

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

«26» февраля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности в
соответствии с требованиями профессиональных стандартов**

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 4 «26» февраля 2025 г.

г. Магнитогорск, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере применения ИКТ в педагогической деятельности в условиях реализации федеральных образовательных стандартов в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550. Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

<i>Специалист</i>	<i>Обобщенная трудовая функция</i>	<i>Уровень квалификации</i>
Учитель, Воспитатель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6

В результате освоения программы «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» у слушателей должны обладать профессиональными **компетенциями**, включающими в себя способность:

- избирательно использовать ИКТ-ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения.

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Формирование мотивации к обучению.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Необходимые умения:

- Владеть ИКТ-компетентностями:
 общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Необходимые знания:

- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.3. Категория слушателей

Сотрудники ОУ и ДОУ. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

Заочная с использованием дистанционных технологий.

1.6. Трудоемкость программы составляет

72 часа.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов/ дисциплин/ тем	Всего, час.	Дистанцио нные занятия, в т.ч.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	11
1	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	6			6	
1.1	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	6			6	
2	Создание наглядных учебно-методических материалов	38	2	2	34	
2.1	Создание электронного учебного ресурса на основе программы MS PowerPoint с использованием MS Word и MS Excel	20	2	2	16	
2.2	Основные типы программных средств для работы с видеоматериалами. Создание проекта в программе Movie Maker	10			10	
2.3	Обработка изображений в графическом редакторе GIMP	8			8	
3	Возможности использования сети Интернет в образовании	26	2	2	22	
3.1	Коллекция ЭОР. Общие вопросы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс	8	2	2	4	
3.2	Использование сетевых сервисов Web 2.0 в образовании	8			8	
3.3	Создание Web-сайтов образовательного назначения	10			10	
	Итоговая аттестация	2		2		
ИТОГО		72	4	6	62	

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	6	6			
Создание наглядных учебно-методических материалов	38	38			
Возможности использования сети Интернет в образовании	26	10	16		
Итоговая аттестация	2		2		
ИТОГО:	72	54	18		

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов		
Тема 1. Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов Информационная грамотность и ИКТ-компетентность педагога. Профстандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога к уровню его ИКТ-компетентности.	Самостоятельная работа	6
Создание наглядных учебно-методических материалов		
Тема 1. Создание электронного учебного ресурса на основе программы MS PowerPoint с использованием MS Word и MS Excel Microsoft Word, работа со шрифтами, форматирование абзацев, основы работы с изображениями, знакомство со списками, таблицами. Microsoft Excel, ввод и форматирование данных, простейшие вычисления, приемы создания диаграмм, приемы анализа данных Microsoft PowerPoint, создание слайдов различных типов, размещение объектов на слайдах, использование анимации в презентации	Лекция	2
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа	16
Тема 2. Основные типы программных средств для работы с видеоматериалами. Создание проекта в программе Movie Maker Интерфейс программы Windows Movie Maker. Импорт файлов в проект. Монтаж фильма. Использование спецэффектов.	Самостоятельная работа	10
Тема 3. Обработка изображений в графическом редакторе GIMP Работа с цифровыми изображениями. Слои. Основные инструменты GIMP. Работа с текстом. Основные приемы использования GIMP	Самостоятельная работа	8
Возможности использования сети Интернет в образовании		
Тема 1. Коллекция ЭОР. Общие вопросы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс Понятие ЭОР и ЦОР. Цели использования ЭОР в образовании. Назначение и возможности цифровых образовательных ресурсов. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов. Обзор ЭОР для использования в учебно-воспитательном процессе	Лекция	2
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа	4
Тема 2. Облачные технологии и сервисы Web 2.0 в	Самостоятельная	

<i>образовании</i> Организация совместной деятельности участников образовательного процесса и индивидуализация обучения при помощи онлайн сервисов. Использование онлайн-сервисов для создания инновационных интерактивных мультимедийных упражнений, дидактических и игровых материалов для занятий. Новые учебные онлайн-среды.	<i>работа</i>	8
<i>Тема 3. Создание Web-сайтов образовательного назначения</i> Конструктор сайтов uCoz, Регистрация нового пользователя на платформе. Основные модули и принципы работы	<i>Самостоятельная работа</i>	10
<i>Итоговая аттестация</i>		2
ИТОГО		72

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Стационарный на 10 посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office, Windows Movie Maker, GIMP
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	https://midpo.magtu.ru/course/view.php?id=269

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)
Литература	1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. 2. Бабкин, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога : учебное пособие для направления подготовки 37.04.01 Психология / А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова ;

	Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-94991-491-5. 3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695 . - ISBN 978-5-16-019848-4. - Текст : электронный. 4. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. 5. Хотынюк Н.Н. Педагогические условия эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в социально-педагогической деятельности. Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов, Материалы Международной научно-практической конференции. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. 2019. 6. Гоголева В.В. Использование икт и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагогов, актуальные вопросы современного образования: пути развития, сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Киров, 2024.
Электронные ресурсы	1. «Интерактивности. Web сервисы для образования» Автор: Баданов Александр Геннадьевич, город Йошкар-Ола, Республика Марий Эл. [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sites.google.com/site/badanovweb2/ 2. Сервис создания дидактических игр learningapps.org. [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://learningapps.org/

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

Георгиевских Наталья Валерьевна, начальник ОУИТ ИДПО «Горизонт»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль не предусмотрен.

4.2 Промежуточная аттестация

Текущий контроль по программе осуществляется в форме дискуссий по проблеме и анализа выполнения практических работ по содержанию каждого из модулей.

4.3 Итоговая аттестация предполагает проведение тестирования (вариант теста представлен ниже) и собеседование по предложенным вопросам

Итоговый тест проверки знаний по курсу повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»

1. Что такое информационно-коммуникационные технологии?
 - a) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
 - b) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
 - c) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
2. ИКТ-компетентность педагога – это:
 - a) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
 - b) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
 - c) комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.
3. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?
 - a) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
 - b) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
 - c) понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
 - d) все варианты правильные
4. ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию
 - a) целей образования
 - b) модернизации российской системы образования
 - c) содержания образовательной деятельности
 - d) форм организации образовательного процесса
5. Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога?
 - a) проведение уроков с использованием ИКТ
 - b) мониторинг развития учащихся

- c) поиск учебных материалов в интернет
 - d) делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами
6. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?
- a) наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.
 - b) функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач
 - c) созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.
 - d) все варианты правильные
7. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя
- a) умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
 - b) организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
 - c) усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
 - d) уметь сформировать цифровое портфолио
8. Что является преимуществом мультимедийного урока?
- a) усиление наглядности
 - b) простота подачи информации
 - c) повышает мотивацию детей
 - d) нет правильного ответа
9. Социальный сетевой сервис — это:
- a) формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
 - b) это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
 - c) виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).
10. Сетевые сообщества или объединения педагогов – это:
- a) профессиональное сетевое объединение, которое позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
 - b) виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
 - c) совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.
11. Укажите российские Сервисы облачного хранения и передачи файлов
- a) iCloud
 - b) Mail
 - c) Google
 - d) Yandex
 - e) OneDrive
12. Укажите возможности достоинства облачных технологий:
- a) Необходимость постоянного соединения с Интернет

- b) Доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к Интернет
- c) Конфиденциальность и безопасность
- d) Веб-сервисы работают в браузере любых операционных систем
- e) Совместный просмотр и редактирование одновременно с разных устройств

Примерный перечень вопросов (тем) к итоговому собеседованию

1. Чем отличается образовательное учреждение информационного общества от традиционного?
2. Какие особенности современной жизни должны влиять на содержание и технологии образования в современном мире?
3. Что должен знать и уметь современный педагог, чтобы решать задачи, поставленные ФГОС?
4. Как меняется урок в образовательном учреждении информационного общества?
5. Как влияют современные технологии обучения на мотивацию учащихся?
6. Что способствует развитию ИКТ-компетентности педагога?
7. В чем заключаются возможности сетевых образовательных сервисов?
8. Назовите несколько правил общения в сети, которыми вы руководствуетесь
9. Приведите примеры информационных ресурсов, которые можно использовать для учебной деятельности

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Георгиевских Наталья Валерьевна, начальник ОУИТ ИДПО «Горизонт»