

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«25» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Теория и методика обучения иностранным языкам

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 20 «25» сентября 2024 г.

г. Магнитогорск, 2024

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Цель реализации программы

Программа имеет своей целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательных организациях.

Настоящая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования «Теория и методика обучения иностранным языкам».

Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Теория и методика обучения иностранным языкам», включает:

- преподавание и изучение языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- межкультурная коммуникация на междисциплинарной основе;
- творческий, исследовательский подход к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

б) Объекты профессиональной деятельности

- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков;
- способы, методы, средства, виды и приемы опосредованной межкультурной коммуникации в различных сферах.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектирование содержания образовательных программ по иностранному языку;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

г) Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 6 уровень квалификации.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Формирование мотивации к обучению;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения:

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и т.п.;

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (не предусмотрены.)

1.6. Форма обучения очная

1.7. Трудоемкость программы составляет 252 часа.

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, ауд. час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	Лаб. Раб.	прак. занятия, семинары и др.		РК РГР, Реф.	КР	КП	Зач.	Экз
1.	Иностранный язык как учебный предмет в школе	16	12	6		6	4				1	
2.	Методика обучения ИЯ как наука	16	10	6		4	6				1	
3.	Основы межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам	20	12	6		6	8					1
4.	Цели и содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе	18	12	6		6	6				1	
5.	Принципы и средства обучения ИЯ	8	6	4		2	2				1	
6.	Современные технологии обучения ИЯ	12	8	4		4	4				1	
7.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков речи	38	20	8		12	18				2	
8.	Обучение видам речевой деятельности	64	36	18		18	28				2	
9.	Методические основы преподавания второго иностранного языка	12	8	4		4	4					2
10.	Практикум по проектированию современного урока	48	24			24	24					2
Итоговый междисциплинарный экзамен												
ИТОГО:		252	148	62		86	104					

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы (полугодия)	
		1 полугодие	2 полугодие
Иностранный язык как учебный предмет в школе	16		
Методика обучения ИЯ как наука	16		
Основы межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам	20		
Цели и содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе	18		
Принципы и средства обучения ИЯ	8		
Современные технологии обучения ИЯ	12		
Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков речи	38		
Обучение видам речевой деятельности	64		
Методические основы преподавания второго иностранного языка	12		
Практикум по проектированию современного урока	48		
Итоговая аттестация			
ИТОГО:	252		

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. «Иностранный язык как учебный предмет в школе»

Цель освоения дисциплины: изучить основные характеристики учебного предмета «Иностранный язык», его особенности, место в системе современного образования. Образовательные, воспитательные, развивающие возможности предмета «Иностранный язык».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК – 1 – способность к самореализации средствами иностранного языка;

ПК – 2 – готовность к формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

ПК – 3 - способность к развитию коммуникативной компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС ОО по предмету «Иностранный язык»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Иностранный язык»;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам.

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Роль и место ИЯ в современном мире	Сходство и различия «Родного языка» и «Иностранного языка» (3)	Роль и место ИЯ в современном мире (6)	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой (2)
Тема 2. Содержание языковой политики в области обучения ИЯ	Политика «языкового плюрализма» (3)		Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой (2)
Итого:	6	6	4

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Иностранный язык как предмет обучения.
2. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель иноязычного образования в школе.
3. Анализ ФГОС ОО.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного

	приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2019. 2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н. В. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с.
Методические материалы	Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. техниче-ский ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 2. «Методика обучения иностранному языку как наука»

Целью освоения дисциплины является развитие у слушателей общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цель обучения иностранному языку на различных ступенях школьного образования;
- современные методики и технологии обучения иностранному языку;
- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ.

Уметь:

- формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования;
- определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию.

Владеть:

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;

- речевой профессиональной культурой;
- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов).

Содержание дисциплины:

№, темы	наименование	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука		Методика обучения ИЯ как наука (3)	Яркие представители отечественной методики ИЯ. Научные школы (4)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (3)
Тема 2. Смежные науки		Связь методики с другими науками (3)		Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (3)
Итого:		6	4	6

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие?
2. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках? Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
3. Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ?
4. Основные положения отечественных и зарубежных нормативных документов по обучению ИЯ в школе, отражение в них требований к Пороговому уровню владения ИЯ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

	2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.2. Саратов: Наука, 2011. -71с. 2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого): практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017.
Методические материалы	Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ,2014. - 30 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 3. «Основы межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам»

Целью освоения дисциплины является формирование систематических знаний об основных проблемных областях межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-7);
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды и особенности коммуникативного общения в разных странах;
- причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией;
- важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации;
- адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации;
- выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника;
- адаптировать свое поведение к поведению инокультурного собеседника.

Владеть:

- приёмами установления и ведения продуктивной межкультурной коммуникации;

- формированием навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Основные этапы формирования и развития межкультурной коммуникации	Социокультурный компонент в обучении ИЯ (2)	Социокультурный компонент в действующих УМК по ИЯ для школы (2)	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Демонстрация фрагментов уроков (4)
Тема 2. Сущность и формы межкультурной коммуникации	Коммуникация как научная проблема (2)	Культурные нормы и ценности (2)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (2)
Тема 3. Языки и взаимодействие культур: вербальная и невербальная коммуникация	Основные положения функционализма и релятивизма в межкультурной коммуникации (2)	Типы коммуникативных задач (2)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (2)
Итого:	6	6	8

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к экзамену:

1. Каковы предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации?
2. Какую роль сыграли взгляды В. фон Гумбольдта в развитии теории межкультурной коммуникации?
3. В чем заключается суть «Гипотезы лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа?
4. Кто ввел термин «межкультурная коммуникация»?
5. В чем заключается суть концепции «культурной грамматики» Э. Холла?
6. Как различаются объект и предмет исследования? Что является объектом и предметом теории межкультурной коммуникации?
7. Что изучает теория межкультурной коммуникации?
8. Что означает понятие «межкультурная компетенция личности»?
9. Что такое концепт?
10. Что называется дискурсом?
11. Какие подходы к межкультурной коммуникации сложились в американской школе?
12. Какие подходы к исследованиям межкультурной коммуникации сформировались в отечественной школе?
13. С какими науками взаимодействует теория межкультурной коммуникации?

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Кривошлыкова М. В. Теории и практики межкультурных коммуникаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. 2. Чернобровкин, В. А. Основы культуры и межкультурной коммуникации : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016.
Методические материалы	Вторушина, Ю. Л. Введение в межкультурную коммуникацию : практикум [для вузов] / Ю. Л. Вторушина, О. В. Михина, Г. А. Овсянникова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 4. «Цели и содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе»

Цели освоения дисциплины

- сформировать слушателей систему знаний о базовых категориях дидактики и их взаимодействии;
- создать у слушателей широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить слушателей с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК – 1);
- умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме (ПК – 2);

- умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК – 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цель обучения иностранному языку на различных ступенях школьного образования;
- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения.

Уметь:

- формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования;
- соотносить базовые парадигмы процесса обучения;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию.

Владеть:

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;

- речевой профессиональной культурой;

- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов).

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Цели обучения ИЯ	Цели обучения ИЯ, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах (3)	Основные виды универсальных учебных действий (3)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (3)
Тема 2. Содержание обучения ИЯ	Иноязычная коммуникативная компетенция. Уровни ИКК (3)	Критерии сформированности универсальных учебных действий (3)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (3)
Итого:	6	6	6

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Цели обучения иностранным языкам, их определение.
2. Реализация целей обучения иностранным языкам в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ согласно требованиям ФГОС.
4. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения ИЯ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Потрикеева, Е.С. Урок иностранного языка: хрестоматия/ Е.С.Потрикеева; Магнитогорский гос. технический ун-тим.Г.И.Носова. - Магнитогорск: МГТУ им.Г.И.Носова, 2020
Методические материалы	Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ,2014. - 30 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 5. «Принципы и средства обучения ИЯ»

Цели освоения дисциплины

- сформировать слушателей систему знаний о базовых категориях дидактики и их взаимодействии;

- создать у слушателей широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

- познакомить слушателей с наиболее важными принципами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК – 1);

- умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме (ПК – 2);

- умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК – 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы обучения иностранному языку на различных ступенях школьного образования;

- средства обучения иностранному языку;

- базовые категории дидактики;

- сущностные характеристики процесса обучения.

Уметь:

- формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования;

- соотносить базовые парадигмы процесса обучения;

- анализировать и формулировать учебную ситуацию.

Владеть:

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;

- речевой профессиональной культурой;

- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов).

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Принципы обучения ИЯ	Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость (2)		Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (1)
Тема 2. Средства обучения ИЯ	Средства обучения ИЯ и их классификация (2)	Принципы и средства обучения ИЯ в действующих УМК по ИЯ (2)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (1)
Итого:	4	2	2

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.

2. Средства обучения ИЯ и их классификация.

3. Общие и частные методические принципы обучения ИЯ.

4. Принципы и средства обучения ИЯ в действующих УМК по ИЯ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Потрикеева, Е.С. Урок иностранного языка: хрестоматия/Е.С.Потрикеева; Магнитогорский гос. технический ун-т им.Г.И.Носова. - Магнитогорск: МГТУ им.Г.И.Носова, 2020
Методические материалы	Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 30 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 6. «Современные технологии обучения ИЯ»

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональной методической компетентности слушателей; развитие знаний, навыков и умений в области теории и методики обучения иностранным языкам путем использования современных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ОК-6);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики обучения и воспитания, знание основных проблем, направлений, научных парадигм и исследований в данной области (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы современных технологий обучения иностранным языкам в условиях информатизации образовательного процесса;
- теорию и практику моделирования процесса обучения ИЯ посредством образовательных ИКТ;
- содержание и средства современных ИКТ обучения ИЯ;
- принципы и этапы проектирования и разработки авторских современных КТ обучения иностранным языкам.

Уметь:

- планировать содержание и средства обучения иностранным языкам на основе современных технологий всех видов;
- формулировать и решать задачи собственного профессионального развития в области использования современных ИКТ;
- моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности на основе ИКТ;
- обоснованно выбирать и применять современные технологии, адекватные методы и средства обучения ИЯ.

Владеть:

- знаниями и способностью применять современные технологии обучения ИЯ и культурам, решать на этой основе задачи собственного профессионального развития;
- знаниями об этапах и объектах исследования по вопросам применения ИКТ, организаторскими умениями работы с исследовательским коллективом;
- навыками и умениями моделирования образовательного процесса на основе ИКТ;
- современными интерактивными технологиями, методами и средствами обучения ИЯ.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Понятие современных педагогических технологий обучения ИЯ	Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения ИЯ (2)	Виды современных инновационных технологий обучения ИЯ (2)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (2)
Тема 2. Использование в обучении ИЯ информационно-коммуникационных технологий	Психологические основы современных интерактивных технологий (2)	Проектные технологии обучения иностранным языкам (2)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (2)
Итого:	4	4	4

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Провести сравнительный анализ электронных онлайн словарей и их потенциал для использования в учебном процессе.
2. Разработать программу стажировки по повышению квалификации в области ИКТ.
3. Проанализировать рабочие программы трех дисциплин на предмет внедрения современных образовательных технологий.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky

	Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015. 2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. – Электрон.текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с.
Методические материалы	Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс, 2015. – 182 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 7. «Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков речи»

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности слушателей для формирования у обучающихся навыков иноязычной речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения;

- содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты;
- цели и основные закономерности обучения иностранному языку;
- основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)

Уметь:

- использовать приобретенные знания на практике;
- творчески подходить к решению методических задач;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку;
- учитывать психологические особенности учащихся;
- использовать эффективные приёмы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения;
- правильно сочетать работу над языковым материалом в целях формирования фонетических, лексических, грамматических навыков с работой по развитию основных видов речевой деятельности;

Владеть:

- современными методами обучения иностранному языку;
- аспектами обучения иностранному языку (фонетика, лексика, грамматика);
- профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- основными формами контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом;
- методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Формирование произносительных навыков речи	Методика формирования произносительной стороны речи на ИЯ (3)	Фонетическая зарядка. Подходы к обучению фонетике на ИЯ (4)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (6)
Тема 2. Формирование лексических навыков речи	Методика формирования лексической стороны речи на ИЯ (3)	Лексические игры. Контроль уровня сформированности лексических навыков (4)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (6)
Тема 3. Формирование грамматических навыков речи	Методика формирования грамматической стороны речи на ИЯ (2)	Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок (4)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (6)
Итого:	8	12	18

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.

2. Проблемы обучения лексической стороне речи.
3. Проблемы обучения грамматической стороне речи.
4. Интенсивные методы обучения ИЯ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Потрикеева, Е.С. Урок иностранного языка: хрестоматия/ Е.С.Потрикеева; Магнитогорский гос. технический ун-т им.Г.И.Носова. - Магнитогорск: МГТУ им.Г.И.Носова, 2020
Методические материалы	Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 30 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 8. «Обучение видам речевой деятельности»

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности слушателей для обучения различным видам речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения;
- содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты;
- цели и основные закономерности обучения иностранному языку;
- основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)

Уметь:

- использовать приобретенные знания на практике;
- творчески подходить к решению методических задач;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку;
- учитывать психологические особенности учащихся;
- использовать эффективные приёмы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения;
- правильно сочетать работу над языковым материалом в целях формирования фонетических, лексических, грамматических навыков с работой по развитию основных видов речевой деятельности;

Владеть:

- современными методами обучения иностранному языку;
- аспектами обучения иностранному языку (фонетика, лексика, грамматика);
- профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- основными формами контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом;
- методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Обучение говорению и аудированию на ИЯ	Методика формирования языковой составляющей ИКК и развития коммуникативных умений (6)	Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения «сверху вниз» и «снизу вверх». (6)	Написание технологической карты урока (10)
Тема 2. Обучение чтению на ИЯ	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Этапы обучения чтению. Виды чтения (6)	Обучение чтению на ИЯ (6)	Подготовка фрагмента урока (10)
Тема 3. Обучение письму на ИЯ	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике (6)	Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи (6)	Написание плана - конспекта урока (8)
Итого:	18	18	28

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Обучение аудированию как способу опосредованного общения людей.
2. Проблемы раннего обучения иностранному языку в школе.
3. Проблемы обучения монологическому высказыванию.
4. Пути обучения монологической речи.
5. Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
6. Роль письма и письменной речи в современном мире.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Потрикеева, Е.С. Урок иностранного языка: хрестоматия/ Е.С.Потрикеева; Магнитогорский гос. технический ун-т им.Г.И.Носова. - Магнитогорск: МГТУ им.Г.И.Носова, 2020
Методические материалы	Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ,2014. - 30 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 9. «Методические основы преподавания второго иностранного языка»

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в области преподавания второго иностранного языка и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат современной лингводидактики;
- содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты;
- связь методики преподавания иностранных языков с другими науками;
- методический анализ урока иностранного языка.

Уметь:

- использовать приобретенные знания на практике;
- творчески подходить к решению методических задач;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку;
- учитывать психологические особенности учащихся;
- использовать эффективные приёмы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения;
- использовать знания из смежных наук для объяснения психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам.

Владеть:

- современными методами обучения иностранному языку;
- технологиями организации учебного процесса на разных ступенях обучения;
- основными формами контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом;
- методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Особенности обучения второму ИЯ	Цели обучения второму ИЯ согласно ФГОС (2)	Методические основы обучения многоязычию (2)	Написание технологической карты урока (2)
Тема 2. УМК для обучения второму ИЯ в школе	Модели формирования вторичной языковой личности (2)	Система упражнений по обучению второму иностранному языку (2)	Подготовка фрагмента урока (2)
Итого:	4	4	4

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к экзамену:

1. Цели обучения второму иностранному языку в средней школе.

2. Уровни владения иностранным языком.
3. Содержание обучения второму иностранному языку.
4. Принципы обучения второму иностранному языку.
5. Система средств обучения второму иностранному языку.
6. Упражнения как основной способ овладения вторым иностранным языком.
7. Типы и виды упражнений.
8. Особенности планирования урочной и внеурочной работы на втором иностранном языке.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Потрикеева, Е.С. Урок иностранного языка: хрестоматия/ Е.С.Потрикеева; Магнитогорский гос. технический ун-тим.Г.И.Носова. - Магнитогорск: МГТУ им.Г.И.Носова, 2020 2. Баскакова, В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова; Е.Ю. Есионова; Е.А. Серебрякова. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2012. - 176 с.
Методические материалы	Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ,2014. - 30 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Дисциплина 10. «Практикум по проектированию современного урока»

Целями освоения дисциплины являются

- формирование умений применять приобретенные в вузе знания по иностранному языку, методике преподавания первого и второго иностранных языков в образовательном процессе по иностранным языкам в школе;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы обучения, воспитания, развития личности;
- что входит в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе;
- нормативные правовые акты в сфере образования.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе;
- находить и применять все необходимые и актуальные на сегодняшний день нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ИЯ в школе.

Владеть:

- методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами ведения необходимой документации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе;
- основными требованиями, предъявляемыми к аттестации учителей ИЯ, разработанные Е.Н.Солововой в базовом курсе методики по ИЯ.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Методические рекомендации по анализу, подготовке и проведению урока		Посещение открытых уроков ИЯ с последующим их анализом. Определение уровня обученности студентов по иностранному языку; планирование серии уроков. (12)	Знакомство с учебниками и учебными пособиями. Изучение группы студентов, в которой предстоит практика; определение уровня ее развития (12)
Проведение занятий		Проведение серии уроков по иностранному языку (с предварительной проверкой плана урока методистом). Разработка и изготовление дидактического материала.	Подготовка и сдача отчетной документации а) развернутый план-конспект одного урока по иностранному языку; б) подготовка 2-3

		Посещение и анализ уроков других слушателей переподготовки. Проведение защитного урока по иностранному языку (12)	наглядных пособий. (12)
Итого:		24	24

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- развернутый план-конспект урока по иностранному языку;
- 2-3 наглядных пособия в миниатюре.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Потрикеева, Е.С. Урок иностранного языка: хрестоматия/ Е.С.Потрикеева; Магнитогорский гос. технический ун-тим.Г.И.Носова. - Магнитогорск: МГТУ им.Г.И.Носова, 2020 2. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д : Феникс; М : Глосса-Пресс, 2016. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка).
Методические материалы	Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 30 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации

Лица, успешно завершившие обучение по данной программе переподготовки, сдают итоговый междисциплинарный экзамен.

3.2. Оценочные материалы

Экзамен проводится в форме демонстрации урока иностранного языка в начальной школе, выбор которого происходит по билетам за 10 дней до начала экзамена. Билет включает 3 задания.

Перечень вопросов:

1. Дайте определение «метода обучения», «технологии обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник?
2. Чем обусловлен поиск новых методов и технологий в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС?
3. Приведите классификацию современных методов и технологий обучения ИЯ. Что относят к современным методам и технологиям обучения иностранным языкам?
4. В чём сущность технологии обучения в сотрудничестве?
5. Расскажите о проектной технологии обучения ИЯ. Какой проект на ИЯ Вам хотелось бы организовать?
6. «Student-centred approach», что это за технология?
7. «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?
8. Объясните, в чём заключается технология языкового портфеля. Демонстрационный портфель и обучающий портфель, в чём разница?
9. О какой ещё современной технологии Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.
10. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?
11. Какую технологию Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?

Практические задания:

Составьте краткий конспект по проблемам:

- проектной методики,
- дистанционного обучения,
- методе языкового портфеля,
- интегрированного обучения,
- разноуровневого обучения,
- обучения в сотрудничестве;
- тандем-технологии

Задания проблемного характера:

1. Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом одну из технологий обучения ИЯ, которой нет в УМК.
2. Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).
3. Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).
4. Подготовьте наглядность к Вашему уроку.
5. Найдите одну из современных технологий обучения ИЯ (или её элементов) в действующем УМК по иностранному языку зарубежных или российских изданий.
6. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?
7. Напишите реферат к семинару по одной из новых технологий обучения ИЯ.
8. Проведите в группе задание, построенное на одной из современных технологий.

3.3. Методические материалы

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019.

4 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Потрикеева Елена Сергеевна, доцент кафедры лингвистики и перевода, кандидат педагогических наук.