

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

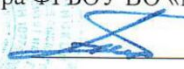
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

И.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«25» января 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Тренер-преподаватель

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «25» января 2023 г.

г. Магнитогорск, 2023

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Цель реализации программы:

формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта с целью овладения ими новыми компетентностями, современными средствами физкультурно-спортивной деятельности, необходимыми для приобретения новой квалификации.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Тренер - преподаватель» включает: образование в сфере физической культуры и спорта, нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, основы теории и истории спорта, психолого-педагогические и биолого-физиологические основы, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг. К объектам профессиональной деятельности относятся лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; процессы, обеспечивающие подготовку специалистов в области ФКиС.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 49.03.01 – Физическая культура квалификация (степень) – бакалавр, 44.03.01 – Педагогическое образование квалификация (степень) – бакалавр.

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и присваиваемой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Тренер - преподаватель» включает:

образование в сфере физической культуры и спорта (ФКиС), включая, нормативно-правовые основы ФКиС, историю и социологию ФКиС, психологию и педагогику ФКиС, экономику и менеджмент ФКиС, документоведение в сфере ФКиС, пропаганду здорового образа жизни, рекреацию и реабилитацию средствами ФКиС.

К объектам профессиональной деятельности относятся лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; процессы, обеспечивающие подготовку специалистов в области ФКиС; учебно-методическая и нормативная документация. Специалисты физкультурно-спортивных организаций, образовательных организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта, имеющих/получающих среднее профессиональное или высшее образование. Также программа может быть использована при обучении лиц, имеющих/получающих среднее или высшее профессиональное образование различного профиля, но не имеющих профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Программа профессиональной переподготовки «Тренер - преподаватель» сориентирована на профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н.

Срок программы профессиональной переподготовки «Тренер - преподаватель» обеспечивает достижение 6 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер-преподаватель», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: «Тренер-преподаватель», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н.

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Планирование содержания занятий физической культурой и спортом А/01.6 - 6 уровень.

Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией А/02.6 - 6 уровень.

Проведение занятий физической культурой и спортом А/03.6 - 6 уровень.

Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом А/04.6 - 6 уровень.

Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях. Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения А/06.6 - 6 уровень.

Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом А/07.6 - 6 уровень.

Проведение работы по предотвращению применения допинга А/08.6 - 6 уровень.

Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки А/09.6 - 6 уровень.

Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности А/12.6 - 6 уровень.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**:

Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.

Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры

Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта

Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

Положения теории и методики физической культуры и спорта, теории, истории и социологии физической культуры и спорта, педагогики физической культуры и спорта, психологии физической культуры и спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности.

Знает основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.

Знает основы возрастной и специальной педагогики и психологии.

Способен проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический.

Знает основы психологии, педагогики, спортивной гигиены.

Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями.

Знает педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.

Знает технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Знает технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т. п.

Умеет осуществлять планирование и проведение учебных занятий.

Способен вести систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Способен организовать формирование мотивации к обучению.

Способен осуществлять регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Может вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде.

Знает нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.

Знает основы экономики, менеджмента, организации труда и управления.

Знает: основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи. Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта. Режимы тренировочной работы. Предельные тренировочные нагрузки. Объем индивидуальной спортивной подготовки. Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки;

Знает: медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на тренировочном этапе.

Владеет методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся

Владеет методами планирования тренировочного процесса

Владеет современными методами тренировочной работы

Трудовые действия:

Анализ существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера).

Определение задач тренировочных занятий.

Выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической).

Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки.

Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений.

Определение требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия.

Определение системы контрольных показателей и условий достижения программы тренировочных занятий.

Подготовка и согласование планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров).

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Планирование и проведение учебных занятий.

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Формирование универсальных учебных действий.

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

Формирование мотивации к обучению.

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения: .

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ФКиС.

Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий.

Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся физической культурой и спортом.

Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями

Определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося физической культурой и спортом.

Необходимые знания:

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Конвенция о правах ребенка.

Трудовое законодательство.

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

Теория и методика физической культуры.

Программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).

Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке.

Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта.

Порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.

Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. Содержание спортивной тренировки в виде спорта.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.6. Форма обучения

Очная

1.7. Трудоемкость программы составляет 252 часа.

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	Лаб. работы	прак. занятия, семинары		РК РГР, Реф.	КР	КП	Зач.	Экз.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Нормативно-правовое и психолого-педагогическое обеспечение физической культуры и спорта											
1. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта. Теория спорта, история физической культуры и спорта, социология физической культуры и спорта.	28	20	16		4	8					1
2. Психология и педагогика физической культуры и спорта	36	20	16		4	16					1
3. Документоведение в сфере физической культуры и спорта	14	2	2			12				1	
4. Экономика физической культуры и спорта	14	6	4		2	8				1	
Раздел 2. Медико-физиолого-биохимические основы спортивной подготовки											
5. Анатомия человека	32	16	12		4	16					1
6. Физиология человека	24	12	8		4	12					1
7. Биохимические основы спортивной деятельности	10	2	2			8				2	
8. Гигиенические основы физической культуры и спорта	6	2	2			4				2	
Раздел 3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности											
9. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности	44	4			4	40				2	
10. Физическая и медицинская реабилитация детей и взрослых	44	4			4	40				2	
Итого	252	88	62		26	164					
Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен										

2.2 Рабочие программы дисциплин

Программа профессиональной переподготовки содержит 10 рабочих программ дисциплин.

2.3 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы (полугодия)	
		1 полугодие	2 полугодие
1. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта. Теория спорта, история физической культуры и спорта, социология физической культуры и спорта.	28		
2. Психология и педагогика физической культуры и спорта	36		
3. Документоведение в сфере физической культуры и спорта	14		
4. Экономика физической культуры и спорта	14		
5. Анатомия человека	32		
6. Физиология человека	24		
7. Биохимические основы спортивной деятельности	10		
8. Гигиенические основы физической культуры и спорта	6		
Раздел 3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности			
9. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности	44		
10. Физическая и медицинская реабилитация детей и взрослых	44		
Итоговая аттестация			
ИТОГО:			

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта. Теория спорта, история физической культуры и спорта, социология физической культуры и спорта» являются: овладение слушателями законодательными и правовыми основами физкультурно-спортивной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и

оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности.

Знает основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное.

Этические нормы в области спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— законодательные и правовые методы регулирования отношений в области физической культуры и спорта.

Уметь:

— практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.

Владеть:

— навыками составления финансово-хозяйственной документации и использования документов государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Предмет, метод и система конституционного, гражданского, административного, уголовного права России в области физической культуры и спорта.	2		Работа с учебной литературой (2 ч.)
2. Законодательное регулирование физической культуры и спорта в России. Закон о физической культуре и спорте: основные положения. Федеральные стандарты спортивной подготовки	4	1	Работа с учебной литературой (2 ч.)
3. Теория спорта, история и социология физической культуры и спорта.	4	1	Работа с учебной литературой (2 ч.)
4. Особенности регулирования труда спортсменов. Профессиональные стандарты в области спорта.	4	1	Работа с учебной литературой (1 ч.)
5. Антидопинговое законодательство. Спортивный	2	1	Работа с учебной литературой

арбитражный суд. Законодательные основы адаптивной физической культуры (инклюзивное образование)			(1 ч.)
Итоговая аттестация			экзамен
Итого:	16	4	8

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Перечень вопросов к экзамену

1. Классификация форм (источников) спортивного права в РФ.
2. Цели и задачи законодательства о физической культуре и спорте в РФ.
3. Система правовых актов о физической культуре и спорте в РФ, перспективы ее развития.
4. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
5. Роль государства в развитии физической культуры и спорте в РФ. Принципы государственной политики в сфере физической культуры и спорта.
6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования Олимпийского движения.
7. Структура и основное содержание ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» как правового регулятора современных отношений в сфере ФК и С.
8. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» о полномочиях РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.
9. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» о правовом статусе общероссийских, региональных и местных федераций.
10. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» об организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий.
11. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
12. Особенности создания и деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
13. Нормативно-правовые основы учреждения и деятельности спортивных школ (создание, цели, задачи, критерии деятельности).
14. Нормативно-правовые основы лицензирования (аттестации, аккредитации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
15. Правовой статус сборных команд по видам спорта.
16. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта).
17. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).
18. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» о пропаганде физической культуры и спорта. Пропаганда физической культуры и спорта по каналам теле- и радиовещания.
19. Права и обязанности спортсмена. Трудовой договор о спортивной деятельности.
20. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорте.
21. Структура и содержание трудового договора спортсмена.
22. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
23. Правовой статус работников физической культуры и спорта.
24. Гражданско-правовая ответственность участников отношений в области физической культуры и спорта.
25. Дисциплинарная и административная ответственность работников физической культуры

и спорта.

26. Уголовная ответственность работников физической культуры и спорта..

27. Социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.

28. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан.

29. Адаптивная физическая культура. Законодательная основа.

30. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» о подготовке спортивного резерва.

31. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» о спорте высших достижений.

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) 2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ) 3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). 4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.10.2018). 5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018). 6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018). 7. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
Литература	а) Основная литература: 1. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст] : учебное пособие / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская ; под ред. В. И. Шкатуллы. - 9-е изд., стер. -

	М.: Академия, 2010. - 525 с. : схемы. - (Высшее проф. образование: Право). (ISBN): 978-5-7695-6496-3 2. Алексеев С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник для вузов / С. В. Алексеев. – М. : Советский спорт, 2013. – 517 с. ISBN 978-5-9718-0632-5. [Электронный ресурс] ЭБС «Лань», - http://e.lanbook.com/view/book/51770/page3/ б) Дополнительная литература: 1. Колесников Е.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник/ Е.В.Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 384 с. - ISBN 978-5-9916-1123-7 2. Агапов, А. Б. Административное право : учебник / А. Б. Агапов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 820 с. - ISBN 978-5-9916-0900-5 3. Гейхман, В. Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 520 стр., - ISBN 978-5-9916-2131-1 4. Васильев, В. И. Интеллектуальные системы защиты информации [Текст] : учебное пособие / В. И. Васильев. - 2-е изд., испр. [и доп.]. - М. : Машиностроение, 2012. - 171 с. : ил., диагр., схемы, табл. - ISBN 978-5-94275-648-2.
Электронные ресурсы	1. Гарант.ру [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.garant.ru/doc/main/?yclid=1982583945072216664. 2. Министерство спорта российской федерации [электронный ресурс] – режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/ . 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.edu.ru/ 5. Сайт журнала «e-Learning World» [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/resource/566/42566
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры *физической культуры*.

Дисциплина 2.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины психология и педагогика физической культуры и спорта является формирование у слушателей общих представлений, умений и навыков в области психологии и педагогики, необходимых в профессиональной деятельности и для создания условий становления личности спортсмена.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля):

Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности.

Знает основы возрастной и специальной педагогики и психологии.

Способен проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группу начальной подготовки.

Знает психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики.

Способен осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований.

Знает основы психологии, педагогики, спортивной гигиены.

Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, коллегами по работе.

Знает педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.

Знает технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Знает технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т. п.

Умеет осуществлять планирование и проведение учебных занятий.

Способен вести систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Способен организовать формирование мотивации к обучению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: психологию и педагогику физического воспитания и спортивной деятельности; способы и методы установления взаимоотношений и функционирования с людьми в процессе профессиональной деятельности

Уметь: использовать в своей работе психолого-педагогические закономерности, установленные исследованиями ведущих специалистов в области спорта;

Владеть: основными психодиагностическими методами изучения и формирования индивидуально-психологических особенностей и состояний в области физической культуры и спорта.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание	Наименование	Виды СРС
----------------------	------------	--------------	----------

	лекций (количество часов)	практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	(количество часов)
1. Общая психология личности и деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Особенности мышления	4		Работа с учебной литературой (4 ч.)
2. Цель и особенности физического воспитания	2		Работа с учебной литературой (4 ч.)
3. Психология воспитания. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена.	2	2	Работа с учебной литературой (4 ч.)
4. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений	4	2	Работа с учебной литературой (2 ч.)
5. Педагогическая деятельность в области ФКиС	4		Работа с учебной литературой (2 ч.)
Итоговая аттестация			экзамен
Итого:	16	4	16

Оценка качества освоения дисциплины

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Перечень вопросов к экзамену

1. Возрастные особенности при воспитательной работе в условиях спортивной деятельности.
2. Карта личности К. К. Платонова
3. Психическая надежность и отбор в спорте.
4. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена.
5. Социометрия и оценка группы
6. Групповая оценка личности, метод парного сравнения,
7. Психорегуляция в спорте
8. Внимание
9. Память
10. Особенности мышления.
11. Исследование психомоторных процессов
12. Оценка эмоциональных состояний в спорте
13. Состояния эмоциональной напряженности и эмоциональной устойчивости в спорте
14. Определение уровня тревожности и уровня агрессивности спортсмена.
15. Понятие процесса обучения, его компоненты в физической культуре и спорте.
16. Функции процесса обучения в физической культуре и спорте.
17. Учебно-тренировочный процесс

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном

Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: 1. Ильин Е. П. Психология спорта : [учебник для вузов] - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 351 с. - (Мастера психологии) . 2. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов - М. : Академия [и др.], 2005. - 382 с. - (Высшее профессиональное образование) - Доп. Мин. обр. РФ . 3. Хабибулин Д.А., Козлов Р.А., Коробейников Е.В. Спортивная психология: учебное пособие / Д.А. Хабибулин. – Магнитогорск: издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск), 2016. – 128 с. 4. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций :учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1183-5. б) Дополнительная литература: 1. Хабибулин Д.А., Цапов Е.Г., Коробейников Е.В. Хрестоматия по спортивной психологии / Д.А. Хабибулин. – Магнитогорск. : Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск), 2016. – 260 с. 2. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие для вузов / Блудов Ю. М., Марищук В. Л., Плахтиенко В. А., Серова Л. К. - М. : Просвещение, 1990. - 256 с. 3. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие для вузов / Блудов Ю. М., Марищук В. Л., Плахтиенко В. А., Серова Л. К. - М. : Просвещение, 1984. - 191 с. 4. Попов А. Л. Спортивная психология : Учеб. пособие для вузов - М. : Флинта, 2000. - 151 с. - (Б-ка школьного психолога) . 5. Сингер Р. Н. Мифы и реальность в психологии спорта / Ханин Ю. Л., Ро-дионов А. В. - М. : Физкультура и спорт, 1980. - 152 с. 6. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов - М. : Академия [и др.], 2008. - 511

	с. - (Высшее профессиональное образование) - Доп. Мин. обр. РФ
Электронные ресурсы	1. Гарант.ру [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.garant.ru/doc/main/?yclid=1982583945072216664. 2. Министерство спорта российской федерации [электронный ресурс] – режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/. 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.edu.ru/ 5. Сайт журнала «e-Learning World» [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/resource/566/42566.
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры *физической культуры*.

Дисциплина 3.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Документоведение в сфере физической культуры и спорта является формирование у слушателей общих представлений, умений и навыков в области документооборота в учреждениях и предприятиях физической культуры и спорта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля):

Может вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде.

Знает порядок составления и ведения учетно-отчетной документации.

Знает нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: законодательную и нормативно-методическую базу документационного обеспечения управления в области физической культуры и спорта;

- тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления);

Уметь: самостоятельно работать с различными источниками информации;

- анализировать ценность документов с целью их хранения;

Владеть: - владеть правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество	Наименование практических занятий или	Виды СРС (количество часов)
----------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

	часов)	семинаров или др. (количество часов)	
1.Исходные понятия делопроизводства. Общие нормы и правила оформления документов	1		Работа с учебной литературой (4 ч.)
2.Исходные понятия делопроизводства. Общие нормы и правила оформления документов	0,5		Работа с учебной литературой (4 ч.)
3.Организация документооборота в области физической культуры и спорта.	0,5		Работа с учебной литературой (4 ч.)
Итоговая аттестация			зачет
Итого:	2		12

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение понятия "делопроизводство". Какие виды деятельности охватываются этим понятием?
2. Что такое документ и каковы его функции?
3. Перечислите признаки, по которым классифицируются документы в организациях.
4. Какие разновидности деловых документов используются в работе организаций?
5. Дайте определение понятия "организационно-распорядительный документ" и приведите классификацию этого вида документов.
6. Что такое бланк документа и какие виды бланков вы знаете? Какие варианты размещения на бланке постоянных реквизитов вы знаете? Каковы особенности их оформления?
7. Изложите требования, предъявляемые к оформлению реквизитов. Что может быть включено в состав справочных данных организации?
8. Перечислите виды и назначение организационных документов. Изложите особенности их оформления.
9. Назовите виды распорядительных документов. Укажите особенности их оформления. Опишите структуру приказа по основной Деятельности, состав реквизитов, требования к оформлению.
10. Что такое служебное письмо? Перечислите известные вам виды писем. Опишите состав реквизитов и структуру служебного письма. Опишите на примере письма, в чем заключаются особенности языка и стиля служебных документов.
11. В чем заключаются особенности составления и оформления актов и протоколов?
12. Каковы особенности оформления докладной, служебной и объяснительной записок?
13. Каков состав реквизитов делового письма?
14. Назовите формы построения службы делопроизводства организаций в области физической культуры и спорта, дайте им характеристику.
15. Опишите кратко организационную структуру делопроизводственной службы и функции, выполняемые ее подразделениями, на примере среднего и крупного по численности предприятия в области физической культуры и спорта.
16. Что такое документооборот и каковы принципы его организации?
17. Какие потоки документации можно выделить в документообороте предприятия в области физической культуры и спорта?
18. Каковы основы работы с письмами и обращениями граждан?

19. Что такое регистрация документов, какие документы подлежат регистрации и какие системы регистрации находят применение на практике?
20. Какие технические средства в настоящее время используются для составления документов?

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: - Кузнецов И. Н. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учеб.-справ. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2014. - 460 с. : табл. -ISBN: 978-5-394-01981-4. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50237. - Бардаев Э. А. Документоведение [Текст] : учебник / Э. А. Бардаев, В. Б. Кравченко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 301 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование: Информационная безопасность). - ISBN 978-5-7695-7076-6. б) Дополнительная литература - Янкович Ш. А. Делопроизводство в кадровой службе [Текст] : учебник / Ш. А. Янкович. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 160 с. : табл. - Кирсанова М. В. Деловая переписка [Текст] : учебно-практ. пособие / М. В. Кирсанова, Н. Н. Анодина, Ю. М. Аксенов ; Рос. акад. гос. службы РФ, Сибирская акад. гос. службы. - 3-е издание. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 135 с. : табл. - (Высшее образование). - Кирсанова М. В. Курс делопроизводства : документационное обеспечение управления [Текст] : учебное пособие / М. В. Кирсанова, Ю. М. Аксенов ; Новосиб. гос. ун-т и др. - 6-е изд., испр. и доп. - М. ; Новосибирск : ИНФРА-М : Сибирское соглашение, 2006. - 363 с. - (Высшее образование). - Делопроизводство : образцы, документы, организация и технология работы: с учетом нового ГОСТ Р 6.30-2003 [Текст] / [В. В. Галахов, И. К. Корнеев, Г. Н.

	Ксандопуло и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 479 с. : ил., табл. 5. Рогожин, М. Ю. Как правильно и быстро подготовить резюме, характеристики, рекомендации, отзывы [Комплект] / М. Ю. Рогожин. - М. ; СПб. и др. : Питер, 2008. - 207 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 6. Кирсанова М. В. Современное делопроизводство [Текст] : учебное пособие / М. В. Кирсанова. - 4-е издание. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 311 с. : табл. - (Высшее образование). 7. Спивак, В. А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство) [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Спивак. - 2-е издание. - М. ; СПб. и др. : Питер, 2010. - 251 с. : табл. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-49807-608-9.
Электронные ресурсы	1. Гарант.ру [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.garant.ru/doc/main/?yclid=1982583945072216664. 2. Министерство спорта российской федерации [электронный ресурс] – режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/. 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.edu.ru/ 5. Сайт журнала «e-Learning World» [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/resource/566/42566
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры *физической культуры*.

Дисциплина 4.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» является формирование у слушателей навыков в овладении элементами экономики физической культуры и спорта, самоуправления в сфере спортивного предпринимательства и бизнеса; овладения знаниями в области культуры управленческой деятельности в новых условиях хозяйствования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля):

Знает основы экономики, организации труда и управления (профессионального стандарта 05.012 «Тренер-преподаватель»)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы экономики физической культуры и спорта: логику взаимосвязей экономических процессов, закономерности экономических отношений субъектов рыночной экономики, основные инструменты государственного регулирования экономики, в т.ч. в сфере физической культуры и спорта;

- технологию оперативного планирования, роль планирования в сфере физической культуры и спорта;

- экономические основы производства и оказания услуг в сфере физической культуры и спорта;

- виды и структуру основных и оборотных фондов физкультурно-спортивной организации.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать экономическую информацию, критически оценивать альтернативные варианты управленческих решений в сфере физической культуры и спорта;

- разрабатывать оперативные планы организации физической культуры и спорта;

- рассчитывать плановые показатели в сфере физической культуры и спорта;

- оценивать потребность физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.

Владеть:

- культурой экономического мышления, навыками поиска и использования информации, необходимой для ориентации в основных текущих проблемах экономики, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации, постановке целей и задач, выбору путей их достижения в сфере физической культуры и спорта;

- методами разработки оперативных планов и навыками их реализации в структурных подразделениях организации физической культуры и спорта;

- навыками принятия управленческих решений, работы с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

- навыками планирования оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Теоретико-методологические проблемы экономики физической культуры и спорта. Экономические аспекты нормативно-правовых актов по физической культуре и спорту	2	1	Работа с учебной литературой (4 ч.)
2. Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации	2	1	Работа с учебной литературой (4 ч.)
Итоговая аттестация			зачет
Итого:	4	2	8

Оценка качества освоения дисциплины

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачёту

1. «Физическая культура и спорт» как отрасль непроеизводственной сферы.
2. Современное состояние и тенденции развития отрасли «Физическая культура и спорт» в условиях построения рыночных отношений.
3. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта РФ.
5. Характеристика продукта отрасли «Физическая культура и спорт».
6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
7. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
8. Комплексный характер маркетинга в отрасли «Физическая культура и спорт».
9. Бюджетное финансирование ФК и С в России.
10. Общая характеристика внебюджетных источников финансирования физической культуры и спорта в России.
11. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
12. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
13. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
14. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
15. Особенности труда работников физической культуры и спорта.
16. Особенности рынка труда в отрасли физической культуры и спорта.
17. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
18. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
19. Основные фонды отрасли физической культуры и спорта.
20. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции её развития.
21. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
22. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
23. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
24. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
25. Методика расчёта стоимости абонемента на занятиях физическими упражнениями (видами спорта).
26. Сущность концепции «ценовой дискриминации».
27. Роль и значение рекламы в экономике физической культуры и спорта.
28. Виды рекламы в спорте.

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-	Не используется

образовательной среды (при использовании ДОТ)	
--	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: 1. Брызгалов И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Брызгалов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 96 с. — 978-5-7996-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66225.html 2. Пузыня Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Пузыня. — Электрон. текстовые данные. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45241.html б) Дополнительная литература 1. Экономика физической культуры и спорта: Учеб.пособие / Под ред. Е.В.Кузмичевой. – М.: Физическая культура, 2008. - 480 с. 2. Соломченко М.А. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Соломченко М.А.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 125 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33455.). - ISBN 978-5-7695-7076-6.
Электронные ресурсы	1. Гарант.ру [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.garant.ru/doc/main/?yclid=1982583945072216664. 2. Министерство спорта российской федерации [электронный ресурс] – режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/ . 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.edu.ru/ 5. Сайт журнала «e-Learning World» [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/resource/566/42566
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.

	2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры *физической культуры*.

Дисциплина 5.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является: участие в формировании общепрофессиональных компетенций в области изучения строения организма человека, строения, топографии и функции органов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи

Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи

Знать:

- определения процессов строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов;
- закономерности организации тела человека и их проявления в структуре конкретных анатомо-физиологических систем;
- общие принципы строения органов различных типов и органоспецифические особенности компонентов систем человеческого организма и их топографию;
- источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития, а также основные феномены, характеризующие возрастные особенности органов и систем;
- основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- взаимоотношения органов друг с другом, проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

- обсуждать пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, могущих привести к формированию вариантов, аномалий и пороков;
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- методами анатомических исследований.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Ткани. Опорно-двигательная система.	2	2	Работа с учебной литературой
2. Миология.	2	2	Работа с учебной литературой
3. Пищеварительная система. Дыхательная система.	2		Работа с учебной литературой
4. Мочеполовая система. Эндокринные железы	2		Работа с учебной литературой
5. Сердечнососудистая система.	2		Работа с учебной литературой
6. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Органы чувств.	2		Работа с учебной литературой
Итоговая аттестация			экзамен
Итого:	12	4	16

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к экзамену

1. Ткани. Общая характеристика, классификация.
2. Эпителиальные ткани, особенности строения, классификация, функции.
3. Опорно-трофические ткани. Классификация. Особенности строения, функции.
4. Кость как орган. Химический состав. Строение. Влияние мышечной деятельности на ее формирование. Особенности строения трубчатых костей. Остеонное строение компактного вещества.
5. Позвоночный столб. Отделы. Общий план строения позвонка. Функциональная анатомия шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика.
6. Строение грудины и ребер. Классификация ребер.
7. Функциональная анатомия костей пояса верхних конечностей.
8. Функциональная анатомия скелета свободной верхней конечности. Плечевая кость. Кости предплечья, локтевая, лучевая. Функциональная анатомия. Скелет кисти. Отделы. Особенности строения костей.
9. Функциональная анатомия костей пояса нижней конечности.
10. Функциональная анатомия скелета свободной нижней конечности. Бедренная кость. Кости голени: большеберцовая, малоберцовая. Особенности строения. Функциональная анатомия скелета стопы. Отделы. Строение костей.
11. Кости мозгового черепа.
12. Кости лицевого черепа.
13. Типы соединения костей. Непрерывные соединения костей. Общие принципы строения суставов, их классификация. Оси вращения, плоскости движения, виды движений в суставах. Вспомогательный аппарат суставов.
14. Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Ультраструктура мышечного волокна. Саркомер. Структурные основы механизма сокращения мышечного волокна.
15. Мышца как орган. Форма и строение мышц. Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечник.

16. Вспомогательный аппарат мышц: сухожилия, апоневрозы, фасции, сесамовидные кости, фиброзные и синовиальные влагалища.
17. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней.
18. Функциональная анатомия мышц верхней конечности.
19. Функциональная анатомия мышц нижней конечности.
20. Функциональная анатомия мышц спины.
21. Функциональная анатомия мышц груди.
22. Функциональная анатомия мышц живота.
23. Функциональная анатомия мышц головы и шеи.
24. Отделы ротовой полости, строение стенки. Строение языка и зубов, их формула.
25. Глотка, её отделы, отверстия, функция, строение стенки. Лимфоидное кольцо Пирогова.
26. Желудок, его топография, отделы, строение стенки.
27. Отделы тонкой и толстой кишки. Особенности их строения.
28. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат. Структурно-функциональная единица печени – печеночная долька.
29. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции.
30. Особенности строения воздухоносных путей. Строение полости носа (дыхательная и обонятельная зоны). Особенности строения слизистой оболочки.
31. Гортань. Топография, строение, функции. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции.
32. Легкие. Топография, строение, функции. Структурно-функциональная единица лёгкого – ацинус.
33. Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря. Почка, внешнее строение, ворота почки, особенности кровоснабжения.
34. Внутреннее строение почки. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.
35. Железы внутренней секреции. Общий принцип строения и функционирования.
36. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции (щитовидная, околощитовидные, вилочковая). Топография, строение, функции.
37. Энтодермальные железы кишечной трубки (внутрисекреторная часть поджелудочной железы).
38. Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции.
39. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко, яичник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции.
40. Группа желёз адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников, хромаффинные тела). Топография, строение, функции.
41. Кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Их общая характеристика. Морфологические особенности микроциркуляторных систем.
42. Форма и топография сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки, масса, размеры, поверхности, борозды и границы сердца. Строение стенки сердца. Сердечные клапаны, их строение и функциональное значение. Проводящая система сердца.
43. Аорта, топография, отделы. Ветви дуги аорты. Сонные артерии и их ветви. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
44. Артерии и вены свободной ветви конечности.
45. Грудная аорта, её ветви, топография, зоны кровоснабжения.
46. Брюшная аорта, её ветви, топография, зона кровоснабжения.
47. Чревный ствол, его ветви, топография, зоны кровоснабжения.
48. Верхняя и нижняя брыжеечные артерии, область кровоснабжения.
49. Формирование верхней полой вены, её притоки.
50. Формирование нижней полой вены, её притоки.
51. Воротная вена, её притоки. Венозная сеть печени.
52. Общая характеристика лимфатической системы. Особенности лимфооттока. Факторы, способствующие движению лимфы. Связь лимфатических протоков с венозной системой.

53. Строение лимфатического узла, его функциональное значение. Региональные узлы.
54. Топография, форма и строение спинного мозга. Понятие о нервном сегменте. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга, их расположение и межоболочечные пространства.
55. Функциональная анатомия продолговатого мозга. IV мозговой желудочек.
56. Задний мозг. Строение мозжечка, его анатомические связи с другими отделами нервной системы. Варолиев мост, положение, строение функции. Ядра моста.
57. Функциональная анатомия среднего мозга.
58. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Его отделы. Таламус, гипоталамус, эпителимус, метаталамус. Положение, строение, функции.
59. Конечный мозг. Борозды, доли, извилины полушарий головного мозга. Белое и серое вещество полушарий головного мозга. Базальные ядра. Кора полушарий головного мозга и ее строение.
60. Образование и топография шейного сплетения, зоны распространения главных его ветвей.
61. Формирование и топография плечевого сплетения, зоны распространения главных его ветвей.
62. Формирование и топография крестцового сплетения, зоны распространения главных его ветвей.
63. Двенадцать пар головных нервов, общая характеристика, зоны их иннервации.
64. Вегетативный отдел нервной системы. Общая характеристика. Особенности строения симпатического отдела вегетативной системы. Особенности строения парасимпатической нервной системы.
65. Общая характеристика органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Его строение и функции
66. Орган слуха и равновесия, общая характеристика. Строение наружного и среднего уха, слуховые косточки. Общая характеристика внутреннего уха.

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: 1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры/ Иваницкий

	М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, Спорт, 2016. — 624 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52107. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Яковлев М.В. Учебное пособие по нормальной анатомии человека [Электронный ресурс]/ Яковлев М.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6311. — ЭБС «IPRbooks», по паролю б) Дополнительная литература: 1. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]/ Марысаев В.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2009. — 576 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37161. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Супильников А.А. Ситуационные задачи по анатомии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Супильников А.А., Перхуров К.М., Наумова К.В.— Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 53 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10176. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
Электронные ресурсы	6. http://aesculap@mail.wplus.net 7. http://www.morphologikal-newsletter.ru 8. http://www.geotar.ru 9. http://www.elibrary.ru
Методические материалы	1. Егоров В.Я. Методические рекомендации к самостоятельной работе по анатомии. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультетов адаптивной физической культуры/ Егоров В.Я., Гильбо И.С. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 60 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29979. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Егоров В.Я. Методические рекомендации к самостоятельной работе по анатомии. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Егоров В.Я. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 96 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29980. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры физической культуры, кафедры дошкольного и специального образования.

Дисциплина 6.

Цели освоения дисциплины «Физиология человека».

Изучение основных функций систем и органов, их регуляции в покое и при мышечной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Физиология и гигиена

Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта

Режимы тренировочной работы

Предельные тренировочные нагрузки

Объем индивидуальной спортивной подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков, молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

Уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся;

Владеть:

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Механизм мышечного сокращения. Регуляция двигательной активности. Центры регуляции движений.	2	2	
2. Кровь как внутренняя среда организма.	2	2	
3. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам.	2		

4. Физиология дыхательной системы. Функциональные пробы для оценки дыхания.	1		
5. Обмен веществ и энергии при спортивной деятельности.	1		
Итого	8	4	12

Оценка качества освоения дисциплины (модуля):

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к экзамену

1. Ткани. Общая характеристика, классификация.
2. Эпителиальные ткани, особенности строения, классификация, функции.
3. Опорно-трофические ткани. Классификация. Особенности строения, функции.
4. Кость как орган. Химический состав. Строение. Влияние мышечной деятельности на ее формирование. Особенности строения трубчатых костей. Остеонное строение компактного вещества.
5. Позвоночный столб. Отделы. Общий план строения позвонка. Функциональная анатомия шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика.
6. Строение грудины и ребер. Классификация ребер.
7. Функциональная анатомия костей пояса верхних конечностей.
8. Функциональная анатомия скелета свободной верхней конечности. Плечевая кость. Кости предплечья, локтевая, лучевая. Функциональная анатомия. Скелет кисти. Отделы. Особенности строения костей.
9. Функциональная анатомия костей пояса нижней конечности.
10. Функциональная анатомия скелета свободной нижней конечности. Бедренная кость. Кости голени: большеберцовая, малоберцовая. Особенности строения. Функциональная анатомия скелета стопы. Отделы. Строение костей.
11. Кости мозгового черепа.
12. Кости лицевого черепа.
13. Типы соединения костей. Непрерывные соединения костей. Общие принципы строения суставов, их классификация. Оси вращения, плоскости движения, виды движений в суставах. Вспомогательный аппарат суставов.
14. Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Ультраструктура мышечного волокна. Саркомер. Структурные основы механизма сокращения мышечного волокна.
15. Мышца как орган. Форма и строение мышц. Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечник.
16. Вспомогательный аппарат мышц: сухожилия, апоневрозы, фасции, сесамовидные кости, фиброзные и синовиальные влагалища.
17. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней.
18. Функциональная анатомия мышц верхней конечности.
19. Функциональная анатомия мышц нижней конечности.
20. Функциональная анатомия мышц спины.
21. Функциональная анатомия мышц груди.
22. Функциональная анатомия мышц живота.
23. Функциональная анатомия мышц головы и шеи.
24. Отделы ротовой полости, строение стенки. Строение языка и зубов, их формула.
25. Глотка, её отделы, отверстия, функция, строение стенки. Лимфоидное кольцо Пирогова.
26. Желудок, его топография, отделы, строение стенки.
27. Отделы тонкой и толстой кишки. Особенности их строения.
28. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат. Структурно-функциональная единица печени – печеночная долька.

29. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции.
30. Особенности строения воздухоносных путей. Строение полости носа (дыхательная и обонятельная зоны). Особенности строения слизистой оболочки.
31. Гортань. Топография, строение, функции. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции.
32. Легкие. Топография, строение, функции. Структурно-функциональная единица лёгкого – ацинус.
33. Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря. Почки, внешнее строение, ворота почки, особенности кровоснабжения.
34. Внутреннее строение почки. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.
35. Железы внутренней секреции. Общий принцип строения и функционирования.
36. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции (щитовидная, околощитовидные, вилочковая). Топография, строение, функции.
37. Энтодермальные железы кишечной трубки (внутрисекреторная часть поджелудочной железы).
38. Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции.
39. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко, яичник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции.
40. Группа желёз адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников, хромаффинные тела). Топография, строение, функции.
41. Кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Их общая характеристика. Морфологические особенности микроциркуляторных систем.
42. Форма и топография сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки, масса, размеры, поверхности, борозды и границы сердца. Строение стенки сердца. Сердечные клапаны, их строение и функциональное значение. Проводящая система сердца.
43. Аорта, топография, отделы. Ветви дуги аорты. Сонные артерии и их ветви. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
44. Артерии и вены свободной ветви конечности.
45. Грудная аорта, её ветви, топография, зоны кровоснабжения.
46. Брюшная аорта, её ветви, топография, зона кровоснабжения.
47. Чревный ствол, его ветви, топография, зоны кровоснабжения.
48. Верхняя и нижняя брыжеечные артерии, область кровоснабжения.
49. Формирование верхней полой вены, её притоки.
50. Формирование нижней полой вены, её притоки.
51. Воротная вена, её притоки. Венозная сеть печени.
52. Общая характеристика лимфатической системы. Особенности лимфооттока. Факторы, способствующие движению лимфы. Связь лимфатических протоков с венозной системой.
53. Строение лимфатического узла, его функциональное значение. Региональные узлы.
54. Топография, форма и строение спинного мозга. Понятие о нервном сегменте. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга, их расположение и межоболочечные пространства.
55. Функциональная анатомия продолговатого мозга. IV мозговой желудочек.
56. Задний мозг. Строение мозжечка, его анатомические связи с другими отделами нервной системы. Варолиев мост, положение, строение функции. Ядра моста.
57. Функциональная анатомия среднего мозга.
58. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Его отделы. Таламус, гипоталамус, эпителимус, метаталамус. Положение, строение, функции.
59. Конечный мозг. Борозды, доли, извилины полушарий головного мозга. Белое и серое вещество полушарий головного мозга. Базальные ядра. Кора полушарий головного мозга и её строение.

60. Образование и топография шейного сплетения, зоны распространения главных его ветвей.
61. Формирование и топография плечевого сплетения, зоны распространения главных его ветвей.
62. Формирование и топография крестцового сплетения, зоны распространения главных его ветвей.
63. Двенадцать пар головных нервов, общая характеристика, зоны их иннервации.
64. Вегетативный отдел нервной системы. Общая характеристика. Особенности строения симпатического отдела вегетативной системы. Особенности строения парасимпатической нервной системы.
65. Общая характеристика органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Его строение и функции
66. Орган слуха и равновесия, общая характеристика. Строение наружного и среднего уха, слуховые косточки. Общая характеристика внутреннего уха.

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: 1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры/ Иваницкий М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, Спорт, 2016. — 624 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52107. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Яковлев М.В. Учебное пособие по нормальной анатомии человека [Электронный ресурс]/ Яковлев М.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6311. — ЭБС «IPRbooks», по паролю б) Дополнительная литература: 1. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека

	[Электронный ресурс]/ Марысаев В.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2009. — 576 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37161. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Супильников А.А. Ситуационные задачи по анатомии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Супильников А.А., Перхуров К.М., Наумова К.В.— Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 53 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10176. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
Электронные ресурсы	1. http://aesculap@mail.wplus.net 2. http://www.morphologikal-newsletter.ru 3. http://www.geotar.ru 4. http://www.elibrary.ru
Методические материалы	1. Егоров В.Я. Методические рекомендации к самостоятельной работе по анатомии. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультетов адаптивной физической культуры/ Егоров В.Я., Гильбо И.С. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 60 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29979. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Егоров В.Я. Методические рекомендации к самостоятельной работе по анатомии. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Егоров В.Я. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 96 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29980. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры физической культуры кафедры, дошкольного и специального образования.

Дисциплина 7.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Биохимические основы спортивной деятельности» являются: изучение биохимических закономерностей жизнедеятельности организма в условиях физического покоя и при занятиях спортом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки;

Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- строение, свойства и биологические свойства белков, липидов, углеводов и ферментов; их влияние на организм человека;
- механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека, в том числе и во время занятия спортом;

Уметь:

- проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки;

Владеть:

- приемами контроля правильного физического развития воспитанника;
- способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после работы.	1		Работа с учебной литературой (4 ч.)
2. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки	1		Работа с учебной литературой (4 ч.)
Итоговая аттестация			зачет
Итого:	2		8

Оценка качества освоения дисциплины

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Перечень вопросов к зачету:

1. Биохимические изменения в мышцах при тренировках.
2. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности.
3. Факторы спортивной работоспособности.
4. Показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов.
5. Биохимия утомления.
6. Специфичность спортивной работоспособности.
7. Влияние тренировки на способность спортсменов.
8. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств.
9. Биохимические факторы выносливости.
10. Биологические принципы тренировки.
11. Цикличность развития адаптаций и периодизаций тренировки.
12. Биохимические изменения в отдельных органах, системах и тканях при мышечной работе.
13. Систематизация физических упражнений по характеру биохимических изменений при работе.
14. Функция питания, основные понятия биохимии питания.
15. Формула сбалансированного питания для взрослого человека при умеренной физической нагрузке.
16. Биохимические причины «углеводной» или «белковой» ориентации диеты спортсмена

17. Классификация видов спорта по метаболическим особенностям обмена веществ.

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: 1. Тихонов, Г. П. Основы биохимии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г. П. Тихонов, Т. А. Юдина. - М.: МГАВТ-Альтаир, 2014. - 184 с. - Режим доступа: http://www.znaniyum.com - Режим доступа: http://znaniyum.com/bookread2.php?book=503169 б) Дополнительная литература: 1. Пинчук, Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Пинчук, Е.П. Зинкевич, С.Б. Гридина. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 364 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/4596/#1 2. Зинкевич, Е.П. Основы биохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Зинкевич, Т.В. Лобова, И.А. Еремина. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103930/#1. 3. Димитриев, А. Д. Биохимия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Д. Димитриев, Е. Д. Амбросьева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-394-01790-2. - Режим доступа: http://znaniyum.com/bookread2.php?book=415230 4. Клиническая биохимия: курс лекций: учеб. пособие / В.Н. Титов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 441 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://znaniyum.com/bookread2.php?book=753778
Электронные ресурсы	5. http://aesculap@mail.wplus.net

	6. http://www.morphologikal-newsletter.ru 7. http://www.geotar.ru 8. http://www.elibrary.ru
Методические материалы	1. Егоров В.Я. Методические рекомендации к самостоятельной работе по анатомии. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультетов адаптивной физической культуры/ Егоров В.Я., Гильбо И.С. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 60 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29979 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Егоров В.Я. Методические рекомендации к самостоятельной работе по анатомии. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Егоров В.Я. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 96 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29980 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры физической культуры кафедры, дошкольного и специального образования..

Дисциплина 8.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» **являются:** формирование систематизированных знаний в области гигиены физического воспитания и спорта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Дисциплин «Гигиенические основы физической культуры и спорта» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта;
- Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры;
- требования личной гигиены;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- основы закаливания;
- основы рационального и лечебного питания;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;

Владеть:

- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта	1		Работа с учебной литературой (2 ч.)
2. Личная гигиена, закаливание, гигиена одежды и обуви спортсмена. Рациональное питание при занятиях физической культурой и спортом	1		Работа с учебной литературой (2 ч.)
Итоговая аттестация			зачет
Итого:	2		4

Оценка качества освоения дисциплины

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы:

Перечень вопросов к зачету:

1. Гигиеническое значение физической культуры и спорта. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Акселерация и ретардация, их роль в физическом развитии детей и подростков.
2. Гигиеническое значение физических упражнений для развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
3. Отрицательное влияние на здоровье нерациональных форм занятий физическими упражнениями.
4. Двигательная активность как гигиенический фактор. Структура двигательной активности. Оптимум двигательной активности.
5. Гигиеническое значение закаливания. Виды закаливания. Методические принципы закаливания.
6. Физиологическая сущность закаливания воздухом. Чем опасно переохлаждение?
7. Физиологический механизм закаливания водой. Первая помощь утопающему.
8. Особенности закаливания солнцем. Предупреждение и первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
9. Особенности закаливающих процедур в спортивной практике.
10. Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Гигиенические требования к спортивному инвентарю.

11. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям.
12. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям.
13. Общий (суточный) обмен веществ. Основной обмен, рабочая прибавка и специфически-динамическое действие пищи. Особенности энерготрат спортсменов.
14. Рационального питания, его компоненты. Калорийность пищи. Качественная полноценность пищи. Значение белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ для полноценного питания.
15. Особенности питания спортсменов. Гигиенические требования к пище и режиму питания спортсменов в период тренировок, соревнований.
16. Гигиенические требования к нормированию физических нагрузок. Непрерывность и преемственность, комплексность и адекватность к занятиям ОФУ.
17. Гигиенические нормативы физической подготовленности. Гигиеническая характеристика выносливости, силовой выносливости, гибкости, координации движений. Средства их тренировки и нормы тренировочных нагрузок.
18. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок при развивающих формах занятий ОФУ, при восстановительных формах, при подготовительно-стимулирующих формах занятий ОФУ.
19. Гигиена легкой атлетики. Гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви занимающихся, их пищевому рациону.
20. Гигиена плавания. Гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви занимающихся, их пищевому рациону.
21. Гигиена спортивных игр. Гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви занимающихся, их пищевому рациону.
22. Гигиена занятий гимнастикой. Гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви занимающихся, их пищевому рациону.
23. Гигиена лыжного спорта. Гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви занимающихся, их пищевому рациону.
24. Гигиена тяжелой атлетики, борьбы, бокса. Гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви занимающихся, их пищевому рациону.

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: 1. Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Маргазин,

	О. Н. Семенова, Е. Е. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Маргазин, О. Н. Семенова, Е. Е. Ачкасов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 256 с. — 978-5-299-00545-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45673.html 2. Мангушева, Н. А. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. А. Мангушева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 88 с. — 978-5-86045-733-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59160.html б) Дополнительная литература 1. Горбань, И. Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Горбань, В. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — 978-5-7410-1879-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78804.html 2. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений - ("Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности")/ В.И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Академия, 2010.-320 с. 3. Королев, А.А. Гигиена питания [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений /А.А.Королев. - М.: Издательский центр "Академия", 2008 - 528 с.
Электронные ресурсы	-
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры физической культуры кафедры, дошкольного и специального образования..

Дисциплина 9.

Цели освоения дисциплины «Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности»: формирование у слушателей достаточного объема физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся естественнонаучной основой для изучения общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, составляющих фундамент профессиональной подготовки педагога по физической культуре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий;

Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта;

- средства и системы оздоровления, традиционные и нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии.

Уметь: - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-оздоровительную деятельность;

- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

- реализовать задачи здоровьесбережения в процессе занятия физической культурой и спортом.

Владеть: - умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях.		2	Работа с учебной литературой (20 ч.)
2. Современные направления и инновационные системы образования и развития детей и подростков.		2	Работа с учебной литературой (20 ч.)
Итоговая аттестация			зачет
Итого:		4	40

Оценка качества освоения дисциплины

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы:

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Основные причины возникновения и развития физического воспитания.
3. Развитие систем физического воспитания в Европейских странах XIX века (Англия, Швеция, Германия, Франция, Чехия и др.).
4. Становление системы физического воспитания в России XIX - XX века.
5. П.Ф. Лесгафт - основоположник системы физического образования в России.
6. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Л.И. Чулицкой.

7. Вклад Е.А. Аркина в разработку системы физического воспитания детей.
8. Современные исследования по физическому воспитанию дошкольников.
9. Цель и задачи физического воспитания детей в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения.
10. Основные направления системы физического воспитания.
11. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как научная и учебная дисциплина.
12. Связь теории физического воспитания с другими науками.
13. Этапы развития теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
14. Методы исследования в теории и методике физического воспитания, их характеристика.
15. Специфика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
16. Особенности методов и приемов обучения физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.
17. Развитие моторики ребенка раннего возраста.
18. Развитие моторики ребенка дошкольного возраста.
19. Методы и приемы обучения детей в разные периоды жизни.
20. Гимнастика и массаж с детьми первого года жизни.
21. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
22. Методика обучения детей ходьбе и определение сформированности ее навыков у детей дошкольного возраста.
23. Методика обучения детей бегу с учетом возраста и выявление степени сформированности двигательного навыка в беге.
24. Методика обучения детей бегу и прыжкам.
25. Методика обучения детей лазанию и преодолению препятствий.
26. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах и определение сформированности навыков метания.
27. Современные программы физического воспитания детей, их характеристика.

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: 1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский

	центр «Академия», 2013 - 256 с. 2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 272с. 3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 480 б) Дополнительная литература 1. Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014 - 96с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974 2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2003 - 384 с. 3. Коваль Л.Н. Методико-практические занятия по «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 97 с.: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4894-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469 4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / В.С. Макеева; Межрегиональная безопасности и выживания. - Орел: МАБИН, 2014 - 132 с.: [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644
Электронные ресурсы	-
Методические материалы	-
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук, научно-педагогического состава университета.

Дисциплина 10.

Цели освоения дисциплины «Физическая и медицинская реабилитация детей и взрослых»: формирование у слушателей представления об общих принципах и методике использования средств физической реабилитации с лечебной и профилактической целью при

различных заболеваниях и травмах у детей и взрослых, в том числе с ограничениями в состоянии здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- изучение особенностей физической реабилитации при различных заболеваниях органов и систем у детей и взрослых;
- изучение организации процесса физической реабилитации в лечебно-профилактических целях;
- обеспечение освоения слушателями теоретических знаний в области физической реабилитации, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной и лечебной практики;
- формирование навыков самостоятельной оценки эффективности восстановительного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории физической реабилитации;
- иметь представление об особенностях сложившейся системы физической и медицинской реабилитации детей и взрослых: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;
- принципы, средства и методы эффективной реализации системы физической и медицинской реабилитации детей и взрослых;
- теоретические и методические основы обучения действиям, направленным на физическую и медицинскую реабилитацию детей и взрослых;
- приоритетные научные направления и проблемы в сфере данной дисциплины;
- основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физической и медицинской реабилитации детей и взрослых.

Уметь: - вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;

- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении навыкам физической и медицинской реабилитации детей и взрослых.

Владеть: - современными методами прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физической и медицинской реабилитации детей и взрослых.

Структура и содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Общая характеристика физической и медицинской реабилитации детей и взрослых Основные закономерности и принципы.		2	Работа с учебной литературой (20 ч.)
2. Основные принципы и методики физической и медицинской реабилитации детей и взрослых.		2	Работа с учебной литературой (20 ч.)
Итоговая аттестация			зачет
Итого:		4	40

Оценка качества освоения дисциплины

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2.3.2. Оценочные материалы:

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о реабилитации и медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации.
2. Проведение реабилитационных мероприятий на различных этапах реабилитационного процесса. Формирование цели и задач проведения реабилитационных мероприятий.
3. Формирование программы реабилитации, комплексное применение лекарственной и немедикаментозной терапии. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий и их прогноз.
4. Принципы разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.
5. Современные средства и технологии ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК. Механизмы лечебного действия движений. Принципы назначения средств ЛФК. Показания и противопоказания к назначению средств ЛФК.
6. Формы и методы проведения занятий ЛФК, принципы дозирования физических упражнений в занятиях ЛФК. Схемы построения комплексов лечебной гимнастики. Двигательные режимы на различных этапах реабилитации.
7. Теоретические основы физиотерапии. Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация физических факторов. Физиологические механизмы действия физических факторов. Теоретические основы влияния физических факторов на организм в свете новейших достижений биофизики, биохимии и физиологии.
8. Понятие о местной, рефлекторно-сегментарной и общей реакции организма на действие физических факторов. Основные принципы лечебного применения физических факторов. Общие противопоказания к применению физиотерапии.
9. Особенности применения физиотерапии у пожилых лиц. Особенности применения физиотерапии у детей.
10. Лечебный массаж. Виды массажа. Анатомические основы и механизмы физиологического действия массажа, показания, противопоказания, правила проведения массажа, характеристика основных приёмов, техника выполнения.
11. Аэроионо-, аэрозольтерапия. Физическая характеристика применяемых факторов. Механизмы лечебного действия. Лечебные эффекты. Техника и методика проведения процедур. Показания и противопоказания к применению. Лекарственные вещества, применяемые для аэрозольтерапии.
12. Гидротерапия. Души, ванны, бани. Характеристика методов, лечебные эффекты. Показания, противопоказания к назначению, методы дозирования, методики лечения. Дайте классификацию водных процедур в зависимости от температуры используемой воды. Дайте краткую характеристику основных видов душевых процедур.
13. Бальнеотерапия. Определение и классификация минеральных вод. Теории происхождения минеральных вод, их состав. Общие принципы лечебного использования минерализованной воды.
14. Применение тепла в лечебных целях. Термотерапия. Физиологические основы лечебного использования теплоносителей. Парафинотерапия. Физические свойства парафина, механизм лечебного действия, показания и противопоказания, методика проведения процедур, принципы дозирования, совместимость с другими методами физиотерапии, техника безопасности при проведении процедур.
15. Климатотерапия. Основные методы климатотерапии. Показания и противопоказания к применению. Бальнеотерапия. Основные методы бальнеотерапии. Показания и противопоказания к назначению.
16. Виды оздоровительных тренировок. Клинические эффекты оздоровительных тренировок.
17. Характеристика низкого, среднего, высокого реабилитационного потенциала. Реабилитационный прогноз. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.
18. Основные принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания.

19. Категории жизнедеятельности. Типы инвалидизирующих последствий болезни. Основные понятия в реабилитации: этапы реабилитации, реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз, функциональные классы.

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Компьютерный класс	Не используется
Программное обеспечение	Не используется
Канцелярские товары	Не используется
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Не используется

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	Профессиональные стандарты: «Тренер», утвержденный Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н, «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
Литература	а) Основная литература: 1. ЭБС «Znanium.com» Социальная реабилитация: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой. - М.: Инфра-М, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/ 2. ЭБС «Znanium.com» Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/ 102 3. ЭБС «Znanium.com» Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. - Режим доступа: http://znanium.com/ 4. ЭБС «Консультант студента» Епифанов, Е.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов / Епифанов Е.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. - Режим доступа: http://studentlibrary.ru/ 5. ЭБС «Консультант студента» Щепин, О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / О.П. Щепин, В.А. Медик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. - Режим доступа: http://studentlibrary.ru/ б) Дополнительная литература 1 Шмелева, С.В. Медико-социальная

	реабилитация: учебник / С.В. Шмелева. – М.: РГСУ, 2013, - 208 с. 2. Шурыгина, Ю.Ю. Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения: учебно-методическое пособие / Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2013. – 100 с. 3. Медико-социальная помощь и реабилитация детей, посещающих группы «Особый ребенок». Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. - СПб., 2012. 4. Дементьева, Н.Ф., Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан: учебник / Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова. - М., 2011, - 135 с.
Электронные ресурсы	-
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	-

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа кандидатов наук, научно-педагогического состава университета.

3 Оценка качества освоения программы

3.1. Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен

3.2. Оценочные материалы

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Цели и задачи законодательства о физической культуре и спорте в РФ. Система правовых актов о физической культуре и спорте в РФ, перспективы ее развития.
2. Структура и содержание трудового договора спортсмена.
3. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
4. Правовой статус работников физической культуры и спорта.
5. Социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
6. Возрастные особенности при воспитательной работе в условиях спортивной деятельности.
7. Психическая надежность и отбор в спорте. Психорегуляция в спорте.
8. Состояния эмоциональной напряженности и эмоциональной устойчивости в спорте
9. Понятие процесса обучения, его компоненты в физической культуре и спорте.
10. Функции процесса обучения в физической культуре и спорте. Учебно-тренировочный процесс

11. Перечислите признаки, по которым классифицируются документы в организациях.
12. Какие разновидности деловых документов используются в работе организаций?
13. Перечислите виды и назначение организационных документов. Изложите особенности их оформления.
14. «Физическая культура и спорт» как отрасль непродуцированной сферы.
15. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
16. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорта субъекта РФ.
17. Характеристика продукта отрасли физической культуры и спорта.
18. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
19. Общая характеристика внебюджетных источников финансирования физической культуры и спорта в России.
20. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
21. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
22. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
23. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
24. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
25. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
26. Роль и значение рекламы в экономике физической культуры и спорта.
27. Виды рекламы в спорте.
28. Ткани. Общая характеристика, классификация.
29. Кость как орган. Химический состав. Строение. Влияние мышечной деятельности на ее формирование. Особенности строения трубчатых костей. Остеонное строение компактного вещества.
30. Позвоночный столб. Отделы. Общий план строения позвонка. Функциональная анатомия шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика.
31. Функциональная анатомия костей пояса верхних конечностей.
32. Функциональная анатомия костей пояса нижней конечности.
33. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа.
34. Типы соединения костей. Непрерывные соединения костей. Общие принципы строения суставов, их классификация. Оси вращения, плоскости движения, виды движений в суставах. Вспомогательный аппарат суставов.
35. Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Ультраструктура мышечного волокна. Саркомер. Структурные основы механизма сокращения мышечного волокна.
36. Мышца как орган. Форма и строение мышц. Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечник.
37. Легкие. Топография, строение, функции. Структурно-функциональная единица лёгкого – ацинус.
38. Форма и топография сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки, масса, размеры, поверхности, борозды и границы сердца. Строение стенки сердца. Сердечные клапаны, их строение и функциональное значение. Проводящая система сердца.
39. Общая характеристика лимфатической системы. Особенности лимфотока. Факторы, способствующие движению лимфы. Связь лимфатических протоков с венозной системой.
40. Топография, форма и строение спинного мозга. Понятие о нервном сегменте. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга, их расположение и межоболочечные пространства.
41. Вегетативный отдел нервной системы. Общая характеристика. Особенности строения симпатического отдела вегетативной системы. Особенности строения парасимпатической нервной системы.
42. Общая характеристика органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Его строение и функции

43. Орган слуха и равновесия, общая характеристика. Строение наружного и среднего уха, слуховые косточки. Общая характеристика внутреннего уха.
44. Биохимические изменения в мышцах при тренировках.
45. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности.
46. Факторы спортивной работоспособности.
47. Показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов.
48. Специфичность спортивной работоспособности.
49. Цикличность развития адаптаций и периодизаций тренировки.
50. Биохимические изменения в отдельных органах, системах и тканях при мышечной работе.
51. Систематизация физических упражнений по характеру биохимических изменений при работе.
52. Функция питания, основные понятия биохимии питания.
53. Гигиеническое значение физической культуры и спорта. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Акселерация и ретардация, их роль в физическом развитии детей и подростков.
54. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
55. Специфика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
56. Особенности методов и приемов обучения физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.
57. Понятие о реабилитации и медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации.
58. Принципы разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.
59. Современные средства и технологии ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК. Механизмы лечебного действия движений. Принципы назначения средств ЛФК. Показания и противопоказания к назначению средств ЛФК.
60. Виды оздоровительных тренировок. Клинические эффекты оздоровительных тренировок.

4 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Вахитов Р. Р. к. п. наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры
Коробейников Е. В., канд. филол. наук, доцент кафедры физической культуры