

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«27» ноября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Инновационные технологии работы с родителями дошкольников в условиях инклюзии

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 23 «27» ноября 2024 г.

г. Магнитогорск, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ и членами их семей, другой деятельности в области дефектологии в рамках имеющейся квалификации, а также совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере дефектологии.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. № 136 н., вступившего в силу с 1 сентября 2023г. и действующего до 1.09.2029г.

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями и родителями, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, в том числе родителей.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-1 – Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования

ПК-3 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Трудовые действия:

– Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями

– Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

– Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

– Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

- Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Необходимые умения:

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи
- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями с окружающими людьми
- Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
- Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка
- Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, включая электронный документооборот

Необходимые знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
- Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
- Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей
- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях
- Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
- Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии
- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Педагогические работники в дошкольном образовании, в начальном и основном общем образовании, преподаватели по программам дополнительного обучения, преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) – не предусмотрены

1.5. Форма обучения – Очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Трудоемкость программы составляет 16 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей/дисциплин/тем	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Организация работы с родителями детей с ОВЗ и родителями нормотипичных детей в условиях инклюзии	8	2	2	3			1		
2	Методика психолога АНО «Детские деревни-Сос» Е.А. Кирсеевой «Особенная дружба»	8	2	2	3			1		
	Итоговая аттестация									
ИТОГО		16	4	4	6			2		
<p><i>Примечание – при отсутствии определенных видов занятий (аудиторных, дистанционных), самостоятельной/проектной работы, соответствующие графы можно исключить.</i></p> <p><i>Если нет деления на модули/разделы/дисциплины, то в учебном плане указываются только темы.</i></p>										

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
Организация работы с родителями детей с ОВЗ и родителями нормотипичных детей в условиях инклюзии			
Методика психолога АНО «Детские деревни-Сос» Е.А. Кирсеевой «Особенная дружба»			

Итоговая аттестация			
ИТОГО:			

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.
Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
<u>Тема 1.</u> Организация работы с родителями детей с ОВЗ и родителями нормотипичных детей в условиях инклюзии	<i>Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Тест</i>	
<u>Тема 2.</u> Методика психолога АНО «Детские деревни-Сос» Е.А. Кирсеевой «Особенная дружба»	<i>Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ</i>	
	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Тест</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Тест</i>	
ИТОГО		16

Методические материалы (презентационный материал).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном ... и т.д.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной на _____ посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды	Ссылка на интернет-страницу программы повышения квалификации

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олейник, Е. В. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1813-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2695 (дата обращения: 04.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2. Слепухина, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина, Н. И. Кузьменко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1879-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21327 (дата обращения: 08.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 3. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 4. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1462 (дата обращения: 31.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 5. Каминский, А. С. CASE-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / А. С. Каминский ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1821-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2639 (дата обращения: 27.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.

	<p>2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX</p> <p>Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2774 (дата обращения: 14.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2312 (дата обращения: 23.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p>
Раздаточные материалы	Презентационный материал

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова

Санникова Л.Н., канд.пед наук, доцент, директор ИГО

Кувшинова И.А., канд.пед наук, доцент, доцент ДиСО

Приглашенный специалист

Волкова Л.С. магистр специального (дефектологического) образования по профилю «Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования», магистр по профилю "Психолого-педагогическое направление", старший воспитатель ГБДОУ детский сад №58 к.в., Санкт-Петербург

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль (*нет*).

4.2 Промежуточная аттестация (*тесты по каждому модулю*).

4.3 Итоговая аттестация (*итоговый тест по всем разделам курса*).

В разделе приводятся оценочные материалы (ссылка на место размещения оценочных материалов) и описание формы проведения аттестации.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

к.п.н., доцент Кувшинова И.А., Институт гуманитарного образования кафедра дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова