

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

ректор ФГБУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

30 января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Коррекционная и клиническая психология

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 3 «30» января 2024 г.

г. Магнитогорск, 2024

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области коррекционной и клинической психологии.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направлений подготовки: 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета); 37.03.01 Психология (программа бакалавриата).

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Коррекционная и клиническая психология», включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на диагностику психического здоровья человека;
- разработку, проведение и оценку психологической коррекции (психотерапии);
- повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей личности;
- семейную, индивидуальную и групповую психотерапию;
- решение комплексных задач в системе здравоохранения, образования и социальной помощи населению

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- личность, психологические особенности личности и группы;
- психические процессы и психические состояния личности;
- индивидуальные и межличностные особенности;
- социально-психологические феномены;
- психопатологические особенности личности;
- психологические проблемы личности и группы;
- нормативная документация в области профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

диагностическая деятельность:

- сбор и анализ исходных информационных диагностических данных для выбора и применения психотерапевтических средств и систем коррекции личности и группы;
- подготовка и ведение протоколов обследования пациентов, ведение необходимой документации

консультативная деятельность:

- индивидуальное и групповое (семейное) консультирование;
- консультирование субъектов образовательного процесса учителей, родителей, детей и подростков;

практическое освоение современных методов психологического консультирования психотерапевтическая и психо-коррекционная деятельность:

- участие в разработке и реализации психо-коррекционных мероприятий;
- индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и коррекция;
- участие в работе психологической службы и «телефона доверия»

профилактическая деятельность:

- участие в разработке мероприятий по профилактике химической зависимости, девиантного, делинквентного и суицидального поведения личности;
- участие в профилактике семейного насилия, конфликтов родителей и детей;
- участие в профилактике конфликтов в школьной среде

г) Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) 24 июля 2015 г. N 514

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта: «Психолог-консультант Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181 требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (7 уровень квалификации).

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);
- способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- способность анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Трудовые действия:

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов.

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям.

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии.

Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимые умения:

Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в организации.

Проводить индивидуальные и групповые консультации с клиентами

Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.

Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности.

Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений.

Необходимые знания:

Теория и методы организации психологического исследования.

Методы психологической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания психотерапевтического процесса.

Современные теории, методы и методики консультирования.

Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) не предусмотрены.

1.6. Форма обучения заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоемкость программы составляет 252 часа

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Таблица 1 - Форма учебного плана программы, реализуемой без применения дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, ауд. час.	Консультации	Дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары и др.		РК РГР, Реф.	КР	КП	Зач.	Экз
2	3		5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Введение в клиническую психологию	28	1				27					1
2. Специальная психология	28	1				27					1

3. Психология инклюзивного образования	28	1				27				1	
4. Анатомия ЦНС	28	1				27				1	
5. Физиология ВНД и сенсорных систем	28	1				27					1
6. Основы нейропсихологии, неврологии	28	1				27				1	
7. Психология здоровья	28	1				27					1
8. Основы психосоматики	28	1				27				1	
9. Патопсихология	28	1				27				1	
10. Психиатрия	28	1				27				1	
11. Психология реабилитации и восстановления	28	1				27					1
12. Клиническая психология в экспертной практике	28	1				27				1	
13. Основы психотерапии и консультирования	28	1				27				1	
14. Семейное консультирование	28	1				27				1	
15. Психокоррекция детей с задержкой психического развития	28	1				27				1	
16. Патологические зависимости, их коррекция и профилактика	28	1				27				1	
17. Кризисология. Психология экстремальных и стрессовых ситуаций	28	1				27					1
18. Психологическая диагностика в клинической практике	27	1				26					1
Итого	502	18				484					
Итоговая аттестация			Итоговый междисциплинарный экзамен								

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы (полугодия)	
		1 полугодие	2 полугодие
1. Введение в клиническую психологию	28		
2. Специальная психология	28		
3. Психология инклюзивного образования	28		
4. Анатомия ЦНС	28		
5. Физиология ВНД и сенсорных систем	28		
6. Основы нейропсихологии, неврологии	28		
7. Психология здоровья	28		
8. Основы психосоматики	28		
9. Патопсихология	28		
10. Психиатрия	28		
11. Психология реабилитации и восстановления	28		
12. Клиническая психология в экспертной практике	28		
13. Основы психотерапии и консультирования	28		
14. Семейное консультирование	28		
15. Психокоррекция детей с задержкой психического развития	28		
16. Патологические зависимости, их коррекция и профилактика	28		
17. Кризисология. Психология экстремальных и стрессовых ситуаций	28		
18. Психодиагностические методики в клинической практике	27		
Итоговая аттестация			
ИТОГО:	502		

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Введение в клиническую психологию

Цели освоения дисциплины: формирование и совершенствование теоретических и практических знаний в области коррекционной и клинической психологии; знакомство слушателей с практическими методами реализации теоретических знаний в области диагностической, коррекционно-психологической, реабилитационной работы с личностью, группой; анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний; знакомство с основным содержанием деятельности коррекционных и клинических психологов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего с детьми с ОВЗ;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов личности и группы.

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности, группы, семейной группы;
- обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание	Наименование	Виды СРС
----------------------	------------	--------------	----------

	лекций (количество часов)	лекций/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	(количество часов)
Раздел 1. «Теоретико-методологические основы коррекционной и клинической психологии»	0,5		
1.1. Структура клинической психологии (ее разделы): нейропсихология; патопсихология; психосоматика; психология аномального развития (дизонтогенез психики); психокоррекция и психотерапия			4
1.2. Задачи клинической психологии: теоретические и практические			4
1.3. Направления профессиональной деятельности клинического психолога			4
Раздел 2. «Основное содержание деятельности клинического психолога»	0,5		
2.1. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Направления профессиональной деятельности клинического психолога			5
2.2. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь			5
2.3. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии; организация работы клинического (коррекционного) психолога в психотерапевтических учреждениях			5
Экзамен			
Итого	1		27

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Определение, предмет, структура и задачи клинической психологии.
2. Становление и развитие клинической психологии.
3. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
4. Методы исследования в клинической психологии.
5. Определение, становление и структура нейропсихологии, ее теоретические основы.
6. Общие принципы функционирования мозга человека.
7. Функциональные блоки мозга.
8. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
9. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций.
10. Методы нейропсихологического исследования.
11. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
12. Анализаторные системы.

13. Нейропсихологические механизмы управления поведением.
14. Проблема речи в нейропсихологии.
15. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.
16. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
17. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
18. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.
19. Нарушения мышления при поражениях мозга.
20. Нарушение эмоций при поражениях мозга.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2017. – С.271-294. 2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2021. 3. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М.. 4. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2016.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 2. Специальная психология

Цели освоения дисциплины: знакомство слушателей с практическими методами реализации теоретических знаний в области диагностической, коррекционно-психологической работы с людьми с ограниченными возможностями; овладение приемами индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ; овладение навыками планирования и проведения коррекционных мероприятий с учетом нарушенных и сохранных функций организма и возрастных особенностей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего с детьми с ОВЗ;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды; - способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики лиц с ОВЗ;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов лиц с ОВЗ

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности с ОВЗ); обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации) лиц с ОВЗ;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ;
- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. «Теоретико-методологические основы специальной психологии»	0,5		
1. Признаки нарушений развития детей различного генеза, общие и специфические черты нарушений психического развития			4

2. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи			4
3. Психология детей с множественными нарушениями развития			4
Раздел 2. Методы диагностики, коррекции и компенсации при нарушениях развития	0,5		
1. Оценка психического развития ребенка. Дифференциация ЗПР и умственной отсталости. Психологическая диагностика и коррекция.			5
2. Использование теста Векслера при изучении развития. Психологическая диагностика и коррекция при РДА и синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.			5
3. Психологическая диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями развития			5
экзамен			
Итого	1		27

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Специальная психология как наука. Предмет. Задачи. Методы

1. Концепция Выготского Л.С. о соотношении дефекта и компенсаторных возможностей человека

2. Учение о зоне актуального и ближайшего развития личности. Психологическая теория деятельности
3. Принципы компенсации, сформулированные Анохиным П.К.
4. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости
5. Характеристика и классификация врожденных/приобретенных форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)
6. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью: особенности психических процессов, особенности развития личности умственно отсталого ребенка
7. Задержки психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология и симптоматика задержки психического развития
8. Классификация форм задержки психического развития
9. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
10. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха
11. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
13. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2021. 2. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2024. 3. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2016. 4. Астапов В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Микадзе Ю. В. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 379 с. - (Хрестоматия) 5. Городилова В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения: пособие для занятий с детьми мл. шк. возраста / Кудрявцева М. З. - СПб. : КАРО [и др.], 2018. - 383 с. - (Коррекционная педагогика) 6. Детская логопсихология : учеб. пособие для вузов - М. : ВЛАДОС, 2018. - 175 с. –

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 3. Психология инклюзивного образования.

Цели освоения дисциплины: формирование представлений об инклюзивном образовании и особенностях психологического сопровождения его внедрения в образовательный процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- готовность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20);
- способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);
- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15).

Знать:

- основные понятия дисциплины;
- факторы, обеспечивающие и нарушающие безопасность школьной среды;
- роль учителя в обеспечении безопасности образовательной среды.

Уметь:

- работать с личным делом и медицинской картой;
- разрешать конфликты и снимать стресс, возникающий в ходе обучения;
- применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме.

Владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений;
- навыками оценки психофизиологического статуса и оказания доврачебной помощи.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование практических занятий или	Виды СРС (количество часов)

		семинаров или др. (количество часов)	
Раздел 1. Психологическое здоровье	0,5		
1.1. Понятие психологического здоровья. Норма и патология. Понятие сексуальности			4
1.2. Факторы риска нарушения психологического здоровья			3
1.3. Условия становления и сохранения психологического здоровья и сексуальности личности			5
Раздел 2. Нарушения психологического здоровья и саморегуляция	0,5		
2.1. Стресс как причина нарушения психологического здоровья			5
2.2. Техники и приемы саморегуляции			5
2.3. Мотивация здорового образа жизни			5
Итого	1		27 Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Проблема психического здоровья. Критерии нормы и патологии
2. Психогигиена и психопрофилактика
3. Психосоматические заболевания. Личность и болезнь
4. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь
5. Медицинская психология и инфекционные заболевания
6. Предмет, объект и задачи психологии здоровья
7. Психологическое и соматическое здоровье
8. Факторы риска нарушения психологического здоровья
9. Условия становления и сохранения психологического здоровья личности
10. Понятие сексуальности личности
11. Условия становления и сохранения сексуальности личности
12. Стадии становления сексуальности личности
13. Стресс как причина нарушения психологического здоровья
14. Понятия стресс и дистресс
15. Понятие стрессоустойчивости
16. Диагностика и коррекция здоровья и сексуальности личности
17. Профилактический подход в клинической психологии
18. Мотивация здорового образа жизни

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог

акты/регламенты	(психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Линдеман Х. Система психофизического саморегулирования. М.: 2013 2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога. – Москва, 2020 3. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: 2022 4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-М.: Издательский центр «Академия», 2020 5. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для туд.высш.уч.заведений. – М., 2001 (рекомендовано УМО университетов России в качестве уч.пособия

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 4. Анатомия центральной нервной системы

Цель освоения дисциплины: формирование прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, анатомической и физиологической основы высших психических функций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфологические и анатомические особенности нервной ткани и отделов ЦНС

Уметь: ориентироваться в основной анатомической терминологии и расположении и строении отделов ЦНС

Владеть: навыками анализа анатомио-функциональных особенностей отделов ЦНС

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)
1 Анатомия ЦНС как наука	2	Основная анатомическая терминология (5ч)
2. Нервная ткань	2	Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы (5ч)
3. Анатомия отделов ЦНС	2	Анатомические особенности отделов головного мозга (5ч)
4. Периферическая нервная система	2	Эффекты симпатической и парасимпатической нервной системы (5ч)

Итого:	8	20 зачет
--------	---	----------

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы:

1. Полостью заднего (ромбовидного) мозга является:

Четвертый желудочек

Боковой желудочек

Третий желудочек

Водопровод мозга

2. В состав заднего (ромбовидного) мозга НЕ входит:

Среднего мозга

Продолговатого мозга

Моста

Мозжечка

3. В состав мозгового ствола НЕ входит:

Спинной мозг

Продолговатый мозг

Мост

Средний мозг

4. Пирамиды являются структурами:

Продолговатого мозга

Спинного мозга

Среднего мозга

Промежуточного мозга

5. Оливы являются структурами:

Продолговатого мозга

Спинного мозга

Среднего мозга

Промежуточного мозга

6. Дно четвертого желудочка, образованное задними поверхностями моста и продолговатого мозга – это:

Ромбовидная ямка

Голубое пятно

Медиальная поверхность

Внутренняя капсула

7. Полость III желудочка с IV желудочком соединяет:

Водопровод мозга

Срединное отверстие

Латеральное отверстие

Межжелудочковые отверстия

8. Место расположения собственных ядер моста:

Покрышка моста

Трапециевидное тело

Средняя мозжечковая ножка

Основание моста

9. Непосредственно над спинным мозгом расположен:

продолговатый мозг

мост

средний мозг

мозжечок

10. В состав мозгового ствола не входят

большой (конечный) мозг и мозжечок

промежуточный мозг и ретикулярная формация
продолговатый и средний мозг
варолиев мост и средний мозг

11. Перекрест пирамидных путей происходит на уровне:

продолговатого мозга
мозжечка
среднего мозга
моста

12. От продолговатого мозга отходит ... черепномозговой нерв

X - Блуждающий

VII - Лицевой

V -Тройничный

IV – Блоковый

13. Дыхательный центр находится в

Продолговатом мозге

Варолиевом мосту

Среднем мозге

Гипоталамусе

14. Пищевые рефлексы: сосание, глотание, секреция пищеварительных желез осуществляет

Продолговатый мозг

Конечный мозг

Средний мозг

Промежуточный мозг

15. Сердечно-сосудистые рефлексы, регулирующие деятельность сердца и кровеносных сосудов осуществляет

Продолговатый мозг

Полосатое тело

Таламус

Гипоталамус

16. Мозжечок расположен:

В задней черепной ямке

В углублении спинки турецкого седла

Впереди от продолговатого мозга и моста

Под лобными долями большого мозга

17. Мозжечок с продолговатым мозгом связывают:

Нижние ножки

Верхние ножки

Средние ножки

Боковые ножки

18. Образованиями мозжечка НЕ являются:

Ручки

Полушария

Червь

Ножки

19. Средние ножки мозжечка соединяют:

Мозжечок и мост

Средний мозг и продолговатый мозг

Средний мозг и мозжечок

Мозжечок и полушария большого мозга

20. Верхние ножки мозжечка соединяют:

Мозжечок и средний мозг

Мост и продолговатый мозг

Продолговатый мозг и мозжечок

Мозжечок и спинной мозг

21. Одно из ядер мозжечка называется:

- Зубчатое ядро
- Красное ядро
- Хвостатое ядро

Голубое пятно

22. Кора мозжечка состоит из:

- Серого вещества
- Белого вещества
- Гигантских пирамидных клеток Беца
- Моховидных волокон

23. Грушевидные клетки (Пуркинье) находятся в:

- Коре мозжечка
- Белом веществе мозжечка
- Зубчатом ядре мозжечка
- Черной субстанции

24. Мозжечок НЕ имеет филогенетических структур, относящихся к ... мозжечку

Древнейшему

Древнему

Старому

Новому

25. Ядрами мозжечка НЕ являются:

Заднее ядро трапецевидного тела

Пробковидное ядро

Зубчатое ядро

Ядро шатра

26. Мозговое образование, получившее название «червь» относится к

мозжечку мозга

среднему мозгу

мозолистому телу

таламусу

27. Самая крупная эфферентная клетка в коре мозжечка называется:

Клетка Пуркинье

Клетка Беца

Звездчатая клетка

Клетка Гольджи

28. Кора мозжечка состоит из слоев:

трех

двух

пяти

шести

29. С координацией всех сложных двигательных актов организма связаны функции:

мозжечка

продолговатого мозга

промежуточного мозга

среднего мозга

30. К какому виду нейронов, преимущественно, относятся нейроны коры мозжечка

Тормозным

Возбуждающим

Возбуждающим и тормозным в равной степени

Нет преобладающего вида нейронов

31. К симптомам повреждения мозжечка относится

Атаксия

Афазия

Аграфия

Агнозия

32. Дисметрия (нарушение амплитуды движений) связано с повреждением

Мозжечка

Среднего мозга

Гипоталамуса

Ретикулярной формации

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном ... и т.д.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной на _____ посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды (при использовании ДОТ)	

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536862 (дата обращения: 01.04.2024) 2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543106 (дата обращения: 01.04.2024).
Электронные ресурсы	1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540188 (дата обращения:

	01.04.2024). 2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 01.04.2024). 3. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17085-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532365 (дата обращения: 01.04.2024).
Методические материалы	
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 5. Основы нейрофизиология и высшей нервной деятельности

Цель освоения дисциплины: формирование прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, и физиологической основы высших психических функций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные физиологические процессы, происходящие в нервной системе

Уметь: ориентироваться в специфике протекания основных процессов возбуждения и торможения в ЦНС

Владеть: навыками анализа физиологических процессов в ЦНС и их результатов

Содержание дисциплины (модуля):

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)
1 Морфология и физиология нервной ткани	2	Низшая и высшая нервная деятельность. (4ч)
2. Биоэлектрические явления в нервной ткани	2	Возбуждение и торможение как основные процессы в ЦНС и их динамика(4ч)
3. Нейромедиаторные системы мозга	2	Эффекты основных медиаторов в нервной системе (4 ч)
4. Анатомическая и функциональная организация отделов ЦНС	2	Функции отделов ЦНС(4ч)
5. Высшая нервная деятельность	2	Влияние различных факторов на ВНД(2ч)
Итого	10	18

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы:

1. Основной тормозный медиатор ЦНС

ГАМК

Дофамин

Ацетилхолин

Норадреналин

2. Основной возбуждающий медиатор ЦНС

Глутамат

Серотонин

ГАМК

Ацетилхолин

3. Основной медиатор вегетативной нервной системы

Ацетилхолин

Норадреналин

Глутаминовая кислота

Гистамин

4. Норадреналин выделяется в синапсах

Симпатических постганглионарных нейронов

Симпатических преганглионарных нейронов

Парасимпатических постганглионарных нейронов

Парасимпатических преганглионарных нейронов

5. Агонисты ацетилхолиновых рецепторов

Никотин и мускарин

Атропин и курапин

Клофелин и нафтизин

Серотонин и дофамин

6. Симпатическая нервная система

Активирует сердечную деятельность

Уменьшает частоту дыхания

Стимулирует активность ЖКТ

Снижает кровяное давление

7. Парасимпатическая нервная система

Стимулирует активность ЖКТ

Расширяет бронхи

Повышает кровяное давление

Усиливает потоотделение

8. Блокирует работу нервно-мышечных синапсов

Курапин

Ацетилхолин

Мускарин

Никотин

9. При первых попытках курения никотин

Стимулирует постганглионарные парасимпатические нейроны

Ослабляет работу постганглионарных симпатических нейронов

Стимулирует постганглионарные симпатические нейроны

Стимулирует преганглионарные парасимпатические нейроны

10. Мускариновые рецепторы в наибольшем числе встречаются в:

синапсах парасимпатической НС

нервно-мышечных синапсах

синапсах симпатической НС

синапсах вегетативных ганглиев

11. Парасимпатическая НС является:

трофотропной и активирует ЖКТ

эрготропной и активирует ЖКТ

эрготропной и тормозит ЖКТ

трофотропной и тормозит ЖКТ

12. Атропин способен заблокировать эффекты:

му斯卡рина

никотина

курарина

всех этих препаратов

13. Хлорофос блокирует:

ацетилхолинэстеразу

никотиновые рецепторы

му斯卡риновые рецепторы

АТФ

14. В процессе образования норадреналина его непосредственным веществом-предшественником является:

дофамин

L-дофа

тирозин

адреналин

15. Для эффектов норадреналина в ЦНС характерен:

снижение болевой чувствительности и рост двигательной активности

рост болевой чувствительности и снижение двигательной активности

рост болевой чувствительности и двигательной активности

снижение болевой чувствительности и двигательной активности

16. Основной зоной локализации нейронов, вырабатывающих норадреналин, в ЦНС является:

мост

продолговатый мозг

средний мозг

промежуточный мозг

17. На фоне умеренного стресса выделение норадреналин вызывает:

рост двигательной активности и улучшение обучения

снижение двигательной активности и ухудшение обучения

рост двигательной активности и ухудшение обучения

снижение двигательной активности и улучшение обучения

18. Привыкание и зависимость могут сформироваться при длительном приеме:

обеих групп препаратов

барбитуратов

бензодиазепинов

ни одной из групп препаратов

19. Симптом импульсивности характерен для:

СДВГ

эпилепсии

повышенной тревожности

нарушений сна

20. Аксоны дофаминовых нейронов покрышки направляются в:

кору больших полушарий

ядра шва

полосатое тело

гипоталамус

21. Аминазин относится к группе:

нейролептиков

антидепрессантов

психомоторных стимуляторов

препаратов для лечения паркинсонизма

22. Информация в синапсе передается с помощью
медиатора
фермента
нейроглии

натриево-калиевого насоса
23. В постсинаптической мембране находятся
белки-рецепторы
ферменты
медиаторы
везикулы

24. Потенциал покоя – это
постоянный отрицательный заряд нейрона
постоянный положительный заряд нейрона
скачок разности потенциалов при введении микроэлектрода
постоянный нулевой заряд нейрона

25. Раздражимость – это
способность нейрона отвечать на раздражения биохимическими изменениями и электрическими процессами
способность генерировать электрохимические импульсы в ответ на раздражение
способность нейрона проводить импульсы возбуждения с определенной скоростью, в неизменном ритме и силе
способность нейрона накапливать и хранить в себе следы возбуждения и торможения

26. Возбудимость нейрона – это
способность генерировать электрохимические импульсы в ответ на раздражение
способность нейрона проводить импульсы возбуждения с определенной скоростью, в неизменном ритме и силе
способность нейрона накапливать и хранить в себе следы возбуждения и торможения
способность нейрона отвечать на раздражения биохимическими изменениями и электрическими процессами

27. Проводимость – это
способность нейрона проводить импульсы возбуждения с определенной скоростью, в неизменном ритме и силе
способность нейрона накапливать и хранить в себе следы возбуждения и торможения
способность нейрона отвечать на раздражения биохимическими изменениями и электрическими процессами
способность генерировать электрохимические импульсы в ответ на раздражение

28. Потенциал покоя обеспечивается работой

Постоянно открытых калиевых каналов
Электрочувствительных натриевых каналов
Электрочувствительных калиевых каналов
Постоянно закрытых натриевых каналов

29. В состоянии физиологического покоя нейрона ионы распределяются следующим образом:

Снаружи нейрона много ионов натрия
Внутри нейрона много ионов натрия
Снаружи нейрона много ионов калия
Внутри нейрона много ионов хлора

30. Натрий-калиевая аденозинтрифосфатаза (натрий-калиевый насос)

Работает против градиента концентрации
Работает по градиенту концентрации
Работает без затрат энергии
Работает только во время потенциала действия

31. Натрий-калиевая аденозинтрифосфатаза (натрий-калиевый насос)

Переносит ионы калия внутрь клетки

Переносит ионы калия из клетки
 Переносит ионы натрия в клетку
 Переносит ионы калия и натрия внутрь клетки
 32. В цитоплазме нервной клетки, по сравнению с внешней средой:

меньше натрия
 меньше калия
 больше натрия
 больше натрия и калия

33. Упаковка веществ в пузырьки-везикулы осуществляется:

комплексом Гольджи
 эндоплазматической сетью
 митохондриями
 рибосомами

34. Во время ПД происходит:

сначала вход Na^+ , затем выход K^+
 сначала выход Na^+ , затем вход K^+
 сначала выход K^+ , затем вход Na^+
 сначала вход K^+ , затем выход Na^+

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном и т.д.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной на _____ посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	1. Физиология с основами анатомии : учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1125008 . – Режим доступа: по подписке. 2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный

	<p>// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452396</p> <p>3. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем/Антропова Л.К. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с.: ISBN 978-5-7782-1588-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546708 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке</p>
Электронные ресурсы	<p>1. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028834 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2 Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065986 (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p>
Методические материалы	
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 6. Основы нейропсихологии, неврологии

Цели освоения дисциплины: формирование знаний и умений по общим принципам психологической диагностики основных неврологических и психических заболеваний, оказанию консультационной психотерапевтической и психокоррекционной помощи, а также профилактике психических заболеваний.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

Знать:

- основные принципы организации неврологической и нейропсихологической помощи населению;
- основные современные методы исследования, применяемые в неврологии и нейропсихологии
- основные симптомы и синдромы неврологических и нейропсихологических расстройств;
- основные принципы психологической коррекции, психотерапии и профилактики в неврологии и нейропсихологии

Уметь:

- собрать анамнез больного;
- выявлять симптомы неврологических и нейропсихологических расстройств;
- оценить неврологический и нейропсихологический статус личности и выявлять нарушения у больных разного возраста;
- выбрать основные современные нейропсихологические методы исследования больного;
- установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и медиками.

Владеть:

- методами диагностики основных неврологических и нейропсихологических симптомокомплексов;
- методами и приемами психологической диагностики состояний, угрожающих жизни, и оказания первой доврачебной помощи при неврологических и нейропсихологических расстройствах;
- умениями проведения мероприятий, направленных на формирование принципов здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Нейропсихология	0,5		
Тема 1 Предмет и задачи нейропсихологии			1
Тема 2. Высшие психические функции			2
Тема 3. Понятийный аппарат нейропсихологии			1
Тема 4. Мозговая организация гностических функций			2
Тема 5. Нейропсихологические синдромы полимодального			2

генеза			
Тема 6. Мозговая организация символических функций			1
Тема 7. Мозговая организация памяти			2
Тема 8. Мозговая организация сознания и мышления			2
Тема 9. Методы нейропсихологического обследования			2
Раздел 2. Неврология	0,5		
Тема 1 Неврология как наука			1
Тема 2 Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы.			2
Тема 3 Демиелинизирующие заболевания			2
Тема 4. Сосудистые заболевания головного мозга			2
Тема 6. Церебральный инсульт			2
Тема 7. Заболевания периферической нервной системы			2
Тема 8 Опухоли центральной нервной системы			2
Тема 9. Абсцесс головного мозга			2
Тема 10. Паразитарные заболевания головного мозга.			2
экзамен			
Итого	1		27

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Этиология и факторы, способствующие развитию нарушения мозгового кровообращения.
2. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга.

3. Дисциркуляторная энцефалопатия: клинические проявления ее стадий, их отличие.
4. Клинические проявления ТИА в разных сосудистых бассейнах.
5. Гипертонические церебральные кризы: клинические проявления.
6. Острая гипертоническая энцефалопатия: этиология, клиника.
7. Геморрагический инсульт: клиника, диагностика.
8. Охарактеризовать основные патогенетические подтипы ишемического инсульта.
9. Охарактеризовать недифференцированное лечение инсультов.
10. Лечение больных с субарахноидальным кровоизлиянием.
11. Лечение и уход за больными с ишемическим инсультом.
12. Перечислить осложнения инсульта.
13. Прогноз ишемического и геморрагического инсультов.
14. Сущность и основные этапы реабилитационной терапии.
15. Профилактика последующего инсульта.
16. Классификация сосудистых заболеваний спинного мозга.
17. Клиника проходящих нарушений спинального кровообращения
18. Хроническая недостаточность спинального кровообращения: основные клинические проявления.
19. Ишемический инсульт: клиника, диагностика.
20. Геморрагические нарушения спинального кровообращения: классификация, клинические проявления.
21. Общие принципы лечения и ухода за больными с нарушением спинального кровообращения.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия: учебник +СД. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2017. 2. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. М., Медицина, 2008. 3. Баркер Р.И др. Наглядная неврология: учебное пособие /пер. с англ. Под ред. В.И. Скворцовой. – 2-е изд. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. 4. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. М.: Медпрессинформ, 2007. 5. Неврологические симптомы, синдромы и болезни. Энциклопедический справочник. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2016.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 7. Психология здоровья

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология здоровья»

являются: формирование представления о здоровье как необходимом условии активной и нормальной жизнедеятельности человека, его уровнях и психологических факторах, влияющих на то, на каком полюсе человек находится – в здоровье или болезни.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-10: готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие здоровья, его уровни и психологические факторы, коррелирующие с состоянием здоровья/болезни

Уметь: оказывать практическую помощь людям разного возраста по формированию и укреплению здоровья, в том числе психического, социального и физического;

Владеть: навыками, позволяющими участвовать в психологическом сопровождении, направленном на улучшение здоровья, качества жизни и благополучия людей разного возраста

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часа.

Раздел дисциплины	Семестр**	Дистанционные занятия Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)*					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.	Консультации и т.д.	
1. Основы психологии здоровья	1				10		Задания практической работы; тест
2. Уровни здоровья	1				17		Задания практической работы; тест
Итого					27	1	Итоговый тест, Контрольная работа

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

Для получения зачета необходимо пройти итоговый тест, выполнить контрольную работу и быть готовыми отвечать на вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Понятие здоровья
2. Доминирующие подходы к определению здоровья
3. Нормоцентрический подход к здоровью

4. Кросс-культурный подход к здоровью
5. Аксиологический подход к здоровью
6. Роль В.М. Бехтерева в развитии отечественной психологии здоровья
7. Понятие психологии здоровья
8. Медицинская модель болезни
9. Биопсихосоциальная модели болезни Дж. Энгеля
10. Основные задачи исследований психологии здоровья
11. Факторы, предрасполагающие к здоровью и/или болезни
12. Когнитивные факторы, предрасполагающие к здоровью и/или болезни
13. Факторы социальной среды, предрасполагающие к здоровью и/или болезни
14. Демографические факторы, предрасполагающие к здоровью и/или болезни
15. Совладание (копинг) с проблемами разного уровня (переживание и регуляция проблем и стрессоров, саморегуляция и т. д.)
16. Стресс как причина болезни
17. Понятие существования в болезни
18. Обоснование взаимосвязи психологических факторов здоровья/болезни
19. Биологический уровень здоровья
20. Психологический уровень здоровья
21. Черты личности, предопределяющие к психосоматическим заболеваниям
22. Понятие психосоматического профиля
23. Характеристика личности поведения типа А, В, С
24. Социальный уровень здоровья
25. Влияние семьи на социальное здоровье личности
26. Влияние профессиональной деятельности на социальное здоровье личности

Выполнение контрольной работы предполагает анализ психологической литературы по одному из вопросов:

- Возрастные особенности здоровья человека:
- Влияние перинатального периода на здоровье человека.
- Раннее детство и дошкольный возраст и здоровье человека.
- Школьный возраст и здоровье человека.
- Жизненный период молодости и здоровье.
- Зрелый возраст и профессиональное здоровье.
- Старение и долголетие.

Материал должен включать ссылки на исследования по данной проблеме и интерпретацию результатов. Список источников должен включать не менее 3 источников (объем работы от 6 страниц 14 шрифт, 1,5 интервал).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Основная литература: 1. Петрушин, В. И. Психология здоровья. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 381 с. 2. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. – М.:

	<p>Академический проект, 2020. – 191 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розин В.М. Психика и здоровье человека. – М.: КД Либроком, 2018. – 224 с. 2. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья: систематика и общие аспекты // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.:Питер, 2002. 3. Психологические методы обретения здоровья: хрестоматия / Сост. К.М. Сельченко. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2021. – 720 с. 4. Психология здоровья: Учебник для вузов / Ред. Г.С. Никифоров. – СПб.: Питер., 2013. – 606с. <p>Методические указания:</p> <p>Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.</p>
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии и кафедры СРиПО

Дисциплина 8. Основы психосоматики

Цели освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о клинических проявлениях психосоматических расстройств, их диагностике и психотерапии; передать слушателям необходимые знания об общих закономерностях развития психических и психосоматических заболеваний; познакомить с основами методик построения диагноза на основании анализа и синтеза данных, полученных при обследовании клиента; владеть основными современными методами психотерапевтической помощи психосоматическим больным; подготовить к консультационной и коррекционной работе по вопросам психологии нарушения здоровья и здоровьесбережения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей здоровья;
- основные клинические проявления психосоматических расстройств;
- основные факторы риска нарушения психологического здоровья;
- условия становления и сохранения психологического здоровья;
- приемы и техники саморегуляции

Уметь:

- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической помощи семье, детям, подросткам в психосоматических вопросах нарушения здоровья;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию психосоматических нарушений;
- обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющихся у них отклонений в здоровье;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации) по здоровьесбережению;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками;
- методиками и методами психотерапевтической помощи психосоматическим больным;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития;
- методами комплексной клиничко-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных форм психосоматических нарушений
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Понятие о психосоматике	0,5		
1.1. Понятие о психосоматических расстройствах.			4
1.2. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств			4
1.3. Психосоматические состояния			4
Раздел 2. Виды и характеристики психосоматических расстройств	0,5		
2.1. Психопатологические проявления психосоматических расстройств			5
2.2. Психореактивные состояния			5
2.3. Психопатологические проявления соматизированной депрессии			5
Зачет			
Итого	1		27

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Понятие о психосоматических расстройствах.
2. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств.
3. Понятие о психосоматических расстройствах.
4. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств.

5. Понятие о психосоматических состояниях.
6. Роль психотравмирующих эмоционально значимых событий в возникновении психосоматических расстройств.
7. Факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений (по выбору слушателя).
8. Особенности диагностики и психотерапии психосоматических нарушений.
9. Психогенные реакции (нозогении). Влияние психотравмирующих событий, связанных с соматическим заболеванием, на возникновение психогенных реакций.
10. Структура нозогений.
11. Синдром патологического отрицания болезни как психологическая защит.
12. Проявления синдрома у лиц различного типологического склада.
13. Клинические проявления соматизированной депрессии.
14. Аффективные нарушения при соматизированной депрессии.
15. Особенности психодиагностики соматизированной депрессии.
16. Особенности психотерапевтической помощи больным с соматизированной депрессией.
17. Клинические проявления артериальной гипертензии.
18. Психологические особенности личности, страдающей артериальной гипертензией.
19. Особенности проявления ипохондрического синдрома при АГ.
20. Психопатологические проявления АГ.
21. Депрессивно-ипохондрические и астеноипохондрические состояния при АГ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каргопольцев В.В. Психосоматические расстройства при циклотимных и циклотимоподобных состояниях /Под ред. А.К.Ануфриева, М.: Медицина, 2016 2. Линдемман Х. Система психофизического саморегулирования. М.: 2023 3. Смудевич А.Б., Титанов А.С., Дубницкая Э.Б. и др. Ипохондрия и сомато-формные расстройства. М., 2022 4. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства: Руководство для врачей. М: Медицина, 2016

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей системы теоретических и практических знаний о патопсихологических нарушениях здоровья, их диагностике, коррекции и профилактике; знакомство слушателей с методическим аппаратом патопсихологии, конкретными методиками выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Знать:

- основные категории и понятия патопсихологии; - проблемы нормы и патологии в познавательной сфере личности;
- проявления психологической структуры болезни, психологии аномального развития;
- клиничко-психологические аспекты диагностики, профилактики и психогигиены;
- сферы приложения патопсихологии; практические задачи и функции патопсихологов.

Уметь:

- проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;
- подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования;
- осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической помощи;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- основными клиничко-психологическими методами;
- методами выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний.
- методами самосовершенствования и развития своих профессиональных компетенций в области таких медицинских дисциплин, как психиатрия, патопсихология детского возраста и др;
- иметь представления о клиничко-психологических аспектах диагностики, профилактики и психогигиены.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	консультации	Наименование Лекционных/практических занятий или семинаров или др.	Виды СРС (количество часов)

		(количество часов)	
Раздел 1. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии	0,5		
1.1. Понятийно-категориальный аппарат психопатологии		5	
1.2. Клиническая оценка, диагностика и терапия отклонений в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах личности с психопатологическими отклонениями		8	
Раздел 2. Психологические основы психотерапии, психологического консультирования и коррекции при работе с психическими отклонениями	0,5		
2.1. Сущность, цель, задачи и принципы психотерапии		6	
2.2. Психологические основы психотерапии, психологического консультирования и коррекции при работе с психическими отклонениями		8	
Итого	1	27	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Проблема психического здоровья. Критерии нормы и патологии.
2. Психологические основы психотерапии, психологического консультирования и коррекции при работе с психическими отклонениями.
3. Психогигиена, психопрофилактика психических заболеваний.
4. Деонтологические правила работы с больными.
5. Реабилитация психических больных.
6. Психологическое исследование при решении задач психологической экспертизы (судебной, военной, трудовой).
7. Психосоматические заболевания. Личность и болезнь.
8. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь.
9. Медицинская психология и инфекционные заболевания.
10. Психологические проблемы при острых психотических расстройствах.
11. Клинико-психологическая характеристика акцентуаций характера и психопатий.
12. Психологические особенности больных шизофренией.
13. Психологические особенности больных олигофренией
14. Психологические особенности больных эпилепсией.
15. Психологические расстройства позднего возраста.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Блейхер В.М., Круг И.В. Клиническая патопсихология. — М.: Изд. НПО, 2022. 2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. – Ростов н\Дону, 2022 (рекомендовано Советом российской Академии образ-я к использованию в качестве уч.метод.пособия) 3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: МГУ, 2022. 4. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб., 2002 (рекомендовано департаментом образ.мед.учреждений и кадровой политики Министерства здравоохранения РФ в качестве учебника) 5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика-М., 2002, 2009 6. Степанова О.П., Хабибуллин Д.А. Клиническая психология, Магнитогорск, 2023.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 10. Психиатрия

Цели освоения дисциплины:

1. способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

2. способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности

ПК-6- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

- приемы и методы дифференциальной диагностики нарушений психического развития;

- особенности психомоторного развития и психологические особенности нарушений у психических больных

Уметь:

- определять симптомы нарушений психического состояния
- осуществлять дифференцированный подход в процессе коррекционного воздействия;
- проводить обследование больных с патологией;
- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с группой больных
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия на больных
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	консультации	Наименование Лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Введение в психиатрию. Предмет и задачи психиатрии Исторические этапы формирования психиатрической помощи. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи.	1		2
2. Основные психопатологические синдромы.			2
2. Шизофрения. Классификация шизофрении.			2
3. Эпилепсия			2
4. Современные аспекты наркологии: алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании			2
5. Интоксикационные психические расстройства			2
6. Психические нарушения при ожоговой болезни			2
7. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах			2
8. Маниакально-депрессивный психоз			2
9. Психические расстройства позднего возраста			2
10. Структура и лечение делирия			2

11. Психоорганический синдром			3
12. Другие психические расстройства вследствие повреждения или дисфункции головного мозга, либо вследствие физической болезни			4
Итого:	1		27 ЗАЧЕТ

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Предмет психиатрии. Цели, задачи детской психиатрии. Общие возрастные закономерности психических заболеваний
2. Понятие о психиатрии как виде практической деятельности и науке. Ее предмет, цели и задачи, отличие от «взрослой психиатрии». Этиопатогенетический, эволюционно-возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств.
3. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования.
4. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно позитивные и негативные синдромы.
5. Назовите методы психиатрического вмешательства т.п.
6. Перечислите требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций по результатам проведенного обследования.
7. Расстройства уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,
8. Расстройство самосознания,
9. Расстройство психомоторики,
10. Расстройство способностей,
11. Расстройство характера, темперамента,
12. Расстройство функциональных состояний,
13. Расстройство личностных черт при психических отклонениях
14. Расстройства абстрактного познания. Навязчивые идеи. Сверхценные образования. Бредовые идеи. Виды бреда. Синдром ложного узнавания. Нарушение темпа мышления.
15. Расстройства моторики, волевые расстройства, эмоциональные расстройства. Кататонические и кататоноподобные расстройства. Кататоническое возбуждение и кататонический ступор. Навязчивые движения и действия. Тики. Психомоторные пароксизмальные расстройства.
16. Интеллектуально-мнестические нарушения, расстройства сознания. Амнезии. Палимпсесты. Парамнезии. Конфабуляции. Корсаковский синдром

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

<p>Нормативные правовые акты/регламенты</p>	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181</p>
<p>Литература</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Степанова О. П. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс] / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&6688/3194.pdf&view=true. - Макрообъект</p> <p>2. Степанова, О. П. Основы психиатрии/ Степанова О. П. ; [Издательство МГТУ], 2019. - 202 с. - Библиогр.: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&9620/3432.pdf&view=true (дата обращения: 04.04.2023). - Магнитогорск: МГТУ, 2019. - 202 с. - ISBN 978-5-9967-0609-9. - Электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической работе психолога [Электронный ресурс] О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. – 100 с. - ISBN 978-5-7868-0000-0. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1054130</p> <p>2. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации психически больных. - М.: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9967-0609-9. - Электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9. - Режим доступа: https://new.znanium.com/document?id=34141</p> <p>Музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами. - М.: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9967-0609-9. - Электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9. - Режим доступа: https://new.znanium.com/document?id=34141</p> <p>Методические указания:</p> <p>Самостоятельная работа студентов вуза : составитель: Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9967-0609-9. - Электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=0261/3816.pdf&view=true (дата обращения: 18.04.2023). - Электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: врачи-психиатры психоневрологической больницы №5 г. Магнитогорска

Дисциплина 11. Психология реабилитации и восстановления

Цели освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о психологическом здоровье, восстановлении и нейропсихологической реабилитации личности; знакомство с методами восстановительного обучения, нейропсихологической реабилитации и восстановления интеллектуальных функций личности; знакомство с общими методами реабилитации и восстановления памяти, внимания, речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

Знать:

- основные категории и понятия по проблеме психологии реабилитации и восстановления;
- основные факторы риска нарушения психологического здоровья;
- приемы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации

Уметь:

- работать с личным делом и медицинской картой;
- уметь проводить диагностику и восстановительное обучение при нарушении психических функций: мышления, памяти, внимания и т.д.;
- применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме.

Владеть:

- общими методами реабилитации и восстановления;
- приемами и методами реабилитации и восстановления личности на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы реабилитации и восстановления;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции процессов реабилитации и восстановления.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование Лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Общие понятия о психологическом здоровье, нейропсихологической реабилитации и восстановлении	1		
1.1. Понятие психологического здоровья. Норма и патология.		4	
1.2. Нарушения интеллектуальных функций, речи, мышления		4	
Раздел 2. Методы восстановительной реабилитации и восстановления			
2.1. Общие методы восстановительного обучения		4	
2.2. Техники и приемы восстановления нарушений интеллекта		5	
2.3. Техники и приемы восстановления нарушений речи		5	
2.4. Техники и приемы саморегуляции		5	
Итого	1	27	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета

1. Факторы риска нарушения психологического здоровья
2. Индивидуальные и личностные особенности как факторы риска нарушения психологического здоровья.
3. Условия становления и сохранения здоровья личности
4. Взаимосвязь психологического и физического здоровья
5. Условия становления и сохранения психологического здоровья
6. Методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для студ.высш.уч.заведений. – М., 2021 (рекомендовано УМО университетов России в качестве уч.пособия)

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 12 Клиническая психология в экспертной практике

Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей системы знаний по основным психодиагностическим методам клинической психологии, используемым в разного вида экспертизах: трудовой, воинской, судебной и т.д., формирование практических навыков в проведении экспертизы; знакомство слушателей с процедурами планирования, проведения и обработки данных психодиагностических исследований при решении экспертных вопросов; формирование умений составлять экспертное заключение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);

- способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);

- способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

- способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность клинического психолога в экспертной практике;

- теоретико-методологические, этические основы экспертизы

- виды психологических экспертиз, их специфику;

- границы компетенции экспертной деятельности психолога

- методы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики.

Уметь:

- выбирать методы исследования с учетом вида экспертизы, возраста, пола, уровня психического развития подэкспертного лица;

- отличать экспертную деятельность психолога от неэкспертной

- использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога

- грамотно формулировать собственные мысли.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;

- приемами планирования и проведения психодиагностического исследования в рамках экспертизы.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Введение в экспертологию	1	6	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
2. Общие вопросы судебной экспертизы		6	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
3. Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе		8	Работа с учебной основной и дополнительной

			литературой. Текущий контроль
4. Виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе		7	Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль
Итого	1	27	ЗАЧЕТ

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы:

Задания для зачета:

1. Экспертиза назначена несовершеннолетнему лицу. Родитель настаивает на своём присутствии. Не противоречит ли позиция родителя законодательству? Обоснуйте.
2. Адвокат хочет узнать результаты экспертизы. Как поступите? Почему? Обоснуйте.
3. Обследуемым сам пришёл в экспертное учреждение. Говорит, что ему назначена экспертиза. Будет ли его заявление считаться началом экспертизы. Что необходимо, согласно законодательству, для начала экспертизы? Обоснуйте.
4. Обозначьте главные признаки экспертной деятельности (чем она отличается от психодиагностической).
5. Проанализируйте приведенное ниже заключение, ответив на вопросы:
 - 1) Является ли данное заключение экспертным и почему? Обоснуйте.
 - 2) Имеются ли у Вас замечания к данному заключению? Если да, то каковы они (с точки зрения структуры, целей, методов)? Обоснуйте.

Заключение по результатам психодиагностического обследования Валерии 2011 г.р.

Психодиагностическое обследование Леры проводилось по запросу отца.

Цели:

18. Определить степень эмоциональной привязанности ребенка к каждому из родителей.
19. Выявить, с кем из родителей хочет проживать девочка.

Психостатус: развитие соответствует возрасту, интеллект в норме. Девочка выглядит опрятно, одета хорошо (одежда по размеру и в соответствии с погодой). Физических нарушений, следов плохого обращения нет. Потребности ребенка выполняются своевременно.

Результаты:

- Валерия привязана к папе, относится к нему положительно, во взаимодействии с ним адекватна. У девочки и отца есть контакт и взаимопонимание. Отец относится к дочери доброжелательно. К маме Лера также относится положительно, хочет с ней встречаться, т.е. иметь возможность гулять и играть вместе.
- Лера выражает желание и готовность проживать с папой. Готова к следующей модели взаимодействия с родителями: жить с папой, к маме приходить в гости.

В беседе с отцом была подчеркнута высокая степень ответственности при воспитании девочки. Отец осознает всю меру ответственности, понимает особенности воспитания девочки, знает о необходимости общения девочки с мамой или лицом, ее заменяющим, понимает, что необходимо оградить ребенка от конфликтов и создать спокойную обстановку.

Рекомендовано: психологическое сопровождение семьи (контроль психолога дважды в год) до достижения ребенком 7-летнего возраста с целью обеспечения гармоничного развития и своевременной коррекции возможных трудностей.

6. Заполнить таблицу «Виды судебной экспертизы в уголовном процессе»:

Вид экспертизы	Вопросы к эксперту	Юридически значимые ситуации	Правовые последствия экспертных выводов	Темы для беседы с подэкспертным, приблизительный набор психодиагностических методов исследования

7. Заполните таблицу «Виды судебной экспертизы в гражданском процессе»:

Вид экспертизы	Вопросы к эксперту	Правовые последствия экспертных выводов	Темы для беседы с подэкспертным, приблизительный набор психодиагностических методов исследования

2.3.3. Методические материалы

Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	<p>Список основной литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кудрявцев И. А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 2019 2. Сафуанов Ф. С. Клиническая психология в экспертной практике. М.: 2022 3. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 2017. 4. Сафуанов Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в криминально-агрессивных

	<p>действиях (психологический аспект). М.: 2018</p> <p>Список дополнительной литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонян Ю. М., Гульдан В. В. Криминальная патопсихология. М., 2021. 2. Антонян Ю. М., Бородин С. В. Преступность и психические аномалии. М., 2004
Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/ 2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp 3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/ 4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/ 5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: http://www1.fips.ru/ 6. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ 7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Методические материалы	<p>Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX</p>
Раздаточные материалы	

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

Левчук И.В., медицинский психолог ГБУЗ ОПНБ № 5 г. Магнитогорска.

Дисциплина 13. Основы психотерапии и консультирования

Цели освоения дисциплины: создание системы теоретических и практических знаний о сущности психотерапевтического процесса и психологических механизмах терапевтической работы; формирование системы практических навыков, позволяющих специалисту оказывать профессиональную помощь обращающимся за консультацией клиентам по различным проблемам; подготовить к консультационной, психокоррекционной и психотерапевтической работе с личностью, семьей, группой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического

функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего в сфере клинической и коррекционной психологии;

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;

- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики; - батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов

Уметь:

- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику личности (группы, семьи), обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;

- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;

- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии

- разрешать конфликты

- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации);

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с клиентами;

- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;

- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;

- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов;

- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекций/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	0,5		
1.1. Основы психологического консультирования		4	
1.2. Основы психокоррекции		4	

1.3. Основы психотерапии		4	
Раздел 2. Сущность психотерапевтического процесса	0,5		
2.1. Основные направления психотерапии		5	
2.2. Сущность психотерапевтического процесса		5	
2.3. Групповая психотерапия		5	
Итого	1	27	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена. Экзамен проводится в виде теста.

Выберите подходящий вариант ответа:

1. Психотерапия - это

- А. Лечение словом
- Б. Лечение словом и медикаментами, определенными техниками
- В. Психотерапия является собой дисциплиной из области гуманитарных наук.

2. Цель психотерапии дифференцируется на ряд задач, за исключением одной:

- А. терапевт помогает пациенту лучше понять свои проблемы;
- Б. устраняет эмоциональный дискомфорт;
- В. обеспечивает пациента новыми идеями или информацией о том, как решать проблемы;
- Г. терапевт дает рекомендации по решению проблем

3. Психологическое консультирование, отличается от психотерапии:

- А. консультирование ориентировано на клинически здоровую личность;
- Б консультирование чаще ориентируется на настоящее и будущее клиентов;
- В. консультирование обычно ориентируется на краткосрочную помощь
- Г. консультирование ориентируется на проблемы, возникающие во взаимодействии личности и среды.

4. Расположите в соответствующей последовательности:

- А. Двумерное определение проблем.
- Б. Исследование проблем .
- В. Идентификация альтернатив.
- Г. Деятельность
- Д. Планирование.
- Е. Оценка

Ж. Обратная связь

5. К модели личности эффективного психотерапевта относятся все за исключением:

- А. Аутентичность.
- Б. Развитие самопознания.
- В. Сила личности и идентичность.
- Г. Толерантность к неопределенности.
- Д. Принятие личной ответственности.
- Е. Настойчивость
- Ж. Эмпатичность

6. Аутентичность – это:

- А. полное осознание настоящего момента;
- Б. выбор способа жизни в данный момент;
- В. принятие ответственности за свой выбор
- Г. это выражение искренности по отношению к клиенту

7. К. Schneider выделяет три важных постулата квалифицированного психологического консультирования и психотерапии:

- А. Личная зрелость консультанта.
- Б. Социальная зрелость консультанта.
- В. Зрелость консультанта — это процесс, а не состояние.
- Г. Личная зрелость клиента.

8. Структурирование времени консультирования:

- А. 45-50 минут
- Б. 50-60 минут
- В. 60-120 минут

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога. – Москва, 2020 2. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: 2022 3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-М.: Издательский центр «Академия», 2020 4. Б. Д. Карвасарский Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов-Спб., 2000. 5. Б. Д. Карвасарский Психотерапевтическая энциклопедия.2022

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 14 Семейное консультирование

Цель освоения дисциплины: подготовить слушателей профессиональной переподготовки к консультационной работе с конкретной семьей в рамках различных направлений и школ семейного консультирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего в сфере клинической и коррекционной психологии;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- законы и закономерности развития семьи и межличностных отношений в семье;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов

Уметь:

- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику личности (группы, семьи), обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- разрешать конфликты и снимать стресс, возникающий в семейных супружеских и детско-родительских отношениях;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (семейные консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекций/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Современная семья. Ее структура и функции. Динамика развития семьи.	1		6
2. Общая характеристика семейных конфликтов. Социально-психологические проблемы разводов и повторных браков.			6
3. Особенности работы с семьей в			7

психологическом консультировании. Подходы к решению семейных проблем. Типы семейных нарушений.			
4. Техники семейного консультирования. Разновидности индивидуальной и групповой семейной психотерапии.			8
Итого	1		27 зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Раскрыть понятия «Брак», «Семья»
2. Специфика семьи как малой группы особого типа
3. Структура семьи
4. Семейные функции: общественные и индивидуальные
5. Основные направления социально-психологических исследований семьи
6. Раскрыть основные подходы к периодизации развития семьи
7. Факторы стабильности брака
8. Психология предбрачных отношений
9. Половой диморфизм и особенности межличностного восприятия
10. Готовность к браку, брачные мотивы
11. Модели брачного выбора
12. Проектирование семейной жизни
13. Концепция эмоциональных отношений: Э.Фромм, Кэмпер, Шахтер, Д.А.Ли
14. Формы супружеского взаимодействия
15. Закономерности семейной адаптации
16. Механизмы и противоречия семейной адаптации
17. Типы патологического взаимодействия в семье
18. Психология супружеской совместимости
19. Супружеские дисгармонии
20. Особенности совместимости в молодой семье
21. Психологические причины семейных конфликтов
22. Сигналы конфликта и конфликтные привычки
23. Типология семейных конфликтов (М.Дойч)
24. Стратегии разрешения конфликта
25. Психологическое понятие развода: эмоциональный, физический, пробный развод
26. Этапы разводов, причины и мотивы
27. Проблемы сохранения аттракции в семье
28. Семейная геннограмма и социограмма
29. Особенности работы с семьей в семейном консультировании
30. Семейное консультирование и семейная терапия
31. Цели и задачи семейного консультирования
32. Модели консультирования, их связь с общей стратегией психологической работы
33. Детско-родительские отношения как основа консультативной практики
34. Групповая психологическая коррекция родительских установок
35. Техники семейного консультирования
36. Поведенческая терапия и консультирование
37. Катартическая терапия
38. Стратегия активного переструктурирования
39. Конфронтация
40. Критерии эффективности семейного консультирования

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н</p> <p>2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181</p>
Литература	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854019</p> <p>2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1061-4.</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию : учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191970</p> <p>2. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В. Козуб. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-907335-74-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193675</p>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 15. Психокоррекция детей с задержкой психического развития

Цели освоения дисциплины: теоретическое освещение основных вопросов психологической коррекции детей с ЗПР; практическая отработка навыков, позволяющих специалисту оказывать профессиональную помощь детям с ОВЗ и обращающимся за консультацией родителям таких детей; подготовка слушателей к проведению психокоррекционных мероприятий для детей с задержкой психического развития;

освещение особенностей содержания работы клинического психолога по коррекции детей с задержкой психического развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).

Знать:

- приемы и методы дифференциальной диагностики ЗПР и других видов нарушений психического развития;
- особенности психомоторного развития и психологические особенности детей с ЗПР; - особенности нарушений речи у детей с ЗПР;
- принципы и методы психологической коррекции детей с ЗПР;

Уметь:

- определять симптомы нарушений психического и речевого развития у детей;
- осуществлять дифференцированный подход в процессе коррекционного воздействия;
- проводить обследование детей с речевой патологией;
- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи детям с ОВЗ;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии ребенка.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и подростками;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия на детей с ЗПР;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками проведения тренингов;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Характеристика форм нарушений психического развития детей и подростков	1		
1.1. Нарушения психического развития у детей и их виды			4
2.2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития			4

2.3. Общая характеристика нарушений речи у детей с задержкой психического развития			4
Раздел 2. Психокоррекция детей с задержкой психического развития			
2.1. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и других видов нарушений психического развития			5
2.2. Принципы коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития			5
2.3 Методы коррекции детей с задержкой психического развития			5
Итого	1		27 ЗАЧЕТ

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Условия эффективности коррекции детей с трудностями в обучении в общеобразовательной школе.

1. Нарушения речи у детей школьного возраста с задержкой психического развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.

3. Изучение контингента группы для детей с задержкой психического развития по материалам протоколов ПМПК, речевых карт и карт развития.

4. Планирование работы с детьми с ЗПР по коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы;

6. Планирование работы с детьми с ЗПР по коррекции недостатков двигательной сферы (мелкая и общая моторика);

7. Планирование работы с детьми с ЗПР по коррекции познавательной сферы;

8. Предложить программу исследования ребенка, имеющего задержку психического развития, используя методы: наблюдения; тестирования, анкетирования, эксперимента

9. Основные направления коррекционно-формирующей работы по развитию речи школьников с задержкой психического развития.

10. Особенности обучению чтению детей с ЗПР;

11. Роль дидактических игр в развитии лексики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

12. Особенности нарушения связной речи у детей с ЗПР (особенности пересказа, составления рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, составление рассказа на заданную тему);

13. Особенности овладения письмом учащимися с ЗПР.

14. Особенности овладения чтением учащимися с ЗПР.

15. Принципы коррекции нарушений речи.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2018. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО 2. Серегина Е.А. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ЗПР (УМК; портал) http://portal.masu.ru 3. Астапов В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Микадзе Ю. В. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 379 с. - (Хрестоматия) 4. Городилова В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения : пособие для занятий с детьми мл. шк. возраста / Кудрявцева М. З. - СПб. : КАРО [и др.], 2018. - 383 с. - (Коррекционная педагогика) 5. Детская логопсихология : учеб. пособие для вузов - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика) - Рек. УМО 6. Елифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Киселенко Т. Е., Могилева И. А., Соловьева И. Г., Титкова Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 565 с. - (Сердце отдаю детям) 7. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для вузов : хрестоматия - СПб. : Речь, 2017. - 166 с. 8. Кякинэн Э. И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учеб. пособие для вузов - СПб. : КАРО, 2018. - 281 с. - (Специальная педагогика) - Доп. УМО

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 16. Патологические зависимости, их коррекция и профилактика

Цели освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о патологических зависимостях личности и их коррекции; формирование системы теоретических и практических знаний о психологическом здоровье и здоровьесбережении личности; повышение психологической культуры слушателей по отношению к собственному здоровью; формирование мотивации к здоровому образу жизни и противодействию наркотикам; подготовка к консультационной и коррекционной работе по вопросам профилактики патологических зависимостей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического

функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Знать:

- особенности химической зависимости, ее природу, факторы риска возникновения химической зависимости;

- основные категории и понятия по проблеме психологии здоровья и здоровьесбережения;

- специфику коррекции патологических зависимостей;

Уметь:

- работать со взрослой личностью, имеющей патологическую зависимость;

- работать с подростковой личностью, имеющей химическую зависимость; готовить материалы для ПМПК;

- уметь проводить диагностику наличия химической зависимости у личности;

Владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, наличия химической зависимости, профилактики и коррекции различных видов химической зависимости.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Раздел 1. Понятие о патологических зависимостях	1		
1.1. Понятие патологической зависимости			4
1.2. Факторы риска нарушения здоровья и приобретения химической зависимости			5
1.3. Алкоголизм, наркомания, токсикомания как заболевания (психологический аспект болезни)			6
Раздел 2. Коррекция личности с химической зависимостью			
2.1. Индивидуальная и групповая терапия патологических зависимостей			6
2.2. Программа «12 Шагов Анонимных Алкоголиков» как одна из альтернативных технологий помощи химически зависимой личности			6
Итого	1		27 зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена.

1. Проблема химической зависимости как психологическая проблема

2. Профилактика и противодействие наркомании и алкоголизму
3. Личность и болезнь
4. Реакция личности на химическую зависимость как болезнь
5. Факторы риска нарушения психологического здоровья и приобретения патологической зависимости
6. Мотивация здорового образа жизни
7. Индивидуальные и личностные особенности как факторы риска нарушения психологического здоровья.
8. Программа «12 Шагов Анонимных Алкоголиков» как одна из альтернативных программ коррекции химически зависимой личности
9. Нарушение социальной адаптации личности с наркотической (алкогольной)
10. зависимостью
11. Алкоголизм, наркомания как семейное заболевание
12. Понятие о созависимости и психологически созависимой личности.
13. Проявления психологической созависимости у взрослых членов семьи больного химической зависимостью (алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арзуманов, Ю. Л. Нейрофизиологические аспекты зависимости от психоактивных веществ / Ю. Л. Арзуманов, С. К. Судаков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0006.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке. 2. Сперанская, О. И. Табачная зависимость : перспективы исследования, диагностики, терапии : Руководство для врачей / Сперанская О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2020-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420201.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке. 3. Шабанов, П. Д. Наркология : руководство /

Шабанов П. Д. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Семихатская, С. В. Основы психопатологии : учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

1.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 17. Кризисология. Психология экстремальных и стрессовых ситуаций

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков в области кризисологии; воспитание у слушателей толерантности, эмоциональной устойчивости, этических норм, правил, принципов в процессе социально-профессионального и личностного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть

сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- способность анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27).

Знать:

- основные понятия кризисологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной кризисологии как новой и интенсивно развивающейся сферы психологической практики;
- основные виды и психологические механизмы потенциальных возможностей личности преодоления кризисного состояния и их активации;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

Уметь:

- применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой кризисологии, психологии кризисных состояний зрелого возраста и кризисологии геронтопсихологии;
- определять степень риска развития кризиса в неблагоприятном направлении;
- уметь определять алгоритм работы с кризисной проблематикой;
- анализировать деятельность кризисного состояния.

Владеть:

- основными понятиями кризисологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- технологией прогнозирования, проявления, кризисных состояний и осуществление интервенции (вмешательства) для оказания профессиональной психологической помощи личности;
- умениями рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Кризисология: история, содержание. Основные направления кризисологии как психологии кризисных состояний.	0,2		7
2. Кризисы развития личности. Кризисы коммуникаций. Кризисы профессионального становления.	0,2		7
3. Кризисы психологические. Кризисные состояния. Социально-	0,2		7

психологическая дезадаптация. Кризисные ситуации. Трудные и экстремальные ситуации. Опасные ситуации. Психология кризисных состояний. Кризисная психотерапия.			
4. Психотехнология преодоления кризисов. Преодоление кризисных ситуаций. Выход из трудных жизненных ситуаций.	0,4		6
Итого	1		27 зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

- 1.Критическая ситуация в жизни личности.
2. Критерии отличия критической и экстремальной ситуации.
3. Типы критических ситуаций.
4. Понятие кризиса, критерии отличия от других типов критических ситуаций.
5. Типологии кризисов, их описание.
6. Основные подходы в зарубежной психологии к изучению возрастных кризисов (Э. Эриксон, Д. Левинсон, Дж. Ловингер, Р. Кеган, Г. Шихи и др.).
7. Основные подходы в отечественной психологии к изучению возрастных кризисов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.А. Ганзен, Л.А. Головей, В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева, О.В. Хухлаева).
8. Подходы к изучению экзистенциальных и духовных кризисов (В. Франкл, Р. Асаджиоли, С. Гроффа, Э. Йоманс и др.).
9. Этапы протекания и периодизация кризиса: начало, ступени, развитие, динамика, выход.
10. Начало кризиса: специфика самоощущения личности.
11. Развитие кризиса: конструктивный и деструктивный потенциалы.
12. Разрешение (преодоление кризиса): новые возможности развития личности.
13. Показатели переживания кризиса в различных сферах и поведении личности.
14. Психологические методы диагностики состояния кризиса.
15. Психологическая помощь личности в периоды возрастных кризисов.
16. Оказание психологической помощи при попытках суицида.
17. Проблемы типологии критических ситуаций и кризисов.
18. Специфика понимания термина «кризис» в различных научно-психологических подходах.
19. Роль кризисов в жизни человека.
20. Проблемы исследования нормативных кризисов взрослости.
21. Особенности научно-психологических подходов к проблемам ненормативных кризисов.
22. Периодизация кризиса и методы диагностики кризисного состояния.
23. Особенности психологического консультирования взрослого человека в период нормативного кризиса.
24. Возможности различных психологических подходов к оказанию помощи и поддержки личности, переживающей ненормативный кризис.
25. Оказание психологической помощи при переживании утраты.
26. Особенности работы кризисных центров в современной России
27. Кризисная интервенция, принципы и методы.
28. Основные техники кризисной интервенции.
29. Гендерный аспект в переживании кризиса.
30. Оказание психологической помощи при насилии.

31. Оказание психологической помощи при посттравматическом стрессе.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Кризисология и психология кризисных состояний [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Лопес, Э. Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Учреждение Рос. акад. образования "Урал. отд-ние". - Екатеринбург: РГППУ, 2021. - 181 с. 2. Общая психология: Учебное пособие / М.В.Воронцова.- Таганрог: РГСУ, 2023. - 190 с. Деловые коммуникации: практикум /под ред. Ф.А.Игебаева.- Уфа, 2013. – 176 с. 3. Кучерявенко, С.В.Социальные конфликты в обществе: учебное пособие.- Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2021. – 230с. 4. Практикум по психологии толерантности и межкультурного общения: учебное пособие / М.В. Верещагина.- Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2011. – 351с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 18. Психологическая диагностика в клинической практике

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о психодиагностических методах в клинической психологии; создание системы практических навыков, позволяющих планировать, проводить диагностическое исследование, обрабатывать полученные данные и делать заключение о характере нарушений; формирование навыков в области дифференциальной диагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

ОПК-2. готовность к отбору и применению психодиагностических методик,

адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

ОПК-3. способность описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

ОПК-4. способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики лиц;

психологической диагностики лиц;

- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов.

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности; обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;

- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;

- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;

- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации).

Владеть:

- методами диагностики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Консультации	Наименование лекционных/практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Основные понятия психологической диагностики	1		Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль 4
2. Клинико-психологический метод			Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль 4
3. Экспериментально-психологический метод. Общая характеристика			Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль 4
3.1. Экспериментально-психологический метод. Нестандартизированные методы			Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль 5

3.2. Экспериментально-психологический метод. Стандартизированные методы			Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль 5
3.3. Экспериментально-психологический метод. Проективные и психосемантические методы			Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль 5
4. Методологические основы психодиагностического исследования в клинике			Работа с учебной основной и дополнительной литературой. Текущий контроль 5
Итого	1		27 ЗАЧЕТ

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Задания для экзамена:

1. Соберите психологический анамнез у одного взрослого человека и проанализируйте полученные сведения с точки зрения наличия проблем с психическим здоровьем. Аргументируйте свою точку зрения (см. тему 1).

2. Составьте программу исследования (цель, задачи, методы диагностики) и проведите исследование когнитивных процессов, индивидуально-психологических особенностей 1 человека с использованием не менее 10 методик с целью выявления его индивидуальных особенностей. Обработайте данные проведенного исследования. Результаты изложите в виде заключения. Предоставьте протокол проведенного исследования, заключение по его данным.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Список основной литературы. 1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков, С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. 2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989; 2005 3. Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. — СПб.: Филологический факультет

СПбГУ; М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 736 с.

4. Государев Н.А. Клиническая психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2007

5. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – СПб.: ИД «МиМ», ТОО «Респекс», 2008

6. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2007.

7. Клиническая психология в социальной работе. Учеб. Пособ. для студ. высш. учеб. Заведений / Б.А. Маршинин, М.В. Голубев, Н.Н. Ямщикова и др; Под ред. Б.А. Маршнина. М. - Издательский центр «Академия», 2002.

Список дополнительной литературы.

1. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты : Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

2. Практикум по патопсихологии / под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1987. – 184с.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст.

4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). СПб.: ЛЕНАТО, 1998, 168 с.

5. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб : Питер, 2004. – 336 с.

Список рекомендуемых Интернет – источников

1.Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

2.Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

3.Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4.Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5.Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <http://www1.fips.ru/>

6.Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

	7.Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное или высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

3.2 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 502 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

3.3 Форма обучения

Форма обучения - без отрыва от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.4 Режим занятий

При дистанционной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю

3.5 Материально-технические условия реализации программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.

3.6 Учебно-методические материалы

Учебно-методические материалы приведены для каждой дисциплины (модуля) в соответствующей рабочей программе.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

Теоретический вопрос

1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.

2. Практические задачи и функции клинических психологов.

3. Предмет, объект и задачи патопсихологии. Определить место патопсихологии в структуре психологической и медицинской науки.

4. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.

5. Нарушения личности. (изменение строения и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение контроля за поведением и критичности). Исследование эмоционально-волевой сферы и личности.

6. Признаки ПТСР, психотерапия и профилактика

7. Дети с психическими нарушениями как субъект и объект изучения специальной психологии.

8. Перечислить факторы, вызывающие умственную отсталость. Охарактеризовать их.

9. Система помощи детям с нарушением психофизического развития в РФ.

10. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе.

11. Экспериментально-психологический метод. Стандартизированные методы.

Нестандартизированные методы

12. Обозначьте главные признаки экспертной деятельности (чем она отличается от психодиагностической).

13. Анатомия отделов ЦНС. Функциональные блоки мозга.

14. Периферическая нервная система

15. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

16. Влияние экстремальных условий на здоровье человека

17. Основные подходы к определению психологической устойчивости. Компоненты психологической устойчивости

18. Теории аддиктивного поведения. Психология зависимого поведения.

19. Понятие созависимости и его значение для профилактических мероприятий

20. Понятие здоровья как условия нормального функционирования человека.

Психосоциальный уровень здоровья

21. Общая характеристика основных направлений психотерапии

22. Психологическая реабилитация как комплекс медико-психолого-педагогического воздействия на состояние человека с проблемами в развитии

23.Характеристика психосоматических нарушений Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

24.Понятие инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России

25.Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (предварительный, адаптационный, помощь и оценка первых результатов, вывод тьютора)

Практический вопрос

Разбор и анализ кейс-пакета

Кейс-1

Мужчина 32 лет, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и 8-летняя дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Предположительный диагноз

+ 1) посттравматическое стрессовое расстройство

2) конверсионное расстройство

3) МДП

4) органическое (посттравматическое) заболевание головного мозга

Кейс2

Случай из практики работы по программе нейропсихологической коррекции. Мама первоклассника обратилась за психологической помощью по поводу сына. Запрос: «Я хочу, чтобы учительница не звонила мне каждый день и не вызывала в школу из-за Лешиного поведения. У меня восьмимесячная дочка еще есть, кроме Леша, ну не под силу мне бегать то и дело в школу по вызову учителя». Пока мама разговаривала с психологом, Леша, сидя на ковре, вращался на «пятой точке». На вопрос: «Ты, что ли, Земля – вращаешься вокруг своей оси?» заулыбался и стал размахивать руками. Мама вздохнула: «Видите? И в школе так. Как моторчик в него вставлен. И соображает хорошо, и фантазер, а с дисциплиной никак». При выяснении анамнестической информации о раннем развитии, мама рассказала, что родоразрешение было искусственным (кесарево сечение). Диагноз СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) ребенку не поставлен, детский невролог не находит для этого оснований.

Вопрос:

Какие упражнения обязательно должны быть включены в индивидуальную программу коррекции этого ребенка (коррекция проводилась по методу замещающего онтогенеза)

Кейс-3

Больной И., 38 лет, поскользнувшись, упал, ударился головой, на несколько минут потерял сознание. Придя в сознание, почувствовал сильную головную боль, головокружение, тошноту. Был немедленно госпитализирован. Объективно: АД - 115/70 мм рт. Столба. Тоны сердца чистые, ясные. Пульс 54 удара в минуту, ритмичный. Определяется легкая ригидность мышц затылка. Глазное дно: начальные явления застоя сосков зрительных нервов. Опущен левый угол рта. Язык уклоняется влево. Сила левой руки несколько снижена. Сухожильные рефлексы слева выше, чем справа. Брюшные рефлексы слева

снижены. Вызывается патологический рефлекс Бабинского слева. В стационаре у больного развился приступ тонической судороги левой кисти. Приступ продолжался около двух минут, протекал без потери сознания. В спинномозговой жидкости единичные эритроциты, белок - 0,32 г/л, цитоз 15/3. На краниограмме патологии не обнаружено. Эхоэнцефалография: смещение м-эха справа налево на 4 мм. Установить и обосновать топический и клинический диагнозы.

Кейс-4

40-летний мужчина пострадал в автомобильной аварии. Прибывший на место аварии врач скорой помощи застал больного в бессознательном состоянии. Придя в себя, пострадавший не мог вспомнить ни самой аварии, ни событий за 10 минут до аварии. При осмотре выявлены ригидность шеи и фотобоязнь, рваная рана головы. Через несколько часов после поступления в приемный покой у больного развилась рвота. При люмбальной пункции была выявлена кровь в спинномозговой жидкости. Поставить и обосновать клинический диагноз.

Кейс-5

Представьте результаты диагностики нарушений в поведении обучающегося, ориентируясь на ситуацию и аргументируйте свои данные

...8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое - ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя. Выход...

Кейс-6

Предположите возможные причины, зависящие от образовательной среды, которые могли бы лечь в основу проблемных профессиональных ситуаций педагогов:

...Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Кейс -7

Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре месяце каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям.

Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны медицинским психологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?

Кейс-8

В эксперименте с применением набора стандартных психологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда - 6,8,10,10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной чёткости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур - "лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное"). Интеллектуальная продукция испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, "соскальзывании" на отдалённые от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциациями ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обеднённость образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.

Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств

Кейс-9

В эксперименте с применением набора стандартных психологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности и распределяемости, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемодиаграмма: 2,6,5,6,4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений.

Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.

Кейс-10

Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели и задач на исследование:
познавательной сферы
интеллекта
мотивационно-волевой сферы,
самосознания,
психомоторики,

способностей,
характера,
функциональных состояний,
личностных черт и акцентуаций

2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения
[Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

Детальная оценка качества освоения программы, включая текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей по соответствующим дисциплинам приведена в рабочих программах дисциплин (модулей).

5 РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: зав. кафедрой психологии ФГОБУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
к. псих. наук О.П.Степанова