

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Президент ИИУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

«30» января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Нейропсихология

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 3 «30» января 2024 г.

г. Магнитогорск, 2024

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

(Аннотация программы)

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области практической и прикладной нейропсихологии.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки - «Практическая психология» (бакалавр); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавр).

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Нейропсихология», включает:

- совокупность средств, способов и методов практической деятельности, направленных на самообразование, формирование профессиональной уверенности в работе с клиентами психологической службы;

- разработку средств и систем комплексного воздействия при работе с психологической проблематикой;

- создание и применение программного обеспечения практической работы в случае оказания психологической профилактики, просвещения, коррекции, консультирования и психотерапии.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- клиенты психологических служб;

- все субъекты образовательного процесса;

- люди, различных возрастных категорий, нуждающиеся в психологической поддержке и помощи;

- нормативная документация в области профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Экспертная и консультативно-коррекционная деятельность:

- обладать высокой способностью к самоорганизации, самообразованию, быть профессионально уверенным в вопросах психокоррекционного консультирования;

- иметь знания о психологических и нейропсихологических особенностях развития личности в различные возрастные периоды жизни, о закономерностях поведения людей в критических ситуациях и в кризисные периоды жизни;

Диагностическая и коррекционная деятельность:

- освоить различные психотерапевтические подходы, иметь навыки нейродиагностики, интерпретации и обоснования выбора конкретных психологических и нейропсихологических методик для психологической помощи клиентам;

- обладать навыками разработки психокоррекционных программ для оказания психологической поддержки и помощи клиентам;

- освоить инновационные технологии профессионального консультирования, современные методы психологической коррекции и реабилитации.

г) Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта: «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 29.07.2020 г. № 839

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457

Планируемые результаты обучения

Обучающийся овладеет системой знаний в области нейропсихологической диагностики, консультирования и коррекции при нарушенном психическом развитии по ряду таких проблем, как трудности познавательного развития (обуславливающие, например, трудности школьного обучения у детей; проблемы когнитивного снижения в пожилом возрасте и пр.), нормальное и патологическое старение, психосоматические расстройства, сенсомоторная коррекция, нейропсихологическая реабилитация и др.

Обучение направлено на формирование навыков самостоятельной практической деятельности по решению комплексных задач в различных социальных сферах и в различных типах организаций: в сфере социальной помощи населению, здравоохранения и образования, в условиях центра содействия семейному воспитанию (ЦССВ), в консалтинговых компаниях и пр.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

Трудовые действия:

- знания по самостоятельной разработке теоретических и методических моделей нейропсихологической диагностики нарушений нервно-психического здоровья;

- обучение составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской и консультативной деятельности;

- обучение навыкам нейропсихологического консультирования и коррекции.

- составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье.

- разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.).
- обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
- разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Необходимые умения:

Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.

Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.

Разрабатывать программы и проводить нейропсихологическое обследование клиентов.

Анализировать полученные в нейропсихологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение с рекомендациями

Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.

Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями клиентов.

Необходимые знания:

Анатомия ЦНС

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Основы клинической психологии

Возрастная патопсихология

Основы современной нейропсихологии

Практикум по нейропсихологической диагностике;

Общие закономерности нарушений развития психики;

Основы нейропсихологической коррекции;

Клинические основы психологического консультирования (нейроконсультирование).

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие психологическое, медицинское, дефектологическое образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) не предусмотрены.

1.6. Форма обучения очная с применением электронного обучения.

1.7. Трудоемкость программы составляет 252 часа

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Таблица 1 - Форма учебного плана программы, реализуемой без применения дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего, ауд. Час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		лекции	лабораторные работы	прак. Занятия, семинары		Зач.	Экз.
1	3	4	5	6	7	11	12
1. Основы современной нейропсихологии	16	8		8			1
2. Анатомия ЦНС	16	8		8			1
3. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	16	8		8		1	
4. Основы клинической психологии	16	8		8		1	
5. Основы специальной психологии	16	8		8		1	
6. Возрастной аспект в нейропсихологии	16	8		8		1	
7. Практикум по нейропсихологической диагностике	16	8		8			2
8. Нейропсихологический подход к анализу высших психических функций	16	8		8		2	
9. Нейропсихологические синдромы при сосудистых и нейродегенеративных заболеваниях мозга	16	8		8		2	
10. Основы нейропсихологической коррекции	16	8		8			2
11. Клинические основы психологического консультирования	16	8		8		2	

12.Основы нейропсихологической реабилитации		8	4		4		2	
13.Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально- личностной сферы при локальных поражениях мозга		16	8		8			2
14.Комплексная нейропсихологическая коррекция и реабилитация процессов развития в детском возрасте (при РДА, РАС, ЗПР, УО, СДВГ)		16	8		8		2	
15.Логоритмика, кинезотерапия, сенсорная интеграция как средства нейропсихологической коррекции		16	8		8		2	
16.Стажировка		20			20		2	
Итого		252	116		136			
Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен							

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы (полугодия)	
		1 полугодие	2 полугодие
1. Основы современной нейропсихологии	16		
2. Анатомия ЦНС	16		
3.Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	16		
4.Основы клинической психологии	16		
5.Основы специальной психологии	16		

6. Возрастной аспект в нейропсихологии	16		
7. Практикум по нейропсихологической диагностике	16		
8. Нейропсихологический подход к анализу высших психических функций	16		
9. Нейропсихологические синдромы при сосудистых и нейродегенеративных заболеваниях мозга	16		
10. Основы нейропсихологической коррекции	16		
11. Клинические основы психологического консультирования	16		
12. Основы нейропсихологической реабилитации	8		
13. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	16		
14. Комплексная нейропсихологическая коррекция и реабилитация процессов развития в детском возрасте (при РДА, РАС, ЗПР, УО, СДВГ)	16		
15. Логоритмика, кинезотерапия, сенсорная интеграция как средства нейропсихологической коррекции	16		
16. Стажировка	20		
Итоговая аттестация			
ИТОГО:			

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Основы современной нейропсихологии

Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей представление о мозговой организации психических процессов, их уровне организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

Знать:

- основные принципы организации неврологической и психиатрической помощи населению;
- основные современные методы исследования, применяемые в неврологии и психиатрии;
- основные симптомы и синдромы неврологических и психических расстройств;
- основные принципы психологической коррекции, психотерапии и профилактики в неврологии и психиатрии.

Уметь:

- собрать анамнез больного;
- выявлять симптомы неврологических и психических расстройств;
- оценить неврологический и психический статус личности и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста;
- выбрать основные современные психологические методы исследования больного;
- установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и медиками.

Владеть:

- методами диагностики основных неврологических и психопатологических симптомокомплексов;
- методами и приемами психологической диагностики состояний, угрожающих жизни, и оказания первой доврачебной помощи при неврологических и психических расстройствах;
- умениями проведения мероприятий, направленных на формирование принципов здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций	2	2	Конспектирование литературы по проблеме

3. Нарушения Когнитивных процессов при локальных повреждениях мозга.	4	4	Устное сообщение. Работа с учебной литературой.
Итого	8	8	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
2. Разделы нейропсихологии: клиническая и экспериментальная нейропсихология
3. Разделы нейропсихологии: реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста.
4. Нейропсихологический подход к изучению мозга.
5. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
8. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
9. Нейропсихологические понятия
10. Принцип эквипотенциальности мозга и принцип узкого локализационизма.
11. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
Роль корковых и подкорковых структур.
12. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
13. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
14. Энергетический блок - блок регуляции активности мозга.
15. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга.
Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
16. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).
17. Зрительные агнозии.
18. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей).
19. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
20. Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.
21. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Основные

принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация

первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности

22. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.

23. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правой). Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики.

24. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).

25. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.

26. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям.

27. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интеллектуальной речевой деятельности (речевые perseverации. эхопраксия, эхолалия и др.)

28. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и

сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.

29. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

30. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия: учебник +СД. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2007. 2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. – М., Медицина, 2007. -532с. 3. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. М., Медицина, 2008. 4. Баркер Р.И др. Наглядная неврология: учебное пособие /пер. с англ. Под ред. В.И. Скворцовой. – 2-е изд. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2006. 5. Мариллов В.В. Общая психопатология. М.:

	Академия. – 2009 6.Марилов В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология. – ГЭОТАР-Медиа, 2010 7. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. М.: Медпрессинформ, 2007. 8. Неврологические симптомы, синдромы и болезни. Энциклопедический справочник. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 2. Анатомия центральной нервной системы

Цель освоения дисциплины: формирование прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, анатомической и физиологической основы высших психических функций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

-способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфологические и анатомические особенности нервной ткани и отделов ЦНС

Уметь: ориентироваться в основной анатомической терминологии и расположении отделов ЦНС

Владеть: навыками анализа анатомо-функциональных особенностей отделов ЦНС

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)
1	2	4
1 Анатомия ЦНС как наука	2	Основная анатомическая терминология (2ч)
2. Нервная ткань	2	Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы (2ч)
3. Анатомия отделов ЦНС	2	Анатомические особенности отделов

		головного мозга (2ч)
4. Мозговая организация высших психических функций	2	Нарушения и дефицит в работе функциональных блоков мозга (2ч)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы:

1. Полостью заднего (ромбовидного) мозга является:

Четвертый желудочек

Боковой желудочек

Третий желудочек

Водопровод мозга

2. В состав заднего (ромбовидного) мозга НЕ входит:

Среднего мозга

Продолговатого мозга

Моста

Мозжечка

3. В состав мозгового ствола НЕ входит:

Спинной мозг

Продолговатый мозг

Мост

Средний мозг

4. Пирамиды являются структурами:

Продолговатого мозга

Спинного мозга

Среднего мозга

Промежуточного мозга

5. Оливы являются структурами:

Продолговатого мозга

Спинного мозга

Среднего мозга

Промежуточного мозга

6. Дно четвертого желудочка, образованное задними поверхностями моста и продолговатого мозга – это:

Ромбовидная ямка

Голубое пятно

Медиальная поверхность

Внутренняя капсула

7. Полость III желудочка с IV желудочком соединяет:

Водопровод мозга

Срединное отверстие

Латеральное отверстие

Межжелудочковые отверстия

8. Место расположения собственных ядер моста:

Покрышка моста

Трапециевидное тело

Средняя мозжечковая ножка

Основание моста

9. Непосредственно над спинным мозгом расположен:

продолговатый мозг

мост

средний мозг

мозжечок

10. В состав мозгового ствола не входят

большой (конечный) мозг и мозжечок

промежуточный мозг и ретикулярная формация

продолговатый и средний мозг

варолиев мост и средний мозг

11. Перекрест пирамидных путей происходит на уровне:

продолговатого мозга

мозжечка

среднего мозга

моста

12. От продолговатого мозга отходит ... черепномозговой нерв

X - Блуждающий

VII - Лицевой

V -Тройничный

IV – Блоковый

13. Дыхательный центр находится в

Продолговатом мозге

Варолиевом мосту

Среднем мозге

Гипоталамусе

14. Пищевые рефлексы: сосание, глотание, секреция пищеварительных желез осуществляет

Продолговатый мозг

Конечный мозг

Средний мозг

Промежуточный мозг

15. Сердечно-сосудистые рефлексы, регулирующие деятельность сердца и кровеносных сосудов осуществляет

Продолговатый мозг

Полосатое тело

Таламус

Гипоталамус

16. Мозжечок расположен:

В задней черепной ямке

В углублении спинки турецкого седла

Впереди от продолговатого мозга и моста

Под лобными долями большого мозга

17. Мозжечок с продолговатым мозгом связывают:

Нижние ножки

Верхние ножки

Средние ножки

Боковые ножки

18. Образованиями мозжечка НЕ являются:

Ручки

Полушария

Червь

Ножки

19. Средние ножки мозжечка соединяют:

Мозжечок и мост

Средний мозг и продолговатый мозг
Средний мозг и мозжечок
Мозжечок и полушария большого мозга
20. Верхние ножки мозжечка соединяют:
Мозжечок и средний мозг
Мост и продолговатый мозг
Продолговатый мозг и мозжечок
Мозжечок и спинной мозг
21. Одно из ядер мозжечка называется:
Зубчатое ядро
Красное ядро
Хвостатое ядро
Голубое пятно
22. Кора мозжечка состоит из:
Серого вещества
Белого вещества
Гигантских пирамидных клеток Беца
Моховидных волокон
23. Грушевидные клетки (Пуркинье) находятся в:
Коре мозжечка
Белом веществе мозжечка
Зубчатом ядре мозжечка
Черной субстанции
24. Мозжечок НЕ имеет филогенетических структур, относящихся к ... мозжечку
Древнейшему
Древнему
Старому
Новому
25. Ядрами мозжечка НЕ являются:
Заднее ядро трапецевидного тела
Пробковидное ядро
Зубчатое ядро
Ядро шатра
26. Мозговое образование, получившее название «червь» относится к
мозжечку мозга
среднему мозгу
мозолистому телу
таламусу
27. Самая крупная эфферентная клетка в коре мозжечка называется:
Клетка Пуркинье
Клетка Беца
Звездчатая клетка
Клетка Гольджи
28. Кора мозжечка состоит из слоев:
трех
двух
пяти
шести
29. С координацией всех сложных двигательных актов организма связаны функции:
мозжечка
продолговатого мозга
промежуточного мозга

среднего мозга

30. К какому виду нейронов, преимущественно, относятся нейроны коры мозжечка

Тормозным

Возбуждающим

Возбуждающим и тормозным в равной степени

Нет преобладающего вида нейронов

31. К симптомам повреждения мозжечка относится

Атаксия

Афазия

Аграфия

Агнозия

32. Дисметрия (нарушение амплитуды движений) связано с повреждением

Мозжечка

Среднего мозга

Гипоталамуса

Ретикулярной формации

2.3.3.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном и т.д.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной на _____ посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды (при использовании ДОТ)	-

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	Хомутов А.Е. Анатомия центральной нервной системы. Изд. 5 е. — Ростов Н/Д : Феникс, 2010. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. - Анатомия центральной нервной системы. Краткий курс. 2010 Г.
Электронные ресурсы	1. Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: Учебное пособие / Дыхан Л.Б. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-9275-1973-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989874 (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный

	<p>университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991882 (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450954 (дата обращения: 20.09.2020).</p>
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: Шпаковская Елена Юрьевна, канд. пед наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры

Дисциплина 2. Основы нейрофизиология и высшей нервной деятельности

Цель освоения дисциплины: формирование прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, и физиологической основы высших психических функций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции:**

-способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные физиологические процессы, происходящие в нервной системе

Уметь: ориентироваться в специфике протекания основных процессов возбуждения и торможения в ЦНС

Владеть: навыками анализа физиологических процессов в ЦНС и их результатов

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)
1	2	4

1. Нейрофизиология как наука	2	Низшая и высшая нервная деятельность. (2ч)
2. Биоэлектрические процессы в нервной ткани	2	Возбуждение и торможение как основные процессы в ЦНС и их динамика(2ч)
3. Нейромедиаторные системы мозга	2	Эффекты основных медиаторов в нервной системе (2 ч)
4. Нарушения ВПФ	2	Влияние различных факторов на ВВД

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы:

1. Основной тормозный медиатор ЦНС

ГАМК

Дофамин

Ацетилхолин

Норадреналин

2. Основной возбуждающий медиатор ЦНС

Глутамат

Серотонин

ГАМК

Ацетилхолин

3. Основной медиатор вегетативной нервной системы

Ацетилхолин

Норадреналин

Глутаминовая кислота

Гистамин

4. Норадреналин выделяется в синапсах

Симпатических постганглионарных нейронов

Симпатических преганглионарных нейронов

Парасимпатических постганглионарных нейронов

Парасимпатических преганглионарных нейронов

5. Агонисты ацетилхолиновых рецепторов

Никотин и мускарин

Атропин и курапин

Клофелин и нафтизин

Серотонин и дофамин

6. Симпатическая нервная система

Активирует сердечную деятельность

Уменьшает частоту дыхания

Стимулирует активность ЖКТ

Снижает кровяное давление

7. Парасимпатическая нервная система

Стимулирует активность ЖКТ

Расширяет бронхи

Повышает кровяное давление

Усиливает потоотделение

8. Блокирует работу нервно-мышечных синапсов

Курапин

Ацетилхолин

Мускарин

Никотин

9. При первых попытках курения никотин

Стимулирует постганглионарные парасимпатические нейроны

Ослабляет работу постганглионарных симпатических нейронов

Стимулирует постганглионарные симпатические нейроны

Стимулирует преганглионарные парасимпатические нейроны

10. Мускариновые рецепторы в наибольшем числе встречаются в:

синапсах парасимпатической НС

нервно-мышечных синапсах

синапсах симпатической НС

синапсах вегетативных ганглиев

11. Парасимпатическая НС является:

трофотропной и активирует ЖКТ

эрготропной и активирует ЖКТ

эрготропной и тормозит ЖКТ

трофотропной и тормозит ЖКТ

12. Атропин способен заблокировать эффекты:

мускарина

никотина

курарина

всех этих препаратов

13. Хлорофос блокирует:

ацетилхолинэстеразу

никотиновые рецепторы

мускариновые рецепторы

АТФ

14. В процессе образования норадреналина его непосредственным веществом-предшественником является:

дофамин

L-дофа

тирозин

адреналин

15. Для эффектов норадреналина в ЦНС характерен:

снижение болевой чувствительности и рост двигательной активности

рост болевой чувствительности и снижение двигательной активности

рост болевой чувствительности и двигательной активности

снижение болевой чувствительности и двигательной активности

16. Основной зоной локализации нейронов, вырабатывающих норадреналин, в ЦНС является:

мост

продолговатый мозг

средний мозг

промежуточный мозг

17. На фоне умеренного стресса выделение норадреналин вызывает:

рост двигательной активности и улучшение обучения

снижение двигательной активности и ухудшение обучения

рост двигательной активности и ухудшение обучения

снижение двигательной активности и улучшение обучения

18. Привыкание и зависимость могут сформироваться при длительном приеме:

обеих групп препаратов

барбитуратов

бензодиазепинов

ни одной из групп препаратов

19. Симптом импульсивности характерен для:

СДВГ

эпилепсии

повышенной тревожности

нарушений сна

20. Аксоны дофаминовых нейронов покрываются:

кору больших полушарий

ядра шва

полосатое тело

гипоталамус

21. Аминазин относится к группе:

нейролептиков

антидепрессантов

психомоторных стимуляторов

препаратов для лечения паркинсонизма

22. Информация в синапсе передается с помощью

медиатора

фермента

нейроглии

натриево-калиевого насоса

23. В постсинаптической мембране находятся

белки-рецепторы

ферменты

медиаторы

везикулы

24. Потенциал покоя – это

постоянный отрицательный заряд нейрона

постоянный положительный заряд нейрона

скачок разности потенциалов при введении микроэлектрода

постоянный нулевой заряд нейрона

25. Раздражимость – это

способность нейрона отвечать на раздражения биохимическими изменениями и электрическими процессами

способность генерировать электрохимические импульсы в ответ на раздражение

способность нейрона проводить импульсы возбуждения с определенной скоростью, в неизменном ритме и силе

способность нейрона накапливать и хранить в себе следы возбуждения и торможения

26. Возбудимость нейрона – это

способность генерировать электрохимические импульсы в ответ на раздражение

способность нейрона проводить импульсы возбуждения с определенной скоростью, в неизменном ритме и силе

способность нейрона накапливать и хранить в себе следы возбуждения и торможения

способность нейрона отвечать на раздражения биохимическими изменениями и электрическими процессами

27. Проводимость – это

способность нейрона проводить импульсы возбуждения с определенной скоростью, в неизменном ритме и силе

способность нейрона накапливать и хранить в себе следы возбуждения и торможения

способность нейрона отвечать на раздражения биохимическими изменениями и электрическими процессами

способность генерировать электрохимические импульсы в ответ на раздражение

28. Потенциал покоя обеспечивается работой

Постоянно открытых калиевых каналов

Электрочувствительных натриевых каналов

Электрочувствительных калиевых каналов

Постоянно закрытых натриевых каналов

29. В состоянии физиологического покоя нейрона ионы распределяются следующим образом:

Снаружи нейрона много ионов натрия

Внутри нейрона много ионов натрия

Снаружи нейрона много ионов калия

Внутри нейрона много ионов хлора

30. Натрий-калиевая аденозинтрифосфатаза (натрий-калиевый насос)

Работает против градиента концентрации

Работает по градиенту концентрации

Работает без затрат энергии

Работает только во время потенциала действия

31. Натрий-калиевая аденозинтрифосфатаза (натрий-калиевый насос)

Переносит ионы калия внутрь клетки

Переносит ионы калия из клетки

Переносит ионы натрия в клетку

Переносит ионы калия и натрия внутрь клетки

32. В цитоплазме нервной клетки, по сравнению с внешней средой:

меньше натрия

меньше калия

больше натрия

больше натрия и калия

33. Упаковка веществ в пузырьки-везикулы осуществляется:

комплексом Гольджи

эндоплазматической сетью

митохондриями

рибосомами

34. Во время ПД происходит:

сначала вход Na^+ , затем выход K^+

сначала выход Na^+ , затем вход K^+

сначала выход K^+ , затем вход Na^+

сначала вход K^+ , затем выход Na^+

2.3.3. -

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном ... и т.д.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной на _____ посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды	Ссылка на интернет-страницу дисциплины (модуля)

(при использовании ДОТ)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	<p>1. Физиология с основами анатомии : учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1125008 . – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452396</p> <p>3. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем/АнтроповаЛ.К. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с.: ISBN 978-5-7782-1588-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546708 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке</p>
Электронные ресурсы	<p>1. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028834 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2 Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065986 (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p>
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: Шпаковская Елена Юрьевна, канд. пед наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры

Дисциплина 4. Основы клинической психологии

Цели освоения дисциплины: формирование и совершенствование теоретических и практических знаний в области коррекционной и клинической психологии; знакомство слушателей с практическими методами реализации теоретических знаний в области диагностической, коррекционно-психологической, реабилитационной работы с личностью, группой; анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность нейропсихолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего с детьми с ОВЗ;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов личности и группы.

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности, группы, семейной группы;
- обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;

- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. «Теоретико-методологические основы коррекционной и клинической психологии»			
1.1. Структура клинической психологии (ее разделы): нейропсихология; патопсихология; психосоматика; психология аномального развития (дизонтогенез психики); психокоррекция и психотерапия	1	1	Активность на занятии
1.2. Задачи клинической психологии: теоретические и практические	1	1	Активность на занятии
1.3. Направления профессиональной деятельности клинического психолога	1	2	Активность на занятии
Раздел 2. «Основное содержание деятельности клинического психолога»			
2.1. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Направления профессиональной деятельности клинического психолога	2	1	Активность на занятии
2.2. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь	2	1	Активность на занятии
2.3. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии; организация работы клинического (коррекционного) психолога в психотерапевтических учреждениях	1	2	Активность на занятии
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Определение, предмет, структура и задачи клинической психологии.
2. Становление и развитие клинической психологии.
3. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
4. Методы исследования в клинической психологии.

5. Определение, становление и структура нейропсихологии, ее теоретические основы.
6. Общие принципы функционирования мозга человека.
7. Функциональные блоки мозга.
8. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
9. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций.
10. Методы нейропсихологического исследования.
11. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
12. Анализаторные системы.
13. Нейропсихологические механизмы управления поведением.
14. Проблема речи в нейропсихологии.
15. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.
16. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
17. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
18. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.
19. Нарушения мышления при поражениях мозга.
20. Нарушение эмоций при поражениях мозга.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2007. – С.271-294. 2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. 3. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М.. 4. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 5. Основы специальной психологии

Цель освоения дисциплины (модуля).

Знакомство слушателей с теоретическими основами специальной психологии; определение биологических, психолого-педагогических и социально-экономических

аспектов нарушения развития детей; раскрытие особенностей нарушенного развития детей с различными видами отклонений; основных механизмов компенсации и принципов коррекционного обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории специальной психологии;
- особенности развития детей с разными формами интеллектуальной недостаточности;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями;
- специфику коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение в интеллектуальной сфере и направления коррекционного обучения.

Уметь:

- уметь работать с личным делом и медицинской картой ребенка;
- составлять характеристику ребенка с анализом трудностей, связанных с нарушениями в интеллектуальной сфере и направления коррекционного обучения;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении, намечать пути их преодоления;
- уметь проводить диагностику психического развития ребенка;

Владеть:

- навыками компенсации и коррекции нарушений в психическом развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию лиц с ОВЗ;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком;

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

1	2	4	5
1. Общие сведения о людях с ОВЗ.	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Понятие «норма личности» в специальной психологии	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Симптомы и причины нарушений в развитии человека	1	1	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме Текущий контроль
4. Синдромы психических расстройств. Общие сведения о психических заболеваниях	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
5. Клиника умственной отсталости	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
6. Общие вопросы коррекции психических нарушений	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Раскрыть суть следующих понятий: коррекция, компенсация, адаптация, социализация, реабилитация, интеграция, инклюзия.
3. Раскрыть сущность понятий: «умственно отсталые дети», «умственная отсталость», «задержка психического развития».
4. Дети с психическими нарушениями как субъект и объект изучения специальной психологии.
5. Перечислить факторы, вызывающие умственную отсталость. Охарактеризовать их.
6. Система помощи детям с нарушением психофизического развития в РФ.
7. Классификация нарушений в развитии личности.
8. Система ранней помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в России.
9. Семейное воспитание детей с нарушением психофизического развития.
10. Личность ребенка с ОВЗ, особенности развития ребенка с ОВЗ.
11. Особенности эмоционально-волевой сферы детям с нарушением психофизического развития.
12. Особенности поведения детей с нарушением психофизического развития.
13. Особенности психической сферы умственно отсталого ребенка.
14. Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.

15. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях.
17. Проектирование индивидуального развития детей с ОВЗ.
18. Подготовка детей с нарушением психофизического развития к обучению в школе.
19. Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой и деятельностной сферы дошкольников с ОВЗ.
20. Особенности формирования у детей с нарушением психофизического развития учебных и трудовых навыков.

2.3.3. Методические материалы

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
2. Неретина Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Неретина Т. Г. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	-

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия
Кадровое обеспечение осуществляют:
Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД

Дисциплина 6. Возрастной аспект в нейропсихологии

Цель освоения дисциплины (модуля).

Знакомство слушателей с закономерностями распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также закономерностей искажений отражательной деятельности мозга человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о предмете и задачах возрастной патопсихологии, источниках получения информации;
- основные специальные термины;
- закономерности и сущность процессов распада психической деятельности и свойств личности;
- возрастные особенности протекания психических процессов в норме;
- основные искажения отражательной деятельности мозга с учетом возрастной специфики клиента;
- основные возрастные проявления невротических, психопатических явлений.

Уметь:

- ориентироваться в современной научно-методической литературе по возрастной патопсихологии;
- анализировать причины возникновения распада психической деятельности и свойств личности;
- исследовать эмоционально-личностную, познавательную сферы, расстройства поведения и адаптации с учетом возрастной специфики клиента;
- составлять нейропсихологическое заключение;
- осуществлять нейропсихологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса с учетом возрастной специфики клиента.

Владеть:

- методами патопсихологического эксперимента;
- методами нейропсихологических реабилитационных мероприятий с учетом возрастной специфики клиента;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы коррекции психических отклонений с учетом возрастной специфики клиента.

(На основании Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Нейропсихолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) от 6.02.2019г.)

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Предмет, задачи и методы возрастной патопсихологии	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Расстройство памяти	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Расстройство внимания	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нарушения мышления и интеллекта	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
5. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Эмоциональные расстройства	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
6. Патопсихологический регистр-синдромов (по И.А. Кудрявцеву): шизофренический; аффективно-эндогенный; олигофренический; экзогенно-органический; эндогенно-органический; личностно-аномальный;	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль

психогенно-психотический; психогенно-невротический			
7. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого:	8	8	16

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Предмет, задачи и методы возрастной патопсихологии.
2. Раскрыть содержание понятий: коррекция, невротических явления, психопатические явления.
3. Раскрыть сущность нарушений психических процессов при различных формах заболеваний с учетом возрастной специфики клиента.
4. Отграничения астенического состояния органической природы от состояния шизофренической вялости.
5. Показатели изменений личности больного шизофренией (инактивность больного, сопровождающаяся непоследовательностью суждений и разноплановостью мышления при хорошем запоминании).
6. Задачи психологического эксперимента.
7. Классификация психических нарушений в развитии личности.
8. Система ранней помощи детям и взрослым с шизофренией.
9. Значение данных экспериментальной патопсихологии при решении вопросов психиатрической экспертизы: трудовой, судебной и воинской.
10. Психокоррекция в патопсихологии: задачи, методы, средства.
11. Особенности поведения детей и взрослых с психическими заболеваниями.
12. Особенности психической сферы умственно отсталых людей.
13. Особенности формирования у детей с нарушением психоического развития учебных и трудовых навыков
14. Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой и деятельностной сферы людей с психическими нарушениями с учетом их возрастной специфики.
15. Сущность формы психокоррекционной работы – включение больного в трудовую деятельность

Практические задания (кейс-пакеты)

1. Обоснуйте принципы построения патопсихологического эксперимента:

- 1) моделирование обычной психической деятельности (вычленение отдельных действий, фиксация способов выполнения заданий, ошибок, продолжительности и темпа действий и т.д.);
- 2) учет отношения больного к ситуации исследования (выявляется структура мотиваций, потребности, эмоциональные и волевые особенности, критичность, самоконтроль, т.е. личностный аспект деятельности);
- 3) качественный анализ особенностей протекания психической деятельности больного (не только учет результатов, но и тщательное рассмотрение всего процесса:

темпа, последовательности операций, характера ошибок, их причин, возможности самостоятельно или с помощью экспериментатора замечать и исправлять ошибки); однако это не исключает и количественной обработки данных;

4) комплексность экспериментального исследования (8-10 разнообразных кратких проб и заданий); индивидуальный подбор комплекса методик;

5) варьирование условий эксперимента;

6) точная и объективная регистрация фактов, тщательное протоколирование хода исследования.

В патопсихологическом экспериментальном исследовании используется целый ряд известных, ставших уже классическими, методик, направленных на изучение внимания, мышления, памяти, сенсо-моторной и эмоционально-волевой сфер.

Задание. Приведите пример трех таких методик.

2. Патопсихологическое исследование.

Патопсихологическое исследование начинается с беседы, во время которой психолог составляет первое впечатление о пациенте: его внешнем виде, опрятности, манере держаться, речи, отношении к психологическому исследованию, образовательном и культурном уровне и т.д. Все это сопоставляется с жалобами пациента, а также с целью исследования и данными из истории болезни, если консультация происходит в клинике. Одновременно вырабатывается план экспериментального патопсихологического исследования, подбираются методики и тесты, соответствующие основной задаче. В конце проводится заключительная беседа с целью создать у пациента положительное отношение к исследованию, объяснить больному некоторые его проблемы и особенности. На основании полученных данных патопсихолог составляет заключение, в котором описывает основные результаты своего исследования и обосновывает выводы о наличии психической патологии.

Задание. Опишите беседу патопсихологического исследования (на любом примере)

2.3.3. Методические материалы

Список основной литературы.

1. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список дополнительной литературы.

1. Русякова, Е. Е. Специальная психология в теории и практике : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0820-8. - Имеется печатный аналог.

2. Семихатская, С. В. Основы психопатологии : учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

5. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения : учебно-методическое пособие / О. Г. Петушкова, Н. В. Мартынова, Н. А. Кобзева и др. ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1431.pdf&show=dcatalogues/1/1123950/1431.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список рекомендуемых Интернет – источников

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <http://www1.fips.ru/>

6. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	-
--	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД

Дисциплина 7. Практикум по нейропсихологической диагностике

Цель освоения дисциплины (модуля).

Знакомство слушателей с особенностями планирования и проведения нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций (ВПФ) у взрослых и детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нейропсихологические симптомы и синдромы, возникающие при различных формах цереброорганического синдрома у детей, подростков и взрослых;
- правила и особенности проведения клинических бесед с больными и членами их семей;
- основные методы и приемы нейропсихологической коррекции, используемые при (ре)абилитации больных;
- принципы составления нейропсихологического заключения.

Уметь:

- ориентироваться в современной научно-методической литературе по нейропсихологической диагностике;
- проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдение;
- самостоятельно проводить нейропсихологическое исследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного функционирования и

социального взаимодействия в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;

- исследовать регуляторные функции; пространственные функции; нейродинамические компоненты психических функций; внимание; праксис; гнозис; память; речь (письменную и устную); мышление;
- интерпретировать результаты нейропсихологического обследования;
- формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории.

Владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья умственно отсталого ребенка при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях

- методами проведения нейропсихологической диагностики познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования взаимодействия с людьми-психопатами различного возраста;

- навыком обработки и анализа полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы коррекции психических отклонений для детей и взрослых.

(На основании Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Нейропсихолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) от 6.02.2019г.)

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практически х занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии.	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Нейропсихологическая диагностика нарушений произвольных движений и действий. Сравнительный анализ нарушений конструктивной деятельности при поражениях правого и	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль

левого полушарий			
4. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия. Роль правого и левого полушарий мозга в процессах восприятия.	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
5. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
6. Нейропсихологическая диагностика нарушений познавательных процессов при локальных поражениях мозга.	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
7. Нейропсихологический подход к изучению расстройств речи. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции, возрастные аспекты	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
8. Нейропсихология в клинической практике	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого:	8	8	16

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Раскрыть содержание понятия нейропсихологическая диагностика.
2. Основные цели нейропсихологической диагностики.
3. Продолжительность нейропсихологического обследования.
4. Нейропсихологическое тестирование детей.
5. Нейропсихологическое тестирование детей.
6. В каких случаях нейропсихологическая диагностика показана детям, начиная с 5-летнего возраста.
7. Что является результатом нейропсихологической диагностики.
8. Какие документы необходимы для нейропсихологической диагностики.
9. Приведите пример нейропсихологических методик.
10. Опишите комплекс различных методик, направленный на тестирование разных психических функций, с целью определения звена психической деятельности, которое нарушено или не сформировано.

Практические задания (кейс-пакеты)

1. Нейропсихологическое тестирование

Нейропсихологическое тестирование является объективным способом оценки состояния когнитивных функций и целесообразно в следующих ситуациях:

- при наличии активных жалоб когнитивного характера со стороны пациента;

- если у врача в процессе общения с пациентом складывается собственное подозрение на наличие КН (например, при трудностях сбора жалоб, анамнеза, невыполнении рекомендаций);
- при необычном поведении пациента, снижении критики, чувства дистанции или при возникновении в пожилом возрасте психотических расстройств;
- если третьи лица (родственники, сослуживцы, друзья) сообщают о снижении памяти или других когнитивных способностей пациента.

Задание. Перечислите примеры диагностических методик и проб, которые Вы будете использовать:

- 1) для оценки состояния памяти;
- 2) для оценки состояния восприятия;
- 3) для оценки праксиса;
- 4) для оценки речи;
- 5) Для оценки интеллекта.

2. Стандартные тестовые наборы с формализованной (количественной) оценкой результатов.

В повседневной клинической практике хорошо зарекомендовали себя стандартные тестовые наборы с формализованной (количественной) оценкой результатов, которые позволяют провести экспресс-оценку нескольких когнитивных функций в условиях лимитированного времени.

Задание. Опишите пять таких методик с позиции их преимуществ и недостатков:

- 1) Методика Мини-Ког: преимущества и недостатки
- 2) Монреальская шкала оценки когнитивных функций или Мока-тест
- 3) другие методики на Ваш выбор.

Что такое ложноположительный результат нейропсихологического тестирования и ложноотрицательный результат нейропсихологического тестирования?

3. Оценка когнитивного статуса и степени функционального ограничения пациента третьими лицами

Наиболее полное и правильное представление о наличии, структуре и выраженности нарушений когнитивных функций складывается при сопоставлении жалоб больного, результатов нейропсихологического исследования и информации, полученной от лиц, длительно находящихся в постоянном общении с пациентом, которые могут наблюдать за ним в повседневной жизни - членов семьи, близких родственников, друзей, сослуживцев и др. (табл. 1).

Таблица 1. Оценка функциональной самостоятельности пациента в беседе с третьими лицами

Профессиональная деятельность	Продолжает ли пациент работать? Если нет, связан ли уход с работы с КН? Если да, то справляется ли он со своей работой также успешно, как и раньше?
Активность вне дома	Не появилось ли у пациента новых (не отмечавшихся ранее) трудностей в одной или нескольких из следующих областей: общественная деятельность, сфера обслуживания, финансовые операции, осуществление покупок, вождение автомашины, пользование общественным транспортом, хобби и интересы. Как связаны эти трудности с нарушениями памяти и интеллекта?
Активность дома	Какие домашние обязанности традиционно выполнял пациент (уборка, приготовление пищи, мытье посуды, стирка, глажка, уход за детьми и др.)? Продолжает ли он справляться с ними? Если нет, то с чем это связано (разучился, снизилась мотивация, физические

	трудности, например, боль, двигательные ограничения и т.д.)?
Самообслуживание	Нуждается ли пациент в помощи при самообслуживании (одевание, гигиенические процедуры, прием пищи, пользование туалетом)? Нуждается ли он в напоминаниях или подсказках при самообслуживании? С чем связаны трудности самообслуживания (забыл, разучился, не знает, как выполняются те или иные действия, снизилась мотивация, физические трудности, например, боль)?

Опишите функциональную самостоятельность пациента (выбор пациента осуществляется самостоятельно).

2.3.3. Методические материалы

Список основной литературы.

1. Диагностика психического здоровья : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1891-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4161.pdf&show=dcatalogues/1/1535306/4161.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

–Мережников, А. П. Психодиагностика : учебное пособие [для вузов] / А. П. Мережников ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2246-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4511.pdf&show=dcatalogues/1/1551483/4511.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

–Клочко, Н. П. Практикум по нейропсихологической диагностике : метод, пособие для студ. / Н. П. Клочко; Сургут, гос. ун-т. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2005. - 60 с. - ISBN 5-89545-206-X.

Список дополнительной литературы.

1. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список рекомендуемых Интернет – источников

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <http://www1.fips.ru/>
6. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	-

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:
Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД

Дисциплина 8. Нейропсихологический подход к анализу высших психических функций

Цель освоения дисциплины (модуля).

Знакомство слушателей с закономерностями распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также закономерностей искажений отражательной деятельности мозга человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- методы и приемы, используемые в детском и взрослом патопсихологическом исследовании и психологической коррекции выявленных отклонений;
- теории системной и динамической организации высших психических функций;
- возрастные особенности протекания психических процессов в норме и патологии.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в работе с различными группами психических расстройств детского возрастного диапазона;
- прогнозировать и оценивать динамику развития психических функций больного ребенка;
- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического психологического исследования нарушений высших психических функций;
- распознавать психологические признаки нарушений психического развития в детском возрасте и использовать методы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии при работе с детьми и взрослыми.

Владеть:

- разнообразными стратегиями психокоррекционной и реабилитационной работы с учетом возраста ребенка с отклонениями в психическом развитии
- методами нейропсихологических реабилитационных мероприятий с учетом возрастной специфики;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы коррекции психических отклонений с учетом возрастной специфики.

(На основании Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Нейропсихолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) от 6.02.2019г.)

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество)	Наименование практических занятий или	Виды СРС (количество часов)
----------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

	о часов)	семинаров или др. (количество часов)	
1	2	4	5
1. Норма и патология психического развития. Понятие психического дизонтогенеза.	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Психическое недоразвитие	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
5. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм (РДА), расстройства аутистического спектра (РАС)	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
6. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
7. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
8. Дефицитарное психическое развитие	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого:	8	8	16

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Понятия «аномалия развития», «дизонтогенез».
2. Категориальный аппарат психологии аномального развития.
3. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
4. Возрастные симптомы и симптомы дизонтогенеза.
5. Типология отклоняющегося развития

6. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), простой уравновешенный вариант.
7. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), аффективно-возбудимый вариант
8. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), инертно-тормозимый вариант.
9. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности (дисгармонический инфантилизм, органические расстройства)
10. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
11. Задержанный тип развития. Дефицитарное развитие.
12. Асинхронное развитие. Общие положения. Дисгармонический тип развития.
13. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением когнитивной сферы (шизофрения).
14. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением аффективной сферы (аутизм).
15. Поврежденное развитие. Развитие после органического повреждения ЦНС. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы

Практические задания (кейс-пакеты)

1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза.

Подготовиться к обсуждению следующих тем: Общий и психический дизонтогенез. Ретардация и асинхрония развития. Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Сложный дефект. Ведущий дефект. Категории аномальных детей. Закономерности психических отклонений у детей.

Задание. Тема дискуссии: «Причины отклонений в психическом развитии: среда или наследственность?» (при письменном выполнении сделать краткий доклад с использованием схем и таблиц)

2. Положения об общих закономерностях нарушений развития психики

Л.С. Выготский сформулировал важнейшие теоретические положения, которые легли в основу всего специального образования:

- ✓ Положение о системности строения психики человека. Нарушение одного из звеньев психики нарушает функционирование всей системы.
- ✓ Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Ширина ближайшей зоны развития определяет обучаемость ребенка.
- ✓ Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей. Как биологический, так и социальный фактор оказывают влияние на ход психического развития ребенка.
- ✓ Положение о первичных и вторичных отклонениях в развитии "особых" детей. При различных нарушениях первичным дефектом обычно является органическое поражение нервной системы, а вторичным - нарушение той или иной психической функции.
- ✓ Положение об основных направлениях работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Необходимо подчинить специальные методики обучения социальным, т.е. общеобразовательным.
- ✓ Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей. Высшие психические функции формируются в процессе взаимодействия ребенка со взрослым в ходе различных видов деятельности.
- ✓ Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В раннем возрасте нервная система ребенка отличается пластичностью, что позволяет более успешно компенсировать нарушения развития.

Задание. Раскройте на выбор три вышеперечисленных положения об общих закономерностях нарушений развития психики.

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

1. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список дополнительной литературы.

1. Русякова, Е. Е. Специальная психология в теории и практике : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0820-8. - Имеется печатный аналог.

2. Семихатская, С. В. Основы психопатологии : учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - 2 изд. - М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

5. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения : учебно-методическое пособие / О. Г. Петушкова, Н. В. Мартынова, Н. А. Кобзева и др. ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1431.pdf&show=dcatalogues/1/1123>

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- классификацию и проявления нейродегенеративных заболеваний;
- возрастные особенности протекания психических процессов в норме и патологии.

Уметь:

- прогнозировать и оценивать динамику развития психических функций больного;
- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического психологического исследования нарушений высших психических функций;
- распознавать психологические признаки нарушений психического развития и использовать методы психодиагностики при работе с детьми и взрослыми.

Владеть:

- методами нейропсихологических реабилитационных мероприятий с учетом возрастной специфики;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы коррекции психических отклонений с учетом возрастной специфики.

(На основании Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Нейропсихолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) от 6.02.2019г.)

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Нейродегенеративные заболевания (НДЗ) как гетерогенная группа расстройств, характеризующихся прогрессирующим ухудшением структуры и функции центральной или периферической нервной системы	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Общая характеристика деменций: симптомы, причины, проявление	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Классификации деменций. Клинические	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и

проявления деменций			дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Болезнь Альцгеймера (БА) как распространенное дегенеративное заболевание головного мозга	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
5. Болезнь Паркинсона (БП) как распространенное дегенеративное заболевание головного мозга	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
6. Особенности клиники сосудистой деменции	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
7. Диагностика деменций	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
8. Социальная и психологическая поддержка больных, лечение и профилактика деменций	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого:	8	8	16

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Понятие «нейродегенеративные заболевания».
2. Общая характеристика деменций.
3. Причины и психологические закономерности протекания деменций.
4. Особенности клиники сосудистой деменции.
5. Диагностика деменций.
6. Деменция альцгеймеровского типа.
7. Эволюция взглядов на диагностические границы и систематику деменции альцгеймеровского типа.
8. Современные подходы к диагностике деменций альцгеймеровского типа и их систематика.
9. Современные представления об этиологии и патогенезе, достижения молекулярной генетики.
10. Клиническая картина развернутой стадии болезни при различных клинических формах сенильной деменции альцгеймеровского типа.
11. Психотические расстройства на различных стадиях развития болезни Альцгеймера.
12. Психотические расстройства на различных стадиях развития болезни Паркинсона.

13. Социальная и психологическая поддержка больных, лечение и профилактика деменций.

Практические задания (кейс-пакеты)

1. Общепринятые сокращения по теме «Нейропсихологические синдромы при сосудистых и нейродегенеративных заболеваниях мозга»

Список сокращений

APP — белок предшественник амилоида.
FAB — Батарея тестов для оценки лобной дисфункции.
MMSE — Краткая Шкала Оценки Психического Статуса.
БА — болезнь Альцгеймера.
БП — болезнь Паркинсона.
ВИЧ — вирус иммунодефицита человека.
КТ — компьютерная томография.
МКБ-10 — Международная классификация болезней 10-го пересмотра.
MoCA — Монреальская шкала оценки когнитивных функций.
МРТ — магнитно-резонансная томография.
НДЗ — нейродегенеративные заболевания.
ОФЭКТ — однофотонная эмиссионная компьютерная томография.
ПЭТ — позитронно-эмиссионная томография.
ЭЭГ — электроэнцефалография.

Задание. Изучите список общепринятых сокращений и опишите на выбор три понятия из данного списка.

2. Решите на выбор одну из задач, представленных ниже.

ЗАДАЧА 1.

Больная К. в 60-летнем возрасте перенесла травму головного мозга, после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером, с 64 лет ещё более начала ухудшаться память, особенно на недавние события, стала забывать, куда положила посуду, очки и т.д. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой, обвиняла сестру в пропаже вещей, перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах, иногда по ночам искала «пропавшие» вещи. Далее стала тревожной, суетливой, появились сложности с самообслуживанием, одеванием, питанием. Речь стала однообразной, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания, уходила из дома и длительно ходила по улицам. На МРТ головного мозга выявлена выраженная атрофия вещества головного мозга. При ультразвуковом доплерографическом исследовании магистральных сосудов головы выявлен стеноз правой внутренней сонной артерии 20%.

Вопросы:

1. Определите диагноз заболевания.
2. Укажите характерные нарушения памяти в дебюте заболевания у пациентки.
3. Назовите психотические нарушения у пациентки.
4. Группа инвалидности у пациентки будет определена в связи с развитием...
5. С какими заболеваниями необходимо провести Дифференциальный диагноз?

ЗАДАЧА 2.

Пациентка 70 лет. Началось заболевание с забывчивости, не помнила ближайшие события, имена детей, списывалось все на возраст. Позже начала прятать все, что только можно, начиная с денег и заканчивая одеждой, при этом сама потом не помнила, куда

положила. Прячала от «тех», кто с ней жил по ночам, они же уносили все подряд, с ее слов. Родственники объясняли это все тем, что пациентка живёт одна, поэтому ей все могло казаться. Потом начала раздавать деньги, покупала приборы от всех болезней. В магазин ходила сама, готовила, ухаживала за собой. В последнее время все это перестала делать, не стала смотреть телевизор, лежала весь день на кровати. Открывала газ и уходила искать спички, которые куда-то прячала.

Вопросы:

1. Определите диагноз заболевания.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо назначить для подтверждения диагноза?
3. Лечение данного заболевания.
4. Определение инвалидности у пациентки показано вследствие ...
5. Имеется ли у пациентки апраксия?

ЗАДАЧА 3.

Больная 59 лет обратилась к врачу с жалобами на дрожание левой руки в покое, замедленность движений, скованность. Заболела полгода назад. Травмы черепа, острые нарушения мозгового кровообращения в анамнезе отрицает. Заболевание постепенно прогрессирует. Ходит с поддержкой, с тростью. Самообслуживание затруднено из-за скованности и дрожания руки. Выражены эмоциональная лабильность и тревожность, депрессия, затруднена социальная адаптация. Неврологический статус: гипомимия, голос тихий, монотонный. Мышечный тонус повышен в левых конечностях по типу «зубчатого колеса». Мышечная сила сохранена. Походка шаркающая, мелкими шагами. Тремор левой руки в покое. Сухожильные, периостальные рефлексy живые, патологических нет. Менингеальных знаков нет. Принимает амантадин 100 мг 3 раза в сутки, препарат переносит хорошо.

Вопросы:

1. Укажите диагноз заболевания.
2. Определите двигательные нарушения у пациентки.
3. Укажите признаки достоверного диагноза болезни Паркинсона.
4. Показания для направления на медико-социальную экспертизу у пациентки.
5. Течение заболевания у пациентки.

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

Список основной литературы.

1. Нейродегенеративные заболевания: учеб. пособие / сост.: Р.В. Магжанов, К.З. Бахтиярова, Е.В. Первушина. – Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2018. – 96 с. – URL : <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib722.pdf>.
2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Владеть:

- методами нейропсихологических реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- навыками нейропсихологического сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.

(Требования приводятся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования -специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального...Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Нейропсихологическая коррекция как комплекс коррекционно-развивающих упражнений, позволяющий развить «проблемные», отстающие функции головного мозга	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Нейропсихологическая коррекция произвольной регуляции движений	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Развитие высших психических функций	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Нейропсихологические методы коррекции, связанные с неврологическими; ассимилирующими общепсихологическими, дефектологическими, логопедическими и др. методами	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
5. Телесно-ориентированные методы	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.

нейропсихологической коррекции в комплексе с иными видами и формами групповой и индивидуальной психотерапии			Текущий контроль
6. Немедикаментозная иммунопрофилактика и коррекция психосоматического дизонтогенеза (натуропатия, массаж, акупунктура, мануальная терапия, пальцевый цигун, детская йога и др.)	1	1	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме Текущий контроль
7. Компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
8. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами)	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого:	8	8	16

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Раскрыть сущность нейропсихологической коррекции как комплекса коррекционно-развивающих упражнений.
2. Цель, задачи и методы нейропсихологической коррекции.
3. Содержание развития высших психических функций.
4. Содержание коррекции произвольной регуляции движений.

5. Нейропсихологические методы и способы коррекции.
6. Телесно-ориентированные методы и способы коррекции.
7. Немедикаментозные методы и способы коррекции.
8. Сущность компенсации когнитивных и поведенческих нарушений.
9. Формирование смыслообразующих функций психических процессов.
10. Формирование произвольной саморегуляции.
11. Нейропсихологическая коррекция с гиперактивными, импульсивными детьми.
12. Нейропсихологическая коррекция с неловкими, неаккуратными, рассеянными детьми.
13. Нейропсихологическая коррекция с детьми, имеющими трудности в области мышления, речи, пространственных представлений, внимания и памяти.
14. Нейропсихологическая коррекция с детьми плохо успевающими в школе из-за проблем с письмом, чтением, счетом.
15. Охарактеризуйте компоненты нейропсихологической коррекции поведения в детском возрасте (двигательная коррекция, когнитивная коррекция)

Практические задания (кейс-пакеты)

1. Этапы формирования когнитивных функций



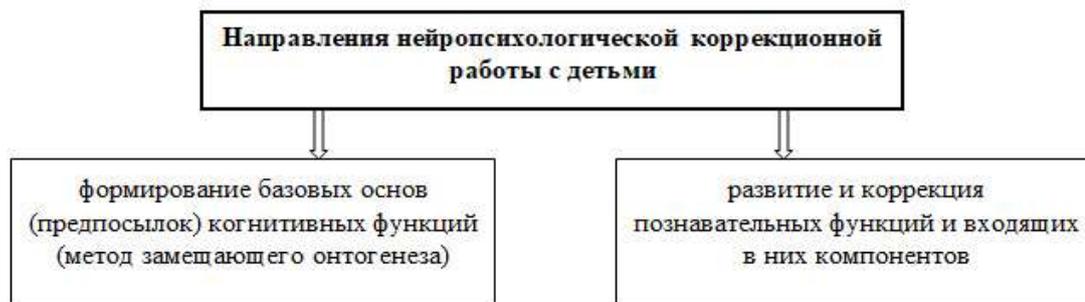
На данном рисунке наглядно показаны этапы формирования когнитивных (познавательных) функций, где академическое обучение ребенка «за столом» находится на самом верху.

Основой являются **сенсорные системы** (обонятельная, зрительная, слуховая, вкусовая, тактильная, вестибулярная, проприоцептивная) и **сенсомоторное развитие** (схема тела, выработка рефлексов, моторное планирование, ориентация по сторонам тела, равновесие, восприятие входящей информации).

Задание: выберите коррекционные упражнения на развитие компонентов базовых уровней (сенсорных систем и сенсомоторного развития).

2. Основные направления нейропсихологической коррекционной работы с детьми

Существует два основных направления нейропсихологической коррекционной работы с детьми (см. рисунок ниже).



Основное направление нейропсихологической коррекционной работы с детьми – это формирование базовых основ (предпосылок) когнитивных функций (метод замещающего онтогенеза).

Специалисты отмечают, что затруднения в обучении, общении, адаптации, различные варианты отклоняющегося поведения чаще наблюдаются у детей с нарушениями раннего, в том числе внутриутробного развития (неблагополучное течение беременности, родов, тяжелые заболевания до 1 года). Отсюда следует, что коррекционные воздействия следует изначально направлять не на развитие высших психических функций (ВПФ), а на **базальный сенсомоторный уровень**, т.е. на развитие дефицитных функций, как бы «пропущенных» ребенком на этапах раннего онтогенеза. И только на заключительных этапах работы переходить к методам когнитивной психотерапии. Коррекционный процесс должен быть нацелен на уровни, предшествующие несформированным или нарушенным. В противном случае работа педагогов и психологов будет похожа на работу кровельщиков, пытающихся положить крышу на дом с недостроенным фундаментом и стенами.

Основной коррекционно-абилитационной целью является формирование у ребенка осевых (телесных, органных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий. Таковыми являются, например, язык-глаза, руки-ноги-дыхательная система, суставно-мышечная – дыхательная системы и т.п. здесь максимально используется психомоторная коррекция, включающая помимо собственно нейропсихологических, телесно-ориентированные, этологические, восточные психотехники. Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций с необходимостью, в силу единства мозговой организации, активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус, гармонизирует нервно-соединительнотканые взаимодействия. Наиболее ценный результат метода замещающего онтогенеза – *формирование у ребенка уровня произвольной саморегуляции, оптимального для его возраста.*

Задание. Приведите пример пяти упражнений с использованием элементов психомоторной коррекции.

2.3.3. Методические материалы

Список основной литературы.

1. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ,

2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1890-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4162.pdf&show=dcatalogues/1/1535307/4162.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Оринина, Л. В. Организация и планирование коррекционной работы в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1441.pdf&show=dcatalogues/1/1123961/1441.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список дополнительной литературы.

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина, Т. Г. Коррекционные артпедагогические технологии : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2334-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4579.pdf&show=dcatalogues/1/1551560/4579.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список рекомендуемых Интернет – источников

1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
3. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
5. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <http://www1.fips.ru/>
7. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
8. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	-

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД

Дисциплина 11. Клинические основы психологического консультирования

Цели освоения дисциплины: создание системы теоретических и практических знаний о сущности психотерапевтического процесса и психологических механизмах терапевтической работы; формирование системы практических навыков, позволяющих специалисту оказывать профессиональную помощь обращающимся за консультацией клиентам по различным проблемам; подготовить к консультационной, психокоррекционной и психотерапевтической работе с личностью, семьей, группой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие **компетенции**:
 ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность нейропсихолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики; - батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов

Уметь:

- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику личности (группы, семьи), обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников);
- разрешать конфликты и снимать стресс, возникающий в ходе обучения и воспитания ребенка-школьника, подростка;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии			
1.1. Основы психологического консультирования	1	1	Активность на занятии
1.2. Основы психокоррекции	1	1	Активность на занятии

1.3. Основы психотерапии	2	2	Активность на занятии
Раздел 2. Сущность психотерапевтического процесса			Активность на занятии
2.1. Основные направления психотерапии	1	1	Активность на занятии
2.2. Сущность психотерапевтического процесса	1	1	Активность на занятии
2.3. Групповая психотерапия	2	2	Активность на занятии
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета. Зачет проводится в виде теста.

Выберите подходящий вариант ответа:

1. ПСИХОТЕРАПИЯ - это

- А. Лечение словом
- Б. Лечение словом и медикаментами, определенными техниками
- В. Психотерапия является собой дисциплиной из области гуманитарных наук.

2. Цель психотерапии дифференцируется на ряд задач, за исключением одной:

- А. терапевт помогает пациенту лучше понять свои проблемы;
- Б. устраняет эмоциональный дискомфорт;
- В. обеспечивает пациента новыми идеями или информацией о том, как решать проблемы;
- Г. терапевт дает рекомендации по решению проблем

3. Психологическое консультирование, отличается от психотерапии:

- А. консультирование ориентировано на клинически здоровую личность;
- Б консультирование чаще ориентируется на настоящее и будущее клиентов;
- В. консультирование обычно ориентируется на краткосрочную помощь
- Г. консультирование ориентируется на проблемы, возникающие во взаимодействии личности и среды.

4. Расположите в соответствующей последовательности:

- А. Двумерное определение проблем.
- Б. Исследование проблем .
- В. Идентификация альтернатив.
- Г. Деятельность
- Д. Планирование.
- Е. Оценка
- Ж. Обратная связь

5. К модели личности эффективного психотерапевта относятся все за исключением:

- А. Аутентичность.
- Б. Развитие самопознания.
- В. Сила личности и идентичность.
- Г. Толерантность к неопределенности.
- Д. Принятие личной ответственности.
- Е. Настойчивость
- Ж. Эмпатичность

6. Аутентичность – это:

- А. полное осознание настоящего момента;
- Б. выбор способа жизни в данный момент;
- В. принятие ответственности за свой выбор
- Г. это выражение искренности по отношению к клиенту

7. К. Schneider выделяет три важных постулата квалифицированного психологического консультирования и психотерапии:

- А. Личная зрелость консультанта.
- Б. Социальная зрелость консультанта.
- В. Зрелость консультанта — это процесс, а не состояние.
- Г. Личная зрелость клиента.

8. Структурирование времени консультирования:

- А. 45-50минут
- Б. 50-60минут
- В. 60-120минут

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога. – Москва, 2010 2. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: 2002 3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 4. Б. Д. Карвасарский Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов-Спб., 2000. 5. Б. Д. Карвасарский Психотерапевтическая энциклопедия.2002 6. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 528 с.

	<p>7. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.: ил. - (Серия "Золотой фонд психотерапии").</p> <p>8. Осипова А.А. Общая психокоррекция.- М., 2010</p> <p>9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. -192 с.</p>
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 12. Основы нейропсихологической реабилитации

Цель освоения дисциплины (модуля).

Изучение научных основ восстановительного обучения, принципов и методов восстановления нарушенных высших психических функций (ВПФ), методик нейропсихологической реабилитации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нейропсихологические методы реабилитации;
- принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;
- закономерности и сущность реабилитационной работы с людьми с ОВЗ;

Уметь:

- проводить нейропсихологические реабилитационные мероприятия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- пользоваться основными реабилитационными технологиями;
- реализовывать программы нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса;

Владеть:

- методами нейропсихологических реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- навыками нейропсихологического сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Нейропсихологическая реабилитации как комплекс медико-психолого-педагогического воздействия на состояние человека с проблемами в развитии	0,5	0,5	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Концепции реабилитации. Современные задачи восстановительного обучения	0,5	0,5	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Спонтанное восстановление функций	0,5	0,5	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Направленное восстановление функций	0,5	0,5	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы, технологии	0,5	0,5	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
6. Современный подход к восстановлению функций. Принципы восстановительного обучения	0,5	0,5	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме Текущий контроль
7. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сферы	0,5	0,5	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
8. Методы	0,5	0,5	Устное сообщение. Работа с

восстановления речевой, интеллектуальной деятельности, личности и эмоций за результатами			учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого:	4	4	8

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи
2. Связь психологии реабилитации с общей психологией.
3. Значение нейропсихологических исследований в области восстановления функций для решения фундаментальных вопросов психологии: психофизиологической проблемы, социального и биологического в психике человека и структуры ВПФ и др.
4. Связь нейропсихологической реабилитации с медициной и нейрофизиологией.
5. Понятие реабилитации. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию предмета, целей и задач реабилитации.
6. «Ресоциализация» и «реадаптация»: за и против. Определение понятия реабилитация.
7. Взаимоотношения между реабилитацией и нейропсихологической реабилитацией. Различие их целей, предмета и задач.
8. Взаимодействие нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения.
9. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ. Понятие внутренней картины болезни при нарушении ВПФ.
10. Роль семьи в преодолении дефекта. Эмоциональное взаимодействие больного и ближайшего окружения.
11. Принцип опоры на сохранные возможности мозговых систем.
12. Роль личности в восстановлении функций. Восстановление восприятия и самоощущения в жизненном пространстве и времени.
13. Формы и типы организации занятий. Групповые и индивидуальные занятия, их цели, задачи и методы.
14. Организация режима дня и отдыха больного. Трудотерапия.
15. Понятие курса восстановительного обучения.

Практические задания (кейс-пакеты)

1. Трудотерапия

Трудотерапия (окупационная терапия) – это современная методика реабилитации, направленная на полное вовлечение человека в трудовую деятельность. Впервые трудотерапия была использована в психоневрологических интернатах, после чего она получила большую популярность среди специалистов-реабилитологов, работающих с людьми с тяжелыми диагнозами, пожилыми и престарелыми людьми.

Существует несколько видов трудотерапии, которые по отдельности или в комплексе применяются к группам людей с разными диагнозами:

2. **Эрготерапия.** Данная методика заключается в лечении посредством механического труда (трудотерапия). Для пожилых и инвалидов подходит вязание, шитье, вышивание крестиком или бисером, а также участие в легком фабричном производстве предметов ежедневного использования. Более молодые пациенты, проходящие лечение по методу эрготерапии, становятся работниками заводов по

изготовлению предметов из дерева, фарфора, а также игрушек, одежды и кукол. Эрготерапия также может осуществляться дома с помощью любых подручных отходов материалов (кусочков ткани, пластмассовых бутылок, крышек и т.д.);

3. **Спортивная физкультура.** Метод основывается на ежедневном выполнении определенных спортивных упражнений с целью восстановления утраченных моторных функций. Это может быть утренняя гимнастика, коллективные занятия спортом на открытом воздухе, йога, плавание и т.д.;

4. **Арт-терапия.** Такая терапия заключается в лечении посредством занятий различными видами искусства: лепкой из глины, рисованием, работой с аппликацией или с песочной анимацией, занятиями музыкой и танцами. Также для более открытых людей существует вариант выступления на сцене перед аудиторией. В программу арт-терапии также ходят коллективные посещения театров, музеев, выставок и прочтение книг;

5. **Гарденотерапия.** Этот вид трудотерапии включает в себя работу с растениями, садом, уход за комнатными цветами, процесс выращивания новых растений и пересадка их в клумбы. Работа с землей наполняет человека, делает его более внимательным и развивает в нем чувство ответственности;

6. **Игровая терапия.** Данный метод получил название из-за своей основной деятельности – занятием развивающими играми с другими людьми. Игры могут быть как активные, так и настольные – главное, чтобы не было сильной конкуренции и каждый пациент смог себя проявить. Такая методика развивает коммуникабельность, пробуждает коллективный дух и улучшает общий настрой пациента.

Задание. Опишите на выбор один вид трудотерапии, укажите, для какого диагноза он рекомендован.

Современные задачи восстановительного обучения Этапы формирования когнитивных функций.

Увеличение распространенности расстройств познавательных функций обусловлено как ростом продолжительности и качества жизни населения, так и возрастающей заболеваемостью болезнью Альцгеймера (БА) – генетически детерминированным заболеванием, проявляющимся прогрессирующим снижением памяти и других когнитивных функций (праксис, гнозис, речь, интеллект) вследствие постепенной гибели нейронов коры больших полушарий головного мозга.

Высокая частота представленности когнитивных расстройств диктует необходимость их раннего выявления с последующим назначением лечения – желательно такого, которое оказывало бы влияние на прогрессию болезни. Оптимальным является одновременное использование лекарственных и нелекарственных методов терапии.

К *лекарственному воздействию* в первую очередь относятся патогенетическое лечение (устранение причины заболевания) и базисная симптоматическая терапия (с применением лекарственных препаратов).

В число *нелекарственных методов* профилактики и лечения когнитивных нарушений входят:

- диета;
- физические упражнения;
- **когнитивный тренинг (КТ)**, в том числе когнитивная стимуляция;
- психологические и поведенческие методы коррекции (отдельное внимание уделяется нормализации сна, духовным практикам, арттерапии, музыкотерапии);
- психотерапевтические подходы, медитация и йога.

Когнитивный тренинг (КТ)

Благодаря исследованию феномена нейропластичности получил свое развитие «фитнес для мозга», или КТ. За рубежом активно разрабатываются различные методики его проведения с целью тренировки высших мозговых функций у здоровых пожилых

людей, у пациентов с умеренными когнитивными нарушениями и деменцией как при БА, так и при других заболеваниях, приводящих к снижению когнитивных функций.

КТ представляет собой специальные программы и методики для тренировки памяти, внимания и других когнитивных функций, направленные на поддержание оптимального интеллектуального состояния, на развитие конкретных когнитивных способностей, которые находятся на низком уровне, а также на обучение стратегиям компенсации или восстановления. В связи с этим в настоящее время выделяют два типа КТ: компенсаторный и восстановительный.

При проведении компенсаторного КТ пациент обучается новым стратегиям решения поставленной задачи за счет сохранных когнитивных функций. Применяются различные стратегии, например визуализация информации, распределение по категориям, использование внешних подсказок. При восстановительном КТ мероприятия нацелены на улучшение поврежденных когнитивных функций. В основе данного подхода лежит идея о том, что при тренировке, направленной на решение конкретной задачи, будут развиваться когнитивные способности, необходимые при выполнении схожих задач. Могут выполняться классический тренинг, когнитивная стимуляция, тренинг с использованием компьютерных программ как индивидуально, так и в группах.

Задание. Опишите методику проведения когнитивного тренинга и оценку эффективности когнитивного тренинга.

2.3.3. Методические материалы

Список основной литературы.

1. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Безенкова, Т. А. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2024-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4245.pdf&show=dcatalogues/1/1539868/4245.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список дополнительной литературы.

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues>

- /1/1132117/2730.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина, Т. Г. Коррекционные артпедагогические технологии : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2334-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4579.pdf&show=dcatalogues/1/1551560/4579.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список рекомендуемых Интернет – источников

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <http://www1.fips.ru/>
6. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru>
8. <https://www.klex.ru/fj5>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	-

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	

Электронные ресурсы	
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД

Дисциплина 13. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Цель освоения дисциплины (модуля).

Знакомство слушателей с основами нейропсихологии и высшей нервной деятельности с позиции анализа нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теории системной и динамической организации высших психических функций;
- основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;
- виды нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Уметь:

- анализировать полученные в нейропсихологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации;
- прогнозировать и оценивать динамику развития психических функций ребенка;
- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического психологического исследования нарушений высших психических функций;
- распознавать психологические признаки нарушений психического развития в детском возрасте.

Владеть:

- разнообразными стратегиями психокоррекционной и реабилитационной работы с учетом возраста ребенка с отклонениями в психическом развитии
- методами нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы коррекции психических отклонений с учетом возрастной специфики.

(На основании Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Нейропсихолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) от 6.02.2019г.)

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержани	Наименование	Виды СРС
----------------------	-----------	--------------	----------

	е лекций (количество часов)	практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	(количество часов)
1	2	4	5
1. Формы нарушений ВПФ: в форме грубого расстройства функции (или ее выпадения); в форме патологического ослабления (или усиления) функции; в виде снижения уровня выполнения функции	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Особенности эмоций как внутренних регуляторов деятельности, их связь с познавательными процессами. Основные параметры эмоций (знак, интенсивность, длительность, реактивность, степень осознанности, степень произвольного контроля)	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Строение головного мозга человека. Зоны мозга. Гипофизарно-таламическая, височная и лобная области мозга	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Причины эмоциональных изменений и нарушений ВПФ (локализации очага, исходные эмоционально-личностные характеристики, возраст, пол больного, характер патологического процесса и др.)	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
5. Мозговая организация эмоций как область нейропсихологии (основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями поражениями:	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль

гипофизарно-гипоталамическая, височная и лобная области мозга)			
6. Нейропсихологические синдромы, сопровождающиеся постоянными эмоциональными расстройствами и пароксизмальными аффективными нарушениями	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
7. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы: 1) эмоциональная реактивность; 2) эмоциональные состояния; 3) эмоционально-личностные качества	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
8. Общая характеристика личности больного, эмоциональной сферы, отношения к своему заболеванию	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого:	8	8	16

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Раскройте понятие «высшие психические функции».
2. Раскройте понятие «эмоционально-личностная сфера».
3. Раскройте понятие «локальные поражения мозга».
4. Опишите эмоции как внутренние регуляторы деятельности личности.
5. Поясните связь эмоций с познавательными процессами.
6. Охарактеризуйте основные параметры эмоций.
7. Опишите функции гипофизарно-таламической области мозга.
8. Опишите функции височной области мозга.
9. Опишите функции лобной области мозга.
10. Раскройте причины эмоциональных изменений и нарушений.
11. Опишите основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями поражениями.
12. Приведите пример нейропсихологического синдрома, сопровождающегося постоянными эмоциональными расстройствами и пароксизмальными аффективными нарушениями.
13. Поясните первый уровень строения эмоционально-личностной сферы: (эмоциональная реактивность).
14. Поясните второй уровень строения эмоционально-личностной сферы: (эмоциональные состояния).

15. Поясните третий уровень строения эмоционально-личностной сферы: (эмоционально-личностные качества).

Практические задания (кейс-пакеты)

1. «Лобный» синдром.

А. Р. Лурия и его сотрудники выделяли различные нарушения эмоционально-личностной сферы при разных вариантах «лобного» синдрома. Наиболее выраженные эмоционально-личностные изменения возникают при массивном (часто двухстороннем) поражении *лобных долей мозга*, сопровождающемся грубыми изменениями поведения. При менее грубых «лобных» синдромах эмоционально-личностные изменения более отчетливы при поражении медиобазальных отделов лобных долей мозга. При поражении одних базальных лобных структур эмоциональные нарушения приобретают иной характер – в виде вспыльчивости, повышенной раздражительности, эфффективности, что отличает их от специфически «лобной» картины эмоциональных расстройств.

Задание. Опишите «лобный» синдром как синдром нарушения функций программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Изучите лобные доли головного мозга.

2. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга.

Нейропсихологические синдромы подразделяются: 1) на синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и «ближайшей подкорки»; 2) синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.

Корковые нейропсихологические синдромы возникают при поражении вторичных и третичных полей коры больших полушарий головного мозга. Поражение первичных полей ведет лишь к неврологическим симптомам – элементарным расстройствам сенсорных и моторных функций.

Корковые нейропсихологические синдромы, в свою очередь, подразделяются на синдромы поражения: латеральной (конвекситальной); базальной; медиальной коры больших полушарий.

Подкорковые нейропсихологические синдромы подразделяются на синдромы поражения: срединных неспецифических структур; срединных комиссур (мозолистого тела и др.); структур, находящихся в глубине полушарий (базальных ядер и др.).

Специальную категорию составляют нейропсихологические синдромы (корковые и подкорковые), возникающие при массивных (опухолевых, травматических, сосудистых) поражениях головного мозга, захватывающих как корковые, так и подкорковые структуры.

Помимо топического принципа классификации синдромов иногда используется нозологический принцип. В этих случаях синдромы подразделяются на «опухолевые», «сосудистые», «травматические» и др. Подобная классификация имеет преимущественно клиническое значение и подчеркивает особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания.

Иногда синдромы характеризуются в зависимости от возраста больного: «детские» нейропсихологические синдромы и «старческие» нейропсихологические синдромы.

Корковые нейропсихологические синдромы в целом можно подразделить на две большие категории: 1) синдромы, связанные с поражением задних отделов мозга; 2) синдромы, связанные с поражением передних отделов больших полушарий (левого и правого).

В современной нейропсихологии описаны следующие нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов коры больших полушарий: 1) синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры; 2) синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших

полушарий; 3) синдромы поражения коры теменной области мозга; 4) синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга; 5) синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга.

Задание. Опишите клинический нейропсихологический анализ одного из перечисленных выше нейропсихологических синдромов по плану:

1. Понятие синдрома, статистика.
2. Возможные причины синдрома.
3. Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме.
4. Возможности развития, коррекция, лечение.
5. Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни.

2.3.3. Методические материалы

Список основной литературы.

1. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список дополнительной литературы.

1. Русякова, Е. Е. Специальная психология в теории и практике : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0820-8. - Имеется печатный аналог.
2. Семихатская, С. В. Основы психопатологии : учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. -

URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

5. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения : учебно-методическое пособие / О. Г. Петушкова, Н. В. Мартынова, Н. А. Кобзева и др. ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1431.pdf&show=dcatalogues/1/1123950/1431.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список рекомендуемых Интернет – источников

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. *Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»* <https://dlib.eastview.com/>
2. *Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)* URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. *Поисковая система Академия Google (Google Scholar)* URL: <https://scholar.google.ru/>
4. *Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам* URL: <http://window.edu.ru/>
5. *Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»* URL: <http://www1.fips.ru/>
6. *Российская Государственная библиотека. Каталоги* <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
7. *Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова* <https://magtu.informsistema.ru/Marc.html?locale=ru>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	-

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	

Литература	
Электронные ресурсы	
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД

Дисциплина 14. Комплексная нейропсихологическая коррекция и реабилитация процессов развития в детском возрасте (при РДА, РАС, ЗПР, УО, СДВГ)

Цель освоения дисциплины (модуля).

Знакомство слушателей с практическими основами комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации процессов развития в детском возрасте при раннем детском аутизме, расстройствах аутистического спектра, задержке психического развития, умственной отсталости, синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению;

- основные специальные термины;

- принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;

- закономерности и сущность коррекционной работы с людьми с особыми возможностями здоровья;

- основные нейропсихологические коррекционные технологии.

Уметь:

- проводить нейропсихологические реабилитационные мероприятия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;

- реализовывать программы нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса;

- осуществлять нейропсихологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.

Владеть:

- методами нейропсихологических реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- навыками нейропсихологического сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.

(Требования приводятся в соответствии с Федеральным государственным образовательный стандарт высшего образования -специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального...Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Общая организация и методы формирующего обучения и коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с проблемами развития психики	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий в процессе развития личности	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов, оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Особенности работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма, расстройствами аутистического спектра (РДА, РАС)	1	1	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме Текущий контроль

5. Особенности работы с умственно отсталыми детьми (УО)	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
6. Особенности работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
7. Игровой подход в нейропсихологической коррекции	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
8. Методы и методики коррекции нарушений развития детей, используемые в области нейропсихологии («Разминка и подвижные игры на внимание», «Психомоторные координации», «Когнитивные способности»)	1	1	
Итого:	8	8	16

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Раскрыть сущность понятий: «умственно отсталые дети», «умственная отсталость» (УО), «задержка психического развития» (ЗПР).
2. Раскрыть сущность понятий: «РДА», «РАС», «СДВГ».
3. Система помощи детям с нарушением психофизического развития в РФ.
4. Система ранней помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в России.
5. Семейное воспитание детей с нарушением психофизического развития.
6. Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
7. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях.
8. Проектирование индивидуального развития детей с ОВЗ.
9. Подготовка детей с нарушением психофизического развития к обучению в школе.
10. Общая организация и методы коррекционной работы детей дошкольного и школьного возраста с проблемами развития психики
11. Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой и познавательной сферы дошкольников и школьников с РДА, РАС.
12. Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой и познавательной сферы дошкольников и школьников с ЗПР.
13. Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой и познавательной сферы дошкольников и школьников с УО.

14. Коррекция эмоционально-волевой, поведенческой и познавательной сферы дошкольников и школьников с СДВГ.

15. Упражнения на стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов, оптимизации функционального статуса глубинных образований.

Практические задания (кейс-пакеты)

1. Метода замещающего онтогенеза (МЗО).

Одним из наиболее эффективных и тщательно проработанных является нейропсихологический подход (метода замещающего онтогенеза – МЗО), имеющий в своей основе модель А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках, каждый из которых несет свою определенную функцию в психическом устройстве мозга. Его цель – развитие всех высших психических функций при помощи воздействия на сенсомоторный уровень. Первый блок – энергетический, отвечает за регуляцию необходимого тонуса нервной системы и поддержание оптимального уровня бодрствования (неспецифическая активация). Второй блок – это блок получения, хранения и переработки информации (он включает основные анализаторные системы, которые дают возможность человеку видеть слышать, чувствовать получаемую информацию). И третий блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием сложных форм психической деятельности организма.

Принцип действия МЗО основан на установлении связи между уровнем актуального развития ребенка и этапами формирования мозговой организации психических процессов. Работа заключается в воспроизведении тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены. Специалист должен определить проблемные этапы развития, и включить в работу специальные упражнения, которые будут замещать неотработанные системой участки. Коррекция фокусируется на трех направлениях: 1) «Разминка и подвижные игры на внимание», 2) «Психомоторные координации», 3) «Когнитивные способности».

Задание. Приведите примеры упражнений (с описанием) по трем вышеперечисленным направлениям

2. Метод «Гимнастика мозга».

Еще одним нейропсихологическим методом, уже заслужившим признание у специалистов, работающих с детьми, является «Гимнастика мозга». Цель метода – посредством восстановления нарушенных межполушарных связей мозга улучшать и развивать характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления), эмоционально-волевой сферы с помощью простых в исполнении упражнений на движение. Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» был разработан Полом и Гейлом Деннисон. Сущность метода основана на идеи о том, что сенсомоторное развитие напрямую связано с умственным развитием. Выполняя простые движения, мы стимулируем или запускаем эффективную работу мозга, решая интеллектуальные задачи, выстраивается эмоциональное равновесие, снимается стресс. Эффективность использования упражнений можно наблюдать в достаточно короткий промежуток времени. Поэтому их так удобно применять в качестве утренней гимнастики не только детям, но взрослым, или перед ответственным мероприятием, выступлением. Выполнение двигательных упражнений в регулярном длительном по времени формате позволит нервной системе максимально сбалансироваться и работать продуктивно как здоровому организму, так и даст возможность нивелировать патологические проявления психической деятельности.

Упражнения делятся на четыре группы.

1. Движения, пересекающие срединную линию тела. Эти упражнения интегрируют полушария мозга, развивают бинокулярное зрение, бинакулярный слух и координацию двух рук.

2. Энергетизирующие упражнения (способствуют передаче нейронных сигналов между мозгом и остальным телом). Выполнение таких специальных движений поможет улучшить эмоциональное состояние, наладить отношения с окружающими, самоорганизоваться и действовать решительно в трудных ситуациях.

3. Растягивающие упражнения. Они направлены на расслабление основных групп мышц и сухожилий и, следовательно, эффективны в снижении стресса.

4. Упражнения, повышающие позитивное отношение – помогают наладить координацию действий и мыслей.

Задание. Приведите пример трех упражнений для детей школьного возраста по каждой из вышеперечисленных групп упражнений.

2.3.3. Методические материалы

Список основной литературы.

1. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1890-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4162.pdf&show=dcatalogues/1/1535307/4162.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. **Оринина, Л. В. Организация и планирование коррекционной работы в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1441.pdf&show=dcatalogues/1/1123961/1441.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.**

Список дополнительной литературы.

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues>

- /1/1132117/2730.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина, Т. Г. Коррекционные артпедагогические технологии : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2334-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4579.pdf&show=dcatalogues/1/1551560/4579.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список рекомендуемых Интернет – источников

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база периодических изданий *East View Information Services*, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. Поисковая система Академия Google (*Google Scholar*) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <http://www1.fips.ru/>
6. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	-

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	

Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД

Дисциплина 15. Логоритмика, кинезотерапия, сенсорная интеграция как средства нейропсихологической коррекции

Цель освоения дисциплины (модуля).

Знакомство слушателей с практическими методиками нейропсихологической коррекции – логоритмика, кинезотерапия, сенсорная интеграция, с целью развития памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;
- закономерности и сущность коррекционной работы с людьми с особыми возможностями здоровья;
- основные методики нейропсихологической коррекции.

Уметь:

- проводить нейропсихологические реабилитационные мероприятия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- пользоваться методиками нейропсихологической коррекции;
- реализовывать программы нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса;

Владеть:

- методами нейропсихологических реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками нейропсихологического сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.

(Требования приводятся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования -специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Приказ

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Понятие нейропсихологической коррекции как комплекса специальных психологических методик	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Средства нейропсихологической коррекции	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Логоритмика как средство нейропсихологической коррекции	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
4. Кинезотерапия (кинезитерапия, кинезиотерапия) как средство нейропсихологической коррекции	1	1	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме Текущий контроль
5. Сенсорная интеграция, как способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
6. Нейро-психологическая коррекция детей с ОВЗ	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
7. Построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль

8. Нейропсихологическая коррекция взрослых людей с особенностями здоровья	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого:	8	8	16

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации (зачет или экзамен) Зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Раскрыть сущность понятия «нейропсихологическая коррекция».
2. Средства нейропсихологической коррекции.
3. Нейрокоррекция в форме игровых занятий.
4. Нейрокоррекция в форме комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция).
5. Нейрокоррекция в форме дыхательных упражнений.
6. Нейрокоррекция в форме упражнений на развитие речи и артикуляции.
7. Логоритмика. Методика проведения.
8. Понятие и принципы кинезотерапии.
9. Кинезотерапия. Виды упражнений.
10. Понятие сенсорной интеграции.
11. Кому рекомендована терапия сенсорной интеграции.
12. Нейропсихологическая коррекция детей с ОВЗ.
13. Нейропсихологическая коррекция взрослых людей с ОВЗ.

Практические задания (кейс-пакеты)

1. Логопедическая ритмика

В середине прошлого века биологи и врачи доказали: регулярное выполнение определенных движений в заданном ритме помогает при самых разных заболеваниях и не только улучшает самочувствие, но и поднимает «боевой дух» пациентов. Так появилась сначала общая – лечебная, а потом и узкоспециализированная – логопедическая ритмика. Коктейль из движений, речи и музыки помогает человеку научиться красиво и плавно говорить.

Логопедическая ритмика – это очень просто: все задания может выполнить человек, не имеющий никакой специальной подготовки. Но важно учесть несколько ключевых моментов.

1. В основе – подражание. Упражнения строятся так: взрослый показывает – ребенок повторяет. Специально заучивать речевой материал не надо: пусть все происходит постепенно – от занятия к занятию.

2. Результат будет нескоро. Заниматься логоритмикой систематически, еженедельно. Быстрого эффекта не ждите: о результатах можно будет судить минимум через полгода (а то и год).

3. Внимательно подбирайте музыку. Для медленной части занятий подойдут вальсы (например, из «Щелкунчика»), для более подвижной – марш, а для «буйной» можно использовать классический «Полет шмеля».

4. Тщательно выполняйте речевые упражнения.

5. Будьте терпеливы.

Задание. Продолжите описание ключевых моментов логоритмики. Приведите примеры трех логоритмических упражнений (с описанием).

2. Кинезитерапия

В основе кинезитерапии находится следующих 5 основополагающих принципов:

1) систематичность – чтобы восстановление функций движения прошло быстрее, занятия должны выполняться без пропусков регулярно;

2) от простых упражнений к более сложным – освоение движений и упражнений должно быть максимально постепенным с введением нагрузок через определенные промежутки времени с учетом времени, необходимого для адаптации организма к чему-то новому;

3) контроль и наглядность – достижение результата возможно только в случае постоянного контроля со стороны инструктора и доктора;

4) соблюдение принципов правильного дыхания – очень важно научиться правильно дышать при выполнении занятий. Это поможет не только расслабиться, но и снять болевые ощущения в случае их наличия;

5) индивидуальность – при построении тренировок обязательно учитываются индивидуальные особенности организма.

Задание. Приведите пример пяти упражнений из кинезитерапевтического комплекса с использованием доступного оборудования.

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

Список основной литературы.

1. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1890-0. – Загл. с титул. экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4162.pdf&show=dcatalogues/1/1535307/4162.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1826-9. – Загл. с титул. экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Список дополнительной литературы.

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-

ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Список рекомендуемых Интернет – источников

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <http://www1.fips.ru/>
7. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
8. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <https://magtu.informsistema.ru/Marc.html?locale=ru>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	-

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД

Дисциплина 16. Стажировка

Цели освоения дисциплины: развитие у слушателей практических умений и навыков психодиагностики, психокоррекции, необходимых для деятельности нейропсихолога, углубление, систематизация, закрепление теоретических знаний, полученных

слушателями в ходе изучения психологических дисциплин; формирование умений слушателей применять теоретические знания в процессе практической деятельности; развитие интереса у слушателей к практической деятельности нейропсихолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Знать:

- теоретический материал по нейропсихологии;
- функции практикующего нейропсихолога;
- функции практического нейропсихолога организации или учреждения;

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности; обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации)

Владеть:

- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии; технологиями проведения индивидуальных, групповых психологических консультаций, тренингов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1 Ознакомление со спецификой работы образовательного учреждения. 2. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями нейропсихолога. 3. Ознакомление с нормативными документами, формами		5	Подготовленный психодиагностический материал, наглядные пособия др. инструменты для работы нейропсихолога

психодиагностических обследований и отчетности нейропсихолога. 4. Участие в методических совещаниях, собраниях учреждения.			
1. Изучение обращения педагогов, родителей, детей. 2. Проведение специальных бесед (по запросу клиента) для сбора первичной информации. 3. Знакомство с различными приемами и методиками групповой коррекционной работы нейропсихолога. 4. Изучение содержания индивидуальной коррекционной работы		10	Отчет о результатах наблюдений; цели, задачах и тактике проведения индивидуальной (групповой) коррекционной программы
1. Проведение конечного среза диагностики. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей 2. Составление психологических заключений и рекомендаций по результатам коррекционной работы 3. Подготовка заключительных материалов по стажировке. Написание отчета		5	Заключительный отчет о стажировке с анализом проведенной работы
Итого		20	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Зачет проводится в форме отчета о стажировке. В качестве критериев оценки результатов стажировки выступают:

- Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы.
- Использование разнообразных методов исследования.
- Умение анализировать и обобщать полученные в результате обследования данные.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01

	Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для студентов высш.уч.заведений - М., 2001 2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб., 2002 3. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб, 2003 4. Клиническая психология в социальной работе /Под ред. Б.А.Маришина,- М., 2003 5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.- М.,2000 6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с. 7. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 8. Парцерняк А.А., Леонтьев О.В. Клиническая психология: Конспект лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации

Лица, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки сдают итоговый междисциплинарный экзамен.

3.2. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

Детальная оценка качества освоения программы, включая текущую (устный опрос), промежуточную (зачеты и экзамены) и итоговую аттестацию по соответствующим дисциплинам приведена в рабочих программах дисциплин (модулей).

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Особенности развития детей с ОВЗ. Группы детей с нарушениями в развитии.
2. Причины нарушения психофизического развития детей и взрослых.
3. Анатомические и функциональные особенности коры больших полушарий головного мозга.
4. Анатомические и функциональные особенности продолговатого, среднего мозга и варолиева моста
5. Биоэлектрические процессы в нервной системе. Передача сигналов в синапсах.
6. Динамика процессов высшей нервной деятельности (иррадиация, концентрация и индукция) и их влияние на психику.
7. Система коррекционной работы с детьми с РАС, ЗПР

8. Система коррекционной работы с детьми с СДВГ, УО
9. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушения и диагностика.
10. Нейропсихологическая диагностика, ее цели, этапы. Правила построения и общие правила проведения обследования. Требования к условиям проведения обследования. Противопоказания для нейропсихологической работы.
12. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
13. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
14. Логоритмика, кинезотерапия, сенсорная интеграция как средства нейропсихологической коррекции
15. Нарушения мышления при поражениях мозга.
16. Нарушение эмоций при поражениях мозга.
17. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей).
18. Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики.
19. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
20. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. Укажите область нарушений и локализацию на немой карте мозга. .

3.3. Методические материалы

Не предусмотрены.

4 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы:

1. зав. кафедрой психологии ФГОБУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к. псих. наук О.П. Степанова.

Неретина Т.Г., к.п.н., доцент кафедры ПОиД