

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«30» января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 3 «30» января 2024 г.

г. Магнитогорск, 2024

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

(Аннотация)

1.1 Цель реализации программы

Программа имеет своей целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания информатики в образовательных организациях.

Настоящая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», включает:

- преподавание и изучение информатики и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- творческий, исследовательский подход к преподаванию информатики, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования;
- межличностная и межкультурная коммуникация;
- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно-установленных результатов образования, создания педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

б) Объекты профессиональной деятельности

- алгоритмы обработки информации на основе использования компьютерных технологий;
- аппаратные и программные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектирование содержания образовательных программ по информатике;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

г) Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 6 уровень квалификации.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

- Способность к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды.

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Формирование мотивации к обучению;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения:

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и т.п.;

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (не предусмотрены.)

1.6. Форма обучения: очная, с ДОТ и ЭО

1.7. Трудоемкость программы составляет 750 часов.

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)			Промеж уточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары и др.		РК РГР, Реф.	КР	КП	За ч.	Эк з
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1. Методика обучения информатике в школе	70	45	15		30	25					1
1	2. Педагогика	50	30	15		15	20				1	
	3 Психология	48	30	15		15	18				1	
1	4. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	45	32	16		16	13				1	
1	5. Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	45	28	14		14	17				1	

1	6. Проектирование образовательных программ	50	30	15		15	20				1	
1	7. Психолого-педагогическая диагностика	47	32	16		16	15				1	
1	8. Информационные технологии в образовании	50	30	15		15	20				1	
1	9. Основы Web-программирования	50	30	15		15	20				1	
1	10. Операционные системы	50	30	15		15	20				1	
1	11. Вычислительные системы, сети, телекоммуникации	50	30	15		15	20				1	
1	12. Технологии баз данных и СУБД	50	30	15		15	20				1	
1	13. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации	47	27	8		19	20				1	
1	14. Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями	50	30	15		15	20				1	
1	15. Методика организации внеурочной деятельности по информатике	48	28	6		22	20				1	
Итоговый междисциплинарный экзамен												
	ИТОГО:	750	462	195		267	288					

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. «Методика обучения информатике в школе»

Цель освоения дисциплины: изучить основные характеристики учебного предмета «Информатика», его особенности, место в системе современного образования, образовательные, воспитательные, развивающие возможности предмета «Информатика»; развивать методическое мышление студентов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях; сформировать умения прогнозировать и планировать учебный процесс обучения информатике в школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен реализовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования (ПК- 1);

- Способен на основе современных технологий разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение учебных дисциплин информатики (ПК-2);
- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной (ОПК – 1);
- Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК – 2);
- Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);
- Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4);
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предметам «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплин «Информатика»;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- методику разработки образовательных программ по информатике в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования;
- соотносить базовые парадигмы процесса обучения;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию.
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий	Виды СРС (количество часов)
----------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

		или семинаров или др. (количество часов)	
Тема 1. Основы обучения информатике	Закономерности и принципы обучения информатике (3)	Методы и приемы обучения информатике (6)	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой (5)
Тема 2. Содержание обучения информатике	ФГОС и рабочие программы (3)	Учебник информатике как ведущее средство обучения (6)	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой (5)
Тема 3. Методическая деятельность учителя информатики	Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя информатики (3)	Планирование уроков информатики (6)	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой (5)
Тема 4. Аспекты преподавания основных разделов школьного курса информатики	Методика формирования навыков обработки информации на основе использования компьютерных технологий на уроках информатики (3)	Методика развития алгоритмического мышления на уроках информатики (6)	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой (5)
Тема 5. Инновационная организация обучения информатике в школе	Инновационная организация обучения информатике в школе (3)	Обучение информатике в технологии индивидуального обучения. Элективные и факультативные курсы в системе обучения информатике (6)	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой (5)
Итого:70	15	30	25

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к экзамену:

1. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
2. Цели и задачи обучения информатике в школе.
3. Педагогические функции курса информатики.
4. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
5. Содержание школьного образования в области информатики. Стандарт школьного образования по информатике.
6. Современная концепция школьного курса информатики. Стандарты по информатике школьного образования
7. Содержание образовательных линий по информатике и ИКТ.
8. Анализ существующих программ по информатике в общеобразовательной школе и перспектива обновления содержания.

9. Общая методика преподавания информатики. Формы и методы обучения информатике.

10. В каких документах зафиксированы требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя информатики?

11. Перечислите основные требования к учителю информатики.

12. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации индивидуального подхода в обучении информатике.

13. Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью инновационных технологий в обучении информатике.

14. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике в школе.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. <i>Софронова, Н. В.</i> Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534082 (дата обращения: 11.01.2024). 2. <i>Волк, В. К.</i> Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18453-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535034 (дата обращения: 11.01.2024).
Методические материалы	<i>Куприянов, Д. В.</i> Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534002 (дата обращения: 11.01.2024).

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 2. «Педагогика»

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

разрабатывать и применять совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность	Общая характеристика педагогической профессии (5)	Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе (5)	Поиск дополнительной информации по заданной теме (7)
Тема 2. Общие основы педагогики	Педагогика как наука (5)	Методология образования и методология педагогического исследования (5)	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы (7)
Тема 3. История образования и педагогической мысли	Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России (5)	Основные педагогические системы прошлого (5)	Поиск дополнительной информации по заданной теме (6)
Итого: 50	15	15	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Образовательный процесс: структура, движущие силы.
2. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.
3. Понятие, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.
4. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.
5. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
6. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Савва Л.И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf 2. Веденеева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284 с. - Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf 3. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true (дата обращения: 04.09.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
Методические материалы	Конфликтология [Электронный ресурс] : Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост. : А. В. Сарапулова ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск : МГТУ, Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 3. «Психология»

Целью освоения дисциплины является формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

разрабатывать и применять совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Психические познавательные процессы	Ощущение и восприятие. Внимание (5)	Память. Мышление (5)	Отчет по интеллект-карте (6)
Тема 2. Основы психологии личности	Теория личности в психологии (5)	Самосознание и Я-концепция (5)	Конспектирование основной и дополнительной литературы (6)
Тема 3. Основы социальной психологии образования	Психология малых и больших групп. Детский коллектив (5)	Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных	Конспектирование основной и дополнительной литературы (6)

		программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (5)	
Итого: 48	15	15	18

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Представление о человеке в рамках психоанализа.
2. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
3. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
4. Социальная психология как отрасль психологического знания.
5. Большие и малые группы в социальной психологии.
6. Признаки, структура и развитие большой группы.
7. Характеристика малой группы.
8. Структура и динамика малой группы.
9. Детский коллектив как организованная малая группа.
10. Психологические основы обучения.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2. Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические материалы	Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true . - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.
------------------------	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 4. «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

разрабатывать и применять совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1 Этические основы профессиональной педагогической деятельности	Особенности педагогической этики. Модельный кодекс педагога (5)	Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности (5)	Работа с нормативно-правовыми документами (3)
Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	Документальные основы государственной образовательной политики (6)	Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании (5)	Изучение статей 28 и 29 Конвенции о правах ребенка (4)
Тема 3. ФГОС: понятие,	Образовательная программа:	Анализ ФЗ «Об образовании» в РФ (6)	Сопоставление организационных основ

структура	понятие, уровни образования, виды программ (5)		деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (6)
Итого: 45	16	16	13

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Понятие профессиональной этики, история ее становления
2. Виды профессиональной этики
3. Мораль как предмет этики, функции морали
4. Особенности и основные категории педагогической этики.
5. Нормы и принципы педагогической этики.
6. Права ребенка как особая категория прав человека.
7. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
8. Законы, регулирующие права детей в РФ.
9. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
10. Правовая основа государственно-образовательной политики.
11. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527_747/3744.pdf&view=true (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

	доступны также на CD-ROM. Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4160.pdf&show=dcatalogues/1/1535_305/4160.pdf&view=true (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
Методические материалы	Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530_515/3940.pdf&view=true (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 5. «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предмету «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- кодификаторы, спецификаторы по ОГЭ и ЕГЭ по информатике;
- принципы обучения информатике;
- средства обучения информатике;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;

- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.

- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Введение в технологию образовательных отношений	Система контрольных мероприятий в контексте требований ФГОС (7)	Технологии подготовки школьников к ВПР по информатике (7)	Конспектирование основной и дополнительной литературы, моделирование учебной ситуации (8)
Тема 2. Основы взаимодействия участников образовательных отношений	Методы и приемы взаимодействия участников образовательных отношений (7)	Коррекция взаимодействия участников образовательных отношений (7)	Конспектирование основной и дополнительной литературы, моделирование учебной ситуации (9)
Итого: 45	14	14	17

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
3. Основная образовательная программа как комплексный проект.
4. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.
5. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.
6. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
8. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.
9. Условия реализации основной образовательной программы.
10. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453508 . https://urait.ru/viewer/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-453508#page . 2.Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-5155-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906169 (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке
Методические материалы	Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1963296 (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 6. «Проектирование образовательных программ»

Цели освоения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предмету «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС 3++) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ (5)	Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (5)	Конспектирование основной и дополнительной литературы (6)
Тема 2. Теория и практика проектирования основной образовательной программы	Понятие и структура основной образовательной программы (5)	Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание (5)	Конспектирование основной и дополнительной литературы (7)

Тема 3. Проектирование образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВ	Проектирование условий и средств реализации образовательных программ	Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы	Конспектирование основной и дополнительной литературы(6)
Итого: 50	15	15	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

11. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++.
12. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
13. Основная образовательная программа как комплексный проект.
14. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.
15. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.
16. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
18. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.
19. Условия реализации основной образовательной программы.
20. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453508 .

	https://urait.ru/viewer/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-453508#page . 2.Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-5155-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906169 (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
Методические материалы	Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1963296 (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 7. «Психолого-педагогическая диагностика»

Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен реализовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования (ПК-1);
- Способен на основе современных технологий разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение учебных дисциплин информатики (ПК-2);
- Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предмету «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- кодификаторы, спецификаторы по ОГЭ и ЕГЭ по информатике;
- принципы обучения информатике;
- средства обучения информатике;

- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики	Методология и методы психолого-педагогической диагностики (5)	Оценка сформированности результатов образования обучающихся (5)	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к презентации по теме (5)
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности	Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы и личностных особенностей обучающихся (6)	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта обучающихся (6)	Конспектирование основной и дополнительной литературы, (5)
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся (5)	Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений (5)	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к презентации по теме (5)
Итого: 47	16	16	15

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.
2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.
3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.
5. Принципы профессионально-этического стандарта.
6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.
7. Основные требования, предъявляемые к тестам.
8. Классификация психодиагностических методик.
9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.
10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана.-URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129_999/2352.pdf&view=true (дата обращения: 12.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл.с титул. экрана. URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133_216/2838.pdf&view=true (дата обращения: 12.05.2023)
Методические материалы	Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130_384/2577.pdf&view=true (дата обращения: 12.05.2023)

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 8. «Информационные технологии в образовании»

Цели освоения дисциплины:

-освоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предмету «Информатика»;

- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;

- кодификаторы, спецификаторы по ОГЭ и ЕГЭ по информатике;

- принципы обучения информатике;

- средства обучения информатике;

- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;

- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.

- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;

- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий

- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, темы	наименование	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

Тема 1. Базовые и прикладные информационные технологии	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора (5)	Обработка табличной информации для образовательного процесса (5)	Конспектирование основной и дополнительной литературы (6)
Тема 2. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Педагогический мониторинг качества образования (5)	Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений (5)	Конспектирование основной и дополнительной литературы (8)
Тема 3. Информационные технологии в проектной деятельности педагога	Информационные технологии в проектной деятельности педагога (5)	Облачные технологии в проектной деятельности педагога (5)	Конспектирование основной и дополнительной литературы (6)
Итого: 50	15	15	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.
2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?
3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?
4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?
6. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?
7. Как влияет медиаобразование на современную культуру?
8. Каковы основные направления медиаобразования?
9. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?
10. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?

Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488708 (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке. 2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390 (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
Методические материалы	Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495922 (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 9. «Основы Web-программирования»

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися современными методами и средствами разработки Web-приложений с применением современных технологий, а также овладение профессиональными компетенциями согласно требованию ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предмету «Информатика»;
- кодификаторы, спецификаторы по ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплин «Информатика»;

- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- методику разработки образовательных программ по методике обучения информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы литературы для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Обзор web-технологий, структура и принципы функционирования	Технические спецификации и стандарты Всемирной сети. Протоколы, используемые в Интернет. Универсальные адреса (5)	Протокол взаимодействия HTTP. Архитектурные особенности проектирования и разработки web приложений (5)	Изучение литературы. Выполнение практической работы (6)
Тема 2. Язык описания документов HTML. Каскадные таблицы стилей CSS	Основные теги разметки и их атрибуты(5)	Табличная верстка html страницы(5)	Изучение литературы. Выполнение практической работы (6)
Тема 3. Способы вставки ссылок и изображений на страницу	Особенности использования тегов и <a> в версиях xhtml (5)	Создание карты ссылок (5)	Изучение литературы. Выполнение практической работы (8)
Итого: 50	15	15	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Глобальная сеть Интернет: основные принципы и система адресации.
2. Глобальная сеть Интернет: прикладные протоколы.
3. Глобальная сеть Интернет: сервис WWW.

4. Глобальная сеть Интернет: базовые протоколы.
5. Основные принципы языка разметки гипертекста
6. Структура web- страницы.
7. Основные теги разметки и их атрибуты.
8. Каскадные таблицы стилей.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451207 (дата обращения: 15.01.2023). 2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9975-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453345 (дата обращения: 15.01.2023)..
Методические материалы	Логунова О. С. Сборник заданий по информатике для программистов [Электронный ресурс] / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, Ю. Б. Кухта ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1246.pdf&show=dcatalogues/1/1123424/1246.pdf&view=true . - Макрообъект

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры лингвистики и перевода института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 10. «Операционные системы»

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление с современными тенденциями развития операционных систем (ОС);
- изучение основных принципов организации, классификации и функционирования ОС, их архитектуры, правил установки и конфигурирования;
- приобретение теоретических и практических навыков использования современных ОС в компьютерных системах;

- формирование практических навыков по использованию ОС в своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предметам «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Введение в операционные системы	Классификация ОС (5)	Эволюция ОС (5)	Подготовка докладов Работа с электронными библиотеками (6)
Тема 2. Функции ОС	Управление процессами (5)	Управление памятью (5)	Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками (6)
Тема 3. Современные ОС	ОС семейства Windows (5)	ОС Linux (5)	Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками (8)
Итого: 50	15	15	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Почему, несмотря на повсеместное использование ОС, у пользователей зачастую возникают проблемы при попытке дать определение этому понятию?
2. Какие преимущества получили пользователи, получив возможность работать с операционными системами?
3. В чем состоят различия между операционными системами?
4. Чем обусловлены различия в организации и структуре ОС?
5. По каким признакам осуществляется классификация ОС?
6. Каковы особенности алгоритмов управления ресурсами компьютера, в соответствии с которыми различаются ОС?
7. Какие ОС вам известны в соответствии с особенностями использованного алгоритма управления процессором?
8. Что такое вытесняющая и невытесняющая многозадачность?
9. Чем отличается асимметричная ОС от симметричной?
10. Каковы характерные черты многопользовательской ОС?
11. В чем состоят особенности систем разделения времени и систем реального времени?

Как особенности методов построения ОС определяют их разнообразие

1. Развернутый план-конспект урока по русскому языку;
2. 2-3 наглядных пособия в миниатюре.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451231 (дата обращения: 13.05.2023). 2. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды : учебник / Рудаков А.В. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-85-1.

	- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/946815 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
Методические материалы	1.Злыднева Т.П. Введение в операционные системы. Проблемно-информационный курс [Текст]: учеб. пособие/ Т.П. Злыднева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 99с. 2.Злыднева, Т. П. Введение в операционные системы. Проблемно-информационный курс : учебное пособие / Т. П. Злыднева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2466.pdf&show=dcatalogues/1/1130_204/2466.pdf&view=true (дата обращения: 13.05.2023). - Макрообъект. - Текст

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 11. «Вычислительные системы сети и телекоммуникации»

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение студентами основами теоретических и практических знаний об организации систем вычислительных комплексов;
- исследование автоматизированных систем и средств обработки информации, высокопроизводительные вычисления и технологии параллельного программирования;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предметам «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;

- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Вычислительные системы	Взаимодействие основных узлов и устройств персонального компьютера при автоматическом выполнении команды (5)	Организация и режимы работы мультипрограммных ЭВМ (5)	Подготовка докладов Работа с электронными библиотеками (6)
Тема 2. Сети и телекоммуникации	Определение локальных сетей и их топология. Типы линей связи локальных сетей (5)	Модель OSI: нижние и верхние уровни (5)	Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками (6)
Тема 3. Стандарты и виды сетей	Защита информации в локальных сетях. (5)	Методика и начальные этапы проектирования сети (5)	Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками (8)
Итого: 50	15	15	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Компьютерные сети. Классификации сетей.
2. Модель открытых систем OSI/ISO.
3. Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети. Интернет как пример глобальной IP-сети.
4. Параметры и классификация каналов связи.
5. Кабельные соединения. Классификация и параметры кабелей.
6. Локальные вычислительные кабельные сети (ЛВС).
7. Топологии ЛВС.
8. Структурированные кабельные сети.
9. Активные сетевые устройства проводных локальных сетей: повторители, концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы.
10. Физическое и логическое структурирование IP-сетей.
11. Беспроводные сети: виды современных беспроводных технологий связи, классификация сетей, активные устройства беспроводных локальных компьютерных сетей, специфика беспроводных локальных компьютерных сетей
12. Как особенности методов построения ОС определяют их разнообразие

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Стащук П. В. Архитектура ЭВМ уровня цифровых автоматов [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Стащук ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3312.pdf&show=dcatalogues/1/1137755/3312.pdf&view=true . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1075-1 2. Шеметов А. Н. Компьютерные и сетевые технологии в электроэнергетике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Шеметов, О. И. Шеметова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1182.pdf&show=dcatalogues/1/1121242/1182.pdf&view=true . - Макрообъект
Методические материалы	Учебно-методическое пособие по курсу "Вычислительные машины, сети". Лекционный курс. Практические занятия. Тестовые задания [Текст]. - Под ред. Трофимова Е.Г. Магнитогорск : МаГУ, 2010. - 383 с. (50 штук)

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 12. «Технологии баз данных и СУБД»

Целями освоения дисциплины являются:

- - показать особенности технологии баз данных, как одной из основных информационных технологий, с тем, чтобы студенты понимали тенденции развития современных информационных технологий, видели их преимущества и недостатки,
- изучить особенности работы в условиях конкретных технологий в их профессиональной деятельности;
- ориентировать студентов во множестве современных СУБД и связанных с ними приложений;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предметам «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Введение в базы данных	Классификация, характеристики СУБД и БД. Создание объектов БД и схемы данных (5)	Инструментальные средства СУБД для создания объектов БД, схем данных и манипуляции данными (5)	Подготовка докладов Работа с электронными библиотеками (6)
Тема 2. Реляционная модель данных	Виды моделей данных (5)	Язык манипулирования данными для создания запросов (5)	Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками (6)
Тема 3. Технология проектирования БД.	Содержание этапов проектирования. (5)	Анализ предметной области. Концептуальное, логическое и физическое моделирование (5)	Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками (8)
Итого: 50	15	15	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Дать определение понятиям «информация» и «данные».
2. Дайте сравнительную характеристику видов представления информационных объектов.
3. Охарактеризуйте формы представления структур данных.
4. Модель данных – это ...
5. Какие виды моделей данных для баз данных вам известны?
6. Охарактеризуйте декомпозиционный подход в проектирование БД: функциональная зависимость между атрибутами в отношении, ее виды, нормальные формы.
7. Каковы особенности проектирования БД методом «сущность-связь»?
8. Объясните суть ER-диаграмм.
9. Что такое реляционная база данных?
10. Каким образом таблицы связаны между собой?
11. Ключ в базе данных - это ...
12. Способы обработки данных: централизованная, распределенная, комбинированная. Дайте сравнительную характеристику
13. Что такое нормализация?

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Махмутова М. В. Введение в технологии баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Махмутова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск 2. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07217-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/44994 (дата обращения: 23.04.2023).
Методические материалы	Злыднева, Т. П. Базы данных. Курс лекций : учебное пособие / Т. П. Злыднева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2805.pdf&show=dcatalogues/1/1133_000/2805.pdf&view=true (дата обращения: 23.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 13. «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации»

Целями освоения дисциплины являются:

- осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- реализация педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен реализовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предметам «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Содержание и проведение ЕГЭ и ОГЭ по информатике	Структура и содержание контрольно-	Общий подход к оцениванию заданий с развернутым ответом.	Изучение нормативных документов (6)

	измерительных материалов (5)	Оценивание решений учащихся (5)	
Тема 2. Методика подготовки учащихся к решению задач ЕГЭ, ОГЭ	Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Кодирование, передача, обработка и накопление информации» (5)	Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «кодирования, передачи, обработки и накопления информации» (5)	Составление плана-конспекта основных вопросов и подбор ключевых задач для повторения (6)
Тема 3. Методика подготовки учащихся к решению задач ЕГЭ, ОГЭ	Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Технология обработки информации в электронных таблицах» (5)	Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Виды и способы решения задач моделирования повышенной сложности» (5)	Составление плана-конспекта основных вопросов и подбор ключевых задач для повторения (8)
Итого: 47	8	19	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

Студентам предлагается решить несколько заданий из тренировочного варианта ЕГЭ по информатике. Электронный ресурс: <https://ctege.info/ege-po-informatike/>

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

	образования. Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/normativ/prikaz_n_1400_ot_26.12.2013_g_poryadok_provedeniya_gia-11.pdf Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/normativ/prikaz_n_1394_ot_25.12.2013_g_poryadok_provedeniya_gia-9.pdf
Методические материалы	Лешинер, А.В. Информатика – ЕГЭ-2023 : Сборник заданий. /А.В. Лешинер, С.С. Крылов. – Москва: Издательство Интеллект-Центр. – 2021. – 160 с. Богомолова О.Б. ЕГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О.Б. Богомолова. . – АСТ. – 2021. – 496 с

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 14. «Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями»

Цель освоения дисциплины:

- Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предметам «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Методические аспекты использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ (5)	Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ (5)	Изучение нормативных документов (6)
Тема 2. Информационные технологии при организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (5)	Диагностические средства оценки сформированности результатов образования обучающихся. (5)	Составление плана-конспекта основных вопросов и подбор ключевых задач для повторения (6)
Тема 3. Дистанционные и облачные образовательные технологии	Средства коррекции результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (5)	Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (5)	Составление плана-конспекта основных вопросов и подбор ключевых задач для повторения (8)
Итого: 50	15	15	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. 3 от 29.12.2012 г. No273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ от 24.11.1995 No181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

4. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»
6. Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
7. Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР -535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
8. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
9. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
10. Программные средства контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 04.05.2023).

Методические материалы	Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Курск : ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», 2020. 14 с. URL: http://bazovskaya-hkola.stv.eduru.ru/media/2020/04/10/1252987996/Metodicheskie_materialy_OVZ.pdf (дата обращения: 30.06.2022)
------------------------	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

Дисциплина 15. «Методика организации внеурочной деятельности по информатике»

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами базовых методик организации внеурочной деятельности учащихся по математике и информатике в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен реализовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС по предметам «Информатика»;
- содержание учебных планов и рабочих программ дисциплины «Информатика»;
- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- методику разработки образовательных программ по методике преподавания информатики в школе;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по информатике для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность.
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности;
- понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях.

Владеть:

- алгоритмами обработки информации на основе использования компьютерных технологий
- навыками применения образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя информатики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1 Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	Модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении (2)	Дополнительное образование детей в структуре внеурочной деятельности (7)	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практической работы
Тема 2. Содержание и формы организации внеурочной деятельности по информатике	Программы, как структурная единица модели организации внеурочной деятельности (2)	Проектная деятельность как одна из форм внеурочных занятий по Информатике и ИКТ (7)	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практической работы (6)
Тема 3. Цифровые инструменты и сервисы организации внеурочной деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы как средство организации внеурочной деятельности по математике и информатике (2)	Применение сетевых сервисов в организации внеурочной деятельности обучающихся (8)	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практической работы (8)
Итого: 48	6	22	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Сущность внеурочной деятельности.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
8. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
10. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
11. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
12. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
13. Организационные модели внеурочной деятельности.
14. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
15. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
16. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
17. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
Литература	1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учеб. пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа] — https://znanium.com/read?id=339622 2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа] — https://znanium.com/read?id=340853
Методические материалы	Романова, М. В. Хрестоматия по организации внеурочной деятельности. Информатика и ИКТ : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. В. Чернова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-3792-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104926 (дата обращения: 16.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации

Лица, успешно завершившие обучение по данной программе переподготовки, сдают итоговый междисциплинарный экзамен.

3.2. Оценочные материалы

Проводится в письменной форме по вопросам теории и практике в виде представления

практической работы – технологической карты урока с вариантами самопроверки – представление модели урока, его самоанализ по предлагаемым критериям, выполненным является задание, набравшее не менее 45 баллов. Задание: Создайте конспект урока в соответствии и изученными в программе темами. Проведите самоанализ урока.

Тема:		Тип:	
Цели и задачи:			
Предметные		Метапредметные	
Личностные			
Ресурсы урока:			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Этапы урока, например, 1 этап -			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
2 этап -			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
3 этап -			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
4 этап -			
Дополнительный материал к уроку			
Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)			

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: Критерии оценивания урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС	Баллы (от 0 до 10) и комментарий автора	Баллы (от 0 до 10)
	Результаты самоанализа урока автором	Оценка преподавателя
Структура и содержание урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно- деятельностного подхода в образовании школьников		
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия		
Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования		

универсальных учебных действий (УУД)		
Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	*Комментарий учителя (возможно, данный урок не может показать полноту данного критерия)	
Использование современных методов и технологий (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)		
Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)		
ИТОГО (max 70/min 45)		

3.3. Методические материалы

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019.

4. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Рязанова Любовь Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики и информатики института естествознания и стандартизации.