюллетень, 2013, №5, с. 27-76. 74. Кольбе К. Смысл и счастье. Влияние смысла на переживание полноты жизни // Экзистенциальный анализ. Бюллетень № 1, 2009, с 31-46.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 16. Семейная психотерапия

Цель освоения дисциплины: подготовить слушателей профессиональной переподготовки к консультационной работе с конкретной семьей в рамках различных направлений и школ семейного консультирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего в сфере клинической и коррекционной психологии;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- законы и закономерности развития семьи и межличностных отношений в семье;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов

Уметь:

- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику личности (группы, семьи), обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- разрешать конфликты и снимать стресс, возникающий в семейных супружеских и детско-родительских отношениях;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (семейные консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Современная семья. Ее структура и функции. Динамика развития семьи.	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
2. Общая характеристика семейных конфликтов. Социально-психологические проблемы разводов и повторных браков.	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
3. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании. Подходы к решению семейных проблем. Типы семейных нарушений.	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
4. Техники семейного консультирования.	2	2	Конспектирование литературы

Разновидности индивидуальной и групповой семейной психотерапии.			по проблеме
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Раскрыть понятия «Брак», «Семья»
2. Специфика семьи как малой группы особого типа
3. Структура семьи
4. Семейные функции: общественные и индивидуальные
5. Основные направления социально-психологических исследований семьи
6. Раскрыть основные подходы к периодизации развития семьи
7. Факторы стабильности брака
8. Психология предбрачных отношений
9. Половой диморфизм и особенности межличностного восприятия
10. Готовность к браку, брачные мотивы
11. Модели брачного выбора
12. Проектирование семейной жизни
13. Концепция эмоциональных отношений: Э.Фромм, Кэмпер, Шахтер, Д.А.Ли
14. Формы супружеского взаимодействия
15. Закономерности семейной адаптации
16. Механизмы и противоречия семейной адаптации
17. Типы патологического взаимодействия в семье
18. Психология супружеской совместимости
19. Супружеские дисгармонии
20. Особенности совместимости в молодой семье
21. Психологические причины семейных конфликтов
22. Сигналы конфликта и конфликтные привычки
23. Типология семейных конфликтов (М.Дойч)
24. Стратегии разрешения конфликта
25. Психологическое понятие развода: эмоциональный, физический, пробный развод
26. Этапы разводов, причины и мотивы
27. Проблемы сохранения аттракции в семье
28. Семейная геннограмма и социограмма
29. Особенности работы с семьей в семейном консультировании
30. Семейное консультирование и семейная терапия
31. Цели и задачи семейного консультирования
32. Модели консультирования, их связь с общей стратегией психологической работы
33. Детско-родительские отношения как основа консультативной практики
34. Групповая психологическая коррекция родительских установок
35. Техники семейного консультирования
36. Поведенческая терапия и консультирование
37. Катартическая терапия
38. Стратегия активного реструктурирования
39. Конфронтация
40. Критерии эффективности семейного консультирования

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.

Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры
---------------------	--------------------

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Бездетко О.В. Детская практическая психология в кратком изложении. – МаГУ, 2005 2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – Академия, 2002 3. Осипова А.А. Введение в групповую психокоррекцию. М.: 2002 4. Семаго Н.Я., Семаго Т.Н. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: 2010 5. Фалькович Т.А., Толстухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.- М.: ВАКО, 2007 6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990. № 2, С. 81-91. 7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с., (Серия «Мастера психологии»).

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 17. Психокоррекция детей с задержкой психического развития

Цели освоения дисциплины: теоретическое освещение основных вопросов психологической коррекции детей с ЗПР; практическая отработка навыков, позволяющих специалисту оказывать профессиональную помощь детям с ОВЗ и обращающимся за консультацией родителям таких детей; подготовка слушателей к проведению психокоррекционных мероприятий для детей с задержкой психического развития; освещение особенностей содержания работы клинического психолога по коррекции детей с задержкой психического развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).

Знать:

- приемы и методы дифференциальной диагностики ЗПР и других видов нарушений психического развития;
- особенности психомоторного развития и психологические особенности детей с ЗПР; - особенности нарушений речи у детей с ЗПР;
- принципы и методы психологической коррекции детей с ЗПР;

Уметь:

- определять симптомы нарушений психического и речевого развития у детей;
- осуществлять дифференцированный подход в процессе коррекционного воздействия;
- проводить обследование детей с речевой патологией;
- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи детям с ОВЗ;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии ребенка.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия на детей с ЗПР;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками проведения тренингов;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Характеристика форм нарушений психического развития детей и подростков			
1.1. Нарушения психического развития у детей и их виды	2	1	Активность на занятии
2.2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	2	2	Активность на занятии
2.3. Общая характеристика нарушений речи у детей с задержкой психического развития	2	1	Активность на занятии
Раздел 2. Психокоррекция детей с задержкой психического развития			
2.1. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и других видов нарушений психического развития	4	2	Активность на занятии
2.2. Принципы коррекции нарушений речи у детей с задержкой	2	1	Активность на занятии

психического развития			
2.3 Методы коррекции детей с задержкой психического развития	4	1	Активность на занятии
Итого	16	8	ЗАЧЕТ

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Условия эффективности коррекции детей с трудностями в обучении в общеобразовательной школе.

1. Нарушения речи у детей школьного возраста с задержкой психического развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.

3. Изучение контингента группы для детей с задержкой психического развития по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.

4. Планирование работы с детьми с ЗПР по коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы;

6. Планирование работы с детьми с ЗПР по коррекции недостатков двигательной сферы (мелкая и общая моторика);

7. Планирование работы с детьми с ЗПР по коррекции познавательной сферы;

8. Предложить программу исследования ребенка, имеющего задержку психического развития, используя методы: наблюдения; тестирования, анкетирования, эксперимента

9. Основные направления коррекционно-формирующей работы по развитию речи школьников с задержкой психического развития.

10. Особенности обучения чтению детей с ЗПР;

11. Роль дидактических игр в развитии лексики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

12. Особенности нарушения связной речи у детей с ЗПР (особенности пересказа, составления рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, составление рассказа на заданную тему);

13. Особенности овладения письмом учащимися с ЗПР.

14. Особенности овладения чтением учащимися с ЗПР.

15. Принципы коррекции нарушений речи.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО

	2. Серегина Е.А. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ЗПР (УМК; портал) http://portal.masu.ru 3. Астапов В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Микадзе Ю. В. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 379 с. - (Хрестоматия) 4. Городилова В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения : пособие для занятий с детьми мл. шк. возраста / Кудрявцева М. З. - СПб. : КАРО [и др.], 2008. - 383 с. - (Коррекционная педагогика) 5. Детская логопсихология : учеб. пособие для вузов - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика) - Рек. УМО 6. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Киселенко Т. Е., Могилева И. А., Соловьева И. Г., Титкова Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 565 с. - (Сердце отдаю детям) 7. Защирина О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для вузов : хрестоматия - СПб. : Речь, 2007. - 166 с. 8. Кякинэн Э. И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учеб. пособие для вузов - СПб. : КАРО, 2008. - 281 с. - (Специальная педагогика) - Доп. УМО
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 18. Патологические зависимости и их коррекция

Цели освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о патологических зависимостях личности и их коррекции; формирование системы теоретических и практических знаний о психологическом здоровье и здоровьесбережении личности; повышение психологической культуры слушателей по отношению к собственному здоровью; формирование мотивации к здоровому образу жизни и противодействию наркотикам; подготовка к консультационной и коррекционной работе по вопросам профилактики патологических зависимостей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Знать:

- особенности химической зависимости, ее природу, факторы риска возникновения

химической зависимости;

- основные категории и понятия по проблеме психологии здоровья и здоровьесбережения;
- специфику коррекции патологических зависимостей;

Уметь:

- работать со взрослой личностью, имеющей патологическую зависимость;
- работать с подростковой личностью, имеющей химическую зависимость; готовить материалы для ПМПК;
- уметь проводить диагностику наличия химической зависимости у личности;

Владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, наличия химической зависимости, профилактики и коррекции различных видов химической зависимости.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Понятие о патологических зависимостях			
1.1. Понятие патологической зависимости	1	2	Активность на занятии
1.2. Факторы риска нарушения здоровья и приобретения химической зависимости	2	4	Активность на занятии
1.3. Алкоголизм, наркомания, токсикомания как заболевания (психологический аспект болезни)	1	4	Активность на занятии
Раздел 2. Коррекция личности с химической зависимостью			
2.1. Индивидуальная и групповая терапия патологических зависимостей	2	4	Активность на занятии
2.2. Программа «12 Шагов Анонимных Алкоголиков» как одна из альтернативных технологий помощи химически зависимой личности	2	2	Активность на занятии
Итого	8	16	ЭКЗАМЕН

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена.

1. Проблема химической зависимости как психологическая проблема
2. Профилактика и противодействие наркомании и алкоголизму
3. Личность и болезнь
4. Реакция личности на химическую зависимость как болезнь
5. Факторы риска нарушения психологического здоровья и приобретения патологической зависимости
6. Мотивация здорового образа жизни
7. Индивидуальные и личностные особенности как факторы риска нарушения психологического здоровья.
8. Программа «12 Шагов Анонимных Алкоголиков» как одна из альтернативных программ коррекции химически зависимой личности

9. Нарушение социальной адаптации личности с наркотической (алкогольной)
10. зависимостью
11. Алкоголизм, наркомания как семейное заболевание
12. Понятие о созависимости и психологически созависимой личности.
13. Проявления психологической созависимости у взрослых членов семьи больного химической зависимостью (алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Линдемман Х. Система психофизического саморегулирования. М.: 2003 2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога. – Москва, 2010 3. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: 2002 4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 5. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.: 2002 6. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для студ.высш.уч.заведений. – М., 2011 (рекомендовано УМО университетов России в качестве уч.пособия) 7. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии, 2001. 8. Карвассарский Б.Д. Клиническая психология-СПб: Питер, 2002. 9. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика - М., 2002, 2009

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 19. Профилактика аддиктивного поведения

Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности и методами профилактики отклоняющегося поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

Знать:

- сущность понятий аддикций, аддиктивное поведение;
- механизмы формирования аддикций;
- основные профилактические подходы;
- наиболее известные отечественные и зарубежные программы профилактики аддикций.

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками диагностики различных видов аддикций;
- навыками анализа аддиктивных рисков.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Аддикции как социальная проблема	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
2. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
3. Нелегальные и легальные аддикции	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
4. Основные направления и формы профилактики аддикций	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Что такое аддикции и аддиктивное поведение?
2. Кто и почему в наибольшей степени подвержен аддикции?

3. Психофизиологическая основа аддиктивного поведения.
4. Охарактеризуйте этапы формирования аддикции.
5. Какие виды аддиктивного поведения вы знаете?
6. В чем заключается деструктивная сущность аддиктивного поведения.
7. Назовите характерные черты аддиктивной личности.
8. Какова роль семьи в формировании аддиктивного поведения?
9. Как средства массовой информации способствуют формированию аддиктивной личности?
10. Каковы признаки физической зависимости от алкоголя.
11. Какие признаки употребления наркотиков вам известны?
12. В чем опасность работогольной аддикции?
13. Какие виды аддикции к еде вам известны? В чем их особенность?
14. В чем заключается опасность приема препаратов бытовой химии?
15. Как формируется интернет-зависимость?
16. Особенности компьютерной игровой зависимости.
17. Какие факторы препятствуют приобщению к употреблению психоактивных веществ?
18. На какие этапы можно подразделить процесс педагогической профилактики аддиктивного поведения?

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. 2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. [Текст] / А.В. Гоголева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 240 с. 3. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007.—768 с. 4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 5-е изд. стер. 2009. -176 с. 5. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание: [Текст] : учебное пособие / Д. В. Колесов ; Российская академия

	образования, Московский психолого-социальный институт - 4-е изд., испр. - Москва Воронеж : МПСИ МОДЭК, 2003. – 222 с. 6. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – СПб., 2003. – 464 с. 7. Котляров А.В. Другие наркотики, или Homo Addictus: Человек зависимый М. Изд-во Института Психотерапии, 2006. – 480 с.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 20. Пренатальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей профессиональной переподготовки системы теоретических и практических знаний о пренатальной психологии. Дисциплина необходима для подготовки к работе в качестве психологов в центрах и кабинетах психологической помощи, в дошкольной и школьной психологических службах в системе органов образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

Знать:

- основные понятия пренатальной психологии и психологии младенчества;
- основы наиболее распространенных теоретических и практических исследований в данной области психологических знаний.

Уметь:

- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия для предотвращения психологического выгорания, снятия эмоционального напряжения и т.д.

Владеть:

- навыками первичной психологической помощи и психологического диагноза в работе с беременными и матерями;
- методами диагностики готовности к материнству и составление программы психологического сопровождения беременных;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество)	Наименование практических занятий или	Виды СРС (количество часов)

	часов)	семинаров или др. (количество часов)	
1. Понятие о пренатальной психологии.	1	1	Активность на занятии
2. Актуальные проблемы пренатальной психологии	2	2	Активность на занятии
3. Семья в ожидании ребенка	1	1	Активность на занятии
4. Психологические особенности беременных женщин	1	1	Активность на занятии
5. Работа психолога с семьей, ожидающей ребенка	1	1	
6. Психологическое консультирование беременных женщин с невротическими отклонениями	2	2	Активность на занятии
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Семья как система.
2. Проблемы расширенной нуклеарной семьи.
3. Отношения в первичной семье.
4. Актуальные проблемы пренатальной психологии
5. Понятие "пренатальной психологии", ее цели и методы
6. Основные современные исследования по пренатальной психологии
7. Место перинатальной психологии в программах психокоррекции и реабилитации семьи.
8. Пренатальная психология в работе психолога специальных (коррекционных) учреждений.
9. Пренатальная психология в системе подготовки психолога
10. Роль психолога в психотерапевтической практике работы с семьей.
11. Пренатальная психология в практике психологического консультирования.
12. Создание партнерских взаимоотношений и установление психологического контакта в семейном консультировании
13. Кризисные ситуации в супружестве при ожидании рождения ребенка.
14. Роль отца в период подготовки матери к рождению ребенка
15. Кризисные ситуации в супружестве при воспитании ребенка младенческого возраста.
16. Психологические состояния матери при ожидании рождения ребенка
17. Семейная диагностика в пре- и постнатальный период.
18. Деформированные стили воспитания детей младенческого возраста.
19. Искажение родительского отношения к детям: "ожидаемый" и "неожидаемый" ребенок.
20. Цель и задачи индивидуального психологического консультирования.
21. Цель и задачи семейного психологического консультирования.
22. Внутрисемейные отношения и психологические аспекты рождения, развития и воспитания ребенка
23. Психологическая диагностика личности матери в перинатальный период.
24. Психотерапевтические "мишени": их определение и способы воздействия на них.
25. Роль психолога в психотерапии матерей с невротическими, психопатическими и другими расстройствами.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Берк Л. Развитие ребенка. СПб, 2006. 2. Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. МНПО, 1992. 3. Брутман В.И., Филиппова В.А., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов. ВП, 2002, № 1. 4. Брутман В.И., Филиппова В.А., Хамитова И.Ю. Методики изучения психологических состояний женщин во время беременности и после родов. ВП, 2002, № 3. 5. Захаров А.И. Ребенок до рождения. СПб.: 1998. 6. Коваленко-Маджуга Н.П. Перинатальная психология. СПб, 2001. 7. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству. ВП, 2000, № 5. 8. Развитие личности ребенка: о рождении до года. Под ред. Л.А. Головей. Екатеринбург. 2002 9. Султанова А.С. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде. // Хрестоматия по перинатальной психологии. М., 2005. 10. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М., 2002.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 21. Контракт в клинической психологии

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о контракте в клинической психологии и необходимости его применения в психологической практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;
- способность помогать клиенту формулировать основной запрос на получение психологической услуги.

Знать:

- этическую ценность применения контракта в клинической психологии;
- виды контрактов и их особенности;

- технологии сеттинга.

Уметь:

- формулировать основные пункты психологического контракта совместно с клиентом;
- помогать клиенту формулировать основной запрос на получение психологической услуги;
- отличать жалобы клиента от психологических проблем и запросов для формулирования контракта; - готовить документацию.

Владеть:

- знаниями, позволяющими разработать и реализовать организационную и психологическую (терапевтическую) часть контракта;
- способами заключения многосторонних контрактов в клинической психологии.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Контракт в клинической психологии. Структура и содержание. Основная функция контрактов. Основные преимущества заключения контракта .	4	4	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
2. Виды контрактов. Основные элементы и условия контракта.	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
3. Технологии сеттинга. Виды ошибок в контракте.	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. История появления контракта в клинической психологии.
2. Структура и содержание контракта в клинической психологии.
3. Терапевтическая и организационная части контракта в клинической психологии.
4. Этапы построения контракта в клинической психологии.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н

	2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Желателев Д. В. Основы консультативной психологии : учеб, пособие. СПб. : Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. 2. Формирование «психотерапевтического контракта» в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи: метод. рекомендации. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2014. 3. Ребрилова Е.С. Психометрия авторской методики «Структура и свойства психологического контракта». Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2015. № 1. С. 18–32. 4. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии. М.: Изд-во ИП РАН, 2015. С. 500–507. 5. Социальная психология труда: Теория и практика. Т. 2 / под ред. А.Л. Журавлева, Л.Г. Дикой. М.: Изд-во ИП РАН, 2010. С. 421–431.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 22. НЛП-технологии.

Цели освоения дисциплины: сформировать устойчивые представления о возникновении и развитии нейролингвистического программирования; способствовать сознательному усвоению основных положений нейролингвистического программирования; оценить положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу нейролингвистического программирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Знать:

- основные положения и принципы нейролингвистического программирования;
- мета-модель и существующие техники нейролингвистического программирования;
- трансовые техники;
- прямое сотрудничество с бессознательным.

Уметь:

- применять трансовые техники нейролингвистического программирования;
- использовать мета-модель и существующие техники нейролингвистического программирования;
- использовать техники субмодальностей;
- применять приёмы нейролингвистического программирования;
- проводить тренинги по нейролингвистическому программированию для людей, стремящихся к личностному росту и улучшению коммуникации.

Владеть:

- приемами сбора и системой работы с информацией;
- навыками нейролингвистической работы;
- приёмами нейролингвистического программирования;
- способами работы с пациентом с использованием нейролингвистического программирования;
- техниками субмодальностей.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Введение в нейро-лингвистическое программирование. Философия НЛП (базовые пресуппозиции).	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
2. Раппорт. Структура раппорта. Расшифровка основных коммуникаций. Типы когнитивного поведения. Репрезентативные системы.	2	2	Тесты-задания, конспектирование литературы по проблеме
3. Мета-модель. Паттерны мета-модели. Способы построения ключевых вопросов.	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
4. Якоря. Якорение ресурсов. Цепочка якорей Разрушение якорей. Создание образа желаемого будущего.	2	2	Тесты-задания, конспектирование литературы по проблеме
Итого	8	8	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Определение НЛП.
2. История развития НЛП.
3. Области применения НЛП.
4. Базовые пресуппозиции НЛП.
5. Психотерапевтические основы НЛП.
6. Структура коммуникаций.

7. Определение раппорта.
8. Определение конгруэнтности и неконгруэнтности.
9. Определение колибровки.
10. Определение сенсорной чувствительности.
11. Определение подстройки.
12. Определение ведения.
13. Основные каналы восприятия.
14. Ключи доступа (глазные, паттерны).
15. Речевые паттерны.
16. Физиологические и психологические признаки визуалов.
17. Физиологические и психологические признаки аудиалов.
18. Физиологические и психологические признаки кинестетиков.
19. Физиологические и психологические признаки дискретов.
20. Демонстрация техники «ресурсного состояния».
21. Демонстрация техники «визуального якорения».
22. Демонстрация техники «аудиального якорения».
23. Демонстрация техники «кинестетического якорения».
24. Демонстрация техники «разрушения якорей».
25. Демонстрация техники «наложения якорей».
26. Демонстрация техники «взмаха».
27. Демонстрация техники «рефрейминг».
28. Влияние лингвистических паттернов на деятельность.
29. Поттерны мета-модели.
30. Способы построения ключевых вопросов.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Психотерапия: теория и практика. Ростов - н - Д.: Феникс, 2012. 2. Холл М., Боденхаймер Б. Полный курс НЛП. Москва: АСТ, 2014 3. Бендлер Р. Трансформация: Как использовать гипноз для изменения жизни к лучшему. М.: Эксмо, 2010 4. Ковалев С.В. НЛП-психокоррекция. Психотехнологии благополучия, совершенства и удачливости. М.: МПСИ, 2007. 5. Андреас К., Андреас С. Измените свое мышление - и воспользуйтесь результатами.

	Новейшие субмодальные вмешательства НЛП. - Пер. с англ. - «Ювента», С-Пб .2007 6.О'Коннор Джозеф, Сеймор ДЖон. Введение в нейро-лингвистическое программирование. Как понимать людей и оказывать влияние на людей. Пер. с англ. А.Б. Бродского. 2-е изд., испр. - Челябинск: «Библиотека А.Миллера», 2008.
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 23. Практикум по работе с клиническими методиками

Цели освоения дисциплины: формирование базовых умений и навыков обращения с клиническими методиками; углубление у слушателей системы теоретических и создание системы практических знаний о клинических проявлениях психических расстройств, их диагностике и психотерапии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

Знать:

- основные теоретические и методические подходы, позволяющие приступить к проведению клинико-психологической диагностики детей и взрослых, основанной на методах психологической диагностики;
- основные методы психологического исследования ВПФ у детей и взрослых;
- возрастные особенности познавательных процессов у детей;
- уметь квалифицировать полученные в исследовании результаты;
- знать и уметь применять основные принципы написания психологического заключения о состоянии сформированности (несформированности) ВПФ у детей;
- знать и уметь применять основные принципы написания психологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс или несформированных в достаточной степени, по материалам диагностического обследования.

Уметь:

- проводить диагностику с помощью методик психологического обследования;
- ставить функциональный и топический диагноз;
- составлять заключение по результатам психологической диагностики.

Владеть:

- основными методами клинико-психологической диагностики, основанных на психологических методах диагностики детей и взрослых;
- различными методами коррекции высших психических функций.

Иметь представление:

- о процессе оказания психологической помощи в случаях, выявленных в результате диагностики нарушений; о системном подходе, применяемом в ходе психологической диагностики; о методах коррекционного или формирующего обучения;
- методах коррекции ВПФ у детей с особенностями развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Классификация клинических методик		4	Работа с учебной литературой.
2. Опросники в психологической диагностике		4	Конспектирование литературы по проблеме
3. Диагностика познавательных процессов и интеллекта		4	Работа с учебной литературой.
4. Основы компьютерной клинической психодиагностики		4	Конспектирование литературы по проблеме
5. Психодиагностика суицидального риска в клинике		4	Работа с учебной литературой
Итого		20	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Виды исследований в клинической практике.
2. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
3. Клиническое интервью.
4. Биографический (анамнестический метод).
5. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.
6. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
7. Тесты интеллекта
8. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы
9. Проективные методики
10. Психосемантические методики.
11. Проективные методики.
12. Психосемантические методики
13. Возможности компьютерной психодиагностики
14. Методики диагностики динамики психических состояний.
15. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с. 2. Клиническая психология и психотерапия. - М.: Питер, 2012. - 944 с. 3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: МГУ, 2002. 4. Чермянин, С. В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии (+ CD-ROM) / С.В. Чермянин, В.А. Корзунин, В.В. Юсупов. - М.: Речь, 2011. - 192 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 24. Практикум по разработке и апробации психокоррекционных программ

Цели освоения дисциплины: закрепление у слушателей профессиональной переподготовки системы практических знаний о патопсихологических нарушениях здоровья, их диагностике, коррекции и профилактике; углубление у слушателей системы теоретических и создание системы практических знаний о клинических проявлениях психосоматических расстройств, их диагностике и психотерапии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

Знать:

- основные категории и понятия патопсихологии;
- проблемы нормы и патологии в познавательной сфере личности;
- проявления психологической структуры болезни, психологии аномального развития;
- клиничко-психологические аспекты диагностики, профилактики и психогигиены;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей здоровья ребенка;
- основные клинические проявления психосоматических расстройств;
- основные факторы риска нарушения психологического здоровья;
- условия становления и сохранения психологического здоровья;
- приемы и техники саморегуляции.

Уметь:

- проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;
- подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования;
- осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической помощи;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической помощи семье, детям, подросткам в психосоматических вопросах нарушения здоровья;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию психосоматических нарушений;
- обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющихся у них отклонений в здоровье;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации) по здоровьесбережению;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- основными клинико-психологическими методами;
- методами выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний.
- методами самосовершенствования и развития своих профессиональных компетенций в области таких медицинских дисциплин, как психиатрия, патопсихология детского возраста и др;
- иметь представления о клинико-психологических аспектах диагностики, профилактики и психогигиены;
- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками;
- методиками и методами психотерапевтической помощи психосоматическим больным;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных форм психосоматических нарушений
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Проблема психического здоровья. Критерии нормы и патологии. Клиническая оценка, диагностика и лечение.		4	Работа с учебной литературой.
2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		4	Конспектирование литературы по проблеме
3. Психологические основы			Работа с

психотерапии, психологического консультирования и коррекции при работе с психическими отклонениями		4	учебной литературой.
4. Понятие о психосоматических расстройствах. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств.		4	Конспектирование литературы по проблеме
5. Конкретные виды и характеристики психосоматических расстройств.		4	Работа с учебной литературой
Итого		16	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Проблема психического здоровья. Критерии нормы и патологии.
2. Психологические основы психотерапии, психологического консультирования и коррекции при работе с психическими отклонениями.
3. Психогигиена, психопрофилактика психических заболеваний.
4. Деонтологические правила работы с больными.
5. Реабилитация психических больных.
6. Психологическое исследование при решении задач психологической экспертизы (судебной, военной, трудовой).
7. Психосоматические заболевания. Личность и болезнь.
8. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь.
9. Медицинская психология и инфекционные заболевания.
10. Психологические проблемы при острых психотических расстройствах.
11. Клинико-психологическая характеристика акцентуаций характера и психопатий.
12. Психологические особенности больных шизофренией.
13. Психологические особенности больных олигофренией
14. Психологические особенности больных эпилепсией.
15. Психологические расстройства позднего возраста.
16. Понятие о психосоматических расстройствах
17. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств
18. Понятие о психосоматических расстройствах
19. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств
20. Понятие о психосоматических состояниях
21. Роль психотравмирующих эмоционально значимых событий в возникновении психосоматических расстройств
22. Факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений(по выбору слушателя).
23. Влияние телесных ощущений в норме и патологии на психическую сферу и развитие раз личных психопатологических явлений.
24. Особенности диагностики и психотерапии психосоматических нарушений.
25. Психогенные реакции (нозогении). Влияние психотравмирующих событий, связанных с соматическим заболеванием, на возникновение психогенных реакций.
26. Структура нозогений.
27. Синдром патологического отрицания болезни как психологическая защита.
28. Проявления синдрома у лиц различного типологического склада.
29. Клинические проявления соматизированной депрессии.
30. Аффективные нарушения при соматизированной депрессии.
31. Особенности психодиагностики соматизированной депрессии.
32. Особенности психотерапевтической помощи больным с соматизированной депрессией.

33. Клинические проявления артериальной гипертензии.
34. Психологические особенности личности, страдающей артериальной гипертензией.
35. Особенности проявления ипохондрического синдрома при АГ.
36. Психопатологические проявления АГ.
37. Депрессивно-ипохондрические и астеноипохондрические состояния при АГ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Блейхер В.М., Круг И.В. Клиническая патопсихология. — М.: Изд. НПО, 2002. 2. Блейхер В.М., Круг И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. – Ростов н\Дону, 2002 3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: МГУ, 2002. 4. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб., 2002 5. Каргополыдев В.В. Психосоматические расстройства при циклотимных и циклотимоподобных состояниях /Под ред. А.К.Ануфриева, М.: Медицина, 2006 6. Линдеман Х. Система психофизического саморегулирования. М.: 2003 7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика - М., 2002, 2009 8. Степанова О.П., Хабибуллин ДА. Клиническая психология, Магнитогорск, 2003. 9. Анатомия и физиология нервной системы: Слов.-справ. : Учеб. пособие для студентов - М. : Изд-во МПСИ : НПО "МОДЭК", 2003. - 159 с. 10. Недоспасов В. О. Физиология центральной нервной системы : Учебник для вузов - М.: Психология, 2002. - 377 с. 11. Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы: Учеб. пособие для вузов / Якименко О. О. - М. : Акад. Проект: Фонд "Мир", 2004. - 111 с. 12. Богданов А. В. Физиология центральной

	нервной системы и основы простых форм адаптивного поведения : учеб. пособие для вузов - М. : МПСИ, 2005. - 543 с. 13. Смирнов В. М. Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / Яковлев В. Н., Сешников Д. С. - М. : Академия, 2006. - 368 с.
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 25. Стажировка

Цели освоения дисциплины: развитие у слушателей практических умений и навыков психодиагностики, психокоррекции, необходимых для деятельности психолога-практика; углубление, систематизация, закрепление теоретических знаний, полученных слушателями в ходе изучения психологических дисциплин; формирование умений слушателей применять теоретические знания в процессе практической деятельности; развитие интереса у слушателей к практической деятельности коррекционного и клинического психолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Знать:

- теоретический материал по коррекционной и клинической психологии;
- функции практикующего психолога;
- функции практического психолога организации или учреждения;

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности; обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации)

Владеть:

- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии; технологиями проведения индивидуальных, групповых психологических консультаций, тренингов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание	Наименование	Виды СРС
----------------------	------------	--------------	----------

	лекций (количество часов)	практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	(количество часов)
1. Ознакомление со спецификой работы образовательного учреждения. 2. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога. 3. Ознакомление с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога. 4. Участие в методических совещаниях, собраниях учреждения.		16	Подготовленный психодиагностический материал, наглядные пособия др. инструменты для работы психолога
1. Изучение обращения педагогов, родителей, детей. 2. Проведение специальных бесед (по запросу клиента) для сбора первичной информации. 3. Знакомство с различными приемами и методиками групповой коррекционной работы практического психолога. 4. Изучение содержания индивидуальной коррекционной работы		16	Отчет о результатах наблюдений; цели, задачах и тактике проведения индивидуальной (групповой) коррекционной программы
1. Проведение конечного среза диагностики. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей 2. Составление психологических заключений и рекомендаций по результатам коррекционной работы 3. Подготовка заключительных материалов по стажировке. Написание отчета		18	Заключительный отчет о стажировке с анализом проведенной работы
Итого		50	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Зачет проводится в форме отчета о стажировке. В качестве критериев оценки результатов стажировки выступают:

- Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы.
- Использование разнообразных методов исследования.
- Умение анализировать и обобщать полученные в результате обследования данные.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.

Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры
---------------------	--------------------

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для студентов высш.уч.заведений - М., 2001 2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб., 2002 3. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб, 2003 4. Клиническая психология в социальной работе /Под ред. Б.А.Маришина,- М., 2003 5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.- М.,2000 6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с. 7. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 8. Парцерняк А.А., Леонтьев О.В. Клиническая психология: Конспект лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

Теоретический вопрос

1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.
2. Практические задачи и функции клинических психологов.
3. Предмет, объект и задачи патопсихологии. Определить место патопсихологии в структуре психологической и медицинской науки.
4. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
5. Нарушения личности. (изменение строения и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение контроля за поведением и критичности). Исследование эмоционально-волевой сферы и личности.

6.Признаки ПТСР, психотерапия и профилактика

7.Дети с психическими нарушениями как субъект и объект изучения специальной психологии.

8.Перечислить факторы, вызывающие умственную отсталость. Охарактеризовать их.

9.Система помощи детям с нарушением психофизического развития в РФ.

10.Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе.

11.Экспериментально-психологический метод. Стандартизированные методы.

Нестандартизированные методы

12.Обозначьте главные признаки экспертной деятельности (чем она отличается от психодиагностической).

13.Анатомия отделов ЦНС. Функциональные блоки мозга.

14.Периферическая нервная система

15.Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

16.Влияние экстремальных условий на здоровье человека

17.Основные подходы к определению психологической устойчивости. Компоненты психологической устойчивости

18.Теории аддиктивного поведения. Психология зависимого поведения.

19.Понятие созависимости и его значение для профилактических мероприятий

20.Понятие здоровья как условия нормального функционирования человека.

Психосоциальный уровень здоровья

21.Общая характеристика основных направлений психотерапии

22.Психологическая реабилитация как комплекс медико-психолого-педагогического воздействия на состояние человека с проблемами в развитии

23.Характеристика психосоматических нарушений. Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

24.Понятие инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России

25.Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (предварительный, адаптационный, помощь и оценка первых результатов, вывод тьютора)

Практический вопрос

Разбор и анализ кейс-пакета

Кейс-1

Мужчина 32 лет, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и 8-летняя дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Предположительный диагноз

+ 1) посттравматическое стрессовое расстройство

2) конверсионное расстройство

3) МДП

4) органическое (посттравматическое) заболевание головного мозга

Кейс2

Случай из практики работы по программе нейропсихологической коррекции. Мама первоклассника обратилась за психологической помощью по поводу сына. Запрос: «Я хочу, чтобы учительница не звонила мне каждый день и не вызывала в школу из-за Лешиного поведения. У меня восьмимесячная дочка еще есть, кроме Леши, ну не под силу мне бегать то и дело в школу по вызову учителя». Пока мама разговаривала с психологом, Леша, сидя на ковре, вращался на «пятой точке». На вопрос: «Ты, что ли, Земля – вращаешься вокруг своей оси?» заулыбался и стал размахивать руками. Мама вздохнула: «Видите? И в школе так. Как моторчик в него вставлен. И соображает хорошо, и фантазер, а с дисциплиной никак». При выяснении анамнестической информации о раннем развитии, мама рассказала, что родоразрешение было искусственным (кесарево сечение). Диагноз СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) ребенку не поставлен, детский невролог не находит для этого оснований.

Вопрос:

Какие упражнения обязательно должны быть включены в индивидуальную программу коррекции этого ребенка (коррекция проводилась по методу замещающего онтогенеза)

Кейс-3

Больной И., 38 лет, поскользнувшись, упал, ударился головой, на несколько минут потерял сознание. Придя в сознание, почувствовал сильную головную боль, головокружение, тошноту. Был немедленно госпитализирован. Объективно: АД - 115/70 мм рт. Столба. Тоны сердца чистые, ясные. Пульс 54 удара в минуту, ритмичный. Определяется легкая ригидность мышц затылка. Глазное дно: начальные явления застоя сосков зрительных нервов. Опущен левый угол рта. Язык уклоняется влево. Сила левой руки несколько снижена. Сухожильные рефлексы слева выше, чем справа. Брюшные рефлексы слева снижены. Вызывается патологический рефлекс Бабинского слева. В стационаре у больного развился приступ тонической судороги левой кисти. Приступ продолжался около двух минут, протекал без потери сознания. В спинномозговой жидкости единичные эритроциты, белок - 0,32 г/л, цитоз 15/3. На краниограмме патологии не обнаружено. Эхоэнцефалография: смещение м-эха справа налево на 4 мм. Установить и обосновать топический и клинический диагнозы.

Кейс-4

40-летний мужчина пострадал в автомобильной аварии. Прибывший на место аварии врач скорой помощи застал больного в бессознательном состоянии. Придя в себя, пострадавший не мог вспомнить ни самой аварии, ни событий за 10 минут до аварии. При осмотре выявлены ригидность шеи и фотобоязнь, рваная рана головы. Через несколько часов после

поступления в приемный покой у больного развилась рвота. При люмбальной пункции была выявлена кровь в спинномозговой жидкости. Поставить и обосновать клинический диагноз.

Кейс-5

Представьте результаты диагностики нарушений в поведении обучающегося, ориентируясь на ситуацию и аргументируйте свои данные

...8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое - ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя. Выход...

Кейс-6

Предположите возможные причины, зависящие от образовательной среды, которые могли бы лечь в основу проблемных профессиональных ситуаций педагогов:

...Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Кейс -7

Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре месяце каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям.

Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны медицинским психологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?

Кейс-8

В эксперименте с применением набора стандартных психологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда - 6,8,10,10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной чёткости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур - "лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное"). Интеллектуальная

продукция испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, "соскальзывании" на отдалённые от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциациями ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обеднённость образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.

Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств

Кейс-9

В эксперименте с применением набора стандартных психологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности и распределяемости, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемодиаграмма: 2,6,5,6,4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений.

Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.

Кейс-10

Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели и задач на исследование:

познавательной сферы
интеллекта
мотивационно-волевой сферы,
самосознания,
психомоторики,
способностей,
характера,
функциональных состояний,
личностных черт и акцентуаций

2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

Детальная оценка качества освоения программы, включая текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей по соответствующим дисциплинам приведена в рабочих программах дисциплин (модулей).

5 РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: зав. кафедрой психологии ФГОБУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
к. псих. наук О.П.Степанова