

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«30» января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Актуальные аспекты современной дефектологии

Программа утверждена ученым советом МГТУ
Протокол № 3 «30» января 2024 г.

г. Магнитогорск, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ и другой деятельности в области дефектологии в рамках имеющейся квалификации, а также совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере дефектологии.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. № 136 н., вступившего в силу с 1 сентября 2023г. и действующего до 1.09.2029г.

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-1 – Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования

ПК-3 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Трудовые действия:

– Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями

– Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

– Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

– Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

- Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Необходимые умения:

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи
- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями с окружающими людьми
- Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
- Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка
- Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, включая электронный документооборот

Необходимые знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
- Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
- Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей
- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях
- Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи, ОДА, интеллекта и сенсорными нарушениями
- Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
- Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии
- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Педагогические работники в дошкольном образовании, в начальном и основном общем образовании, преподаватели по программам дополнительного обучения, преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) – не предусмотрены

1.5. Форма обучения – Очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Трудоемкость программы составляет 72 часа.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей/ дисциплин/ тем	Все- го, час.	Аудитор- ные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанци- онные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Медико-биологические аспекты дефектологии	7	1	1	3	1	1			
2	Специальная психология: основные направления, проблемы и пути развития	11	2	2	3	2	2			
3	Логоритмика в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	7	1	1	3	1	1			
4	Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	7	1	1	3	1	1			
5	Актуальные проблемы тифлопедагогики. Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения	7	1	1	3	1	1			
6	Актуальные проблемы сурдопедагогики. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха	11	2	2	3	2	2			
7	Актуальные вопросы логопедии	11	2	2	3	2	2			
8	Современные подходы к коррекции РАС	11	2	2	3	2	2			
	Итоговая аттестация									
ИТОГО		72	12	12	24	12	12			

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Медико-биологические аспекты дефектологии	7				
Специальная психология: основные направления, проблемы и пути развития	11				
Логоритмика в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	7				
Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	7				
Актуальные проблемы тифлопедагогики. Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения	7				
Актуальные проблемы сурдопедагогики. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха	11				
Актуальные вопросы логопедии	11				
Современные подходы к коррекции РАС	11				
Итоговая аттестация					
ИТОГО:	72				

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Дисциплина 1 Медико-биологические аспекты дефектологии		2
Тема 1. Общая патология и тератология. Основные положения генетики. Международная классификация болезней.	Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ	2
Тема 2. Неврологические и психопатологические основы дефектологии.	Практическое занятие с использованием ДОТ	2
Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи и сенсорных систем. Общие принципы работы сенсорных систем. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния, двигательной сенсорной системы, органов слуха, зрения.	Самостоятельная работа	3
	Тест	-
Дисциплина 2 Специальная психология: основные направления, проблемы и пути развития.		4
Тема 1. Основные понятия и категории специальной психологии. Специальная психология как отрасль пси-	Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ	

хологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. <u>Тема 2.</u> Понятие фактор риска. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. <u>Тема 3.</u> Основные направления специальной психологии. Олигофренопсихология. Предмет, задачи олигофренопсихологии. Интеллектуальные нарушения. Классификации. Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития. ЗПР, понятие, причины, классификации. <u>Тема 4.</u> Сурдопсихология. Предмет, задачи сурдопсихологии. Классификация, причины. <u>Тема 5.</u> Тифлопсихология. Предмет, задачи тифлопсихологии. Классификация нарушений зрения. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП.), его формы. Причины ДЦП. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Понятие РАС, этиология, патогенез, классификация, симптоматика. Логопсихология. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями речи. Причины возникновения речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Практическое занятие с использованием ДОТ	4
	Самостоятельная работа	3
	Тест	-
Дисциплина 3 Логоритмика в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. История. основные понятия. Цель. Задачи. Принципы. Виды упражнений и занятий.	Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ	2
	Практическое занятие с использованием ДОТ	2
	Самостоятельная работа	3
	Тест	-
Дисциплина 4. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. <u>Тема 1.</u> Коррекция нарушения осанки. Классификация. Принципы работы. Физиологическое действие массажа, ЛФК и физиотерапии. Кинезиотерапия. Кинезиотейпирование. Миофасциальный релиз. Построение занятий. <u>Тема 2.</u> Коррекция сколиоза. Классификация. Принципы работы. Физиологическое действие массажа, ЛФК и физиотерапии. Построение занятий.	Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ	2
	Практическое занятие с использованием ДОТ	2
	Самостоятельная работа	3
	Тест	-

<u>Тема 3.</u> Коррекция плоскостопия. Классификация. Принципы работы. Физиологическое действие массажа, ЛФК и физиотерапии. Построение занятий. <u>Тема 4.</u> Технологии коррекционной работы с детьми с ДЦП. Причины. Классификация. Особенности коррекционной работы. ЛФК. Массаж. Кинезиотейпирование.		
Дисциплина 5. Актуальные проблемы тифлопедагогики. Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения. <u>Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы нарушений зрения у лиц разного возраста.</u> Предмет и задачи тифлопедагогики. Краткий исторический обзор основных направлений исследований в области тифлопедагогики и тифлопсихологии. АФО зрительного анализатора. Причины нарушений зрения. Классификации и виды нарушений зрения. <u>Тема 2. Общая характеристика детей с нарушениями зрения.</u> Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями зрения. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. <u>Тема 4. Речеслуховая, медицинская и педагогическая абилитация и реабилитация детей с нарушениями слуха.</u> Современные достижения в области реабилитации и абилитации детей с нарушением слуха. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и слепыми в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. <u>Тема 5. Тифлотехнические устройства.</u>	Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ	2
	Практическое занятие с использованием ДОТ	2
	Самостоятельная работа	3
	Тест	-
Дисциплина 6. Актуальные проблемы сурдопедагогики. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха. <u>Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы нарушений слуха у лиц разного возраста</u> Предмет и задачи сурдопедагогики. Актуальность освещаемой проблемы. Краткий исторический обзор основных направлений исследований в области сурдопедагогики и сурдопсихологии. АФО слухового анализатора. Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. <u>Тема 2. Общая характеристика детей с нарушениями слуха.</u> Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности речевого и психического развития детей с нарушенным слухом. Тема 3. Состояние речи у детей с нарушениями слуха Влияние первичных нарушений слуха на формирование речи в детском возрасте. Своеобразие нарушений устной и письменной речи слабослышащих детей: характеристика просодики, подсистем языка (фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической), дисграфические и не специфических	Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ	4
	Практическое занятие с использованием ДОТ	4
	Самостоятельная работа	3
	Тест	-

ошибки письма. <u>Тема 4. Методы диагностики детей с нарушениями слуха.</u> Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре. Обзор методов исследования слуховой функции в детском возрасте (объективные и субъективные методы исследования). Значение ранней диагностики нарушений слуха у детей. <u>Тема 5. Речеслуховая, медицинская и педагогическая абилитация и реабилитация детей с нарушениями слуха.</u> Система раннего выявления и реабилитации нарушений слуха у детей в учреждениях здравоохранения. Современные достижения в области реабилитации детей с нарушением слуха. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. <u>Тема 6. Сурдотехнические устройства.</u>		
Дисциплина 7. Актуальные вопросы логопедии. Логопедия, как специальная педагогическая наука. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Общие представления о речевой системе. Особенности логопедического воздействия. Этапы логопедической работы. Этапы речевого развития. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Заикание.	<i>Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ</i>	4
	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	4
	<i>Самостоятельная работа</i>	3
	<i>Тест</i>	-
Дисциплина 8. Современные подходы к коррекции РАС. <u>Тема 1. Понятие расстройств аутистического спектра (РАС).</u> Этиология и патогенез РАС. Классификация РАС. Определение понятия "Расстройство аутистического спектра". Этиологические теории: роль генетических и средовых факторов в возникновении РАС. Патогенетические теории: теория нарушением процесса созревания центральной нервной системы, Теория модели психического (Theory of Mind), Теория слабости центральной когерентности (Weak Central Coherence Theory), Теория исполнительных функций (Executive Functions Theory). Опровергнутые теории. - Классификация РАС: Кодификация в Международной классификации болезней 10-го и 11-го пересмотров. <u>Тема 2. Клинические проявления РАС. Диагностика РАС. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.</u> Клинические проявления РАС: три основных группы нарушений (нарушения в области социального взаимодействия, коммуникации (аномалии в общении) и ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение). Гендерные особенности в проявлении симптомов РАС. Сопутствующие РАС нарушения (коморбидность). Диагностика РАС: Диагностические критерии РАС в DSM V. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС. Психолого-педагогическая сопровождение детей	<i>Лекция / Теоретическое занятие с использованием ДОТ</i>	4
	<i>Практическое занятие с использованием ДОТ</i>	4
	<i>Самостоятельная работа</i>	3
	<i>Тест</i>	-

с РАС: Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС, методы работы		
ИТОГО		72

Методические материалы (*презентационный материал*).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном и т.д.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной на _____ посадочных мест, доступ в Интернет
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу программы повышения квалификации

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	
Литература	
Электронные ресурсы	1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 3. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true

	ame=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 4. Мицан, Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 5. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 6. Мицан, Е. Л. Лечебный массаж : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1276.pdf&show=dcatalogues/1/1123471/1276.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 7. Мицан, Е. Л. Лечебный массаж при сколиозе : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2377-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4540.pdf&show=dcatalogues/1/1551510/4540.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 8. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM 9. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики
--	--

	[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст :
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Презентационный материал

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры

Институт гуманитарного образования кафедра дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова

к.п.н., доцент Кувшинова И.А.

к.п.н., доцент Мицан Е.Л.

к.п.н., доцент Сунагатуллина И.И.

Галимзянова Н.С.

Центр маркетинга образовательных программ МГТУ им. Г.И. Носова, ведущий специалист

Клевесенкова С.В.

Ресурсный класс на базе МОУ «СОШ № 20» г. Магнитогорска.

дефектолог Пушкарева А.А.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль (*нет*).

4.2 Промежуточная аттестация (*тесты по каждому модулю*).

4.3 Итоговая аттестация (*итоговый тест по всем разделам курса*).

В разделе приводятся оценочные материалы (ссылка на место размещения оценочных материалов) и описание формы проведения аттестации.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Перечень составителей программы с указанием для каждого: фамилии, имени, отчества (при наличии), места основной работы и должности, ученой степени и ученого звания (при наличии).

к.п.н., доцент Кувшинова И.А., Институт гуманитарного образования кафедра дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова.

к.п.н., доцент Мицан Е.Л., Институт гуманитарного образования кафедра дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова.