

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент, Гринько Светлана Валерьевна.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г. Программа реализуется на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»

1.2 Общая характеристика программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Учебный план

4.2 Календарный учебный план

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

4.3.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»

4.3.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

4.3.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.3.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Организация культурно-массовой и досуговой деятельности»

4.3.5 Программа учебной и/или производственной практики «Учебный практикум»

4.4 Программа итоговой аттестации

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»

5.1 Порядок организации и проведения промежуточной аттестации

5.2 Порядок организации и проведения итоговой аттестации

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

(АННОТАЦИЯ)

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (с изменениями на 25 апреля 2019 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94;
- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г.;
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.

Термины, определения и используемые сокращения:

документ о квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего;

итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения слушателем образовательной программы;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

квалификационный экзамен – форма итоговой аттестации для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

компетенция – динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности;

обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе;

оценочные средства - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения слушателями учебного материала, учебной дисциплины (модуля), направленные на измерение степени сформированности компетенции, как в целом, так и отдельных ее компонентов;

практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

практический опыт – результат обучения, включающий выполнение слушателями деятельности, завершающейся получением результата/продукта, значимого при выполнении трудовой, служебной функции, в условиях реального производства или в модельной ситуации;

промежуточная аттестация – оценка степени и уровня освоения слушателями отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) программы профессионального обучения, проводимая в формах, определенных учебным планом;

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

результаты обучения – компетенции, умения, знания, практический опыт, обеспечивающие соответствующую квалификацию;

слушатель – физическое лицо, осваивающее программу профессионального обучения;

требования работодателей – потребность или ожидание работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности определенного квалификационного уровня;

трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

фонд оценочных средств – комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания умений, знаний, практического опыта и компетенций на разных стадиях обучения.

В программе применены следующие сокращения:

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ИА – итоговая аттестация;

МГТУ – Магнитогорский государственный технический университет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПО – практический опыт;

ПК – профессиональная компетенция;

КЭ - квалификационный экзамен;

ПС – профессиональный стандарт;

УП – учебный практикум.

1.2 Общая характеристика программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» 2 квалификационного уровня.

Программа **профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»** представляет собой комплекс нормативно-методической документации, обеспечивающей и регламентирующей объем, планируемые результаты, содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей в соответствии с установленными квалификационными требованиями и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.

Целью обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» является приобретение слушателями следующих профессиональных компетенций (ПК), необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности (ВПД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

ПК.1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. А/02.1

ПК.2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника. А/02.2

Срок освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» 144 часа (2-3 месяца).

Квалификация выпускника: «Вожатый»

К освоению программы **профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»** допускаются лица: достигшие совершеннолетия и имеющие образование не ниже основного общего среднего.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» 2 квалификационного уровня (А/02.1, А/02.2) может реализовываться как самостоятельно, так и в рамках освоения образовательных программ:

– СПО

–

– Код ОКСО: 6

– Образование и педагогические науки (уровень 2)

– ОКСО Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016

– 6 Образование и педагогические науки (уровень 2)

– 6.44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень 2)

– Полная *расшифровка* *кода* *ОКСО* *6:*
Новый ОКСО 2019 с расшифровкой и поиском / Код ОКСО 6 / Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016 / Специальности среднего профессионального образования / Образование и педагогические науки (уровень 2)

– ВО

6	Образование и педагогические науки		
6. 44.00.00	Образование и педагогические науки		
6. 44.03.01	Педагогическое образование	665	0111
6. 44.03.02	Психолого-педагогическое образование	665	0111
6. 44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	665	0111
6. 44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	665	0114
6. 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	665	0114

Выпускник, прошедший обучение и итоговую аттестацию по должности служащего «Вожатый» (А/02.1, А/02.2) готов к профессиональной деятельности в качестве специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) независимо от их организационно-правовых форм.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Вид профессиональной деятельности: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Основная цель вида профессиональной деятельности: Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	A/02.1	2
		Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	A/02.2	2

Особые условия допуска к работе и другие характеристики¹

Требования к образованию и	Основное общее образование или среднее общее образование
----------------------------	--

¹ Указываются при наличии

обучению	Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Граждане, достигшие совершеннолетия Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)
Другие характеристики	-

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ» 2 квалификационного уровня

Результатом освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК) по виду профессиональной деятельности: умениями, знаниями, практическим опытом.

ВПД ²	Код ПК ³	Содержание ПК	Практический опыт (ПО) ⁴	Умения ⁵	Знания ⁶
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
			Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

² Как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав ПС

³ ПК как правило соответствует трудовой функции ПС

⁴ ПО соответствует трудовому действию ТФ

⁵ Умения соответствуют Необходимым умениям каждой трудовой функции

⁶ Знания соответствуют Необходимым знаниям каждой трудовой функции

			Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
			Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
					Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
					Возрастные особенности детей
	ПК.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
			Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует

					детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
			Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом		Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
			Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
				Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего часов	в том числе			Промежуточная аттестация	
			Сам. работа	Лекции	ЛПЗ	зачет	дифф. зачет
П.00	Профессиональный цикл	70		34	36		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	70		34	36		
ОП.01	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	16		12	4	1	
ОП.02	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	18		10	8	1	
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	8		4	4	1	
ОП.04	Организация культурно-массовой и досуговой деятельности	28		8	20	1	
Учебный практикум		70				1	
Всего по учебным дисциплинам		140					
Итоговая аттестация		4					
КЭ	Квалификационный экзамен	4					
Всего:		144					

Формируемые компетенции

Код	Содержание
ПК.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.2 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК программы профессиональной подготовки по профессии рабочего /должности служащего «Вожатый»

Наименование моду- ля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слу- шателя, ч.	Учебные недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	16	О	О								
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	18		О	О							
Безопасность жизнедеятельности	8				О						
Организация культурно-массовой и досуговой деятельности	28				О	О	О				
Учебный практикум	70						У	У	У		
Итоговая аттестация	4								Кэ		

Всего: 144 часа

- ☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- ☐ О/У Учебный практикум
- ☐ 8/П Производственная практика
- ☐ Кэ Квалификационный экзамен

4.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего «Вожатый»**

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение вожатыми основных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОЛ и формирование умений опираться на эти документы в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен уметь*:

- Применять нормативные акты и документы в практической деятельности;
- Опирается на нормативную базу в урегулировании трудовых конфликтов и спорах.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен знать*:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 16 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов;
- самостоятельной работы 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
- лекции	12
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел I	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	10
Тема I.1	Основные нормативные документы деятельности вожатого. Изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ (Конституция РФ, Концепция о правах ребенка, Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановления правительства «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10», Устав учреждения, локальные акты учреждения Профессиональный стандарт (квалификационные требования) к должности служащего «Вожатый».	2
	Российские студенческие отряды как флагман трудового молодёжного движения страны. Юбилейный год РСО: всегда 20! От истории движения до современных возможностей. Российское движение детей и молодёжи "Движение Первых". Интеграция мероприятий Движения Первых в воспитательную систему ДОЛ Специфика трудоустройства обучающихся в составе РСО в летние загородные лагеря.	8
Раздел II	Юридические аспекты деятельности вожатого	2
Тема II.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	2
	Юридические аспекты работы вожатого. Изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность вожатого. Должностные инструкции, права и обязанности вожатого. Функции и задачи лагеря. Виды и типы ДОЛ.	
	<i>Практическое занятие:</i>	-
	Изучение должностной инструкции вожатого	
Раздел III.	Основы проектно-аналитической деятельности вожатого	4
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	2
	План воспитательной работы на смену - основной документ деятельности вожатого: Концептуальные основы составления программы смены. Методологические основы при составлении программы смены: Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Рождерс, Б. Ананьев). Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили). Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. А. Сухомлинский, А.С. Макаренко). Идея развития личности в процессе	

	воспитания (В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, Л.С. Выгодский). Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.И. Щетинская). Составление плана воспитательной работы вожатых с учетом профиля смены.	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Проектирование содержания и организации с учетом тематики и профиля смены. Программа отрядной деятельности (возраст, цель, задачи, содержание проекта отрядной деятельности (легенда отряда), девиз, песня, кричалка, символ, система самоуправления в отряде, система мотивации и стимулирования, содержание отрядного уголка, специфика работы в разные периоды (организационный, основной, заключительный), план-сетка мероприятий	
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
Всего:		16

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы;
- образцы должностных инструкций

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «Консультант плюс»
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. 2003
2. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (с изменениями, дополнениями от 12 ноября 2018 г.)
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008
6. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292
8. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
10. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Коротких И.В., Николаев А.В. Сборник инструкций. Часть 1. 2016 г.
2. Чагина Н.С. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической компетентности вожакого// Вестник Университета РАО, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvanatorium.ru> (Дата обращения 20.01.2019 г.)
2. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 10.01.2019 г.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Трудовой кодекс РФ.21.Положение о детском оздоровительном лагере.	Тема 1.1
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.	
3	Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей	
4	Основные мотивы деятельности вожатого.	Тема 2.1
5	Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).	
6	Функции и задачи лагеря.	
7	Концептуальные основы составления программы смены.	Тема 3.1
8	Проектно-аналитическая деятельность вожатого.	
9	Специфика работы вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)	

№	Типовые задания	Тема
1	Выполнение тестовых заданий по теме.	1.1
2	Решение практических ситуаций	1.2
3	Составить примерный план работы, по заданной тематике смены	2.1

4.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего «Вожатый»**

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы педагогики и возрастной психологии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование необходимых умений и навыков работы с детским коллективом; развитие профессионально важных психолого-педагогических компетенций вожатого.

Задачи:

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, возрастного воспитания и развития детей в условиях ДОЛ;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики и психологии;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен уметь:*

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
- Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

В результате освоения дисциплины слушатель *должен знать:*

- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Возрастные особенности детей
- Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

- Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 18 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 18 часов;
- самостоятельной работы - часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
- лекции	10
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Психологические основы деятельности вожатого	8
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i> Возрастные особенности детей и подростков. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; центральные новообразования детей в этом возрасте; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. Подростковый возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода. Ранняя юность: общая характеристика возраста; формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора; юношеская сексуальность; особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; сфера интересов; жизненные цели. <i>Практическое занятие:</i> <i>Самостоятельная работа слушателей</i> Составить таблицу по психологическим особенностям каждой возрастной группы.	2
	<i>Практическое занятие:</i>	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Составить таблицу по психологическим особенностям каждой возрастной группы.	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i> Психологические особенности детей с ОВЗ и особенности работы с ними в условиях детского загородного лагеря. Характеристика детей с ОВЗ, отдыхающих в детском загородном лагере: дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, хроническими соматическими заболеваниями. Действия вожатого по предотвращению и травм и психологических трудностей у детей с ОВЗ на территории детского загородного лагеря. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа слушателей</i> Описать проблемы и трудности во взаимодействии сверстников с детьми с разными нарушениями развития. Действия вожатого при возникновении таких трудностей.	2
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Описать проблемы и трудности во взаимодействии сверстников с детьми с разными нарушениями развития. Действия вожатого при возникновении таких трудностей.	

Тема 1.3.	Содержание учебного материала (лекции)	-
	Практическое занятие	2
	Проблемы гендерных особенностей и взаимоотношений между детьми в условиях закрытого коллектива ДОЦ Понятие гендера. Характеристика гендерных особенностей детей разных возрастных групп. Учет гендерных особенностей в работе вожатого. Специфика работы на «смешанном» отряде детей. Гендерные аспекты игровой деятельности детей и подростков. Психолого-педагогические средства реализации гендерного воспитания в лагере. Игры по гендерному воспитанию в отрядных мероприятиях.	
	Самостоятельная работа слушателей	-
	Изучение игр по гендерному воспитанию в отрядных мероприятиях	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала (лекции)	-
	Практическое занятие:	2
	Психологические особенности детей «группы риска» Сущность понятия «группа риска». Причины попадания детей в «группу риска». Риски и психологическая безопасность детей в детском лагере. Технологии социально-профилактической работы с детьми «группы риска» в отряде. Технологии нейтрализации острых конфликтных ситуаций в детском коллективе.	
	Самостоятельная работа слушателей	-
	Изучение технологий социально-профилактической работы с детьми «группы риска» в отряде.	
Раздел 2.	Педагогические основы деятельности вожатого	8
Тема 2.1.	Содержание учебного материала (лекции)	2
	Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива Признаки коллектива. Развитие временного детского коллектива в течение смены. Ступени развития детского коллектива (А.Лутошкин). Эмоциональное развитие временного детского коллектива. Возможные формы работы с коллективом детей в зависимости от периода смены.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа слушателей	-
	Изучение возможных форм работы с коллективом детей в зависимости от периода смены	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала (лекции)	-
	Практические занятия	2
	Особенности работы в условиях детского загородного лагеря с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специфика отдельных категорий детей в лагерях г. Магнитогорска. Психолого-педагогические особенности каждой группы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и способы взаимодействия с ними в условиях детского загородного лагеря.	
	Самостоятельная работа слушателей	-

Тема 2.3.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	2
	Методы и формы воспитания в условиях летнего лагеря Социальный контроль поведения детей в условиях летнего лагеря. Методы поощрения и наказания в условиях летнего лагеря. Физическое и психологическое насилие над ребенком, его признаки.	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	2
	Конфликтные ситуации в условиях детского оздоровительного лагеря Виды конфликтов в летнем лагере. Основные причины конфликтов в летнем лагере. Коррекция отрицательного психологического состояния детей, вызванного долгим отрывом от дома. Стратегии и правила разрешения педагогических конфликтов. Методики саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Изучение технологий нейтрализации острых конфликтных ситуаций в детском коллективе.	
Раздел 3.	Управленческие функции в деятельности вожатого	2
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	-
	<i>Практические занятия</i>	2
	Функции менеджмента в деятельности вожатого Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Лидерство, влияние, власть и стили руководства. Мотивация как основа управления, основные типы мотивации, чередование различных методов мотивации в лагерной жизни. Самоменеджмент; профилактика эмоционального выгорания.	
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
Всего:		18

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности программы профессиональной подготовки

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы;
- образцы должностных инструкций

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «Консультант плюс»
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Болл А., Болл Б. Основы управления лагерем М.: Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРРИЯ», 2013. 446 с.
2. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» / Автор-составитель Е.Н.Чеканова. Тюмень: Ребятчя республика, 2016. 82 с.
3. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. 219 с.
4. Кудашов Г.Н., Чеканова Е.Н., Васильев Д.Д. Скоро смена! В помощь начинающему руководителю смены: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» Тюмень: Ребятчя республика, 2015. 262 с.
5. Латыпова Л.А., Лукина Т.И. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. М.: Новое образование, 2016. 120 с.
6. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации. М.: МПГУ, 2016. 240 с.
7. Настольная книга вожатого//Авторский коллектив. М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
8. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Летняя академия вожатого. М.: Университетская книга, 2017. 190 с.
9. Чертова А.А., Чернышев А.С. и др. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научно-методическое пособие / Чертова А.А., Чернышов А.С., Фришман И.И., Иванова О.Л., Беспалов Д.В. Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. 152 с.

Дополнительная литература:

1. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
2. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 1990.
3. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. – Ижевск, 1996.
4. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 1996.
5. Леви В. Цвет судьбы. – СПб., 1993.

6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1996.
7. Найк Анита. Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. – М., 1997.
8. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993.
9. Психологические тесты для всех. – Киев, 1996.
10. Психологические тесты для тинэйджеров. – Киев, 1996.
11. Рудестам Ньелл. Групповая психотерапия. – М., 1990.
12. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 1997.
13. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск, 1997.

Интернет-источники:

1. Международный детский центр «Артек». Режим доступа: <http://artek.org/> (Дата обращения 15.01.2019 г.)
2. Всероссийский детский центр «Орленок». Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru/> (Дата обращения 10.01.2019 г.)
3. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 10.01.2019 г.)
4. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvanatorium.ru> (Дата обращения 20.01.2019 г.)
5. Центр детского отдыха Магистр. Лагерь «Детская АРТдеревня». Режим доступа: <http://www.magistr.info/nashi-lagerya/lager-detskaya-art-derevnnya> (Дата обращения 15.01.2019 г.)
6. Всероссийский детский центр «Океан». Режим доступа: <http://ocean.org> (Дата обращения 18.01.2019 г.)
7. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Раздел «Детский отдых». Режим доступа: <http://turcentrf.ru/detskiy-otdykh>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы		Раздел
1.1	Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:		Раздел 1
	10 – 12 лет	освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого	
	13 – 15 лет	интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности	
1.2	О каком возрасте идет речь? Главная их особенность: они считают себя взрослыми. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные		

	требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. А) 16-17 лет; В) 11-12 лет; С) 14-15 лет							
1.3	Назовите виды ОВЗ и приемы взаимодействия с детьми с разными формами ОВЗ							
2.1	К методам организации жизнедеятельности детского коллектива относятся: А) коллективная игра В) коллективное соревнование С) убеждение D) коллективное самообслуживание Е) самоанализ	Раздел 2						
2.2	Определить последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н.Лутошкиным в методике изучения коллективообразования: - «мерцающий маяк» - «алый парус» - «горящий факел» - «песчаная россыпь» - «мягкая глина»							
2.3	Установить соответствие между понятиями и определениями: <table><tr><td>Делинквентность</td><td>Различные виды отклоняющегося поведения, связанные с нарушением правовых и нравственных норм</td></tr><tr><td>Сиротство</td><td>Социальный статус детей, занимающихся вымогательством</td></tr><tr><td>Девиация</td><td>Социальное явление, обусловленное наличием детей, оставшихся без попечения родителей</td></tr></table>		Делинквентность	Различные виды отклоняющегося поведения, связанные с нарушением правовых и нравственных норм	Сиротство	Социальный статус детей, занимающихся вымогательством	Девиация	Социальное явление, обусловленное наличием детей, оставшихся без попечения родителей
Делинквентность	Различные виды отклоняющегося поведения, связанные с нарушением правовых и нравственных норм							
Сиротство	Социальный статус детей, занимающихся вымогательством							
Девиация	Социальное явление, обусловленное наличием детей, оставшихся без попечения родителей							
2.4	Установить соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>Метод</td><td>это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и средства воспитания, обеспечивающих усвоение содержания воспитания</td></tr><tr><td>Прием</td><td>это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и средства воспитания</td></tr><tr><td>Форма</td><td>система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания</td></tr></table>	Метод	это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и средства воспитания, обеспечивающих усвоение содержания воспитания	Прием	это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и средства воспитания	Форма	система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания	
Метод	это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и средства воспитания, обеспечивающих усвоение содержания воспитания							
Прием	это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и средства воспитания							
Форма	система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания							

2.5	Назовите технологии эффективного решения конфликтных ситуаций	
3.1	Основы управленческой деятельности водителя.	Раздел 3
3.2	Принципы и методики планирования работы водителя	
3.3	Приемы самоменеджмента	

	Типовые задания	Раздел
	Выполнение тестовых заданий по теме. Решение кейсов и педагогических ситуаций.	1
	Решение практических ситуаций	2
	Составить план работы на день с учетом методики SWOT-анализ	3

4.3.3 Рабочая программа учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Безопасность жизнедеятельности

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего «Вожатый»**

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему научно-практических знаний в области обеспечения безопасности детей в ДОЛ

Задачи дисциплины:

- освоение необходимых медико-профилактических знаний;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 8 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 8 часов;
- самостоятельной работы -.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
Раздел 1.	Техника безопасности при организации летнего отдыха детей	2
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i> Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях (вода, огонь, электричество, молния, взрывчатые предметы и вещества, деревья, ядовитые растения, грибы, люди). Экстремальная ситуация. Природные экстремальные ситуации и поведение в них (землетрясение, наводнение, ураган, пожар). Социальные экстремальные ситуации и действия в них (большое скопление народа, агрессивная толпа, преступления на улице, заложники и их безопасность). Внутриличностные экстремальные ситуации (стресс и депрессия, медико-психолого-педагогические проблемы).	2
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Изучение рекомендуемых литературных источников Решение кейсов и ситуационных задач Изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей в летних оздоровительных лагерях	
Раздел 2.	Оказание первой помощи	6
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i> Обязанности деятельности вожатого при оказании первой помощи. Основные рекомендации к поведению. Содержание аптечки.	2
	<i>Практические занятия</i>	4
	Первая помощь при травмах, острых отравлениях, неотложных состояниях, обусловленных заболеваниями, ожогах разной этиологии.	
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Изучение рекомендуемых литературных источников Решение кейсов и ситуационных задач	
Всего:		8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Болл А., Болл Б. Основы управления лагерем М.: Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. 446 с.
2. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» / Автор-составитель Е.Н.Чеканова. Тюмень: Ребятчя республика, 2016. 82 с.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2018. 306 с.
4. Кудашов Г.Н., Чеканова Е.Н., Васильев Д.Д. Скоро смена! В помощь начинающему руководителю смены: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» Тюмень: Ребятчя республика, 2015. 262 с.
5. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
6. Настольная книга вожатого//Авторский коллектив. М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
7. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева — М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков (об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11).
10. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Летняя академия вожатого. М.: Университетская книга, 2017. 190 с.
11. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011 г. N 18-2/10/1-2188).
12. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. — СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

Дополнительные источники:

1. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
2. Степанова М.И. Профилактика детского травматизма в летний период // Народное образование. -2014. - № 2. - С. 111-116.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский детский центр «Орленок». Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>
2. Всероссийский детский центр «Океан». Режим доступа: <http://ocean.org> (Дата обращения 18.01.2019 г.)
3. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>
6. Международный детский центр «Артек». Режим доступа: <http://artek.org>
7. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>
8. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Раздел «Детский отдых». Режим доступа: <http://turcentrf.ru/detskiy-otdykh>
9. Центр детского отдыха Магистр. Лагерь «Детская АРТдеревня». Режим доступа: <http://www.magistr.info/nashi-lagerya/lager-detskaya-art-derevnya> (Дата обращения 15.01.2019 г.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета/дифференцированного зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1.1	Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере? А) да В) нет	Тема 1
1.2	Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных? А) О безопасности дорожного движения В) Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ С) Рекомендации по профилактике детского травматизма... D) Конвенция ООН о правах ребенка Е) Инструкции и нормативные акты администрации лагеря	
1.3	В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается: А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки В) на ночь закрывать все двери и окна С) хранить в вожатской тетради, газеты	
1.4	Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?	
1.5	Укажите, какое минимальное количество персонала должны контролировать процесс купания детей? А) Один человек (который находится в воде) В) Один человек (который находится на берегу) С) Два человека (один из которых находится в воде, другой на берегу)	
1.6	В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора В) при выполнении поручения вожатого (воспитателя). С) для встречи с родителями (друзьями, родственниками) D) ни в одном из перечисленных	
1.7	Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду? А) вожатый отряда В) директор лагеря С) врач D) физкультурный работник	
1.8	Укажите профилактические мероприятия при воздушно-капельных инфекциях: А) Проветривание и регулярная влажная уборка помещений, раннее выявление заболевших и их изоляция, повышение защитных сил детского организма,	

	профилактические прививки В) Обеспечение детей индивидуальными полотенцами, постельными принадлежностями, соблюдение кратности смены постельного белья и полотенец - не реже 1 раза в неделю С) Частое мытье рук, наличие жидкого мыла, диспенсеров с растворами антисептиков на умывальных раковинах постоянно.													
1.9	Какие заболевания относятся к группе кишечных инфекций? А) Паротит, дифтерия, полиомиелит, сыпной тиф В) Брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, гепатит «А»; С) Корь, ветряная оспа, ВИЧ инфекция													
1.10	Укажите алгоритм действий при обнаружении на теле у ребенка присосавшегося клеща А) Немедленно снять клеща самостоятельно, клеща не выбрасывать, отправить в вирусологическую лабораторию, за пострадавшим устанавливается медицинское наблюдение в течение 14 дней с измерением температуры тела В) Немедленно поместить ребенка в изолятор, вызвать родителей для отправки ребенка домой, в помещениях оздоровительного учреждения провести заключительную дезинфекцию, установить наблюдение в течение 21 дня с измерением температуры тела С) Немедленно обратиться к медицинским работникам для квалифицированного снятия клеща. Клеща не выбрасывать, отправить в вирусологическую лабораторию, пострадавшему устанавливается медицинское наблюдение в течение 21 дня с измерением температуры тела													
1.11	Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать <table><tr><td>при кровотечении</td><td>дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса</td></tr><tr><td>при ушибе</td><td>не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки</td></tr><tr><td>при укусе змеи</td><td>наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом</td></tr><tr><td>при обмороке</td><td>наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть</td></tr><tr><td>при отравлении</td><td>дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды</td></tr><tr><td></td><td>дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки</td></tr></table>	при кровотечении	дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса	при ушибе	не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки	при укусе змеи	наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом	при обмороке	наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть	при отравлении	дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды		дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки	
при кровотечении	дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса													
при ушибе	не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки													
при укусе змеи	наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом													
при обмороке	наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть													
при отравлении	дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды													
	дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки													
2.1	Физкультурно-оздоровительная работа в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами должна быть организована с учетом: А) Желания ребенка и его возраста В) Возраста детей, физической подготовленности и состояния их здоровья С) Уровня физического развития, пожеланий родителей	Тема 2												
2.2	Ежедневную влажную уборку спальных помещений следует проводить: А) В конце дня В) После дневного и ночного сна С) По мере загрязнения													
2.3	Перерыв между сменами в летнее время в целях проведения акарицидной обработки территории лагеря должен составлять: А) Не менее 2-х дней В) 3 - 5 дней С) 10 дней													

2.4	Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря: А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек В) наличие санитарной комнаты для девочек С) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места Д) все перечисленное	
-----	---	--

	Типовые задания	Тема
	Изучение рекомендуемых литературных источников Решение кейсов и ситуационных задач Анализ нормативно-правовой и методической литературы по технике безопасности при организации летнего отдыха детей	Тема 1
	Изучение рекомендуемых литературных источников Решение кейсов и ситуационных задач	Тема 2

4.3.4 Рабочая программа учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Организация культурно-массовой и досуговой деятельности
программы профессиональной подготовки
по должности служащего «Вожатый»

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Организация культурно-массовой и досуговой деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация культурно-массовой и досуговой деятельности» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

Учебная дисциплина «Организация культурно-массовой и досуговой деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать компетенции по организации досуга детей и развития детских коллективов; необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого

Задачи дисциплины:

- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
- Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций

и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 32 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа;
- самостоятельной работы -.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
- лекции	8
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация культурно-массовой и досуговой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Характеристика основного периода смены	4
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	4
	Характеристика основного периода смены, формы общелагерных мероприятий. Методика организации и подготовки к ним Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Огонек: цель, задачи, виды, технология проведения. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий	
	<i>Практическое занятие:</i>	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
Раздел 2.	Практическая подготовка вожатого	16
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	-
	<i>Практические занятия</i>	2
	Игротека основного периода. «Игры на все случаи жизни». Игровой практикум. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.	
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Выполнение заданий по игровому конструированию. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм. Пополнение методической копилки играми, тематическими отрядными мероприятиями, огоньками основного периода	
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	-
	<i>Практические занятия</i>	10
	Практикум по развитию актерского мастерства. Танцевальный практикум. Песенный практикум. Сценический практикум. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.	
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-

Тема 2.3.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	-
	<i>Практические занятия</i>	2
	Дополнительное образование в лагере. Программа вожатского кружка. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	
	Разработка программы вожатского кружка	
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	-
	<i>Практические занятия</i>	2
	Развитие отрядного самоуправления. Соуправление в лагере. Чередование творческих поручений. Детский пресс-центр. Соуправление в лагере: цели, задачи. Роль соуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации соуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации соуправления детей на уровне отряда.	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	
	Решение педагогических задач. Разработка системы соуправления	
Раздел 3.	Педагогическая этика и имидж вожатого	4
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	2
	Имидж вожатого Составляющие успешного имиджа вожатого. Понятие корпоративной культуры. Внешние и внутренние параметры и характеристики, определяющие корпоративную культуру. Понятие имиджа. Составляющие имиджа организации. Построение имиджа современного вожатого. Виды имиджа: личностный и организационный; габитарный, невербальный, вербальный и поведенческий имидж вожатого. Техники и приемы формирования успешного имиджа. Формирование корпоративной культуры отряда. Формирование собственного имиджа с учетом возраста детей в отряде	-
	<i>Практические занятия</i>	
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	
	Разработка инфографики «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». «Визитка вожатого» (подготовка и самопрезентация «Я-вожатый»)	-
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	2
	Профессиональная культура и педагогическая этика вожатого. Профессиональная культура вожатого как члена педагогического коллектива. Корпоративная этика. Этика вожатого в общении с детьми в условиях детского загородного центра.	

	Общение с родителями онлайн и оффлайн.	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Решение педагогических задач. Мои «табу» в общении.	
Раздел 4.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	-
	<i>Практические занятия</i>	2
	Организация работы пресс-центра Пресс-центр: цель работы, структура, функции, продукты деятельности. Типология СМИ. Детские пресс-центры в детских загородных лагерях. Информационное сопровождение деятельности вожатого: группы в социальных сетях, блоги, трансляции. Интернет-риски в деятельности вожатого.	
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Анализ работы детских пресс-центров детских загородных лагерей (3 примера)	
Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала (лекции)</i>	-
	<i>Практические занятия</i>	2
	Оформление и наглядность в летнем загородном лагере Визуализация и навигация в детском загородном лагере. Информационные стенды детского лагеря. Отрядный уголок и его оформление. Оформление массовых мероприятий и праздников. Эскиз оформления отрядного уголка.	
	<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	-
	Эскиз оформления отрядного уголка. Анализ оформления отрядных уголков в детских загородных лагерях (5 примеров)	
Всего:		28

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Организация культурно-массовой и досуговой деятельности»**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Болл А., Болл Б. Основы управления лагерем М.: Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРРИЯ», 2013. 446 с.
2. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» / Автор-составитель Е.Н.Чеканова. Тюмень: Ребячья республика, 2016. 82 с.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2018. 306 с.
4. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. 219 с.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности//Авторы составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина М.: МПГУ, 2017. 54 с.
6. Кудашов Г.Н., Чеканова Е.Н., Васильев Д.Д. Скоро смена! В помощь начинающему руководителю смены: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» Тюмень: Ребячья республика, 2015. 262 с.
7. Латыпова Л.А., Лукина Т.И. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. М.: Новое образование, 2016. 120 с.
8. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации. М.: МПГУ, 2016. 240 с.
9. Настольная книга вожатого//Авторский коллектив. М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
10. Программа Шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря. М.: ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015. 60 с.
11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации/ Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др. М.: МПГУ, 2017. 96 с.
12. Сборник программ-победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи 2013 года. Часть 2 / сост. Н.В. Тарасова, С.А. Коваль. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 273 с.
13. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Летняя академия вожатого. М.: Университетская книга, 2017. 190 с.
14. Чертова А.А., Чернышев А.С. и др. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научно-методическое пособие / Чертова А.А., Чернышов А.С., Фришман И.И., Иванова О.Л., Беспалов Д.В. Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. 152 с.

Дополнительные источники:

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
4. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.
5. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
6. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.
7. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
8. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
9. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
10. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
12. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.
13. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.:Магистр, 1997. 418 с.
14. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
16. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
17. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.

Интернет-ресурсы

1. Международный детский центр «Артек». Режим доступа: <http://artek.org/>(Дата обращения 15.01.2019 г.)
2. Всероссийский детский центр «Орленок». Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru/>(Дата обращения 10.01.2019г.)
3. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 10.01.2019 г.)
4. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvanatorium.ru> (Дата обращения 20.01.2019 г.)
5. Центр детского отдыха Магистр. Лагерь «Детская АРТдеревня». Режим доступа: <http://www.magistr.info/nashi-lagerya/lager-detskaya-art-derevnya>(Дата обращения 15.01.2019 г.)
6. Всероссийский детский центр «Океан». Режим доступа: <http://ocean.org> (Дата обращения 18.01.2019 г.)
7. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Раздел «Детский отдых». Режим доступа: <http://turcentrf.ru/detskiy-otdykh>

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контрольные вопросы и задания зачета/дифференцированного зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1.1	Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены? А) Организационный; В) Подготовительный; С) Заключительный	Раздел 1
1.2	Поставьте цель и задачи на первый день смены А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда; В) Цель – формирование норм отряда, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт; С) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда	
1.3	Количество этапов в алгоритме подготовки и проведения КТД: А) семь В) четыре С) шесть	
1.4	КТД развивает в детском коллективе, прежде всего: А) наблюдательность В) отношения С) интеллектуальные качества Д) коммуникативные качества	
1.5	Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет) А) 50-60 мин В) 60-90 мин С) 10-15 мин Д) 20-30 мин	
2.1	Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой: А) 6- 8 лет; В) 15-17 лет; С) 10-12 лет;	Раздел 2
2.2	Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры? А) Игры на вторичное знакомство; В) Игры на поднятие эмоционального фона; С) Подвижные игры;	
2.3	В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство? А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга; В) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры	

	на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя; С) В игры на «первичное» знакомство можно играть только в орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период	
2.4	Основная функция игры а) развлекательная б) оздоровительная в) воспитывающая	
2.5	Какие органы самоуправления могут быть в отряде? Каковы их функции?	
3.1	Имидж в переводе с английского языка означает: А) впечатление; В) образ; С) оценка	Раздел 3
3.2	Вербальным имиджем человека является: А) Устная речь В) Письменная речь С) Устная и письменная речь D) Поведение	
3.3	Основные составляющие имиджа вожатого: А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) В) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение) С) Внешний образ (красота, параметры тела).	
3.4	Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия? А) Вмешаться тут же и защитить ребенка В) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один С) Поговорить один-на-один с ребенком D) Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу	
3.5	Что такое этика? а) Обыденное моральное сознание; б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу; в) Жизненный опыт; г) Теоретические и практические знания	
3.6	Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?	
3.7	Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе	
4.1	Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены: А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга; В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря; С) Достижения, объявления план-сетка;	Раздел 4
4.2	Перечислите обязательные рубрики отрядного уголка	

	Типовые задания	Тема
--	------------------------	-------------

	Решение педагогических задач. Решение кейсов и педагогических ситуаций. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм. Пополнение методической копилки тематическими отрядными мероприятиями, КТД, огоньками основного периода	Раздел 1
	Отработка навыков проведения игр различных категорий для детей разных возрастных групп. Практический обзор игр разных категорий. Подбор игр в зависимости от логики и периода смены. Решение педагогических задач. Решение кейсов и педагогических ситуаций. Разработка программы вожатского кружка. Разработка системы самоуправления.	Раздел 2
	Решение кейсов и педагогических ситуаций. Разработка инфографики «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». «Визитка вожатого» (подготовка и самопрезентация «Я-вожатый»). Разработка корпоративной символики отряда. Разработка норм и правил отряда.	Раздел 3
	Анализ работы детских пресс-центров детских загородных лагерей Анализ оформления отрядных уголков в детских загородных лагерях. Эскиз оформления отрядного уголка.	Раздел 4

4.3.5 Программа учебного практикума

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего «Вожатый»**

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

1.1 Цели и задачи учебного практикума

Программа учебного практикума является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

Учебный практикум направлен на развитие у слушателей профессиональных компетенций, практических умений, приобретение практического опыта и реализуется в рамках программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»

ВПД ⁷	Код ПК ⁸	Содержание ПК	Практический опыт (ПО) ⁹
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
			Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
			Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
			Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
			Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
			Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
			Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

⁷ Как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав ПС

⁸ ПК как правило соответствует трудовой функции ПС

⁹ ПО соответствует трудовому действию ТФ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

2.1. Объем учебного практикума

Вид практики: учебная/производственная		Кол-во часов / неделя	Место проведения практикума ¹⁰
Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».	УП (учебный практикум)	70/1	
Итого		70/1 (в соответствии с УП)	

2.2. Содержание учебного практикума

С целью овладения видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПК 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

слушатель должен:

иметь практический опыт:

- Планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- Сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- Проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
- Информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- Планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
- Информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
- Проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

-уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
- Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся

Практический опыт (ПО)	Виды работ	Наименования тем практики	Кол-во часов по темам
Планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	1. Составить план-сетку мероприятий с учетом тематического профиля смены 2. Работа с педагогическим дневником: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления; анализ дня, периода, смены и проблемных ситуаций	- Программа смены, длительность и направленность; - Направления деятельности вожатого в организационный период.	12
Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	1. Составление отрядного плана-сетки 2. Создание элементов отрядного уголка	- Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. - Отрядный уголок: цели, задачи, содержание, правила оформления.	16
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	1. Составить копилку игр на все случаи жизни, с учетом возраста детей вашего отряда и периода смены 2. Отработка навыков проведения игр различных категорий 3. Составить сценарий отрядного сбора	- Игры на знакомство; - Игры на командообразование; - Игры на рефлекссию - Виды отрядных сборов, цели и задачи (режим дня). Технология проведения сборов. Подведение итогов дня.	30
Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	1. Продумать систему мотивации детей (поощрение и наказание, виды соревнований) с учетом специфики возраста детей вашего отряда 2. Создать экран настроения детей; 3. Определить критерии оценки внутриотрядных рейтингов (самый активный, самая чистая комната, лучший помощник, и т.д.)	Механизм мотивации и стимулирования деятельности детей в течение смены.	12
ИТОГО			70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного практикума

Реализация программы учебного практикума предполагает наличие:

- актового зала;
- аудиторий для проведения тренингов;
- танцевальных залов с наличием станков и зеркал;
- оборудования для тимбилдинга

Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование;
- Сцена с микрофонами и экраном;
- Звуковое оборудование

3.2. Общие требования к организации учебного практикума

Программа учебного практикума является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый». Содержание практикума определяется модулями и разделами основной программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый», с целью приобретения профессиональных умений и навыков.

3.3 Кадровое обеспечение организации и проведения учебного практикума

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты в области педагогики и психологии, педагоги-организаторы, практикующие методисты ДОЛ, проходящие обязательное повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в три года. Привлечённые преподаватели мастер-классов и спец. дисциплин (медпомощь, санитарный минимум, пожарная безопасность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА

Оценка результатов учебного практикума осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями в процессе проведения практикума на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения практического опыта и умений.

Практический опыт	Виды работ на практике	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
2	3	4	5	6
Планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Тренинги	Участие, активность	зачет	Зачетная ведомость
	Тимбилдинг	Участие, способность работать в команде		
	Практикумы по развитию актерского мастерства	Участие, активность. Создание флешмоба.		
	Игровой практикум	Методическая копилка «Игры на все случаи жизни»		
	Разработка отрядной символики, отрядного уголка	Презентация отряда, отрядного уголка		
	Деловая игра «Один день из жизни лагеря»	Разработка сценария, участие, презентация		

4.4 Программа итоговой аттестации по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего «Вожатый»**

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Общие положения

1.2 Условия допуска к итоговой аттестации

2 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Общие положения

Программа итоговой аттестации - является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

В части освоения вида профессиональной деятельности:

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

4 часа, включающие презентацию итоговых работ слушателями и их проверку членами итоговой аттестационной комиссии.

Объем времени и сроки, отводимые на итоговую аттестацию, определяется учебным планом программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

1.2 Условия допуска к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, учебной практики.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, по должности служащего Вожатый выдается свидетельство должности служащего Вожатый, образец которого устанавливается МГТУ.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ИДПО «Горизонт» выдается справка об обучении.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Квалификационный экзамен принимается аттестационными комиссиями, организуемыми по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» из числа преподавателей реализующих программу и специалистов практиков.

Председателем комиссии является представитель работодателя, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора.

Датой проведения квалификационного экзамена является последний день практики. Квалификационный экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Заседания аттестационной комиссии оформляются протоколом. Решение об оценке принимается на закрытом заседании по окончании квалификационного экзамена.

Результаты квалификационного экзамена и решение о присвоении квалификации объявляются в тот же день после оформления протокола.

Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена в форме:

- устного ответа;
- теста;
- практического задания;
- презентации методической копилки и т.д.

Требования по подготовке к квалификационному экзамену (в форме защиты программы смены с учетом профиля смены и макета отрядного уголка) и критерии их выполнения по должности служащего Вожатый доводится до сведения обучающихся в течение первой недели обучения.

На квалификационном экзамене слушатель презентует выполненные задания комиссии, результаты выполнения вносятся в Протокол квалификационного экзамена обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

Оценка итогового квалификационного экзамена осуществляется аттестационной комиссией в универсальной системе оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении:

теоретических заданий предполагает наличие кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочее место председателя,
- рабочее место для членов аттестационной комиссии.
- рабочие места для обучающихся,
- комплект учебно-методической документации,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- другое

3.2 Информационное обеспечение итоговой аттестации

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.

3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.

32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

Дополнительная литература:

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
4. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.
5. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
6. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.
7. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
8. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
9. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
10. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
12. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.
13. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.:Магистр, 1997. 418 с.
14. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
16. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.
17. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
18. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.
19. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. / С.А. Шмаков. М.,1997.
20. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.
21. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.
22. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
23. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996.
24. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
25. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.

26. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
27. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
28. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
29. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

Интернет-источники:

1. *Все самое важное, что может помочь в лагере*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp.html>
2. *Полезные советы вожатому*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/371-sovetynovichky.html>
3. *В первый день*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/292-pervyiden.html>
4. *В дождливую погоду*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/303-dozhd.html>
5. *Огоньки*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/244-ogonok.html>
6. *Особенности оргпериода*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/299-orgperiod.html>
7. *Организаторские КТД*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/325-ktd.html>

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Порядок организации и проведения промежуточной аттестации

Реализация программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» сопровождается проведением промежуточной аттестации слушателей, которая проводится по завершении изучения каждой учебной дисциплины, практикуму учебного плана. Периодичность промежуточной аттестации слушателей устанавливается учебным планом.

Система оценивания, формы, процедуры и периодичность промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, практикуму доводятся до сведения слушателей в течение первой недели обучения по программе.

Форма промежуточной аттестации - зачет. Условия, процедура подготовки и проведения зачета указана в соответствующих программах.

Слушатель имеет право на перезачет учебных дисциплин освоенных им в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных организациях).

Уровень результатов обучения - знаний, умений, практического опыта определяется оценками: «зачтено», «не зачтено» по результатам промежуточной аттестации (зачетов по учебным дисциплинам, практикуму).

Основные критерии оценки знаний, умений и практического опыта слушателя:¹¹

— **«зачтено»** ставится слушателю, успешно освоившему данную учебную дисциплину, практикум имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;

— **«не зачтено»** ставится слушателю, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной учебной дисциплине, практикуму.

Оценки вносятся в документ о квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5.2 Порядок организации и проведения итоговой аттестации

Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К квалификационному экзамену допускаются лица, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план.

Квалификационный экзамен проходит в форме защиты программы смены с учетом профиля смены и макета отрядного уголка.

Квалификационный экзамен принимается аттестационной комиссией, организуемой из числа преподавателей, участвующих в реализации программы и специалистов практиков, работающих в ДОЛ. Председателем комиссии является представитель работодателя, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора.

Датой проведения квалификационного экзамена является последний день проведения итоговой аттестации. Квалификационный экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Заседания аттестационной комиссии оформляются протоколом. Результаты квалификационного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола.

¹¹ Критерии оценки могут быть изменены и конкретизированы с учетом специфики программы

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Вожатый» и выдается документ о квалификации - свидетельство о должности служащего установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ИДПО «Горизонт» выдается справка об обучении по образцу, устанавливаемому в ИДПО «Горизонт».